МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ»

РАССМОТРЕНО
Методическим советом
МАУ ДО «ДТДМ»
Протокол № 2 от 12 ноября 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора МАУ ДО «ДТДМ»
_____М.В. Спиридонова
«12» 11 2025 г.

АДАПТИРОВАННАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«ОБЩЕНИЕ БЕЗ ГРАНИЦ»

Направленность: художественная
Уровень программы: базовый
Возраст обучающихся: 6 – 15 лет
Срок реализации: 1 год

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 6CAA4A6757F0DB8D5EB5D672D9251BB4
Владелец: Филиппова Юлия Владимировна
Действителен: с 18.08.2025 до 11.11.2026

Составитель: педагог
дополнительного
образования
Гусакова Кристина
Дмитриевна,
методист
Габермель Анна Геннадьевна

Норильск
2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ
1.1. Пояснительная записка 3
1.2. Цель и задачи.....5
1.3. Содержание программы 5
1.4. Планируемые результаты.....8

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ
2.1. Календарный учебный график 13
2.2. Условия реализации программы 13
2.3. Формы аттестации и оценочные материалы 14
2.4. Методические материалы …….....17
2.5. Рабочие программы.....26

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ 27
ПРИЛОЖЕНИЯ ……...……...……..28

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Программа дополнительного образования разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2022);
2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.;
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р);
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (вступ. в силу с 01.03.2023);
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (ред. от 21.04.2023);
6. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;
7. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
8. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.01.2022 № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);
9. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 г. № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных Программ»);
10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Общение без границ» *художественной направленности*, для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Новизна программы.

Данная программа способствует социальной адаптации детей, расширению кругозора, накоплению сведений об окружающем мире и языке, формированию фонематических процессов, творческого воображения, получению навыков коммуникации.

Актуальность программы.

Нарушения речи у детей с умственной отсталостью являются очень распространенными и имеют стойкий характер. Нарушение речи – это отклонения в речи говорящего в процессе речевой деятельности от языковой нормы из-за расстройства психофизических механизмов речевой деятельности.

Данная программа обеспечивает овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи. Всё это обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем, а так же его социализации.

Отличительные особенности программы.

Содержание программы зависит от возраста детей и речевого нарушения. Если по предварительным диагностическим данным ребенок показывает очень низкие результаты, то для более эффективной работы, ребенку предоставляется программа на год младше. По согласованию с родителями продолжительность образовательного процесса можно продлить еще на 1 год обучение с учетом особенностей речевого недоразвития. Программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне (усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза).

Адресат программы.

Программа предназначена для индивидуальной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в возрасте 6 – 15 лет, испытывающих трудности формирования устной и письменной речи.

Срок реализации программы.

Весь материал, представленный в программе, рассчитан на 1 год обучения и составлен с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Форма обучения и режим занятий.

Занятия проводятся в очной форме. С учащимися проводится обязательная первичная диагностика, затем заполняются речевые карты, составляется индивидуальный план работы, выдаются рекомендации для родителей.

Продолжительность программы – 1 год, 72 часа. Частота занятий – 2 раза в неделю. Продолжительность учебного занятия 45 минут. Но в особых

случаях по согласованию с родителями и медицинскими показаниями занятие может быть 30 минут.

1.2. Цель и задачи

Цель – создание условий для развития у детей с лёгкой степенью умственной отсталости навыков речевого общения и самостоятельной, связной, грамматически правильной речи.

Задачи:

- **обучающие:** обучать детей с лёгкой степенью умственной отсталости навыкам речевого общения и самостоятельной, связной, грамматически правильной речи; обучать детей звуковому анализу и синтезу слов; создавать ситуации успеха при эффективном личностном взаимодействии с окружающими.
- **воспитательные:** воспитывать навыки самостоятельности, ответственности, умения работать и взаимодействовать в коллективе;
- **развивающие:** способствовать развитию правильных речевых навыков; развивать у ребёнка графомоторные навыки.

1.3. Содержание программы

Учебный план

№	Наименование тем	Общее кол-во часов	В том числе		Формы контроля
			теория	практика	
1.	Вводное занятие.	**2**	2		
2.	Формирование и коррекция звукопроизносительных навыков.	**12**	2	10	промежу-точный
3.	Формирование словаря	**6**	1	5	промежу-точный
4.	Грамматический строй	**8**	1	7	промежу-точный
5.	Фонематический строй речи	**10**	5	5	промежу-точный
6.	Развитие связной речи	**8**	3	5	промежу-точный
7.	Обучение элементам грамоты	**26**	4	22	итоговый
ИТОГО:		**72**	18	54	

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие (2 ч.)

Теория: Организация рабочего процесса. Техника безопасности и правила.

2. Формирование и коррекция звукопроизносительных навыков (12 ч.)

Коррекция нарушений звукопроизношения проводится поэтапно.

Первый этап – подготовительный.

Второй этап – постановка звуков.

Третий этап – автоматизация звуков.

Четвертый этап – дифференциация звуков.

Теория: создание условий, обеспечивающих мотивацию к речевому общению, стимулирование речевой активности, развитие речевого подражания, вызывание звукоподражаний и формирование на их основе слогов, слов, словосочетаний, предложений.

Практика: выполнение различных игр и упражнений на развитие подвижности органов артикуляционного аппарата, формирование правильного типа физиологического и речевого дыхания, направленной воздушной струи; мимической моторики, тонкой моторики пальцев рук и общей моторики. Проговаривание поставленного звука в словах, где звук в разных позициях; в прямых и обратных слогах; в словах со стечением согласных; в предложениях; в связной речи. Выполнение упражнений на развитие слуховой дифференциации. Закрепление произносительной дифференциации.

Дидактические игры: Артикуляционные упражнения. Упражнения «Вдох – выдох», «Ветер дует», «Одуванчики», «Назови, что услышал», «Снежинки». Игры «Скажи через трубочку», «Громко - тихо», «Послушай, кто гудит», «Стучит - звенит», «Первый звук – последний звук», «Кто подаст голос», «Найди звук».

Контроль: промежуточный.

3. Формирование словаря (6 ч.)

Расширение и активизация словарного запаса проводится по следующим направлениям:

- предметный словарь;
- словарь признаков;
- глагольный словарь.

Теория: знакомство с предметами домашнего обихода, бытовые приборы и их назначение, продукты питания, части тела человека; предметы ближайшего окружения (растения, дикие и домашние животные; овощи, фрукты и их назначение; времена года, явления природы); предметы, объединенные общим признаком (мебель, посуда, одежда, транспорт и т. д.). Знакомство с глаголами, характеризующие трудовую деятельность людей; характеризующие движение и состояние предметов.

Практика: группирование предметов по признакам: большой - маленький, высокий - низкий, широкий - узкий и т. д.; определение цвета предметов (основной и оттеночный); определение качества и свойства предметов ближайшего окружения, форму предметов, из чего сделаны.

Дидактические игры: сравнение предметов большой – маленький, закрепление основных цветов. Описание овощей и фруктов по схеме (дикие

животные, птицы, мебель, посуда и т.д.). Разыгрывание ситуаций «Обед», «В больнице», «В магазине», «На работе», «На почте» и т.д.

Контроль: промежуточный.

4. Формирование грамматического строя речи (8 ч.):

- предлоги;
- согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже;
- согласование числительных «ОДИН», «ОДНА» с существительными;
- образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Теория: обогащение и активизация словарного запаса, формирование грамматических категорий словоизменения и словообразования; формирование и развитие связной речи; знакомить с разными способами образования слов.

Практика: отработка умений согласовывать в предложениях существительные с числительными и с прилагательными в роде, числе и падеже; образование множественного числа существительных; образование по образцу однокоренных слов. Выполнение упражнений в употреблении имен существительных в косвенных падежах; закрепление в игре употребление имен существительных и простых предлогов; выполнение упражнений образовывать и использовать притяжательные прилагательные по темам.

Дидактические игры: игра «Подбери признак», «Назови ласково», «Посчитай», «Закончи предложение». Настольная игра «Какой? Какая? Какое?», «Раздели на группы».

Контроль: промежуточный.

5. Фонематический строй речи (10 ч.):

- фонематическое восприятие,
- анализ и синтез слов разной структуры слова.

Теория: Знакомство с речевыми и неречевыми звуками. Знакомство с гласными звуками: А, У, И, а так же некоторыми согласными звуками. Формировать представления о гласных и согласных звуках, их различиях. Дать представление о звонкости-глухости согласных.

Практика: выделение начального ударного гласного У, А, И в словах; выделение согласного Б-П, В-Ф, Г-К, Д-Т, Ж-Ш, З-С, Ч-Щ из ряда звуков.

Подбор слова на гласные и согласные звуки. Выполнение упражнений в анализе и синтезе, их 2-3 гласных звуков (АУ, УА, ИА, АУИ, и др.) слов различной слоговой конструкции. Выполнение анализа обратных слогов: АП, ОТ, УМ, ИН.

Дидактические игры: «Путешествие по волшебному лесу», «звукоедик», «Слова-перевертыши», «Определи место звука в слове».

Контроль: промежуточный.

6. Развитие связной речи (8 ч.):

- пересказ,
- составление рассказа (по плану, по картине).

Основные приемы развития диалогической речи - беседа, театрализация, участие в праздниках. Использование приемов театрализации, игры-драматизации, театральных представлений.

Теория: Знакомство с диалогической и монологической формам речи, учить слушать и понимать взрослых, учить задавать вопросы и правильно на них отвечать.

Практика: составлении е/и распространение предложения из трех, четырех, пяти слов по образцу, по картине, по демонстрации действий, по схеме. Связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки и рассказы по наводящим вопросам; составление по плану, схеме рассказы о предмете; составление рассказов из личного опыта, передавая хорошо знакомые, зафиксированные в памяти события по образцу, по плану. Делать описания отдельных предметов или явлений природы.

Контроль: промежуточный.

7. Обучение элементам грамоты (26 ч.):

- звук и буква,
- чтение,
- письмо.

Теория: подготовка артикуляционного аппарата; изучение звуков и букв Ш, Л, Ы, Н, Р, К, П, Т, И, З, В, Ж, Б, Г, Д, Й, Ь, Е, Ё, Я, Ц, Ч, Щ, Ю, Э, Ъ;

Практика: изучение звуков и букв А, У, О, М, С, Х; конструирование и моделирование букв из подручного материала (палочек, полосок цветной бумаги, пуговиц, гороха, лепка из пластилина). Изучение звуков и букв Ш, Л, Ы, Н, Р, К, П, Т, И, З, В, Ж, Б, Г; лепка букв из пластилина, рисование и раскрашивание букв, обведение по трафарету, штриховка букв; чтение прямых и обратных открытых и закрытых слогов; письмо слогов и слов по обводке, по образцу, по точкам; письмо букв и слогов под диктовку. Комбинирование букв, узнавание букв, разных по размерам, по цвету; чтение открытых и закрытых слогов; подбор слов на заданный звук; работа с буквами разрезной азбуки; чтение слов и предложений, текстов; большие буквы в начале предложения, в именах и фамилиях людей; перенос слов при письме; письмо под диктовку.

Контроль: итоговый.

Занятия направлены на создание благоприятного климата, для развития у обучающихся коммуникативных навыков в различных ситуациях общения со сверстниками и взрослыми, воспитание у них интереса к окружающим людям, создание ситуаций, позволяющих ребенку проявить и развить свои способности, дальнейшее обогащение и совершенствование речевых средств общения.

1.4. Планируемые результаты

Учащиеся с легкой степенью умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должны:

- уметь создавать ситуации успеха при эффективном личностном взаимодействии с окружающими (**личностные результаты**).
- иметь навыки самостоятельности, ответственности, умения работать и взаимодействовать в коллективе (**метапредметные результаты**).
- формирование и развитие правильных речевых навыков; обучение детей звуковому анализу и синтезу слов; развитие у ребёнка графомоторных навыков (**предметные результаты**).

6-7 ЛЕТ

Учащиеся должны уметь:

- различать речевые и не речевые звуки окружающей действительности;
- различать на слух и в произношении звуки;
- показывать, называть предметы, сезонные изменения в природе, учебные вещи, семья, одежда, обувь, игрушки, овощи, фрукты, комнатные растения, домашние животные (кошка, собака), дикие животные (волк, лиса), птицы (голубь и другие местные птицы), части тела человека (голова, шея, туловище, руки, ноги).

7-8 ЛЕТ

Учащиеся должны уметь:

- различать гласные и согласные звуки.
- различать звуки и буквы А, О, У, Ы, И, Э.
- выделять первый звук в слове.
- выделять гласные и согласные звуки из слогов, слов, слоговой анализ и синтез слов.
- дифференцировать звуки: М-МЬ, Н-НЬ, Б-БЬ, П-ПЬ, В-ВЬ, Ф-ФЬ, Г-ГЬ, К-КЬ, Д-ДЬ, Т-ТЬ, З-ЗЬ, С-СЬ, Х-ХЬ, Л-ЛЬ, Р-РЬ.
- знать обозначение мягкости согласных посредством гласных 2-го ряда.

Буквы А-Я, 0-Ё, У-Ю, Ы-И. Обозначение мягкости согласных посредством буквы Ь.

- показывать, называть предметы, сезонные изменения в природе, школа, дом, квартира, дорога в школу, домой, деревья (берёза, клён), раннецветущие растения (медуница), домашние животные (кролик), дикие животные (заяц), птицы (ворона, воробей), насекомые, части тела человека: волосы, кожа, ногти- уход.

8-9 ЛЕТ

Учащиеся должны уметь:

- выполнять анализ структуры предложения,
- выполнять слоговый анализ и синтез,
- дифференцировать твердые и мягкие согласные.
- дифференцировать звонкие и парные согласные.
- дифференцировать фонемы, имеющие акустико- артикуляционное сходство С-Ш, З-Ж, СЬ-Щ, С-Ц, Ч-Т, Ч-Ш, Ц-Ч, Ш-Щ, Ц-Т.
- определить звуки по беззвучной артикуляции
- повторять, записывать слоги, с одинаковыми гласными, с разными гласными.

- читать слоги, записывать слова под диктовку.
- преобразовать слоги, заменяя один звук другим.
- определить место звуков в словах.
- подобрать слова с заданным звуком в начале, конце, середине слова.
- вставлять пропущенные буквы в тексте.
- дополнять предложения с пропущенным словом с заданным звуком.
- составлять рассказ с использованием слов, включающих смешиваемые звуки.
- знать и показывать сезонные изменения в природе, улица, на которой расположена школа, транспорт, посуда, мебель (стол. Стул, диван, шкаф, кровать-уход, овощи, фрукты, ягоды, деревья (дуб, тополь), раннецветущие растения (подснежник, тюльпан), Растения, обобщение (деревья, кустарники, травы, цветы), домашние животные (коза, овца), дикие животные (ёж, медведь), птицы (снегирь, синица, грач, скворец), домашние птицы (курица, утка), насекомые (муравей, муха, стрекоза), части тела человека (части лица).

9-10 ЛЕТ

Учащиеся должны уметь:

- дифференцировать фонемы, имеющих акустико-артикуляционное сходство Л-Р, К-Х, О-У.
- дифференцировать буквы, имеющих кинетическое сходство П-Т, Б-Д, О-А.
- выполнять звуковой анализ,
- ставить ударение,
- правильно употреблять предлоги.
- работать с текстом.
- знать и показывать сезонные изменения в природе, город, село, деревня, дорожное движение, овощи, фрукты, ягоды, орехи, грибы, полевые растения (рожь, кукуруза, овёс), мебель (для столовой, спальни, кухни), посуда (столовая, чайная, кухонная), деревья (ель, сосна), домашние животные (лошадь, корова, свинья), дикие животные (лось, олень), дикие птицы (гусь, лебедь), домашние птицы (гусь, индюк), птицы перелётные и зимующие, насекомые вредные и полезные (бабочки, жуки, муравей, пчела, муха), рыбы.

10-11 ЛЕТ

Учащиеся должны уметь:

- владеть навыками образования слов при помощи суффиксов и адекватного их употребления, образование имён существительных, и прилагательных, дифференциация возвратных и невозвратных глаголов.
- владеть навыком подбора многозначных слов, антонимов, синонимов и способов их употребления.
- употреблять в речи правильно предлоги: в, на, с, из, за.
- согласовывать слова в числе. Согласовывать слова в роде.

- образовывать по способу управления (винительный падеж, родительный падеж, дательный падеж, предложный падеж, творительный падеж).
- различать свистящие и шипящие согласные.

11-12 ЛЕТ

Учащиеся должны уметь:

- образовывать слова при помощи приставок и суффиксов;
- выделять корень слова, родственные слова.
- владеть навыком подбора многозначных слов, антонимов, синонимов и способов их употребления.
- иметь понятие о предлогах и способах их использования, дифференциация предлогов и приставок. Предлоги: ИЗ, ЗА, ИЗ-ЗА, ПЕРЕД, МЕЖДУ, ВОЗЛЕ, ОКОЛО.
- различать сложные предложения и простые;
- составлять сложные предложения из простых;
- конструировать сложные предложения по союзному слову, по данному придаточному, главному предложению и т.д.

12-13 ЛЕТ

Учащиеся должны уметь:

- образовывать слова при помощи приставок и суффиксов;
- владеть навыком подбора многозначных слов, антонимов, синонимов и способов их употребления.
- иметь понятие о предлогах и способах их использования, дифференциация предлогов и приставок. Предлоги: ПОД, ИЗ-ПОД, ИЗ, ЗА, ИЗ-ЗА, ПЕРЕД, МЕЖДУ, ВОЗЛЕ, расчленение сложных предложений на простые
- составлять сложные предложения из простых; переконструирование простых предложений в сложные;
- конструировать сложные предложения по союзному слову, по данному придаточному, главному предложению и т.д.
- знать и работать с лексическими темами: воздух. Воздух вокруг нас. Значение воздуха. Ветер - движение воздуха. Значение зеленых насаждений для поддержания чистого воздуха.

Термометр. Знакомство с устройством термометра. Виды термометров (медицинский, комнатный, наружный).

Лес. Растения леса. Хвойные и лиственные деревья. Кустарники, травы, грибы. Польза и охрана леса. Обитатели леса (звери, птицы, насекомые).

Огород. Друзья и вредители огородных растений (дождевые черви, жабы, птицы, слизни, гусеницы). Птицы. Птицы перелетные и зимующие.

14-15 ЛЕТ

Учащиеся должны уметь:

- иметь понятие о предлогах и способах их использования, дифференциация предлогов и приставок.
- подбирать однокоренные слова. Образовывать слова с помощью одних и тех же приставок и суффиксов. Слова с суффиксами оценки: уменьшения, увеличения, ласковости, пренебрежения.

- составлять сложные предложения. Распространение предложений по вопросам педагога, по картинке и опорным словам. Заканчивание или дополнение предложений по вопросам: «Кто? Что? Когда? Где?» Записывать предложения.
- писать по образцу заявления на работу.
- читать доступные художественные тексты из произведений русских и советских писателей.
- составлять план. Подробный и краткий пересказ прочитанного по вопросам учителя.
- составлять тексты повествовательного и описательного характера по коллективно составленному плану.
- составлять предложения из слов, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска). Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.
- составлять диалоги с опорой на ситуацию, тему, картину, практическую деятельность. Правильное их интонирование в диалоге. Установление связи между словами в предложениях по вопросам.
- пересказывать по плану. Использование при пересказе слов и оборотов речи из текста.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Срок промежуточной аттестации	Срок итоговой аттестации
1 год	1 сентября ежегодно	31 мая ежегодно	36	72	72	2 раза в неделю по 1 ч	декабрь	май

2.2. Условия реализации программы

Для качественной реализации программы необходимы определенные *материально-технические условия:*

1. Учебный кабинет с мебелью (столы, стулья) в соответствии с возрастом детей.
2. Дидактический материал: по обследованию речи детей; наглядно-дидактические пособия: «Времена года», «Слоги», «Говорящая Азбука», «Лабиринты», «Сравни и подбери», «Логопедическое лото». Раздаточный материал: предметные картинки и сюжетные картинки.
3. Логопедическое лото на звуки (с-ш, л-р, ж-ш, з-с, ц).
4. Карточки для звукового анализа.
5. Тетради для автоматизации разных звуков.
6. Набор текстов для автоматизации звуков.
7. Сюжетные картинки.
8. Символы артикуляционной гимнастики.
9. Игры – звукоподражания.
10. Схемы для характеристики звука, для анализа артикуляции.
11. Профили арт. аппарата.
12. Картинки для уточнения слоговой структуры слова.
13. Зрительные символы гласных и согласных звуков.
14. Альбомы и тетради с предметными и сюжетными картинками для индивидуальной работы с детьми.
15. Упражнения для стимуляции слухового внимания.
16. Упражнения на развитие устойчивости и переключение внимания.
17. Дидактические игры по развитию лексико-грамматических представлений, звукопроизношения, фонематического восприятия.
18. Различные настольные игры для развития мелкой моторики пальцев рук, трафареты; твердые и мягкие конструкторы, шнуровки.
19. Монтессори-материалы: трафареты, мозаика, шнуровки, шершавые буквы и цифры, рамки-вкладыши и т.д.

20. Компьютер.
21. Настенное зеркало.
22. Настольное зеркало (на каждого обучающегося).
23. Классная доска.

Кадровое обеспечение.

Программа может реализовываться педагогом дополнительного образования, имеющий образование не ниже средне-профессионального, педагогическое или профильное, без предъявления требований к стажу работы.

Информационное обеспечение.

Программа реализуется очно, в групповой форме, с возможностью реализации разделов или отдельных тем программы с применением ЭО и ДОТ (в соответствии с организационно-распорядительными документами ДТДМ).

1) Средства для онлайн взаимодействия с группой (сервисы для видеоконференций Сферум и др.);

2) Средства для оффлайн форм взаимодействия (электронная почта, мессенджеры, др.);

3) Средства для разработки интерактивных заданий, упражнений и обучающих игр (LearningApps, Online Test Pad, Quizizz, Kahoot, Фабрика кроссвордов и др.);

4) Средства организации контроля (онлайн конструкторы тестов и опросов: Kahoot, Online Test Pad и др.);

5) Средства, предоставляющие определенное пространство для размещения подготовленных к занятию материалов (облачное хранилище Яндекс.Диск).

2.3. Формы аттестации и оценочные материалы

Во время прохождения программы предусмотрены:

- входящая (первичная) диагностика (приложение 1);
- текущий мониторинг (промежуточный контроль), проводится в форме слуховых диктантов, тестов, выполнения контрольных упражнений, наблюдения за качеством звукопроизношения обучающихся в процессе бесед, дидактических игр;
- итоговая диагностика (приложение 1).

Входящая и итоговая диагностика осуществляются на индивидуальных занятиях по протоколу обследования, на основе которого заполняется речевая карта учащегося (приложение 2). Текущий мониторинг осуществляется на групповых занятиях в течение учебного года.

Критерии оценки развития речи детей с глубокой, умеренной, тяжелой умственной отсталостью

Компоненты речи	Критерии оценки
Понимание речи: слов, действий, предложений	0—2 балла — непонимание конструкции, проговаривания не эффективны; 3—4 балла — трудные конструкции недоступны, проговаривание легких после многократного повторения; 5—6 баллов — трудные конструкции недоступны, правильное выполнение легких; 7—8 баллов — ошибки в понимании флективных и сравнительных конструкций, исправление ошибок при повторении; 9—10 баллов — правильное выполнение.
Внятность речи: звукопроизношение: изолированное произношение звука; произнесение слогов, слов, словосочетаний, предложений со звуком.	0 — 1 баллов — речь отсутствует, вакализации; 2 —3 балла — лепетная речь, однословная; 4 — 5 баллов — дефектное произношение всех или нескольких звуков, нарушение темпа речи; 6 — 7 баллов — дефектное произношение одного звука группы; 8 — 9 баллов — изолированное произношение, искажение или замена в связной речи; 10 баллов — правильная речь.
Артикуляционная моторика: верхний подъем языка; способность к переключению; умение держать артикуляционную позу.	0 —2 балла — невыполнение задания; 3—4 балла — упражнения выполняет не все; 5 —6 баллов — упражнения выполняет все, не четко, способность к переключению плохая; 7—8 баллов — упражнения выполняет все правильно, способность к переключению плохая; 9—10 баллов — упражнения выполняет правильно.
Мелкая моторика: объем движений, способность к переключению, манипуляции с предметами; умение правильно держать карандаш.	0 —2 балла — невыполнение задания; 3—4 балла —испытывает трудности при выполнении заданий, при переключении с одного движения на другое, в сочетании речи с движениями не выполняет; 5—6 баллов —правильное выполнение заданий, в сочетании речи с движениями не выполняет; 7—8 баллов— правильное выполнение заданий, в сочетании речи с движениями выполняет; затрудняется собрать матрешку, пирамидку; 9—10 баллов — задания выполняет правильно.
Лексика, связная речь: - обобщение и называние предметов по темам; - называние действий предметов; -называние определений; -составление предложений; -навыки словообразования, -словоизменения.	0—2 балла — словарный запас из звукосочетаний, частей слова; 3—4 балла — связная речь на вопросно-ответном уровне, ошибочное применение слов, не всегда правильное сочетание слов с предметами и действиями; 5—6 баллов — одно- и двухсложные фразы, ошибки в употреблении глаголов, лиц и времени; 7—8 баллов — употребление сложных предложений, фраз из пяти слов; 9—10 баллов — развернутая речь.
***Грамматический строй*:** понимание простых предлогов**,** понимание форм ед. и	0—2 балла — невыполнение задания; понимание простых предлогов при выполнении инструкции;

мн. числа сущ.; правильное использование падежных окончаний.	3—4 балла — понимание сложных предлогов при выполнении инструкции, не использует предлоги в собственной речи; 5—6 баллов —использование предлогов в собственной речи; 7—8 баллов — понимание и употребление в речи форм ед. и множественного числа сущ., большой- маленький и т.п.; 9—10 баллов — правильное использование падежных окончаний.
Фонематическое восприятие: различение на слух, повторение предлогов и слов.	0—2 балла — невыполнение задания; различение на слух не речевых звуков; 3—4 балла — повторение слоговых, словесных рядов; 5—6 баллов — выделение звуков в начале и конце слова; 7—8 баллов — различение в словах звуков близких по звучанию (мышка-миска); 9—10 баллов — все предложенные задания выполняет правильно, допускает единичные ошибки.
Слоговая структура слова: повторение слов, словосочетаний, предложений.	0 —2 балла — невыполнение задания; 3—4 балла — повторяет односложные слова; 5—6 баллов — повторяет двусложные слова, допускает ошибки; 7—8 баллов — повторяет слова сложной слоговой структуры, простые словосочетания допускает ошибки; 9—10 баллов — повторяет простые предложения.
Коммуникация: использование коммуникации в общении.	0 —2 балла — на контакт не идет; 3—4 балла — установление зрительного контакта с собеседником; реагирование на собственное имя; приветствие собеседника; 5—6 баллов —коммуникации с использованием невербальных средств; 7—8 баллов — использование в общении коммуникаций с помощью; 9—10 баллов — активное использование в общении альтернативных и дополнительных коммуникаций.
Навыки чтения, способность к пересказу и рассказывание, глобальное чтение: -умение сливать слоги. -умение читать слова, и предложения - умение читать слова, и предложения (методом глобального чтения). -пересказ прослушанного или прочитанного текста; -составление рассказа по серии сложных картинок	0—2 балла — полная неспособность к рассказу и пересказу; буквы не знает, не читает, методом глобального чтения не пользуется. 3—4 балла — пересказ по вопросам и с развернутой помощью, ответы односложные, без связующих звеньев; знает изученные буквы; 5—6 баллов — пересказ после развернутой помощи, последовательное описание каждой картинки; сливает слоги в слова. 7—8 баллов — пересказ и рассказ после минимальной по-мощи с наводящими вопросами; 9—10 баллов — пересказ после первого предъявления, самостоятельно читает слова, словосочетания, предложения.
***Письмо*:** умение обводить буквы, писать по образцу, самостоятельно	0 —2 балла — букв не знает, не пишет, по контуру не обводит; 3—4 балла —обводит буквы с помощью, после показа;

списывать, письмо под диктовку.	5—6 баллов —пишет буквы, слоги, односложные слова по образцу; 7—8 баллов — под диктовку пишет буквы, слоги, слова допускает ошибки; 9—10 баллов — под диктовку пишет буквы, слоги, слова с единичными ошибками, без ошибок.

2.4. Методические материалы

Методы обучения и формы организации занятия.

Программа имеет три раздела, которые тесно связаны между собой:

1) Расширение, уточнение и активизацию словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.
2) Совершенствование понимания и навыков употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций.
3) Развитие диалогической и подготовка к овладению монологической речью.

Работа по всем разделам коррекционного курса проводится параллельно.

Занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается педагогом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Этапы изучения и распределение времени:

Возраст	**6-7 лет**	**7-8 лет**	**8-9 лет**	**9-10 лет**	**10-11 лет**	**11-12 лет**	**12-13 лет**	**13-14 лет**	**14-15 лет**
Кол – во часов в неделю	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Часы за год	72	72	72	72	72	72	72	72	72

6-7 ЛЕТ (72 ЧАСА).

Обследование учащихся.

Фонетическая сторона речи. Предварительный этап. Развитие ручной моторики, развитие ритма, развитие дыхания, развитие речевого дыхания и голоса, развитие артикуляционной моторики, развитие слухового восприятия и внимания. Проводится уточнение артикуляции сохранных звуков, постановка и автоматизация:

- гласных А,У,Ы,О,И,Э,
- губных согласных П, Б, М,
- переднеязычных согласных Т, Д, Н,
- губно-зубных согласных В, Ф.

Работа над звуками проводится в следующей последовательности:

- этап: гласных а, у, о, м, с, х
- этап: ш, л, н, ы, р
- этап: к, п, и, з, в, ж, б, г, д, й, ь, т
- этап: е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э

На развитие мелкой моторики рук уделяется особое внимание на протяжении всего первого класса.

Параллельно с основными разделами учащиеся расширяют словарный запас по ***лексическим темам:***

Сезонные изменения в природе, учебные вещи, семья, одежда, обувь, игрушки, овощи, фрукты, комнатные растения, домашние животные (кошка, собака), дикие животные (волк, лиса), птицы (голубь и др. местные птицы), части тела человека (голова, шея, туловище, руки, ноги).

7-8 ЛЕТ (72 ЧАСА).

Развитие фонематического анализа, синтеза и грамматического строя речи.

Обследование. Органы речи. Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки.

Звуки и буквы А, О, У, Ы, И, Э. Выделение первого звука а слове. Выделение гласных звуков из слогов, слов, слоговой анализ и синтез слов,

Особенности артикуляции согласных звуков. Выделение первого согласного звука из слова. Выделение последнего согласного звука. Определение места согласного звука в слове. Анализ и синтез слогов различной структуры, анализ и синтез слов различной структуры.

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ М-МЬ, Н-НЬ, Б-БЬ, П-ПЬ, В-ВЬ, Ф-ФЬ, Г-ГЬ, К-КЬ, Д-ДЬ, Т-Ть, З-Зь,

С-СЬ, Х-ХЬ, Л-ЛЬ, Р-РЬ. Обозначение мягкости согласных посредством гласных 2-го ряда.

Буквы А-Я, 0-Ё, У-Ю, Ы-И. Обозначение мягкости согласных посредством буквы Ь.

- Звуковой анализ
- Дифференциация звонких и глухих согласных
- Дифференциация твёрдых и мягких согласных
- Дифференциация сонорных согласных

- Дифференциация свистящих и шипящих согласных
- Дифференциация согласных
- Слоговая структура слова
- Слова, обозначающие предметы
- Слова, обозначающие действие предмета
- Работа с предлогами
- Предложение

Лексические темы: сезонные изменения в природе, школа, дом, квартира, дорога в школу, домой, деревья (берёза, клён), раннецветущие растения (медуница), домашние животные (кролик), дикие животные (заяц), птицы (ворона, воробей), насекомые, части тела человека: волосы, кожа, ногти- уход.

8-9 ЛЕТ (72 ЧАСА).

Формирование фонематического восприятия (дифференциация фонем).

Повторение изученного во 2 классе:

- развитие анализа структуры предложения,
- развитие слогового анализа и синтеза,
- развитие фонематического анализа и синтеза,
- дифференциация твердых и мягких согласных.
- дифференциация звонких и парных согласных.

Работа по формированию звокопроизносительной дифференциации смешиваемых звуков включает два этапа:

1) предварительный этап работы над каждым из звуков,

2) этап слуховой и произносительной дифференциации смешиваемых звуков.

Звук и буква В. Звук и буква Ф. Дифференциация В-Ф.

Звук и буква П. Звук и буква Б. Дифференциация Б-П.

Звук и буква Т. Звук и буква Д. Дифференциация Т-Д.

Звук и буква С. Звук и буква З. Дифференциация С-З.

Звук и буква К. Звук и буква Г. Дифференциация К-Г.

Звук и буква Ш. Звук и буква Ж. Дифференциация Ш-Ж.

Оглушение звонких согласных.

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ФОНЕМ, ИМЕЮЩИХ АКУСТИКО-АРТИКУЛЯЦИОННОЕ СХОДСТВО. Дифференциация С-Ш, З-Ж, СЬ-Щ, С-Ц, Ч-Т, Ч-Ш, Ц-Ч, Ш-Щ, Ц-Т.

Приемы работы над дифференциацией смешиваемых звуков:

- Определить звуки по беззвучной артикуляции
- Повторение, записывание слогов, с одинаковыми гласными, с разными гласными.
- Чтение слов, запись слов под диктовку.
- Преобразовать слоги, заменяя один звук другим.
- Определить место звуков в словах.
- Подобрать слова с заданным звуком в начале, конце, середине слова.
- Вставка пропущенных букв в тексте.

– Дополнение предложений с пропущенным словом с заданным звуком.
– Составление рассказа с использованием слов, включающих смешиваемые звуки.

- Обследование
- Предложение
- Звуки речи
- Слоговая структура слова
- Ударение
- Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными Мягкий знак в слове
- Дифференциация звонких и глухих парных согласных Дифференциация согласных
- Слова, обозначающие
- Слова, обозначающие действие предмета
- Слова, обозначающие признак предмета
- Предложение. Текст.

Лексические темы: сезонные изменения в природе, улица, на которой расположена школа, транспорт, посуда, мебель (стол, стул, диван, шкаф, кровать), овощи, фрукты, ягоды, деревья (дуб, тополь), раннецветущие растения (подснежник, тюльпан), растения, обобщение (деревья, кустарники, травы, цветы), домашние животные (коза, овца), дикие животные (ёж, медведь), птицы (снегирь, синица, грач, скворец), домашние птицы (курица, утка), насекомые (муравей, муха, стрекоза), части тела человека (части лица).

9-10 ЛЕТ (72 ЧАСА).

Коррекция нарушений чтения и письма.

Обследование учащихся

Повторение изученного во 2-3 классах:

- развитие анализа структуры предложения,
- развитие слогового анализа и синтеза,
- развитие фонематического анализа и синтеза,
- дифференциация твердых и мягких согласных,
- дифференциация звонких и глухих согласных,
- дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство,
- обозначение мягкости согласных на письме.

Дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство

- Звуки Л, ЛЬ. Буква Л. Звуки Р, РЬ. Буква Р. Дифференциация Л-Р.
- Звук и буква К. Звук и буква Х. Дифференциация К-Х.
- Звук и буква Г. Дифференциация Г-К-Х, Звук и буква 0.
- Звук и буква У. Дифференциация О-У.

Устранение оптической дисграфии и дислексии.

Дифференциация букв, имеющих кинетическое сходство П-Т, Б-Д, О-А.

Приемы работы: развитие зрительного восприятия и узнавания зрительного гнозиса. Формирование буквенного гнозиса. Развитие зрительной памяти. Формирование пространственного восприятия, пространственных представлений, зрительно-пространственного анализа и синтеза.

Устранение семантической дислексии

Коррекционная работа на лексическом уровне. Ударение в слове. Схемы слого-ритмической структуры слов. Безударные гласные.

- Звуковой анализ
- Слоговая структура слова
- Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными
- Мягкий знак в слове
- Дифференциация звонких и глухих парных согласных
- Ударение
- Слова, обозначающие предметы
- Слова, обозначающие действие предмета
- Слова, обозначающие признак предмета
- Предлоги
- Родственные слова
- Текст

Лексические темы: сезонные изменения в природе, город, село, деревня, дорожное движение, овощи, фрукты, ягоды, орехи, грибы, полевые растения (рожь, кукуруза, овёс), мебель (для столовой, спальни, кухни), посуда (столовая, чайная, кухонная), деревья (ель, сосна), домашние животные (лошадь, корова, свинья), дикие животные (лось, олень), дикие птицы (гусь, лебедь), домашние птицы (гусь, индюк), птицы перелётные и зимующие, насекомые вредные и полезные (бабочки, жуки, муравей, пчела, муха), рыбы.

10-11 ЛЕТ (72 ЧАСА).

Коррекция нарушений чтения и письма. Коррекционная работа на лексическом уровне.

Обследование учащихся.

Повторение изученного во 2-4 классах:

- развитие языкового анализа и синтеза,
- формирование фонематического восприятия (дифференциация фонем),
- устранение оптической дислексии и дисграфии,
- устранение семантической дислексии

Практическое овладение навыками образования слов при помощи суффиксов и адекватного их употребления, образование имен существительных, и прилагательных, дифференциация возвратных и невозвратных глаголов.

Коррекционная работа на синтаксическом уровне:

- развитие языкового анализа и синтеза,
- устранение оптической дислексии и дисграфии,
- устранение семантической дислексии,
- образование слов при помощи приставок и суффиксов,

- корень слова, родственные слова.

Овладение навыком подбора многозначных слов, антонимов, синонимов и способов их употребления.

Понятие о предлогах и способах их использования, дифференциация предлогов и приставок. Предлоги: в, на, с, из, за.

Практическое усвоение словосочетаний. Словосочетание и предложение. Согласование слов в числе. Согласование слов в роде.

Словосочетания, образованные по способу управления (винительный падеж, родительный падеж, дательный падеж, предложный падеж, творительный падеж). Закрепление падежных форм.

Совершенствование связной речи.

Подведение итога - написание диктанта.

На каждом занятии по совершенствованию связной речи необходимо выполнение учащимися следующих упражнений, различать свистящие и шипящие согласные.

Работа по восполнению пробелов в развитии лексических средств ведется не в контексте определенных тем (овощи, фрукты, домашние и дикие животные, сезонные явления и т. д.) в русле формирования у детей представлений о лексических, семантических полях, динамической структуризации слов. Восполнение пробелов в области лексических средств следует увязывать с отработкой предложений различных синтаксических конструкций. На каждом занятии проводится работа по формированию навыка чтения.

11-12 ЛЕТ (72 ЧАСА).

Коррекция нарушения письма и чтения. Коррекционная работа не лексическом уровне лексических средств языка.

Коррекционная работа на синтаксическом уровне.

Обследование учащихся.

Повторение изученного во 2-5 классах:

- развитие языкового анализа и синтеза;
- устранение оптической дислексии и дисграфии;
- устранение семантической дислексии;
- образование слов при помощи приставок и суффиксов;
- корень слова, родственные слова.

Овладение навыком подбора многозначных слов, антонимов, синонимов и способов их употребления.

Понятие о предлогах и способах их использования, дифференциация предлогов и приставок. Предлоги: ИЗ, ЗА, ИЗ-ЗА, ПЕРЕД, МЕЖДУ, ВОЗЛЕ, ОКОЛО.

Практическое усвоение словосочетаний. Словосочетание и предложение. Согласование слов в числе. Согласование слов в роде.

Словосочетания, образованные по способу управления (винительный падеж, родительный падеж, дательный падеж, предложный падеж, творительный падеж). Закрепление падежных форм.

Совершенствование связной речи. Выбор лексического материала для построения различных предложений в зависимости от речевой ситуации (*говорить о деле, о чём-то рассказывать, что-то доказывать).*

Подведение итога - написание диктанта. На каждом занятии по совершенствованию связной: речи - необходимо выполнение обучающимися следующих упражнений:

- расчленение сложных предложений на простые;
- составление сложных предложений из простых; реконструирование простых предложений в сложные;
- конструирование сложных предложений по союзному слову, по данному придаточному, главному предложению и т.д.

12-13 ЛЕТ (72 ЧАСА).

Коррекция нарушения письма и чтения. Коррекционная работа не лексическом уровне лексических средств языка.

Коррекционная работа на синтаксическом уровне.

Обследование учащихся.

Повторение изученного во 2-6 классах:

- развитие языкового анализа и синтеза;
- устранение оптической дислексии и дисграфии;
- устранение семантической дислексии;
- образование слов при помощи приставок и суффиксов;
- корень слова, родственные слова.

Овладение навыком подбора многозначных слов, антонимов, синонимов и способов их употребления.

Понятие о предлогах и способах их использования, дифференциация предлогов и приставок. Предлоги: ПОД, ИЗ-ПОД, ИЗ, ЗА, ИЗ-ЗА, ПЕРЕД, МЕЖДУ, ВОЗЛЕ. Практическое усвоение словосочетаний. Словосочетание и предложение. Согласование слов в числе. Согласование слов в роде.

Словосочетания, образованные по способу управления (винительный падеж, родительный падеж, дательный падеж, предложный падеж, творительный падеж). Закрепление падежных форм.

Совершенствование связной речи.

Подведение итога - написание диктанта.

На каждом занятии по совершенствованию связной: речи -необходимо выполнение учащимися следующих упражнений:

- расчленение сложных предложений на простые;
- составление сложных предложений из простых; переконструирование простых предложений в сложные;
- конструирование сложных предложений по союзному слову, по данному придаточному, главному предложению и т.д.

Развитие словаря по лексическим темам:

Воздух. Воздух вокруг нас. Значение воздуха. Ветер - движение воздуха. Значение зеленых насаждений для поддержания чистого воздуха.

Термометр. Знакомство с устройством термометра. Виды термометров (медицинский, комнатный, наружный).

Лес. Растения леса. Хвойные и лиственные деревья. Кустарники, травы, грибы. Польза и охрана леса. Обитатели леса (звери, птицы, насекомые).

Огород. Друзья и вредители огородных растений (дождевые черви, жабы, птицы, слизни, гусеницы). Птицы. Птицы перелетные и зимующие.

13-14 ЛЕТ (72 ЧАСА).

Коррекция нарушения письма и чтения. Коррекционная работа не лексическом уровне лексических средств языка.

Коррекционная работа на синтаксическом уровне.

Обследование учащихся.

Повторение изученного во 2-7 классах:

- развитие языкового анализа и синтеза;
- устранение оптической дислексии и дисграфии;
- устранение семантической дислексии;
- образование слов при помощи приставок и суффиксов;
- корень слова, родственные слова.

Овладение навыком подбора многозначных слов, антонимов, синонимов и способов их употребления.

Понятие о предлогах и способах их использования, дифференциация предлогов и приставок.

Слово. Однокоренные слова, подбор однокоренных слов. Образование слов с помощью одних и тех же приставок и суффиксов. Слова с суффиксами оценки: уменьшения, увеличения, ласковости, пренебрежения.

Предложение. Упражнения в составлении сложных предложений. Распространение предложений по вопросам учителя-логопеда, по картинке и опорным словам. Заканчивание или дополнение предложений по вопросам: «Кто? Что? Когда? Где?» Запись предложений.

Написание по образцу заявления на работу.

Чтение. Объяснительное чтение доступных художественных текстов из произведений русских и советских писателей.

Составление плана. Подробный и краткий пересказ прочитанного по вопросам учителя.

Ролевая игра:

«Устраиваемся на работу», «Собираемся в отпуск», «Принимаем гостей»

Развиваем словарный запас по лексическим темам: Предприятия города. Профессии. Праздники. Транспорт.

14-15 ЛЕТ (72 ЧАСА).

Коррекция нарушения письма и чтения. Коррекционная работа не лексическом уровне лексических средств языка.

Коррекционная работа на синтаксическом уровне.

Обследование учащихся.

Повторение изученного во 2-8 классах:

- развитие языкового анализа и синтеза;

- устранение оптической дислексии и дисграфии;
- устранение семантической дислексии;
- образование слов при помощи приставок и суффиксов;
- корень слова, родственные слова.

Овладение навыком подбора многозначных слов, антонимов, синонимов и способов их употребления.

Понятие о предлогах и способах их использования, дифференциация предлогов и приставок.

Слово. Способы образования слов с помощью приставок и суффиксов. Подбор однокоренных слов. Правописание приставок. Приставка и предлог.

Сложные слова: сбербанк, видеомагнитофон. Сложносокращённые слова: НТВ, МТС и др.

Составление текстов повествовательного и описательного характера по коллективно составленному плану.

Предложение. Образование различных словосочетаний: глагол и наречие, глагол и существительное, существительное и существительное, прилагательное и существительное.

Простое и сложное предложение. Выделение в тексте предложений на заданную тему.

Составление предложений из слов, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска). Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.

Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чём говорится, что говорится. Составление диалогов с опорой на ситуацию, тему, картину, практическую деятельность. Правильное их интонирование в диалоге. Установление связи между словами в предложениях по вопросам.

Чтение и пересказ.

Работа над беглостью и выразительностью чтения: темп и соответствующая содержанию и смыслу текста интонация (паузы, логическое ударение, тон голоса), «драматизация» (чтение по ролям).

Выделение с помощью педагога главной мысли художественного произведения, выявление отношения к поступкам действующих лиц.

Выбор слов и выражений, характеризующих героев, события, картины природы.

Нахождение в тексте непонятных слов и выражений, пользование подстрочным словарём. Ответы на вопросы к тексту.

Оглавление частей текста и составление с помощью плана в форме повествовательных и вопросительных предложений.

Пересказ по плану. Использование при пересказе слов и оборотов речи из текста.

Передача содержания иллюстраций к произведению по вопросам педагога.

Ролевая игра:

«Мы получили новую квартиру», «Поход в театр». «Покупаем билеты на поезд, самолет, автобус», «Авария дома» (побежал кран, потух свет и т.д.).

Развитие словаря по лексическим темам: Посуда, мебель, бытовая техника, уход за домашними животными, профессии.

2.5. Рабочие программы

Рабочая программа будет сформирована к началу учебного года.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

– **для педагога:**

1 Бакисова Л.О. Система работы по развитию устной и письменной коммуникации у детей с ОВЗ. 1-4 классы: рабочие программы, индивидуальные и групповые занятия. – Волгоград: Учитель, 2015 г.
2 Волкова Л.С. Логопедия. – Москва: Просвещение, 1989.
3 Воронкова В.В. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – Москва: Просвещение, 2009.
4 Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Шанько А.Ф. Дидактический материал к урокам обучения грамоте. – Москва: Просвещение, 1982.
5 Иваненко С.Ф Формирование навыков чтения у детей при тяжёлых нарушениях речи**. –** Москва: Просвещение, 1987.
6 Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. – Москва: Владос, 1998.
7 Нелипенко Т.И. Современный урок в коррекционном классе. – Волгоград: Учитель, 2015. – 130 с.
8 Поваляева М.А. Профилактика и коррекция нарушений письменной речи: качество образования: учебное пособие. – Ростов- на-Дону: Феникс, 2006. – 158 с.
9 Рау Е.Ф, Рождественская В.И. Исправление недостатков произношения у школьников. – Москва: Просвещение, 1980.
10 Садовникова И.Н. Коррекционное обучение школьников с нарушениями чтения и письма. Пособие для логопедов, учителей, психологов дошкольных учреждений и школ различных типов. – Москва: АРКТИ, 2005. – 400 с.
11 Филичева Т.Г., Чиркина Г.В. Коррекция нарушений речи. – Москва: Просвещение, 2016.
12 Фомичёва М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. – Москва: Просвещение, 1971
13 Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Обучаем читать и писать без ошибок: Комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма. – Москва: АРКТИ, 2007. – 360 с.

– **для учащихся и родителей:**

1. Боголюбова А.И. Логопедическое пособие для детей. - СПб., 1994.
2. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашние тетради для закрепления произношения звуков. - Москва: Гном-Пресс, 1999.

Электронные ресурсы:

1. Логопедия для всех http://www.logolife.ru/
2. Социальная сеть работников образования http://nsportal.ru/
3. Учебный центр «Логопед Мастер» http://www.logopedmaster.ru/

Приложение 1

Система оценки достижений обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), планируемых результатов освоения о программы по альтернативной и дополнительной коммуникации

Промежуточная аттестация обучающихся по сформированности речевых навыков

Ф.И. ребёнка _____

Год рождения_____

№ п/п	Темы:	Возраст	
		начало года	конец года
1.	Понимание речи		
2.	Внятность речи, звукопроизношение		
3.	Артикуляционная моторика		
4.	Мелкая моторика		
5.	Лексика, связная речь		
6.	Грамматический строй		
7.	Фонематическое восприятие		
8.	Слоговая структура слова		
9.	Коммуникация		
10.	Чтение, способность к пересказу, глобальное чтение		
11.	Письмо		
12.	Итого баллов:		
13.	Уровень:		

Критерии оценки: 1-низкий уровень (1 - 30 баллов); 2-удовлетворительный (30 – 60 баллов); 3-средний уровень (60 – 90 баллов); 4-достаточный уровень (90 – 110 баллов).

Приложение 2

Сводная таблица состояния речевых и неречевых функций детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью.

№	Ф. И. учащегося	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	Итого:
1													
2													
3													

Критерии оценки: 1-низкий уровень (1 - 30 баллов); 2-удовлетворительный (30 – 60 баллов); 3-средний уровень (60 – 90 баллов); 4-достаточный уровень (90 – 110 баллов).

I. Понимание речи.

II. Внятность речи, звукопроизношение.

III. Артикуляционная моторика.

IV. Мелкая моторика

V. Лексика, связная речь.

VI. Грамматический строй.

VII. Фонематическое восприятие.

VIII. Слоговая структура слова.

IX. Коммуникации.

X. Навыки чтения, способность к пересказу и рассказывание, глобальное чтение.

XI. Письмо.

Мониторинг речевой деятельности обучающихся с глубокой степенью умственной отсталости ведется только на качественном уровне. В подробную характеристику вводятся параметры: состояние слуха, речи, артикуляционного аппарата, понимание речи, общая моторика, особенности соматического здоровья, контакта, логопедическое заключение и рекомендации. Эти показатели достаточны для отражения клинико-педагогической картины обучающегося.

Деятельность специалиста-профессионала требует апробации, разработки и рекомендации при использовании методов, средств и форм обучения и диагностики. Подобные мониторинга дают возможность количественной диагностики для формирования стратегии дальнейших коррекционных маршрутов.