

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ»

РАССМОТРЕНО
Методическим советом
МАУ ДО «ДТДМ»
Протокол № 3 «10» декабря 2025г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МАУ ДО «ДТДМ»
Ю.В. Филиппова
«11» декабря 2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»

Направленность: социально-гуманитарная
Уровень программы: стартовый
Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: 1 год

Составители:
педагоги дополнительного образования
Троший А.С., Грабова Е.Е.

Норильск
2025

СОДЕРЖАНИЕ

I. Комплекс основных характеристик программы.....	3
1. Пояснительная записка.....	3
2. Цель и задачи.....	6
3. Содержание программы.....	6
4. Планируемые результаты по окончанию обучения.....	8
II. Комплекс организационно-педагогических условий.....	10
1. Календарный учебный график.....	10
2. Условия реализации программы.....	10
3. Формы контроля и механизм оценки получаемых результатов.....	10
4. Методические материалы.....	11
5. Рабочие программы.....	12
Список литературы.....	13

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательный английский» носит **социально-гуманитарную направленность** и реализуется в системе дополнительного образования для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Направлена на ознакомление детей с количеством и счётом, измерением и сравнением величин, пространственными и временными ориентировками.

Языком международного общения является английский язык (English). В последнее время его обучение становится популярным почти во всех странах мира, особенно обучения детей с раннего возраста.

Данная программа нацелена на формирование у учащихся начальных компетентностей посредством приобщения их к изучению языка.

Уровень сложности содержания данной программы - стартовый уровень.

Программа составлена с учетом следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2022);
2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.;
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. №678-р);
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (вступ. в силу с 01.03.2023);
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (ред. от 21.04.2023);
6. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.03.2016 г. № ВК-641/09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;
7. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
8. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.01.2022 № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с

- «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);
9. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 г. № АК-2563/05 «О методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательных деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных Программ»);
 10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Актуальность программы

Социальным заказчиком выступают родители, у которых появляется твердое убеждение в необходимости раннего развития ребенка и его интеллектуального образования. Связано это с тем, что на современном этапе развития нашего общества очень остро стоит вопрос самоопределения человека, выбора будущей профессии или ремесла, выбора своего места в жизни. Поэтому необходимо начинать воспитание разносторонне развитой личности с дошкольного возраста.

Поэтому содержание программы предусматривает умственное, нравственное, физическое и эстетическое воспитание детей, в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

Отличительная особенность и новизна программы

Программа нацелена на то, чтобы практически на каждом занятии создавалась комфортная среда общения, развитие способностей, творческого потенциала каждого ребёнка и его самореализации.

Многолетние педагогические, психологические исследования показывают, что основное условие непрерывности образовательного процесса, связывающие дошкольные и школьные годы — это не только специальная подготовка к школе, выражающаяся в овладении грамотой, письмом, счетом и т.д. В первую очередь, необходимо сформировать такие постоянные качества личности, как воспитанность, самостоятельность, целеустремленность, умение поставить перед собой задачу и добиться ее решения и др. Все это позволит ребенку полноценно овладевать знаниями и не терять интереса к учению не только в школе, но и в самостоятельной взрослой жизни.

Дошкольный возраст является благоприятным для начала изучения иностранных языков в силу своих психофизических особенностей. Все, что ребенок учит в это время, надолго запоминается — прекрасно развита долговременная и оперативная память. Легче всего запоминание происходит в игре. Если для достижения успеха в игре ребенку нужно совершить какое-то речевое действие, то оно осваивается почти без усилий. Игра создает

прекрасные условия для овладения языком, а особенно продуктивна она в дошкольном возрасте.

Возможности иностранного языка как учебного предмета в реализации стратегической направленности на развитие личности поистине уникальны. Известно, что дошкольный возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка, так как у маленького ребёнка прекрасно развита долговременная память.

Программа поможет ребенку открыть себя наиболее полно, создаст условия для динамики изучения языков и будет поддерживать пытливые стремления ребенка узнавать мир во всех его ярких красках и проявлениях. Занятия по программе открывают большие возможности для развития инициативы, будят положительные эмоции, вдохновляют, активизируют детскую мысль.

Адресат программы

Основная возрастная категория учащихся – от 5 до 7 лет. Обучение по программе – без предварительного отбора, по желанию ребенка и с согласия родителей. Обучение по программе подразумевает постоянный состав учащихся. В течение года возможен дополнительный прием детей после собеседования на свободные места.

Объем и сроки освоения программы

Программа рассчитана на один год обучения на стартовом уровне для детей 5-7 лет.

Количество учебных часов в год по программе: 72 часа.

Дата начала реализации программы: 1 сентября ежегодно.

Дата окончания реализации программы: 31 мая ежегодно.

Недельная нагрузка у учащихся - не более 2 часов, по 2 академических часа в неделю. Продолжительность учебного часа - 30 минут.

Формы обучения

Занятия проводятся в очном режиме (при необходимости - дистанционно).

Форма организации деятельности обучающихся - групповая.

Тематика занятий строится с учетом интересов дошкольников, возможности их самовыражения. В ходе усвоения детьми содержания программы учитывается темп развития специальных умений и навыков, уровень самостоятельности, умение работать в коллективе. Для достижения поставленной цели и реализации задач предмета используются следующие методы обучения: словесный (объяснение, беседа, рассказ); наглядный (показ, наблюдение, демонстрация приемов работы); практический; эмоциональный (подбор ассоциаций, образов, художественные впечатления); игровой.

В процессе обучения используются такие формы занятий, как: комбинированное, практическое, беседа, вводное. Система отслеживания

результатов включает в себя: наблюдение, опрос, участие в мероприятиях, игровых программах.

2. Цель и задачи

Цель программы - формирование коммуникативной компетенции и языковой культуры ребенка, обогащение его интеллектуального развития через изучение английского языка.

Задачи:

Обучающие:

- освоить элементарные лингвистические представления, доступные дошкольникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;
- приобщать дошкольников к новому социальному опыту путем проигрывания социальных ролей в игровых ситуациях семейно - бытового и учебного общения и через знакомство с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы;

Развивающие:

- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- развивать речевые, интеллектуальные и познавательные способности дошкольников;

Воспитательные:

- актуализировать положительные черты характера ребенка путем включения его в совместную деятельность, направленную на получение результата, связанного с проявлениями душевной доброты, эмпатии, альтруизма и других качеств личности.
- воспитывать трудолюбие и желание добиваться успеха собственным трудом.
- воспитывать творческую самореализацию, внимание, аккуратность, наблюдательность.

3. Содержание программы

Учебный план

№	Наименование тем	Часы			Формы аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1	0	1	Наблюдение
2.	Приветствие Hello!	2	1	1	Наблюдение
3.	Магазин игрушек Toys shop	4	1	3	Наблюдение
4.	Моя семья My family	14	7	7	Беседа

5.	Мои животные Our pets	11	5	6	Беседа
6	Цветик-семицветик	11	5	6	Наблюдение
7	Занимательная математика	11	4	7	Наблюдение
8	Обучаемся играя	18	8	10	Беседа
	Итого:	72	31	41	

1. Вводное занятие (1 ч.)

Теория: задачи и содержание учебной программы на учебный год. Знакомство с коллективом. Правила поведения в творческом объединении. Беседа по правилам дорожного движения, пожарной безопасности. Первичная диагностика учащихся.

Практика: выполнение заданий на знание правил поведения в учебном кабинете.

2. Приветствие. Hello! (2 ч.)

Теория: речевой этикет (приветствие, прощание, сожаление, благодарность, одобрение просьба, выразить согласие, несогласие).

Стихи «Hello!», «Good morning!» «Волшебные слова», рифмовки.

Практика: умение представляться, спросить «Как тебя зовут?», «Как дела?» и отвечать «Меня зовут ...», «Все хорошо», Good morning. Good afternoon. Good evening. Good night. Hi. Hello! Glad to meet you. Good bye. Thank you. I am sorry.

Игры: «Мне жаль...» I'm sorry, «Я рад...» I'm glad. Один из детей придумывает ситуацию, а остальные дети должны отреагировать. Например: У меня болит нога. Дети – «I'm sorry», или мне подарили велосипед. Дети - «I'm glad». Разыгрываем мини-диалоги, подражаем звукам природы (ветер, крики птиц, и т.д.)

3. Магазин игрушек. Toys shop (4 ч.)

Теория: стихотворения о игрушках с введением английских слов. Введение новых лексических единиц (любимые игрушки (кукла, машинка, пирамидка, мяч, мягкие игрушки и т.д.)

Практика: сказки, сценки об игрушках, мини-диалоги (I like...)

Игры: лото с изображением игрушек. Игры «Путаница», «Паровозик» (для выявления знаний детей), сюжетно-ролевая игра «В магазине есть»

4. Моя семья. My family (14 ч.)

Теория: знакомство с понятием Семья, члены семьи. Введение Лексических Единиц (a mother, a father, a grandmother, a sister, a brother и т.д.)

Практика: разучивание стихотворения «I love...». «Моя семья», песенки о маме.

Изготовление открыток ко дню Матери. Поздравление мамочек со словами «I love you, Mummy!».

Игры: Yes, No (да, нет). Снежный ком. Сказка о пчелке Майе.

5. Мои животные. Our pets (11 ч.)

Теория: стихотворения о животных с введением английских слов. Введение новых лексических единиц (домашние животные, которые живут рядом с нами (рыбки, кот, собака, корова, лошадь), дикие животные (лиса, волк, заяц, медведь и т.д.)

Практика: сказки, сценки о животных, пародия на животных. Мини-диалоги (кот - мышка, волк- лиса). Who are you? I am a ...How are you?

Игры: лото с изображением животных. Игры «Путаница», «Паровозик» (для выявления знаний детей), сказка «Теремок» - инсценировка.

6. «Цветик - семицветик» (11 ч.)

Теория: знакомство с цветами радуги.

Практика: разучивание считалок, рифмовок на определенный цвет. Выполнение команд: Show me! Draw, please! Раскрашивание радуги и изготовление своего цветика – семицветика.

Игры: «Да-нет» - уметь слышать и различать цвета. Is it...? I like green, pink, red and blue.

7. Занимательная математика (11 ч.)

Теория: фольклор и сказочные герои. Знакомство со счетом от 1 до 5.

Практика: разучивание считалок, песенок, рифмовок, стихотворений. Выполнение творческих работ на любимую сказку, рисование сказочного героя. Выполнение дидактического, раздаточного материала: числа от 1 до 5. Give me, please! Here you are! Thank you very much! Bye!

Игры: «Магазин» - введение нового грамматического материала «Множественное число существительных». Диалог в супермаркете.

4. Планируемые результаты по окончании обучения

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы:

1. Личностные:

- формирование ценностно-смысловых установок: ценности здорового и безопасного образа жизни, ценность и уважение к другому человеку, осознание ценности семьи.

2. Метапредметные:

- регулятивные универсальные учебные действия: формирование умения управления временем, формирование навыка саморегуляции при выполнении задания;

- коммуникативные универсальные учебные действия: формирование умения общения при работе в паре, группе, коллективе, формирование терпимого отношения друг к другу;

- познавательные универсальные учебные действия: формирование умения поиска и путей решения проблемы, умения анализировать и синтезировать новые знания.

3. Предметные:

- формирование навыка работы с данным материалом, умение находить различия и сходства предметов.

Наряду с учебной работой, огромное значение для успешной деятельности коллектива имеет воспитательная работа, которая ведётся через реализацию компетентностного подхода:

- коммуникативная (речевой и языковой) – формирование и развитие навыков работы в группе, коллективе, формирование и развитие способности детей понимать речь окружающих, формирование навыка владения всеми компонентами речи;

- ценностно-смысловая – формирование умений видеть и воспринимать окружающий мир, природу, проявлять интерес к явлениям природы и окружающим предметам, брать на себя ответственность за свои поступки и их последствия;

- учебно-познавательная – формирование умения ставить задачи и находить пути их решения, формировать умение задавать вопросы к изучаемым явлениям и проблемам;

- общекультурной – формирование представлений о духовно-нравственных основах жизни человека и человечества, культурологических основах семейных и социальных явлений, знать правила поведения в коллективе, при проведении мероприятий, на занятии.

К концу учебного года ребенок **должен знать и уметь:**

- Лексику по изученным темам:

1. названия животных;
2. семья и ее состав;
3. цвета, их различия, умение разукрашивать по команде предмет;
4. считалки с элементами цифр;
5. слова приветствия, прощания, сожаления, благодарности.

- Используя разные речевые формы:

1. задавать элементарные вопросы и отвечать на них, также составлять мини-диалоги приветствия и прощания;
2. отличать иностранную речь от русской;
3. различать звуки английского языка;
4. разыгрывать стихи на изученные темы, показывать действия;
5. выполнять команды педагога во время занятия и физкультурных пауз;
6. отвечать на вопросы учителя в пределах пройденных лексических тем.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

1. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Срок промежуточной аттестации	Срок итоговой аттестации
1 год	1 сентября ежегодно	31 мая ежегодно	36	36	72	2 раза в неделю по 1 ч.	декабрь	май

2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

Для плодотворных занятий необходимо достаточно освещенное, просторное, привлекающее своим оформлением помещение, соответствующее санитарным требованиям и нормам.

Оборудование кабинета включает:

- комплект мебели для хранения инструментов, приспособлений, лекал, наглядных пособий;
- набор образцов игрушек;
- дидактический материал, наглядные пособия, учебная литература;
- экран для демонстрации диапозитивов, слайдов;
- слайды, видео-аудио пособия;
- магнитно-маркерная доска;
- видеопроектор;
- телевизор.

Кадровое обеспечение - программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим опыт работы в образовательных организациях с детьми, образование - средне-профессиональное/высшее педагогическое.

3. Формы контроля и механизм оценки получаемых результатов

Учащиеся дошкольного возраста промежуточную и итоговую не проходят. Для проверки усвоения учащимися программного материала используется система наблюдения, опрос, игровая форма.

Полученные знания и умения учащиеся представляют во время выступления на праздничных концертах в течение года и на итоговом мероприятии в конце учебного года.

4. Методические материалы

В ходе реализации программы применяются разнообразные методы обучения, при помощи которых достигается овладение учебной программой:

-информационно-рецептивный – направлен на организацию и обеспечение восприятия, осознания и запоминания учащимися новой информации;

-репродуктивный – направлен на закрепление восприятия, углубления знаний, усвоение способов деятельности;

-эвристический – направлен на пооперационное обучение творческой деятельности, предполагает самостоятельное решение задач;

-словесный – способствует активизации процесса обучения, помогает глубже осмыслить и воспринять учебную задачу. Через слово ребенок получает новые знания, понятия, их терминологическое значение, учится анализировать, обобщать, сравнивать, логически мыслить;

-наглядный - позволяет учащимся получить разносторонние понятия о каком-либо образе или выполнении определенного задания, способствуют более полному усвоению материала.

Избранные методы соответствуют задачам обучения, специфике видам деятельности, возрастным особенностям детей.

В процессе обучения детей иностранному языку можно использовать следующие приемы обучения:

- хоровое повторение за педагогом;
- индивидуальное повторение;
- организации игр с элементами соревнований;
- чередование подвижных и спокойных игр;
- разучивание рифмованного текста - является также полезным фонетическим упражнением, так как в стихе ребенок особенно четко выговаривает слова;
- прослушивание рассказов, сказок, стихов.

С первых занятий необходимо научить каждого ученика работать самостоятельно, в меру своих сил и возможностей и только при систематической тренировке и повторении можно добиться хороших результатов в изучении иностранного языка.

Основными формами обучения являются групповые учебные занятия, которые строятся в игровой форме. Занятия могут быть:

- **комбинированными**, на которых одновременно решаются несколько дидактических задач;
- **контрольно-проверочные занятия** с устной и письменной проверкой знаний, умений и навыков;
- **обобщающие занятия**, которые формируют и совершенствуют умения и навыки.

Эмоциональное занятие - ключ к эффективному обучению. Веселые приключения героев помогают пробудить интерес детей, а тщательно разработанная стратегия повторения дает возможность в прямом смысле играючи запоминать выражения и слова недавно еще чужого языка. Стараясь сделать каждое занятие как можно зрелищным, но при этом следует не

развлекать детей, а увлекать их и приглашать к сотрудничеству. Например: прочитав детям сюжет из книги, можно потом разыграть его перед ними с игрушками, затем предложить им по ролям, постепенно дети все роли будут исполнять сами.

Все дети – неповторимые актеры. Они легко перевоплощаются, искренне верят в происходящее. Творческий подход и фантазия подсказывает, как интересно, эмоционально насыщено, с наибольшей отдачей организовать занятия, вызвать в малышах положительные эмоции, разжечь интерес.

Ритм звуков имеет мощное воздействие на познавательные способности, поэтому на занятиях используются песенки, считалочки, рифмовки за счет чего пополняется словарный запас.

Основное место при изучении английского языка занимают **наглядные методы**: их использование отвечает дидактическому принципу наглядности и связано с особенностями познавательных процессов детей дошкольного и младшего школьного возрастов. Яркая, красочная наглядность является хорошим помощником для педагога при обучении детей младшего возраста;

Для ознакомления детей с животным и растительным миром, природными и общественными явлениями организуются **наблюдения** - для изучения предметов или явлений окружающего мира.

Наблюдениям может предшествовать **беседа**, во время которой выявляются знания детей о наблюдаемом объекте. Наблюдения организуются не только на занятиях, но и в повседневной жизни, например, наблюдения за погодой, поведением рыб, животных и пр.

Показ предметов, игрушек является одним из распространенных приемов обучения: дети рассматривают игрушки, предметы, для того, чтобы дать определенную характеристику (This is a big..., a little..., green.....)

Часто на занятиях используется показ картин, иллюстраций, что способствует расширению кругозора детей, умению составления мини - рассказа, описания картин.

Определенное место в работе с детьми занимает **разучивание** песенок, рифмовок, стихотворений, считалок, так как это является отличным фонетическим упражнением, потому что в стихах дети четко проговаривают слова.

В процессе обучения, по всем разделам программы широко используется **беседа**: с помощью заранее придуманных вопросов педагог активизирует детей, выявляет имеющиеся у детей знания, исправляет и уточняет их, сообщает новые сведения, учит простым рассуждениям.

5. Рабочие программы

Рабочие программы будут составлены к началу учебного года.

Список литературы:

1. Булова И.И., Булов А.В. Английский язык. Словарик. Песенки. Игры. - М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007.
2. Булова И.И. Учим английский играя: для детей 4-6 лет. — СПб.: Нева, 2004.
3. Быкова Н. И., Дули Д. и др. Fun for Starters: Student's Book. — М.: Pearson Education, 2022
4. Вронская И.В. Методика раннего обучения английскому языку. - СПб: Каро, 2015.
5. Гомза С.Х. Весёлый английский + Merry English: дидактический материал по английскому языку для дошкольников и младших школьников. - М: Аверсэв, 2002.
6. Иванова М.В. Английский для самых маленьких. М.: АСТ-Астрель, 2006.
7. Каркусова Д.М. Учим английскому языку, играя: пособие для учителей. - Ростов-н/Д: Феникс, 2007.
8. Клементьева Т.Б. Paths to the World. Английский язык для дошкольников: пособие для детей 5–6 лет : в 2 ч. / Т. Б. Клементьева, Э. Боума. — М.: Вентана-Граф, 2012
9. Козунова А.Б. Английский язык. Годовой курс занятий, 6–7 лет. – М: УМка, 2023.
10. Колесникова Е. А. Английский язык для дошкольников: методическое пособие с приложением дидактических материалов. — М.: Ювента, 2024.
11. Красюк Н.И., Красюк В.В. Стихи и игры на английском языке. - Ростов-н/Д: Феникс, 2013.
12. Крижановская Т. В. «Английский язык: для детей 5–6 лет». – М: Эксмодетство, 2025 год.
13. Кулиш В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. - Донецк: Сталкер, 2001.
14. Лосева С.В. Английский в рифмах. - М.: Новина, 1995.
15. Негневицкая Е.И. Обучение английскому языку детей 6 лет в 1 классе средней школы. - М.: Просвещение, 2002.
16. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. - М.: Просвещение, 1991.
17. Пассов Е.И., Кузовлева Н.Е. Иностранный язык в детском саду: программа и методические рекомендации. - Ростов-н/Д: Феникс, 2022.

18. Английский язык, давай дружить!: Система учеб. песен, игр и упражнений „START“/ А. А. Пинегин, И. В. Загуменнова, Е. В. Ивлева, Л. В. Компанийцева. — М.: Ступени знаний, 2000.
19. Протасова Е. Ю. Обучение дошкольников иностранному языку: программа «Little by Little», методические рекомендации, тематическое планирование/ Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина. — М.: Карапуз-Дидактика, Творческий центр Сфера, 2009.
20. Рыжкова И. А. Мой первый учебник по английскому языку. — М.: Аквариум, 1998.
21. Тарасюк Н.А. Иностранный язык для дошкольников: уроки общения (на примере английского языка). - М.: Мнемозина, 1995.
22. Тер-Минасова С. Г., Узунова Л. М. Hello, Kids!: Игровой курс английского языка для детей 4–6 лет. — М.: Академический проект, 2023.
23. Черепова Н. Ю. Английский язык для дошкольников: игры, песни, стихи: методическое пособие по созданию языковой среды в детском саду. — М.: Аквариум; Киров: ГИППВ, 2002.
24. Штайнепрайс М.В. Английский язык и дошкольник. - М.: Сфера, 2007.
25. Шишкова И. А., Вербовская М. Е. Английский для малышей. Учебник + аудиозапись по QR-коду». Издательство «Эксмо», 2021 год.
26. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для самых маленьких (+ аудиозапись по QR-коду). — М.: Эксмо, 2026.
27. Шишкова И.А., Бонк Н.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей, 4–6 лет. - М.: Росмэн, 2012.
28. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для самых маленьких. - М.: Росмэн, 2013.
29. Юрченко Н. Ю. Lina, Tom and the Magic Globe: английский для самых маленьких: читаем и играем вместе с ребёнком: волшебные приключения, увлекательные задания, красочные иллюстрации. - М.: Эксмо, Бомбора, 2025