МЕТОДИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

Общие маркеры, указывающие на вовлеченность несовершеннолетних в деструктивные сообщества

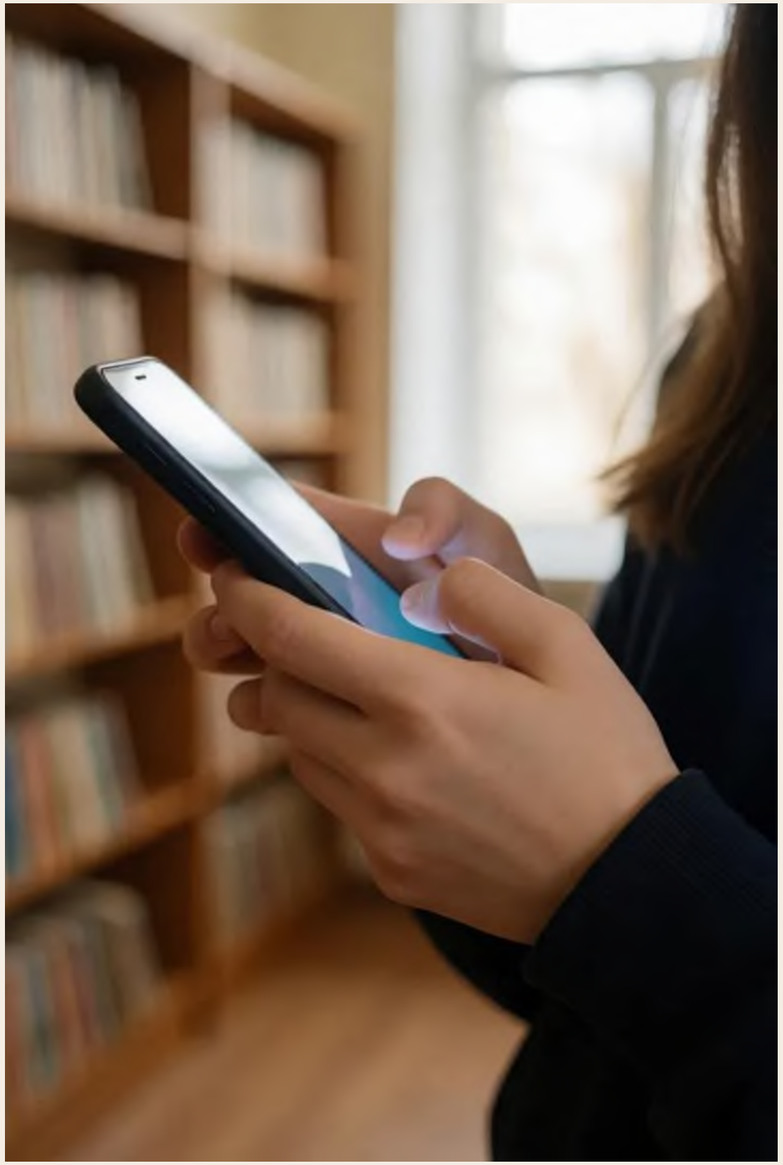
Автор - составитель: методист Е.Н. Чегодаева (по материалам сети Интернет)

Что такое деструктивное поведение?

Деструктивное поведение — это вербальные или практические действия, которые направлены на разрушение чего-либо: межличностных отношений, материальных объектов, собственного физического или эмоционального состояния, а также на подрыв устоев общества.

ЧТО ЭТО?	ЧТО РАЗРУШАЕТ?	ГДЕ ВИДНО?
Действия и слова	**Отношения, объекты, состояние**	**В поведении и соцсетях**

Маркер — не диагноз, а повод присмотреться внимательнее.



МАРКЕРЫ В СОЦСЕТЯХ

Профиль, подписки и контент

1. Специфическое изображение вместо аватарки или сама аватарка носит деструктивный характер.
2. Нездоровая заинтересованность вопросами смерти.
3. Подписка на сообщества, содержащие истории совершения суицидов, серийных убийств, изображения кладбищ, гробов.
4. Повышенное внимание к оружию, его изготовлению и применению вне компьютерных игр, исторического и познавательного контента.
5. Комментарии под фото или постами, указывающие на эмоциональную нестабильность, резкие перепады настроения.
6. На странице фотографии и группы, репосты с деструктивных форумов, комментарии в пабликах околополитического содержания, призывающих подростков к нарушению закона.
7. Повышенный интерес к сообществам нацистской, фашистской тематики.
8. Чрезмерное увлечение комиксами и аниме, особенно хентай-мангой (порно-комиксами).
9. На «стене» информация о конфликтах с близкими людьми, родителями, одноклассниками.
10. Подписка на сообщества, публикующие посты о расстройствах пищевого поведения (анорексии, булимии).
11. Записи на «стене» прямого и косвенного высказывания о намерениях уйти из жизни.
12. Заинтересованность фактами телесных повреждений и самоповреждений; специфический интерес к лекарствам и психоактивным веществам.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ МАРКЕРЫ

Эмоции, самооценка, контакты

1. Повышенная возбудимость, тревожность, перерастающая в грубость, агрессию.
2. Зацикленность на негативных эмоциях, склонность к депрессии.
3. Неспособность сопереживать другим людям.
4. Отсутствие позитивных жизненных целей.
5. Наличие акцентуированных и психопатических черт личности.
6. Нелюдимость, отчуждённость в коллективе сверстников.
7. Отсутствие друзей, низкие коммуникативные навыки.
8. Изменение прежнего круга общения.
9. Стремление показать своё «бесстрашие» окружающим.
10. Избегание зрительного контакта (уводит взгляд, предпочитает смотреть вниз, себе под ноги).
11. Переживание собственной неуспешности.
12. Ожидание негативного и враждебного отношения со стороны окружающих, подозрительность, неуверенность в себе, ранимость, обидчивость.
13. Отсутствие увлечений, соответствующих возрасту.
14. Склонность к избегающим моделям поведения.

Сами по себе признаки не являются диагнозом

ПОВЕДЕНЧЕСКИЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ МАРКЕРЫ

Семь первых сигналов

1	**Конфликтное поведение**	Частые конфликты с педагогами и сверстниками, участие в травле. Ребёнок может угрожать педагогу, запугивать его или проявлять агрессию в его сторону.
2	**Журнал с именами**	Ведение тетради, блокнота или записной книжки, в которые записывает имена людей, агрессивные высказывания в их адрес.
3	**Интерес к сценам насилия**	
4	**Навязчивое рисование**	Ребёнок рисует жуткие и пугающие картины, либо просто заштриховывает бумагу.
5	**Самоизоляция**	Подросток демонстративно держится вдали от остальных (сидит «на отшибе», уходит из кабинета во время перемены, после занятий уходит первым).
6	**Пассивный протест**	Уходы из дома, бродяжничество, отказ от приёмов пищи, отказ от общения.
7	**Жестокость**	Жестокое обращение с животными, со сверстниками, другими людьми.

ПОВЕДЕНЧЕСКИЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ МАРКЕРЫ

Семь следующих сигналов

8	**Материалы с шок-контентом**	Интересуется убийствами, самоубийствами, происшествиями, терроризмом, пытками, изнасилованиями, живодёрством.
9	**Негативные высказывания**	Остро негативно высказывается о людях, организациях, государстве.
10	**Резкие и внезапные изменения в поведении**	Отказ от обучения, участия в мероприятиях, секциях.
11	**Подражание асоциальным формам поведения окружающих, которые имеют авторитет для ребёнка.**	
12	**Угрозы**	Подросток прямо или косвенно угрожает: «скоро вы у меня получите», «я все припомню», «недолго вам осталось», «смейся пока можешь» и т.п.
13	**Новые слова и криминальный сленг**	Использование в речи новых, нехарактерных для конкретного несовершеннолетнего выражений, слов, терминов, криминального сленга.
14	**Предметы и вещества**	Появление предметов и веществ, которые могут быть использованы для закладок наркотиков (перочинные складные ножи, используемые для создания отверстий в стенах домов, полостей в грунте под закладки.

МАРКЕРЫ ВНЕШНЕГО ВИДА

Пять сигналов, которые стоит заметить

1. Одежда с агрессивными надписями.
2. Смена обуви на «грубую», военизированную.
3. Нацистская атрибутика.
4. Телесные повреждения. Наличие (появление) синяков, ран, царапин, ожогов, порезов на теле или голове.
5. Пренебрежение к внешнему виду. Нежелание следить за своим внешним видом.

Внешние признаки важно сопоставлять с другими наблюдениями.

ВИДЫ ДЕСТРУКТИВНЫХ ДВИЖЕНИЙ

Националистическое движение

Скинхеды, «белое братство», «белый патруль».

«АУЕ»

Неформальное молодёжное движение, пропагандирующее криминальную субкультуру и тюремные «понятия».

«Группы смерти»

Романтизация смерти, формирование у подростков депрессивных состояний, которые могут привести к суициду.

«Колумбайн»

Пропаганда насилия, агрессии, подготовка к совершению террористического акта, объектами которого в основном становятся образовательные организации.

«Дед Инсайд»

Участники сообщества — поклонники японских аниме, увлекаются компьютерной игрой DotA2, просмотром записей игр на стриминговом видеосервисе.

АЛГОРИТМ ДЕЙСТВИЙ ПЕДАГОГА

Три последовательных шага

01

Информировать заведующего отделом о выявленном факте.

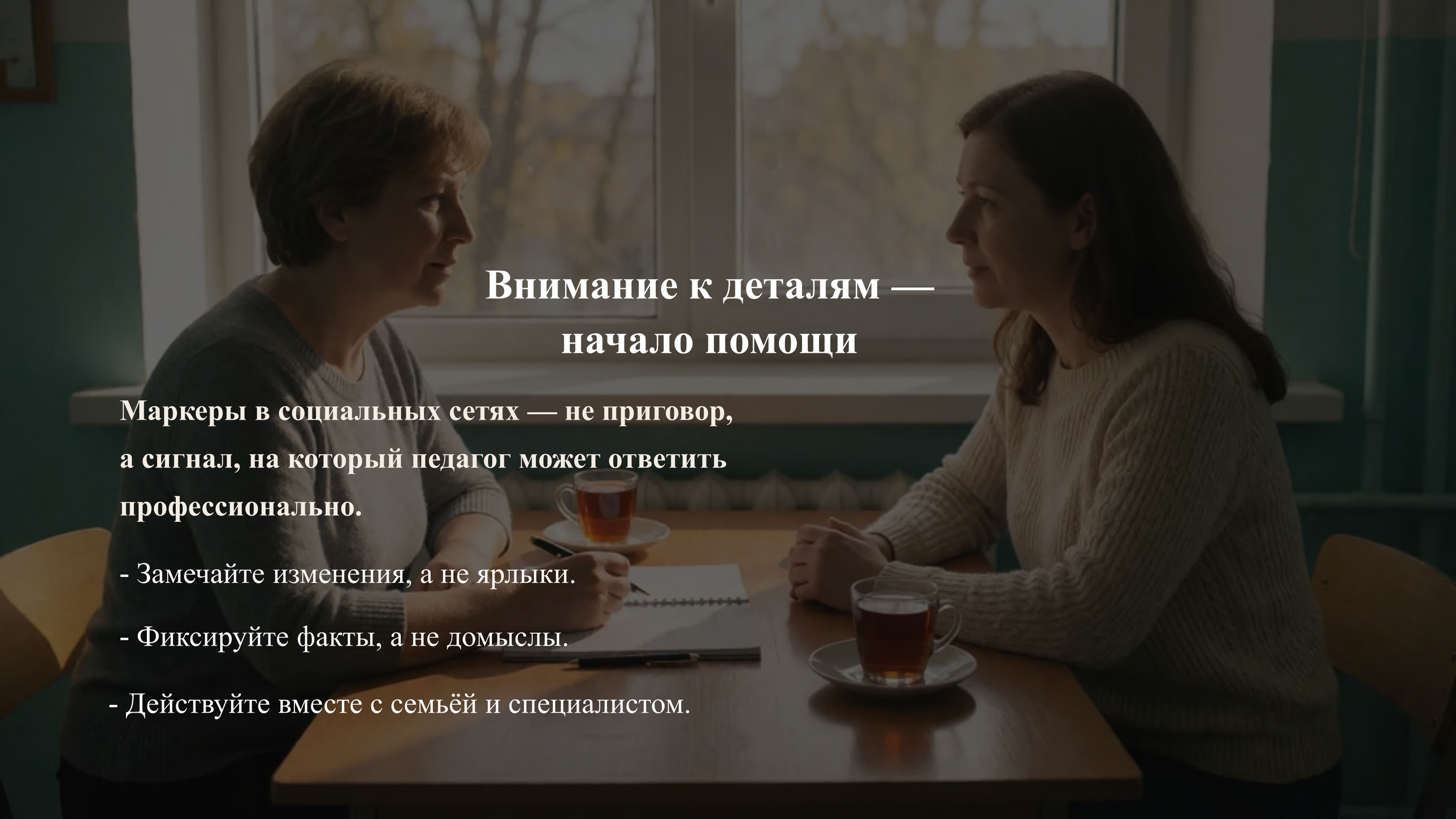
02

Организовать встречу с родителями (законными представителями) ребёнка.

03

С письменного согласования родителей организовать работу с психологом.

Последовательность: сигнал → семья → специалист.



Внимание к деталям — начало помощи

Маркеры в социальных сетях — не приговор,
а сигнал, на который педагог может ответить
профессионально.

- Замечайте изменения, а не ярлыки.

- Фиксируйте факты, а не домыслы.

- Действуйте вместе с семьёй и специалистом.