МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ»

РАССМОТРЕНО
Методическим советом
МАУ ДО ДТДМ
Протокол № 5 от 12 марта 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАУ ДО «ДТДМ»
_____Ю.В. Филиппова
«12» марта 2026 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«ЗНАТОКИ КИТАЙСКОГО +»

Направленность: социально-гуманитарная
Уровень программы: базовый
Возраст детей: 10-17 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель:
педагог дополнительного образования
Фролова Софья Андреевна

Норильск
2026

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка.....3
2. Цель и задачи программы…….....5
3 Содержание программы.....7
4. Планируемые результаты.....12

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

1. Календарный учебный график.....14
2. Условия реализации программы.....14
3. Формы аттестации и оценочные материалы.....14
4. Методические материалы.....15
5. Рабочие программы 18

Список литературы.....19

Приложения.....20

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Знатоки китайского» имеет социально-гуманитарную ***направленность*** и составлена с учетом следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2022)
2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г. (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р)
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (вступ. в силу с 01.03.2023)
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (ред. от 21.04.2023)
6. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»
7. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)
8. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.01.2022 г. № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций" (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»)
9. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 г. № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»)
10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Новизна и актуальность программы. Изучение иностранных языков – это путешествие в мир новых возможностей и глубокого понимания других культур. Среди множества доступных языков, китайский язык занимает особое место, предоставляя своим изучающим немало преимуществ и перспектив. В данной части программы рассмотрим важность изучения китайского языка и как он может расширить наши горизонты.

Понимание китайской культуры: Китай имеет богатую и древнюю историю, уникальные традиции и множество ценных культурных аспектов. Изучение китайского языка дает возможность погрузиться в эту культуру и лучше понять ее ценности, обычаи и менталитет. Знание языка поможет открыть врата к взаимопониманию и установлению глубоких связей с китайским сообществом по всему миру.

Экономические возможности: сегодня Китай занимает ведущие позиции в мировой экономике. Изучение китайского языка открывает двери к огромному рынку и бизнес-возможностям. Китай активно занимается внешнеторговыми операциями, привлекая иностранные инвестиции. Знание китайского языка дает преимущество при работе с китайскими компаниями, обеспечивая глубокое понимание и эффективную коммуникацию.

Академические и карьерные перспективы: изучение китайского языка приносит большие выгоды в академической сфере и карьерном росте. Количество программ обмена и стипендий для изучения китайского языка постоянно растет. Знание китайского помогает ученым и исследователям получить доступ к оригинальным научным исследованиям и участвовать в конференциях и проектах.

Туризм и культурный обмен: Китай - одно из самых популярных туристических направлений в мире. Изучение китайского языка значительно облегчает путешествие и позволяет глубже погрузиться в местную культуру. Через язык вы сможете лучше общаться со местными жителями, лучше понимать и оценивать местные достопримечательности, искусство и кухню.

Китайский язык как средство коммуникации: изучение китайского языка улучшает навыки коммуникации и открывает возможности для новых знакомств и дружбы с китайскими людьми. Китайский язык также играет ключевую роль в международных отношениях, политике и дипломатической сфере, что делает его все более ценным и востребованным языком в мире.

Программа подготовки учащихся к Всероссийской олимпиаде школьников (ВСОШ) по китайскому языку отличается своей ***новизной*** и уникальностью по нескольким причинам:

1. Комплексный подход: Программа предлагает комплексное обучение, включающее в себя различные аспекты изучения китайского языка, такие как чтение, письмо, грамматика, словарный запас и разговорная речь. Это позволяет учащимся развивать свои навыки во всех областях китайского языка и готовиться к олимпиаде всесторонне.

2. Актуальность материалов: Программа основана на современных учебных материалах, которые актуальны для ВСОШ по китайскому языку. Материалы

тщательно подобраны и обновляются, чтобы отражать последние изменения в языке и культуре Китая.

3. Подготовка к олимпиадным заданиям: Программа фокусируется на развитии навыков, необходимых для успешного выполнения олимпиадных заданий. Учащиеся получат опыт решения различных типов задач, таких как грамматические упражнения, понимание текстов, аудирование и составление письменных текстов на китайском языке.

4. Индивидуальный подход: Программа учитывает индивидуальные потребности и уровень каждого ученика. Она предлагает разнообразные материалы и задания, которые могут быть адаптированы в соответствии с уровнем знаний и навыков учащихся.

5. Опытные преподаватели: Программа разработана опытными преподавателями китайского языка, которые имеют глубокое понимание требований и ожиданий ВСОШ по китайскому языку. Они обладают необходимыми знаниями и навыками, чтобы эффективно помочь учащимся достичь высоких результатов.

Все эти аспекты делают программу подготовки к ВСОШ по китайскому языку новаторской и эффективной для тех, кто хочет серьезно заниматься изучением китайского языка и достичь успеха на олимпиаде.

Отличительной особенностью данной программы является то, что она имеет 4 основных блока и концентрический принцип построения. Каждая новая ступень вбирает в себя основное содержание предыдущих, раскрывая его на новом уровне сложности и может быть взаимозаменяема, по мере усвоения детьми предлагаемого материала.

Адресат программы. Дети возраста 10-17 лет. Рекомендуемый количественный состав детей в группах - от 10 до 12 человек. Группы формируются по возрасту и индивидуальным способностям (первичная диагностика).

Объём и сроки освоения программы. Программа рассчитана на 1 год - 36 рабочих недель и 72 часа в год. Общий объём учебных часов за весь период обучения составляет - 72 часа.

Режим занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа, (академический час – 45 мин) с перерывом 10 минут.

2. Цель и задачи программы

Цель: развивать и формировать у детей эмоционально- эстетическое восприятие окружающего мира через изучение китайского языка.

Задачи:

Предметные задачи заключаются в формировании и развитии умений и навыков обучаемых во всех видах речевой деятельности и аспектах языка.

В области чтения: повысить технику чтения на иностранном языке, научить своевременно замечать и применять правила чтения тех или иных буквосочетаний, чтения гласных в открытом и закрытом слогах, соблюдать ударения и интонацию, характерные для китайской речи, а также обращать внимание на логические паузы в предложениях.

В области аудирования: научить воспринимать аутентичный текст на английском языке на слух. На после текстовом этапе аудирования (после прослушивания) учащиеся выполняют письменные упражнения в виде различных заданий и устные упражнения на формирование умений монологических высказываний и обсуждений.

В области говорения: научить выстраивать основные типы монологических (разного вида) и диалогических высказываний. Например, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение, использовать новые лексические единицы и грамматические структуры в новых речевых ситуациях.

В области письма: обучать написанию новых слов и выражений по памяти (решение кроссвордов, головоломок, подстановка пропущенных букв, восстановление слова по транскрипции и т.д.)

В области лексики: развивать навыки распознавания и использования в речи новых лексических единиц, расширять активный и пассивный словарный запас учащихся.

В области фонетики: развивать фонематический слух и произносительные навыки посредством прослушивания аутентичных аудиоматериалов.

В области грамматики: с помощью разнообразных заданий развивать навыки распознавания в связном тексте и использования в речи наиболее часто употребляемых грамматических явлений и структур.

Метапредметные задачи

Развивать у обучающихся мышление, внимание, воображение, память.

Актуализировать интеллектуально-творческий потенциал личности обучающихся, его образовательную активность.

Развивать у обучающихся мотивацию к познанию и творчеству.

Развивать у школьников коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими.

Развивать у обучающихся навык самооценки выполненной работы.

Личностные задачи

Интегрировать личность обучающихся в мировую культуру.

Организовывать анализ прослушанного произведения на основе общих морально-нравственных понятий (о семейных ценностях, дружбе, должном и недопустимом).

Способствовать стремлению обучающихся вести здоровый образ жизни.

Формировать у обучающихся мотивацию к изучению китайского языка.

3. Содержание программы

- Основы китайского языка: изучение простых фраз, цветов, чисел и повседневных слов для формирования базового словарного запаса.
- Пиньинь: овладение фонетической системой для корректного произношения и чтения китайских звуков.
- Изучение базовых китайских иероглифов и начальные навыки письма для

ознакомления с письменным языком.

Учебный план

№	*Наименование разделов, тем*	*Количество часов*			*Контроль*
		Всего	*Теория*	*Практика*	
1	Знакомство	3	1	2	начальный
2.	Друзья	3	1	2	текущий
3.	Семья	3	1	2	текущий
4.	Школьная жизнь	3,5	1	2,5	текущий
5	Распорядок дня	3,5	1	2,5	текущий
6	Увлечения, хобби	3	1	2	текущий
7	Мой дом	3,5	1	2,5	текущий
8	Праздники	3	1	2	промежуточный
9	Изучение иностранного языка	3,5	1	2,5	текущий
10	Покупки	3,5	1	2,5	текущий
11	Еда	3,5	1	2,5	текущий
12	Спорт	3,5	1	2,5	текущий
13	Здоровье	3,5	1	2,5	текущий
14	В больнице	3	1	2	текущий
15	Погода	3	1	2	текущий
16	Путешествия	3	1	2	текущий
17	Планы на будущее	3,5	1	2,5	текущий
18	Банк, почта	3,5	1	2,5	текущий
19	Ориентирование в городе	3	1	2	текущий
20	Транспорт	3,5	1	2,5	текущий
21	В аэропорту, на вокзале	3,5	1	2,5	текущий
22	Взаимоотношения в коллективе	3	1	2	итоговый
	Итого:	**72**	**22**	**50**	

Содержание учебного плана

1. Знакомство (3 ч)

Теория (1 ч): Задачи и содержание учебной программы на учебный год. Знакомство с коллективом. Правила поведения в творческом объединении. Беседа по правилам дорожного движения, пожарной безопасности. Первичная диагностика учащихся. Знакомство с транскрипцией, тонами, китайскими слогами, иероглифами, их написанием, чертами, ключами. Вопросительные частицы 吗 и 呢, частица множественного числа 们.

Стихи, песни, рифмовки.

Практика (2 ч): Чтение слов, слогов на произношение, выполнение заданий на аудирование – определить инициаль, финаль, тон, записать слог полностью. Чтение мини-диалогов и текстов с иероглифами, составление диалогов и монологов по теме.

Умение представляться, спросить: «Как тебя зовут?», «Как дела?» и отвечать «Меня зовут ...», «Все хорошо».

Игры: онлайн прописи, найди слово, найди определение, флеш-карты, квизы, найди пару, лопни шарик, найди пару, дженга.

2. Друзья (3 ч)

Теория (1 ч): Знакомство с лексикой по теме «друзья», страны, национальности, местоимения, вопросительное слово «Что?», глагол «быть», частица притяжательного падежа 的.

Практика (2 ч): Чтение слов, разучивание песенок, стихотворений, выполнение олимпиадных заданий по теме, выполнение заданий HSK по теме, составление диалогов и монологов по теме.

Игры: онлайн прописи, найди слово, найди определение, флеш-карты, квизы, найди пару, лопни шарик, найди пару, дженга.

3. Семья (3 ч)

Теория (1 ч): Знакомство с лексикой по теме «Дом, семья». Члены семьи, члены семьи по лини отца, члены семьи по лини матери. Цифры от 1 до 100. Вопросы «Сколько человек у тебя в семье?» «Кто у тебя в семье?», «Сколько лет?», союз «и».

Практика (2 ч): Чтение слов, видео, песенки о семье, упражнения на аудирование, чтение текстов, выполнение олимпиадных заданий по теме, выполнение заданий HSK по теме, составление монологов и диалогов по теме.

Игры: онлайн прописи, найди слово, найди определение, флеш-карты, квизы, найди пару, лопни шарик, найди пару, дженга.

4. Школьная жизнь (3,5 ч)

Теория (1 ч): Знакомство с лексикой по теме «Школа», глагол «уметь», вопросительное слово «как?», частица изменения 了.

Практика (2,5 ч): Видео, упражнения на аудирование, чтение текстов, выполнение олимпиадных заданий по теме, выполнение заданий HSK по теме, составление монологов и диалогов по теме.

Игры: онлайн прописи, найди слово, найди определение, флеш-карты, квизы, найди пару, лопни шарик, найди пару, дженга.

5. Распорядок дня (3,5 ч)

Теория (1 ч): Знакомство с лексикой по теме «Распорядок дня», дни недели, месяцы, время, предложения с именным сказуемым, предложения с составным глагольным сказуемым.

Практика (2,5 ч): Чтение слов, видео, упражнения на аудирование, чтение текстов, выполнение олимпиадных заданий по теме, выполнение заданий HSK по теме, составление монологов и диалогов по теме.

Игры: онлайн прописи, найди слово, найди определение, флешкарты, квизы, найди пару, лопни шарик, найди пару, дженга.

6. Увлечения, хобби (3 ч)

Теория (1 ч): Знакомство с лексикой по теме «Хобби», глагол «любить, нравиться» частица побуждения к действию 吧, настоящее время, конструкция «с… вместе+глагол».

Практика (2 ч): Чтение слов, видео, упражнения на аудирование, чтение текстов, выполнение олимпиадных заданий по теме, выполнение заданий HSK по теме, составление монологов и диалогов по теме.

Игры: онлайн прописи, найди слово, найди определение, флешкарты, квизы, найди пару, лопни шарик, найди пару, дженга.

7. Мой дом (3,5 ч)

Теория (1 ч): Знакомство с лексикой по теме «Мой дом», глагол «иметь»,

Практика (2,5 ч): Чтение слов, видео, упражнения на аудирование, чтение текстов, выполнение олимпиадных заданий по теме, выполнение заданий HSK по теме, составление монологов и диалогов по теме.

Игры: онлайн прописи, найди слово, найди определение, флешкарты, квизы, найди пару, лопни шарик, найди пару, дженга.

8. Праздники (3 ч)

Теория (1 ч): Знакомство с лексикой по теме «Праздники», «Китайский новый год»

Практика (2 ч): Чтение слов, видео, упражнения на аудирование, чтение текстов, выполнение олимпиадных заданий по теме, выполнение заданий HSK по теме, составление монологов и диалогов по теме.

Игры: онлайн прописи, найди слово, найди определение, флешкарты, квизы, найди пару, лопни шарик, найди пару, дженга.

9. Изучение иностранного языка (3,5 ч)

Теория (1 ч): Знакомство с лексикой по теме.

Практика (2,5 ч): Чтение слов, видео, упражнения на аудирование, чтение текстов, выполнение олимпиадных заданий по теме, выполнение заданий HSK по теме, составление монологов и диалогов по теме.

Игры: онлайн прописи, найди слово, найди определение, флешкарты, квизы, найди пару, лопни шарик, найди пару, дженга.

10. Покупки (3,5 ч)

Теория (1 ч): Знакомство с лексикой по теме «Покупка». Вопросительное слово 多少. Частица 了. Предлог 后. Модальная частица 啊. Наречие 都.

Практика (2,5 ч): Чтение слов, видео, упражнения на аудирование, чтение текстов, выполнение олимпиадных заданий по теме, выполнение заданий HSK по теме, составление монологов и диалогов по теме.

Игры: онлайн прописи, найди слово, найди определение, флешкарты, квизы, найди пару, лопни шарик, найди пару, дженга.

11. Еда (3,5 ч)

Теория (1 ч): Знакомство с лексикой по теме. Частица 喂. Конструкция 在….呢

Практика (2,5 ч): Чтение слов, видео, упражнения на аудирование, чтение текстов, выполнение олимпиадных заданий по теме, выполнение заданий HSK по теме, составление монологов и диалогов по теме.

Игры: онлайн прописи, найди слово, найди определение, флешкарты, квизы, найди пару, лопни шарик, найди пару, дженга.

12. Спорт (3,5 ч)

Теория (1 ч): Знакомство с лексикой по теме.

Практика (2,5 ч): Чтение слов, видео, упражнения на аудирование, чтение текстов, выполнение олимпиадных заданий по теме, выполнение заданий HSK по теме, составление монологов и диалогов по теме.

Игры: онлайн прописи, найди слово, найди определение, флешкарты, квизы, найди пару, лопни шарик, найди пару, дженга.

13. Здоровье (3,5 ч)

Теория (1 ч): Знакомство с лексикой по теме.

Практика (2,5 ч): Чтение слов, видео, упражнения на аудирование, чтение текстов, выполнение олимпиадных заданий по теме, выполнение заданий HSK по теме, составление монологов и диалогов по теме.

Игры: онлайн прописи, найди слово, найди определение, флешкарты, квизы, найди пару, лопни шарик, найди пару, дженга.

14. В больнице (3 ч)

Теория (1 ч): Знакомство с лексикой по теме. Конструкция 带…去… Конструкция 多…少…

Практика (2 ч): Чтение слов, видео, упражнения на аудирование, чтение текстов, выполнение олимпиадных заданий по теме, выполнение заданий HSK по теме, составление монологов и диалогов по теме.

Игры: онлайн прописи, найди слово, найди определение, флешкарты, квизы, найди пару, лопни шарик, найди пару, дженга.

15. Погода (3 ч)

Теория (1 ч): Знакомство с лексикой по теме «Погода». Вопросительное слово 怎么样.Наречие 太. Модальный глагол 会.

Практика (2 ч): Чтение слов, видео, упражнения на аудирование, чтение текстов, выполнение олимпиадных заданий по теме, выполнение заданий HSK по теме, составление монологов и диалогов по теме.

Игры: онлайн прописи, найди слово, найди определение, флешкарты, квизы, найди пару, лопни шарик, найди пару, дженга

16. Путешествия (3 ч)

Теория (1 ч): Знакомство с лексикой по теме. Конструкция 是…的. Запись даты и времени. Альтернативный вопрос с 还是. Превосходная степень сравнения с 最.

Практика (2 ч): Чтение слов, видео, упражнения на аудирование, чтение текстов, выполнение олимпиадных заданий по теме, выполнение заданий HSK по теме, составление монологов и диалогов по теме.

Игры: онлайн прописи, найди слово, найди определение, флешкарты, квизы, найди пару, лопни шарик, найди пару, дженга.

17. Планы на будущее (3,5 ч)

Теория (1 ч): Знакомство с лексикой по теме «Профессии». Вопросительное слово 哪儿.Предлог 在. Вопросительная частица 呢.

Практика (2,5 ч): Чтение слов, видео, упражнения на аудирование, чтение текстов, выполнение олимпиадных заданий по теме, выполнение заданий HSK по теме, составление монологов и диалогов по теме.

Игры: онлайн прописи, найди слово, найди определение, флешкарты, квизы, найди пару, лопни шарик, найди пару, дженга.

18. Банк, почта (3,5 ч)

Теория (1 ч): Знакомство с лексикой по теме. Как считать деньги

Практика (2,5 ч): Чтение слов, видео, упражнения на аудирование, чтение текстов, выполнение олимпиадных заданий по теме, выполнение заданий HSK по теме, составление монологов и диалогов по теме.

Игры: онлайн прописи, найди слово, найди определение, флешкарты, квизы, найди пару, лопни шарик, найди пару, дженга.

19. Ориентирование в городе (3ч)

Теория (1 ч): Знакомство с лексикой по теме. Глагол 有，没有. Предлоги места. Направления.

Практика (2 ч): Чтение слов, видео, упражнения на аудирование, чтение текстов, выполнение олимпиадных заданий по теме, выполнение заданий HSK по теме, составление монологов и диалогов по теме.

Игры: онлайн прописи, найди слово, найди определение, флешкарты, квизы, найди пару, лопни шарик, найди пару, дженга.

20. Транспорт (3,5 ч)

Теория (1 ч): Знакомство с лексикой по теме.

Практика (2,5 ч): Чтение слов, видео, упражнения на аудирование, чтение текстов, выполнение олимпиадных заданий по теме, выполнение заданий HSK по теме, составление монологов и диалогов по теме.

Игры: онлайн прописи, найди слово, найди определение, флешкарты, квизы, найди пару, лопни шарик, найди пару, дженга.

21. В аэропорту, на вокзале (3,5 ч)

Теория (1 ч): Знакомство с лексикой по теме.

Практика (2,5 ч): Чтение слов, видео, упражнения на аудирование, чтение текстов, выполнение олимпиадных заданий по теме, выполнение заданий HSK по теме, составление монологов и диалогов по теме.

Игры: онлайн прописи, найди слово, найди определение, флешкарты, квизы, найди пару, лопни шарик, найди пару, дженга.

22. Взаимоотношения в коллективе (3 ч)

Теория (1 ч): Знакомство с лексикой по теме.

Практика (2 ч): Чтение слов, видео, упражнения на аудирование, чтение текстов, выполнение олимпиадных заданий по теме, выполнение заданий HSK по теме, составление монологов и диалогов по теме.

Игры: онлайн прописи, найди слово, найди определение, флешкарты, квизы, найди пару, лопни шарик, найди пару, дженга.

4. Планируемые результаты

Предметными результатами связанные с коммуникативными умениями в рамках программы изучения китайского языка, включают овладение четырьмя видами речевой деятельности: говорением, аудированием, чтением и письмом.

В говорении, выпускники научатся проводить различные виды диалогов в неформальной обстановке, соблюдая речевой этикет, принятый в Китае. Также им будет предоставлена возможность научиться вести различные виды диалогов, таких как обмен мнениями и интервью, а также анализировать ситуацию, полученную из нелинейного текста.

В монологической речи выпускники смогут конструировать связные высказывания, описывать события, людей или изображения, передавать основное содержание прочитанного, а также делать краткие высказывания на заданную тему. Они также научатся комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста и выражать своё отношение к этому материалу, используя контекстуальные и языковые догадки при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

В области аудирования учащиеся смогут улучшить способность понимания несложных аутентичных текстов, а также выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте.

В области чтения, студенты смогут улучшить навыки понимания несложных аутентичных текстов, восприятия информации, представленной явным или неявным образом, а также выразительного чтения вслух.

В письменной речи, учащиеся научатся писать короткие сообщения, личные письма, благодарности, выражать пожелания и писать приглашения на мероприятия, используя формулы речевого этикета, принятые в КНР.

В целом, эти результаты обучения будут способствовать улучшению коммуникативных навыков студентов на китайском языке и их способности вести свободные и эффективные общения на китайском языке в различных ситуациях.

Метапредметными результатами являются:

Для обучающихся по программе метапредметные результаты включают в себя овладение межпредметными понятиями и универсальными учебными действиями. Это достигается через освоение основ чтения, навыков работы с информацией и участие в проектной деятельности.

Овладение основами читательской компетенции предполагает умение читать на китайском языке для достижения личных и учебных целей. Учащиеся работают с различными текстами, учатся интерпретировать содержащуюся в них информацию и вырабатывают навыки представления информации в сжатой форме.

Также в программе предусмотрено развитие мотивации к использованию словарей и поисковых систем для определения иероглифов. Ученики самостоятельно определяют необходимые иероглифы с помощью различных видов словарей китайского языка.

Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности осуществляется через выполнение олимпиадных заданий, что способствует осознанию возможности конструктивного действия в ситуациях неудачи. Таким образом, обучающиеся осваивают регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия формируются заданиями на овладение языковыми знаниями и навыками оперирования языковыми средствами. Они также осваивают работу с лингвистической информацией, представленной в различных формах, и учатся использовать различные алгоритмы для решения учебных задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия развиваются через задания, направленные на развитие готовности слушать, воспринимать, оценивать и реагировать на информацию, а также умение корректно выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссиях и моделировать ситуации общения на китайском языке.

Личностные результаты направлены на воспитание национального самосознания, чувства патриотизма и идентификации себя в качестве гражданина России, осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа и своего края, основ культурного наследия народов России и человечества. Личностные результаты предполагают осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, в том числе народов КНР.

Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, развитие морального сознания, толерантности как нормы отношения к другому человеку, языку, культуре и истории является одной из основных задач обучения китайскому языку.

Прогнозируемые результаты

Дети должны знать:	Дети должны уметь:
- Пиньинь. Тоны. Инициали. Финали. - Черты, ключи, иероглифы по изученным темам. - Лексику по изученным темам; - Базовые грамматические конструкции по изученным темам.	- Воспринимать китайскую речь на слух. - Составлять диалоги на изученные темы, отвечать на вопросы. - Различать и артикулировать звуки китайского языка, владеть тонами. - Читать тексты, искать информацию, отвечать на вопросы по тексту. - Составлять письменные и устные монологи о себе на изученные темы с использованием изученной лексики.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

1. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Срок промежуточной аттестации	Срок итоговой аттестации
1 год	1 сентября	31 мая	36	36	72	1 разв неделю	декабрь	май

2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы:

- *Помещение:* просторное, светлое, с естественным и искусственным освещением.
- *Мебель*: стол и стул для педагога, столы и стулья по количеству обучающихся, шкаф для книг, наглядных пособий, схем, рециркулятор.
- *ТСО*: компьютер, телевизор.
- *Оборудование* (магнитная белая доска); информационные стенды (учебной и воспитательной направленности).
- *Источники знаний:* книги, учебники, словари, интернет, компьютерные программы.

3. Формы аттестации и оценочные материалы

Для того, чтобы определить сущность проверки и оценки учащимися учебного материала, необходима проверка. Велико воспитательное значение проверки и оценки детей.

На стартовом уровне с помощью оценки, стимулирования учебной деятельности у учащихся формируется правильное отношение к занятиям, повышается ответственность, дисциплинированность и другие нравственные качества. Кроме того, оценка влияет на характер взаимоотношений детей в коллективе, способствует развитию у детей внимания, памяти, мышления, воображения, углубляет и расширяет их познавательные интересы. Эффективность образовательного процесса в рамках предлагаемой программы оценивается посредством следующих этапов контроля:

- **начальный (первичный) контроль** проводится на вводном занятии с целью оценки имеющихся знаний и умений обучающихся перед прохождением данной программы
- **текущий контроль** проводится в течение всего учебного года в форме решения олимпиадных заданий

– **промежуточный контроль** проводится по окончании изучения очередной темы (блока программы) в форме решения олимпиадных заданий или тестов HSK

– **итоговый контроль** проводится посредством решения олимпиадных заданий

Механизмами оценки знаний и умений обучающихся являются: систематичность, объективность, гласность результатов проверки, всесторонность контроля, индивидуальный характер проверки, позволяющий учитывать индивидуальные особенности детей, разнообразие используемых видов и форм проверки знаний и умений школьников.

Все дети, занимающиеся в объединении по изучению английского языка, имеют тетради, в которых они работают на занятиях и дома.

Все группы проходят итоговую и промежуточную аттестацию в форме теста. По каждому блоку программы в течение учебного года проводятся различные виды контроля: опрос, тест, проверка лексики с помощью игр, чтение текстов, выполнение письменных заданий, словарных диктантов. После диагностирования устанавливаются причины хороших или слабых знаний по каждому ученику. Для проверки полученных знаний и умений, без подсказок педагога выполняются учебные работы. Диагностика заносится в таблицы, а затем проводится анализ, и делаются выводы по каждому ученику. Заполняется карта отслеживания проявлений личностных качеств ребенка в поведении, индивидуальная карточка учета результатов по образовательной программе, оценка уровня сформированных умений и навыков учащихся.

Инсценирование диалога дает возможность проконтролировать знание лексики и грамматики.

Подведение итогов осуществляется в форме обобщающих занятий, тематических праздников, конкурсов, соревнований, промежуточной и итоговой аттестацией по дополнительной общеобразовательной программе. На обобщающих занятиях по теме дети показывают свои таланты: какие стихотворения, скороговорки, рифмовки и песни они знают по темам.

Знание пиньинь, лексики проверяется в игровой форме (онлайн прописи, найди слово, найди определение, флешкарты, квизы, найди пару, лопни шарик, найди пару, дженга)

Применение разнообразных диагностических методик позволяет выявить уровень воспитанности, обученности каждого ребенка, степени развития его личностных качеств. Результаты диагностики позволяют корректировать содержание образовательной программы, осуществлять изменения и подходы в организации учебно-воспитательного процесса (приложение № 1, 2).

4. Методические материалы

Кадровое обеспечение.

Программа может реализовываться педагогами дополнительного образования, имеющего образование не ниже средне-профессионального,

педагогическое или профильное, без предъявления требований к стажу работы.

Информационно-методическое обеспечение (включая дидактические материалы).

Для эффективности обучения детей китайскому языку на каждом занятии используются:

Методические и дидактические материалы: интерактивные презентации, онлайн платформы, рабочие листы, карточки.

Расходные материалы (цветная (белая) бумага, картриджи, альбомы, ватманы, краски, карандаши, клей и т.п.)

Принцип деятельности подразумевает «открытие» ребенком нового знания. Основным видом деятельности ребенка на занятиях иностранного языка является речевая деятельность. Стимулировать детей к этим открытиям может только погружение в языковую среду. Один из самых простых и надежных способов - использование жестов.

Одним из единых приемов при обучении иностранному языку детей является **игра**, т. к. игры занимают важное место в жизни ребенка. М. Горький говорил: «игра- путь детей к познанию мира, в котором они живут и который призваны изменять». Именно в игре, развитие которой непредсказуемо, ненавязчиво формирует такое важное для ребенка качество, как творческое воображение, создавая на уроке непринужденную игровую атмосферу, педагог пробуждает в детях активность. Игры в «педагога» учат детей не только безбоязненно выходить к доске, но и управлять группой, дают возможность ощутить себя лидером.

Игры применяются с различными целями:

- при введении и закреплении знаний лексики и моделей иностранного языка;
- для формирования умений и навыков устной речи;
- в инсценировании диалогов, что дает возможность проконтролировать знание лексики и грамматики;
- как форма самостоятельного общения детей на иностранном языке.

Усложняя игру в процессе обучения, соблюдаются принципы:

- постепенности;
- последовательности;
- доступности в обучении.

Учитывая тот факт, что у большинства детей непроизвольное внимание преобладает над произвольным, в организации занятия предусмотрена смена различных видов деятельности, способствующих не только обучению, но и отдыху ребенка. Поэтому в процессе обучения иностранному языку применяются **различные приемы обучения** — это конкретное содержание действий с учебным материалом, которые значительно помогают усвоить изучаемый материал, такие как:

- хоровое повторение за педагогом;
- индивидуальное повторение;
- организации игр с элементами соревнований;

- чередование подвижных и спокойных игр;
- яркая, красочная наглядность является хорошим помощником для педагога при обучении детей младшего возраста;
- разучивание рифмованного текста - является также полезным фонетическим упражнением,
- прослушивание рассказов, сказок, стихов.

С первых занятий необходимо научить каждого ученика работать самостоятельно, в меру своих сил и возможностей и только при систематической тренировке и повторении можно добиться хороших результатов в изучении иностранного языка.

Основными формами обучения являются групповые учебные занятия, которые строятся в игровой форме. Занятия могут быть:

- **комбинированными**, на которых одновременно решаются несколько дидактических задач;
- **контрольно-проверочные занятия** с устной и письменной проверкой знаний, умений и навыков;
- **обобщающие занятия**, которые формируют и совершенствуют умения и навыки.

В процессе учебной деятельности формируется сознание личности (взглядов, убеждений) лекции, рассказы, доклады, беседы, диспуты.

Основное место при изучении английского языка занимают ***наглядные методы:*** их использование отвечает дидактическому принципу наглядности и связано с особенностями познавательных процессов детей дошкольного и младшего школьного возрастов.

Для ознакомления детей с животным и растительным миром, природными и общественными явлениями организуются ***наблюдения*** - для изучения предметов или явлений окружающего мира.

Наблюдениям может предшествовать ***беседа,*** во время которой выявляются знания детей о наблюдаемом объекте. Наблюдения организуются не только на ***занятиях,*** но и в повседневной жизни, например, наблюдения за погодой, поведением рыб, животных и пр.

Показ. Часто на занятиях используется показ картин, иллюстраций, что способствует расширению кругозора детей, умению составления мини-рассказа, описания картин.

Показ образца, опорных схем, таблиц - помогает педагогу и детям при составлении предложений, диалогов, монологов. Яркая привлекательная расцветка помогает развивать фантазию, память, логику.

Применение технических средств обучения делает процесс обучения привлекательным, расширяет возможности ознакомления с окружающим миром. В этом случае используются ***мультфильмы и видеофильмы.***

Определенное место в работе с детьми занимает ***разучивание песенок, рифмовок, стихотворений, считалок,*** так как это является отличным фонетическим упражнением, потому что в стихах дети четко проговаривают слова.

В процессе обучения по всем разделам программы широко используется ***беседа:*** с помощью заранее придуманных вопросов педагог активизирует детей, выявляет имеющиеся у детей знания, исправляет и уточняет их, сообщает новые сведения, учит простым рассуждениям.

Обмен мнениями создает благоприятные условия для усвоения детьми новых знаний, развития их мышления и познавательных интересов.

Игровые методы и приемы, используемые в обучении детей дошкольного возраста, повышают интерес к содержанию обучения, обеспечивают связь познавательной деятельности с характерной для детей игровой. Это - дидактические, подвижные ***игры,*** игры - диалоги, физические минутки. В подготовительной группе игра является частью занятия и проводится для закрепления знаний и умений и создания эмоционального настроения.

Учитывая психологические особенности учащихся (их удивительную способность к подражанию, имитации), можно сделать общий вывод: то, что в изучаемом иностранном языке совпадает с родным, может быть усвоено детьми преимущественно на имитативной основе, с опорой на механизмы подражания; то, что в изучаемом языке явно отличается от родного, ученик должен осознать, понять это отличие и овладеть иноязычным явлением в результате выполнения необходимого количества упражнений и тесной связи с другими образовательными областями.

5. Рабочие программы

Рабочая программа формируется к началу учебного года.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. М.Б. Рукодельникова, О.А. Салазанова, Л.С. Холкина, Ли Тао Китайский язык. Второй иностранный. 5-11 класс. Вентана Граф, 2017
2. Wang Fang, Wang Feng, Liu Liping HSK Standard Course 1- 6 Beijing Language and Culture University, Press, 2019
3. Ding Anqi Discover China 1-4, Macmillan Education, 2015
4. ВСОШ по китайскому языку. Задания прошлых лет.
5. Dong Cui, Wang Sumei Simulated Tests of the New HSK 1-6, 2014

Приложение 1

РЕЗУЛЬТАТЫ
прохождения образовательной программы
«_____»
в 202_ – 202_ учебном году
п.д.о. _____

Коллектив_____ направление _____

Группа № _____ Уровень обучения _____ год обучения _____

№	ФИ0	Тема:		Тема:		Тема:		Тема:	
		Метод контроля:		Метод контроля:		Метод контроля:		Метод контроля:	
		Дата:		Дата:		Дата:		Дата:	
		Результат	Примечание	Результат	Примечание	Результат	Примечание	Результат	Примечание
1									
2									
3									
4									
5									

Приложение № 2

Индивидуальная карточка
учета результатов обучения по образовательной программе
«_____»

ФИО учащегося_____
Возраст_____ класс _____ школа _____
Год поступления в коллектив «_____» _____

Показатели / Сроки диагностики	*Начальный уровень обучения:*		*Углубленный уровень обучения:*			
	Первый год обучения		**Второй год обучения**		**Третий год обучения**	
	Конец I п.г.	**Конец уч.года**	**Конец I п.г.**	**Конец уч.года**	**Конец I п.г.**	**Конец уч.года**
I. Теоретическая подготовка						
1.1 Теоретические знания: 1.1.1						
1.1 Владение специальной терминологией						
II. Практическая подготовка						
2.1 *Практические умения и навыки, предусмотренные программой:* 2.1.1						
2.2 Владение специальным оборудованием и оснащением						
2.3 Творческие навыки.						
3.1 Умение организовать свое рабочее (учебное) место						
3.2 Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности.						
3.3 Умение аккуратно выполнять работу						
IV. Достижения учащихся						
На уровне детского объединения	*1.* *2. и т.д.*					
На уровне Дворца творчества детей и молодёжи	*1.* *2. и т.д.*					
На уровне города, региона	*1.* *2. и т.д.*					
На краевом, всероссийском, международном уровне.	*1.* *2. и т.д.*					

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 00E6B59A39DFD450C7532DC8DE67E61B7E
Действителен 04.05.2026 - 28.07.2027
Владелец Спиридонова Марина Васильевна