

СОГЛАСОВАНО

И.о. начальника Управления общего и
дошкольного образования
Администрации города Норильска

Е.И. Преображенская
«26» 11 2025г.

УТВЕРЖДЕНО

И.О. директора МАУ ДО «ДТДМ»


М.В. Спиридонова
Приказ № _____ от « _____ » _____ 2025г.

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
МАУ ДО «ДТДМ»
Протокол № 2 от 24.05 2025г.

СОГЛАСОВАНО

Управляющим советом МАУ ДО «ДТДМ»
Протокол № 2 от «24» 10 2025г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**муниципального автономного учреждения
дополнительного образования
«Дворец творчества детей и молодежи»
на 2025-2029 годы**

**«Дворец будущего:
новые стратегии – новые возможности»**

г. Норильск, 2025

Оглавление

| | |
|---|----|
| I. Паспорт программы | 3 |
| Введение | 10 |
| II. Аналитическая информация | 10 |
| 2.1. Общая характеристика образовательного учреждения | 10 |
| 2.2. Анализ текущего состояния деятельности ДТДМ | 13 |
| 2.3. SWOT - анализ потенциала развития ДТДМ | 31 |
| III. Концептуальный проект развития ДТДМ | 32 |
| 3.1. Основные приоритеты деятельности, миссия ДТДМ | 33 |
| Механизм реализации Программы развития ДТДМ II часть (отдельные файлы) | |
| IV. Приложение №1. Концептуальная модель развития ДТДМ | 1 |
| 4.1 Вектор 1. «Современное образовательное пространство ДТДМ | 1 |
| 4.2 Вектор 2. «Открытое пространство воспитания» | 10 |
| 4.3 Вектор 3. «Инновации для будущего» | 15 |
| 4.4 Вектор 4. «Цифровой Дворец» | 20 |
| V. Приложение №2. Дорожная карта по реализации векторов развития ДТДМ на 2025-2029 гг. | |
| 5.1 Вектор 1. «Современное образовательное пространство ДТДМ | 1 |
| 5.2 Вектор 2. «Открытое пространство воспитания» | 6 |
| 5.3 Вектор 3. «Инновации для будущего» | 9 |
| 5.4 Вектор 4. «Цифровой Дворец» | 11 |

I. Паспорт программы

| | |
|---|---|
| <p>Название Программы</p> | <p>Программа развития муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Дворец творчества детей и молодежи» на 2025-2029 гг.</p> |
| <p>Основания для разработки Программы</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Конституция Российской Федерации • Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» • Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 года № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» • Указ Президента РФ № 809 от 09 ноября 2022 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» • Приказ Министерства Просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» • Приказ от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» • Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года // Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р • Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» • Приказ Министерства Просвещения РФ от 3 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» • Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства Красноярского края от 25.08.2020 № 603-р (изменения в 453-р) • Распоряжение Министерства Просвещения России № Р-145 от 25.12.2019 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися» • Региональная целевая модель наставничества для организаций, осуществляющих деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам, программам среднего профессионального образования на территории Красноярского края (Приказ министерства образования Красноярского края от 30.11.2020 № 590 -11-05 |

| | |
|-------------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Программа воспитательной работы общероссийского общественного государственного движения детей и молодежи «Движение первых» (2023 г.) • Концепция развития патриотического воспитания в Красноярском крае» (Указ Губернатора Красноярского края от 04.04.2022 № 95-уг) • Стратегия социально-экономического развития муниципального образования город Норильск до 2035 года. Утверждена решением Норильского городского Совета депутатов от 20.06.2023 № 10/5-229 • Устав МАУ ДО «ДТДМ», г. Норильска |
| Разработчики | Рабочая группа МАУ ДО «ДТДМ» (далее ДТДМ): административно-методический состав ДТДМ, утвержденная приказом директора ДТДМ №77 от 23.12.2024 г. |
| Стратегическая цель Программы | Повышение доступности качественного дополнительного образования, соответствующего требованиям современного общества и обеспечивающего динамику развития Дворца, как открытой образовательной системы, обладающей высоким педагогическим потенциалом. |
| Ключевые задачи Программы | <ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества образовательного процесса, направленного на воплощение в жизнь миссии дополнительного образования, как социокультурной практики развития мотивации подрастающих поколений к познанию, творчеству, труду и спорту, обеспечивающего конкурентоспособность личности, общества и государства. 2. Создание открытого образовательного пространства для индивидуального, интеллектуального и личностного развития каждого воспитанника, для расширения возможностей выбора индивидуальных образовательных траекторий и развития творческого потенциала личности, для самоопределения и самовыражения в процессе обучения и воспитания на основе широкого использования новых педагогических технологий, а также возможности свободного доступа к информации о деятельности учреждения. 3. Реализация плана социального заказа в полном объеме, а также оказание информационно-консультационной поддержки родителям (законным представителям) при использовании автоматизированной информационной системы Красноярского края «Навигатор дополнительного образования Красноярского). 4. Повышение эффективности воспитательной деятельности через обновление и расширение системы воспитательной работы ДТДМ. 5. Привлечение, оптимизация и развитие методических, кадровых, организационных, партнерских ресурсов, обеспечивающих повышение качества педагогической и управленческой деятельности, в том |

| | |
|---|--|
| | <p>числе через обеспечение реализации и развития целевой модели наставничества.</p> <p>6. Совершенствование информационно-технологических ресурсов ДТДМ, направленных на повышение качества образовательного процесса.</p> <p>7. Развитие сферы «неформальной» педагогики: молодежных и детских общественных объединений (в том числе работы общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых»), творческих сообществ, волонтерских и просветительских проектов.</p> <p>8. Развитие современной инфраструктуры ДТДМ через обновление материально-технической базы, направленной на улучшение качества образовательного процесса и повышение профессионального уровня педагогических кадров.</p> <p>9. Развитие здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение физического и психосоматического здоровья детей, их прав и интересов, имущества от опасных воздействий, снижение ущерба от негативных воздействий и последствий опасных и чрезвычайных ситуаций.</p> <p>10. Создание безбарьерного пространства, обеспечивающего беспрепятственный доступ к образовательным ресурсам для всех категорий учащихся, включая детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> |
| Векторы развития | <ol style="list-style-type: none"> 1. «Современное образовательное пространство ДТДМ». 2. «Открытое пространство воспитания». 3. «Инновации для будущего». 4. «Цифровой Дворец». <p>(Приложение №1 Концептуальная модель развития ДТДМ)</p> |
| ФИО руководителя учреждения | Филиппова Юлия Владимировна |
| Источники финансирования | <p>Средства субсидии на муниципальное задание.</p> <p>Целевые субсидии.</p> <p>Средства от приносящей доход деятельности.</p> <p>Грантовые, спонсорские средства, пожертвования.</p> |
| Основные механизмы реализации Программы | <p>Создание и реализация образовательных проектов.</p> <p>Мобилизация кадровых ресурсов ДТДМ.</p> <p>Разработка форм контроля за реализацией Программы.</p> |
| Ожидаемые результаты реализации Программы | <ol style="list-style-type: none"> 1. Обучающиеся обеспечены качественным дополнительным образованием, соответствующим миссии дополнительного образования и потребностям современного общества. 2. Создано современное, открытое, доступное |

многофункциональное образовательное пространство за счет внедрения инноваций.

3. Внедрены и реализуются практико-ориентированные, вариативные, модульные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы для обучающихся, программы с использованием электронного обучения и дистанционных технологий, в том числе реализуемых за счет социального сертификата, обеспечивающих новое качество и доступность образования, в соответствии с национальной суверенной образовательной политикой, а также запросами и потребностями детей и родителей:

- 100% соответствие социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся (80 % обучающихся включены в конкурсную деятельность, 70 % в проектную и исследовательскую деятельность в рамках реализуемых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ);

- на 20% обновился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся (в том числе и для детей особых потребностей), за счет разработки и использования дистанционных технологий;

- увеличение на 5% количества ДООП технической и социально-педагогической направленности;

- расширение спектра программ по социальному заказу.

4. Эффективно используется воспитательный потенциал реализуемых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (100% обучающихся вовлечены в культурно-досуговую воспитательную систему ДТДМ, города; стабильное сотрудничество с родительской общественностью:

- уровень удовлетворенности родителей обучающихся качеством предоставления образовательных услуг составляет не менее 95%;

- доля родителей обучающихся, включенных в образовательную деятельность, составляет не менее 65%;

- доля родителей обучающихся, участвующих в интернет-сообществах ДТДМ в социальных сетях по вопросам творческого развития детей составляет не менее 60%.

5. Развитое профессиональное инновационное сообщество ДТДМ совместно с партнерскими организациями:

- 80% педагогов имеют первую и высшую квалификационную категорию;

- 15% из числа педагогических работников имеют категории «педагог-наставник», «педагог-методист»;

- 100% педагогов системно повышают свой профессиональный и личностный уровень через очные,

| | |
|---|---|
| | <p>заочные, дистанционные формы обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - 100% педагогов прошли курсы по работе с обучающимися с ОВЗ. - 100% педагогов обмениваются практическим опытом и изучают опыт других педагогов в очной форме и в рамках педагогических интернет-сообществ; - 80% педагогического состава включены в проектную и инновационную деятельность ДТДМ; - 100% владеют цифровыми компетенциями и применяют в образовательной деятельности современные образовательные технологии; - обеспечена реализация целевой модели наставничества (более 30% педагогических работников вовлечены в наставническую деятельность ДТДМ). <p>6. Создание информационной (электронной) образовательной среды.</p> <p>7. Обеспечено развитие сферы «неформальной» педагогики: молодежных и детских общественных объединений (в том числе работы общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых»), творческих сообществ, волонтерских и просветительских проектов: на 10% увеличилось количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.</p> <p>8. Развитие современной, эффективной, целостной, безопасной, цифровой среды ДТДМ.</p> <p>9. Развитая здоровьесберегающая образовательная среда, обеспечивающая сохранение физического и психосоматического здоровья детей, их права и интересы, имущество от опасных воздействий, снижение ущерба от негативных воздействий и последствий опасных и чрезвычайных ситуаций.</p> <p>10. Создана безбарьерная среда, обеспечивающая беспрепятственный доступ к образовательным ресурсам для всех категорий учащихся, включая детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> |
| <p>Этапы и сроки реализации Программы</p> | <p>Программа реализуется в течение 2025-2029 г.г. в три этапа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проектировочный этап (2025-2026 г.г.) - анализ имеющихся и привлечение новых ресурсов (в т.ч. - сетевых партнеров), создание рабочих групп, информирование педагогического коллектива, согласование позиций и целей, разработка плана мероприятий по реализации Программы. 2. Основной этап (2026-2029 гг.) - реализация стратегических направлений Программы через ежегодное планирование всех сфер деятельности Дворца. 3. Аналитический этап (2029 г.) - анализ полученных результатов реализации Программы, обобщение и презентация опыта. <p>I этап – 2025-2026 гг. Проектировочный:</p> |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • подготовка нормативно-правовой и инструктивно-методической документации для ключевых направлений реализации Программы; • организация работы проектных групп по разработке новых направлений в системе деятельности ДТДМ; • разработка инновационных дополнительных общеобразовательных программ; • подготовка реестра партнеров городской системы дополнительного образования; • ревизия материально-технического оборудования с целью определения дефицита ресурсов для успешной реализации основной образовательной программы ДТДМ. <p>II этап – 2026-2029 г.г.:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обновление общеразвивающих программ в условиях инклюзивного образования с учетом возможностей и способностей детей с ОВЗ, детей-инвалидов; • реализация мероприятий Программы; • подготовка анализа занятости детей в их свободное время в соответствии с запросами родителей (законных представителей); • разработка проектов активной социализации детей в условиях волонтерского движения, акций благотворительности, гражданской активности. <p>III этап – 2029 г.:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проведение мониторинга реализации Программы развития; • подготовка публичных отчетов, публикаций на сайте ДТДМ; • презентация опыта работы на конференциях, семинарах, вебинарах, в сети Интернет; • подготовка отчетов о реализации инновационных проектов; отчетов о достижении целевых показателей Программы; • организация профессионально-общественной оценки социально-образовательной эффективности реализации Программы. |
| <p>Система организации контроля за выполнением программы</p> | <p>Контроль за реализацией Программы развития осуществляется на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> -мониторинга; -внутренней и внешней (независимой) экспертизы результатов всех сфер деятельности учреждения; -промежуточные и итоговые результаты реализации Программы развития представляются ежегодно на Педагогическом совете ДТДМ, в материалах Отчета о результатах самообследования учреждения, Публичном |

| | |
|--|--|
| | <p>докладе учреждения. Общественно-государственный контроль выполнения программы осуществляется Управляющим советом.</p> |
| <p>Возможные риски в ходе реализации Программы</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Неполная укомплектованность кадрами и отток высококвалифицированных специалистов. 2. Недостаточная готовность педагогических кадров к осуществлению инновационной деятельности, освоению новых технологий и ресурсов. 3. Недостаточность включенности педагогических кадров в проекты с новыми социальными и сетевыми партнерами. 4. Недостаточность ресурсного обеспечения для регулярного обновления технических средств, необходимых для создания эффективной цифровой образовательной среды (финансирование для своевременной модернизации и закупки нового оборудования и программного обеспечения поступает неравномерно). 5. Недостаточный уровень информационной компетентности специалистов и обучающихся (в том числе, в области информационной безопасности). 6. Снижение количества педагогов, создающих целостную систему цифровых информационных ресурсов (в связи с изменением перечня платформ, разрешенных законодательством Российской Федерации). 7. Смещение вектора педагогической работы в направлении уменьшения доли времени, отводимого на очное взаимодействие с обучающимися и их родителями, и увеличения времени, отводимого на подготовку и размещение цифрового контента, работу в электронной среде. 8. Уменьшение количества обучающихся в связи с расширением спектра дополнительного образования в других организациях. 9. Формирование зависимости от электронных устройств, риск информационной перегрузки. 10. Дефицит материально-технического обеспечения. 11. Недостаточность площадей для ведения образовательной деятельности. |
| <p>Финансирование</p> | <p>Выполнение Программы развития обеспечивается за счет различных источников финансирования: средств бюджета, доход от иной деятельности, благотворительных взносов родителей.</p> |

Введение

Программа развития Учреждения является управленческим документом, определяющим перспективы и стратегические направления развития на период до 2029 года. Программа носит комплексный характер и предусматривает инновационные преобразования и обновления деятельности отдельных объектов работы Учреждения с целью улучшения условий для доступного качественного обучения детей. В процессе разработки Программы учитывались современные образовательные потребности и интересы детей, социальные условия и запросы населения на услуги дополнительного образования, текущее состояние ДТДМ, потребности развития коллектива, результаты инновационной и проектной деятельности, перспективные образовательные идеи и разработки, достигнутые в ходе выполнения Программы деятельности за предыдущие годы.

Программа развития как управленческий документ определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития учреждения, основные способы и механизмы предстоящих изменений. Разработка Программы развития обоснована необходимостью формирования стратегии развития учреждения.

II. Аналитическая информация

2. 1. Общая характеристика образовательного учреждения

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Дворец творчества детей и молодежи» является учреждением дополнительного образования в г. Норильске, функционирующим с 1970 года. В структурном подчинении Дворца 4 детско-юношеских центра: «Алькор», «Горка», «Фортуна», «Романтик». На основании договоров безвозмездного пользования недвижимым имуществом образовательная деятельность осуществляется на базах МБОУ «СШ № 13, СШ № 28, СШ №31, СШ № 14, СШ № 29, СШ № 8, СШ № 1, Лицей № 3, Гимназия №7, МБУ «Молодежный центр», МАОУ «Гимназия №4», МБОУ «Гимназия №5».

Краткие сведения об организации:

| № | Наименование | Значение |
|----|---|---|
| 1. | Полное наименование Сокращенное наименование | Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Дворец творчества детей и молодежи» МАУ ДО «ДТДМ» |
| 2. | Идентификационный номер налогоплательщика (ИНН/КПП) | 2457023875/245701001 |
| 3. | Юридический адрес | 663305, Россия, Красноярский край, город Норильск, ул. Комсомольская, д.12 |
| 4. | Учредитель Ведомственная принадлежность и наименование вышестоящего органа | Муниципальное образование город Норильск в лице Администрации города Норильска Управление общего и дошкольного образования Администрации города Норильска (далее-Управление) |

| | | |
|----|--|--|
| 5. | Лицензия | На осуществление образовательной деятельности от 21.12.2015 г. № 8438-л, выдана Министерством образования Красноярского края, срок действия-бессрочно. |
| 6. | Устав Учреждения | Устав в новой редакции утвержден распоряжением начальника Управления имущества Администрации города Норильска от 19.10.2015 г. № 150/У-168. Зарегистрирован в ИФНС 28.10.2015 г. |
| 7. | Свидетельство о государственной регистрации предприятия | Свидетельство выдано Администрацией города Норильска №2687, Регистрационный номер 1406 от 14.12.2001 г. |
| 8. | Договор о закреплении муниципального недвижимого имущества на праве оперативного управления | На основании постановления Администрации города Норильска от 23.06.2011 №317 Управление имущества закрепляет за МАУ ДО «ДТДМ» муниципальное имущество на основании договора № 949 от 28.05.2012 г. |
| 9. | Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения ОГРН | Поставлен на учет 30.08.1996 г., серия 24 №005118281 1022401631790 |

Историческая справка

Летопись Дворца начинается с 1970 года. В этот год Норильский городской совет принимает решение №35 «Об открытии Дома пионеров при Норильском ГорОНО».

«В соответствии с планом народного хозяйства на 1970 год по г. Норильску, исполком горсовета РЕШИЛ:

Открыть в городе Дом пионеров с 1 февраля 1970 года».

Первоначально он занимал всего несколько комнат в помещении на ул. Комсомольской, 10.

С 1991 года начинается новая страница в истории Дворца. Ознаменовалась она грандиозными по значимости событиями. Дворец переехал в собственное помещение на ул. Комсомольскую, 12. Решением Исполкома г. Норильска № 1949 от 15 ноября 1991 года Дом пионеров и школьников переименован во Дворец творчества детей и юношества (ДТДЮ).

В 2001 году образовательное учреждение «Дворец творчества детей и юношества» постановлением администрации г. Норильска было преобразовано в муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования «Дворец творчества детей и юношества». В этом же году был принят Устав образовательного учреждения.

В июле 2005 года муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования «Дворец творчества детей и юношества»

переименовано в муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Дворец творчества детей и молодежи» (МОУ ДОД «ДТДМ»). Новый Устав МОУ ДОД «ДТДМ» был утвержден 24.07.2006 г.

В 2009 году МОУ ДОД «ДТДМ» переименовано в Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Дворец творчества детей и молодежи».

В 2011 году постановлением Администрации г. Норильска муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Дворец творчества детей и молодежи» преобразовано в Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Дворец творчества детей и молодежи».

В 2015 году муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Дворец творчества детей и молодежи» в соответствии с постановлением Администрации г. Норильска переименовано в Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Дворец творчества детей и молодежи». В этом же году утвержден новый Устав ДТДМ.

На сегодняшний день в структуру Дворца творчества детей и молодежи входит 4 филиала, размещенных в разных микрорайонах города:

детско-юношеский центр «Алькор» (ул. Московская, 29 а);

детско-юношеский центр «Горка» (ул. Набережная Урванцева, 49);

детско-юношеский центр «Фортуна» (ул. Хантайская, 27);

детско-юношеский центр «Романтик» (ул. Нансена, 46).

Дворец гордится своими традициями:

- Конкурс профессионального мастерства «Призвание» - проводится с 1999 года.

- Фестиваль детского творчества «Весенняя мозаика» - проводится с 1993 года.

- Муниципальный этап краевого фестиваля детского творчества «Таланты без границ».

- Вечера встречи выпускников.

- Новогодние утренники для учащихся школ города и т.д.

- Городские мероприятия, посвященные победе в ВОВ.

Кроме того, ДТДМ проводит городские мероприятия:

- Открытие и закрытие Олимпиады школьников;

- Городской праздник «День учителя»;

- Городской фестиваль школьников по ПДД;

- В летний период во Дворце работает штаб городских оздоровительных лагерей.

С 2014 года Дворец реализует социально-педагогический проект «Дворец-центр семейного воспитания», который был утвержден Министерством образования Красноярского края.

С 2023 года ДТДМ региональный представитель национального чемпионата по робототехнике «Лига» и Российской робототехнической олимпиады.

В 2019 году ДТДМ включен в федеральный реестр Всероссийской Книги Почёта, как активный участник социально-экономического развития региона на основании предложения органа исполнительной власти города Норильска (свидетельство №7140 от 20 июля 2020 г.).

2023 год – Диплом Лауреата Всероссийского конкурса «Образовательная организация XXI века. Лига лидеров – 2023»

2024 год – Победитель VII -го Всероссийского образовательного форума «Невская Образовательная Ассамблея» (в номинации «Лучший дворец творчества детей и молодёжи»).

На сегодняшний день 8 творческих объединений ДТДМ имеют почетное звание «Образцовый художественный коллектив»: ансамбль народного танца «Юность Заполярья», ансамбль народного танца «Талнахский перепляс», хореографический коллектив «Театр танца «Снежный», вокальный ансамбль «Фортуна», вокальный ансамбль «Настроение», вокальный ансамбль «Ветер перемен», инструментальный ансамбль «Радуга», театральная студия «Синяя птица».

Имена лучших педагогов, учащихся и названия ведущих коллективов внесены во всероссийские энциклопедии «Одаренные люди России», «Одаренные дети России», «Творческие коллективы России», «Золотой фонд кадров Родины!» (2021 г.). В 2025 году – в 55-тилетний юбилей ДТДМ был отмечен Благодарственным письмом Министерства образования Красноярского края и памятным адресом начальника Управления общего и дошкольного образования Администрации г. Норильска.

2.2. Анализ текущего состояния деятельности ДТДМ

Управление в муниципальном автономном учреждении дополнительного образования «Дворец творчества детей и молодежи» осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, законности, демократии, информационной открытости системы образования с учетом общественного мнения.

Основными органами и формами управления в ДТДМ являются:

- Администрация Учреждения в лице директора;
- Общее собрание работников Учреждения;
- Педагогический совет Учреждения;
- Управляющий совет Учреждения;
- Наблюдательный совет;
- Профсоюз работников.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Учреждении:

- 1) созданы Советы обучающихся, Советы родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- 2) действует профессиональный союз работников Учреждения – (представительный орган работников);
- 3) проводится независимая оценка качества образовательных услуг в Учреждении;
- 4) обновлен официальный сайт ДТДМ, ведутся аккаунты в социальных сетях;
- 5) создан IT-отдел с целью функционирования электронных сервисов и технического обслуживания учреждения.

Работа ДТДМ строится в соответствии с годовым планом работы, который

рассматривается ежегодно в начале учебного года и утверждается директором. В течение года в учебный план вносятся коррективы, связаны с изменениями муниципального задания. Итоги деятельности учреждения ежегодно подводятся на общих собраниях учреждения, результаты образовательной деятельности и самообследования рассматриваются на общих собраниях и заседаниях педагогического совета ДТДМ.

Основные направления работы, осуществляемые ДТДМ:

- учебная деятельность (реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (ДООП, АДООП для детей с особыми образовательными потребностями (ОВЗ); ИОМ для одаренных детей);
- воспитательная работа, работа с родительской общественностью;
- организационно-массовая работа (культурно-досуговая деятельность, взаимодействие с социумом);
- методическая, информационная, организационно-административная работа;
- работа по материально-техническому и финансово-экономическому обеспечению деятельности учреждения.

Организация образовательного процесса

Основным предметом деятельности ДТДМ является реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и образовательных услуг, направленных на удовлетворение социальных и личностно-значимых потребностей учащихся. Направленность действующих программ определяется в соответствии с требованиями, предъявляемыми к учреждениям дополнительного образования детей. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, по которым ведётся образовательный процесс, утверждены методическим советом ДТДМ и представляют четыре направленности, которые в структуре учебного плана обозначены как:

1. художественная;
2. физкультурно-спортивная;
3. техническая;
4. социально-гуманитарная.

Организация учебного процесса в ДТДМ регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием занятий. Учебный план составляется на основании муниципального заказа, учитывает интересы и запросы участников образовательной деятельности и в полной мере отражает специфику многопрофильного учреждения. Основу содержания образовательной деятельности составляют дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, разработанные педагогами ДТДМ.

Учебный план предусматривает реализацию дополнительных общеобразовательных программ в очном и дистанционном (во время ограничительных мер, согласно Указам Президента РФ) режиме по вышеперечисленным направленностям.

Таблица. Количество реализованных ДООП по направленностям:

| Направленность | 2022 | 2023 | 2024 |
|----------------|------|------|------|
| Художественная | 45 | 45 | 43 |
| Техническая | 7 | 6 | 4 |

| | | | |
|-------------------------|-----------|-----------|-----------|
| Физкультурно-спортивная | 7 | 6 | 6 |
| Социально-гуманитарная | 13 | 20 | 14 |
| Итого в год | 72 | 77 | 67 |
| из них: | | | |
| Обучение в группе | 70 | 75 | 66 |
| Индивидуально ОВЗ | 2 | 2 | 1 |
| статус МЗ* | 48 | 51 | 44 |
| статус ПФ* | 24 | 26 | 23 |

Увеличение количества программ в 2020 году связано с переходом на обучение по Социальному заказу. Ряд программ были модифицированы и подготовлены к работе по договорам социального заказа, несколько программ с объемом 72 часа в год были разработаны для работы с учащимися по сертификатам.

Контингент обучающихся

В ДТДМ принимаются дети, подростки в возрасте от 5 до 18 лет (согласно Уставу, Положению о приёме, отчислении и учете движения воспитанников ДТДМ, дополнительным общеобразовательным программам). Зачисление детей происходит через АИС «Навигатор дополнительного образования детей Красноярского края».

Наполняемость групп творческих объединений разной направленности и вида деятельности устанавливается в соответствии с рекомендациями СП и регулируется приказом директора ДТДМ:

- 5 человек – группы по ОФП для детей 6-7 лет;
- 8 человек – робототехника, лего-конструирование, фотоискусство;
- 10 человек – группы школы «Речетория», группы в вокальных коллективах и в коллективах технической и физкультурно-спортивной направленности;
- 13-25 человек – группы подготовительного уровня в хореографических коллективах (группы ритмики);
- 13 человек – группы базового и продвинутого уровня в хореографических коллективах;
- 10-12 человек – все остальные группы.

Индивидуальное обучение осуществляется в творческих объединениях по обучению игре на музыкальных инструментах (гитара, фортепиано, баян, аккордеон).

Для групп профессионального уровня всех направлений предусматривается наполняемость 8-10 человек в группе. При составлении учебного плана основное количество часов (70% от общего количества часов учебного плана) выделено на художественную направленность. В учебном плане для всех направленностей предусматриваются занятия по проектной и исследовательской деятельности для подготовки научно-исследовательских работ, разработки творческих проектов на выставки и конкурсы всех уровней и лабораторные работы для технической направленности.

Количественный состав учащихся в группах, продолжительность занятий и количество часов в неделю, формируется в соответствии с Уставом МАУ ДО

«ДТДМ», определяется в соответствии с санитарными нормами и правилами и регулируется приказом директора. Количество часов, определенное на каждый вид деятельности в учебном плане, определяется в соответствии с образовательной программой и предусматривает качественное её усвоение.

Индивидуальные часы предусмотрены:

- до 3 часов в неделю на группу для занятий по вокалу с солистами над постановкой голоса;
- до 2 часов в неделю на одну тему занятий по проектной и исследовательской деятельности, для работы с одаренными детьми;
- до 2 часов в неделю на каждого ребенка для занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Репетиционно-постановочные часы (2 часа в неделю на группу) предусмотрены для организации и проведения постановочной работы в хореографических и театральных коллективах и определяются в зависимости от образовательной программы.

Участие обучающихся в сводной репетиционной работе (до 8 часов в неделю на коллектив) устанавливается педагогом по согласованию с администрацией, исходя из индивидуальных способностей обучающихся, занятости в репертуарном плане и концертной деятельности.

В комплексной дополнительной общеобразовательной программе «В мире прекрасных звуков» предусматриваются как групповые занятия (сольфеджио, музыкальная литература, ансамбль, оркестр), так и индивидуальные (игра на инструменте).

Продолжительность академического часа занятия составляет:

- для детей дошкольного возраста (6 лет) - 30 мин.;
- для обучающихся в 1 классе общеобразовательных школ – 30 мин.;
- занятия с использованием компьютерной техники для детей в возрасте до 10 лет – 30 мин.;
- для остальных обучающихся, независимо от вида деятельности и года обучения – 45 мин.

Продолжительность учебной недели составляет 7 дней. Продолжительность учебного года - 36 недель. Недельная нагрузка (групповые занятия) обучающихся составляет:

- 1-4 года обучения – 2-6 часов; - 5-8 года обучения – 4-6 часов.

Табл. Количество обучающихся по направленностям

| Направленность | 2022 | 2023 | 2024 |
|-------------------------|-------------|-------------|-------------|
| Художественная | 925 | 985 | 1141 |
| Техническая | 130 | 100 | 94 |
| Физкультурно-спортивная | 86 | 74 | 80 |
| Социально-гуманитарная | 421 | 308 | 301 |
| Всего: | 1562 | 1467 | 1616 |

Контроль качества образовательной деятельности

В ДТДМ функционирует внутренняя система оценки качества обучения, которая осуществляется на основании плана контроля на учебный год. Он предусматривает:

- контроль за реализацией образовательной деятельности (в ходе которого анализируется качество программно-методического обеспечения, планирования работы творческого объединения, соответствие содержания дополнительных общеобразовательных программ потребностям учреждения и санитарными правилами, определение уровня знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе многоуровневого обучения, выявляется качество наполняемости творческих объединений по группам, сохранность состава учащихся, уровень преемственности, оценивается уровень и качество организации научно-исследовательской деятельности);

- контроль качества и системности проведения воспитательной работы (в рамках которого выявляется степень взаимодействия педагогов дополнительного образования с родителями учащихся, качество организации воспитательных мероприятий, соответствие планов работы детско-юношеских центров по месту жительства программе воспитания, степень вовлеченности воспитанников творческих объединений в реализацию культурно-досуговой деятельности);

- в рамках контроля состояния документации выявляется уровень готовности педагогов к началу занятий с детьми: формирование групп в соответствии с годом обучения, составление расписания занятий в соответствии с учебной нагрузкой, ведение журналов учета рабочего времени в соответствии с требованиями);

- контроль материально-технического состояния зданий и помещений ДТДМ, контроль соблюдения требований санитарно-гигиенического режима, СП, соблюдения правил охраны труда предусматривает проверку готовности помещений и учебных кабинетов к началу учебного года, соответствие мер пожарной безопасности требования, соблюдения ТБ и проведение своевременных инструктажей с работниками ДТДМ и учащимися, плановых учебных противопожарных эвакуаций и т.д.).

Контроль осуществляется в течение года согласно плану. Результаты контроля фиксируются документально и доводятся до сведения коллектива.

Качество подготовки обучающихся подтверждается такими показателями, как:

- итоговая аттестация учащихся, по результатам которой обучающиеся переводятся на следующий уровень обучения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе;

- итоговая аттестация учащихся, прошедших обучения по всей дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе;

- участие в конкурсах и фестивалях по профилю обучения (в том числе дистанционных);

- участие в проектной деятельности;

- включенность воспитанников творческих объединений в реализацию различных по форме и содержанию учебно-воспитательных и культурно-досуговых мероприятий.

Ежегодно коллективы Дворца принимают участие практически во всех конкурсах регионального и городского уровней, проводимых в г. Норильске. Кроме этого, творческие объединения принимают активное участие в дистанционных

конкурсах всех уровней. При наличии материальных средств, коллективы выезжают за пределы г. Норильска на конкурсы федерального и международного уровней. Наиболее значимые результаты в конкурсах и фестивалях у образцовых коллективов МАУ ДО «ДТДМ»: ансамбля народного танца «Талнахский перепляс», ансамбля народного танца «Юность Заполярья», театра танца «сНежный», вокального ансамбля «Фортуна», вокального ансамбля «Ветер перемен», вокального ансамбля «Настроение», инструментального ансамбля «Радуга», театральной студии «Синяя птица».

Табл. Результативность участия в конкурсных мероприятиях за 3 года

| Уровень | Общее количество участников | | | Из них, победителей, призеров | | |
|-----------------|-----------------------------|-------------|-------------|-------------------------------|-------------|-------------|
| | 2022 г. | 2023 г. | 2024 г. | 2022 г. | 2023 г. | 2024 г. |
| Муниципальный | 343 | 274 | 595 | 318 | 191 | 545 |
| Региональный | 425 | 707 | 422 | 414 | 632 | 397 |
| Межрегиональный | 100 | 35 | 43 | 3 | 35 | 43 |
| Федеральный | 157 | 122 | 128 | 147 | 70 | 112 |
| Международный | 374 | 318 | 342 | 307 | 266 | 334 |
| Итого | 1399 | 1456 | 1530 | 1189 | 1194 | 1431 |

Рейтинг оценки деятельности педагога дополнительного образования

Основная цель образовательного процесса – это создание условий для получения качественного образования. В то время как качественное образование мы получаем благодаря качественному осуществлению образовательного процесса в творческих коллективах.

С целью определения уровня результативности был разработан «Рейтинг оценки деятельности педагога дополнительного образования». Диагностика деятельности педагогических работников осуществляется непрерывно. В течение всего учебного года проводится контроль (посещение, наблюдение, проверка документации), в конце учебного года подводится итог. Данная система используется более десяти лет и принесла свои положительные результаты.

Педагоги имеют возможность реально оценить свою деятельность, увидеть положительные и отрицательные стороны в своей работе, сравнить результаты своего труда с результатами коллег, а при планировании профессиональной педагогической деятельности учесть выявленные недочеты.

Административно-методической службе данная система работы помогает осуществлять непрерывную диагностику результатов труда педагогов, совершенствовать систему стимулирования педагогических работников в соответствии с реальными результатами, мотивировать их на совершенствование своей деятельности и профессиональный рост.

Работа с высокомотивированными и одаренными обучающимися

Педагогическое сопровождение и поддержка высокомотивированных и одаренных учащихся осуществляется через реализацию планов научного общества учащихся Дворца и подготовку проектно-исследовательских работ.

В таблице представлен уровень активности учащихся в мероприятиях, связанных с проектно-исследовательской деятельностью:

| Название | Форма участия | Количество учащихся | | | | |
|---|---------------|---------------------|------|------|--|--|
| | | 2022 | 2023 | 2024 | | |
| - на уровне учреждения | | | | | | |
| НПК «Наука. Творчество. Мир познания» | очно | 11 | 15 | 16 | | |
| - на уровне муниципалитета | | | | | | |
| Конкурс проектно-исследовательских работ «Творческий потенциал Норильска» | очно | 1 | 4 | 4 | | |
| Молодежная премия Главы г. Норильска | очно | | 1 | | | |

Формы работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью

Работа с данной категорией учащихся выстраивается по двум направлениям: в рамках обучения по дополнительным индивидуальным общеразвивающим программам, и в рамках инклюзивного образования. Формирование инклюзивной культуры участников образовательных отношений направлена на адаптацию и интеграцию обучающихся с ОВЗ в социум, на поддержку их творческих способностей, развитие социальных компетенций, повышение социального статуса и самореализацию. Дети с ОВЗ участвуют в традиционных мероприятиях ДТДМ.

Табл. Количество обучающихся с ОВЗ и инвалидностью за 3 года

| 2022 г. | | 2023 г. | | 2024 г. | |
|---------|-----------|---------|-----------|---------|-----------|
| ИОМ | в группах | ИОМ | в группах | ИОМ | в группах |
| 12 | 10 | 18 | 44 | 11 | 56 |

Уменьшение количества индивидуальных образовательных маршрутов для учащихся с ОВЗ и инвалидностью связано с увольнением педагогов, работающих по данному профилю. Однако, в связи с прохождением обучения педагогов дополнительного образования по инклюзивному воспитанию, за последние годы произошло увеличение количества учащихся данной категории в группах обучения со здоровыми детьми.

Организация воспитательной работы

На протяжении многих лет в учреждении действует программа воспитания «Этот разноцветный мир», цель которой - создание единого воспитательного пространства, где главная ценность - личность каждого ребенка, формирование духовно-развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей на современном уровне, умеющей ориентироваться в социокультурных условиях. Воспитательная программа состоит из 4 основных блоков:

«Если хочешь быть здоров» - здоровьесберегающий блок (экологическая,

психологическая, физическая культура, валеология);

«Семья и Дворец: навстречу друг другу» - работа с родительским коллективом;

«В согласии с собой и людьми» - социальный блок (гражданско-патриотическое, нравственное воспитание, коммуникативная культура);

«Дыхание вечное культуры» - этико-эстетический блок (этическое, эстетическое воспитание, организация досуга). В настоящий момент программа редактируется, обновляется в части содержания и форм работы.

ДТДМ организует воспитательный процесс в рамках воспитательной программы с разнообразной категорией детей, подростков и молодежи от 5 до 18 лет:

Таблица 1 – количественные показатели в динамике за последние три года:

| Год | Учащиеся творческих объединений | Воспитанники клубов по месту жительства | Учащиеся образовательных учреждений города |
|------|---------------------------------|---|--|
| 2022 | 2229 | 250 | 548 |
| 2023 | 1849 | 279 | 1190 |
| 2024 | 2568 | 359 | 1860 |

По данным в категории «воспитанники клубов» мы наблюдаем незначительную, положительную динамику, это является свидетельством того, что количественный состав учащихся творческих объединений, посещающих центры вне занятий достаточно стабилен, что отражает их интерес к содержанию деятельности детско-юношеских центров.

Если сравнивать показатели в категории «учащиеся образовательных учреждений города», можно увидеть повышение на 50%. В 2023 году были заключены договоры с 19 образовательными учреждениями города. Таким образом реализуется плодотворное взаимодействие с ОУ микрорайонов. Это взаимодействие осуществляется как с целью выполнения социального заказа, так и с целью привлечения детей микрорайонов в центры.

Среда воспитательной деятельности детско-юношеских центров обширна. В рамках каждого блока проводится системная работа в разнообразных формах организации деятельности. Помимо детской зрительской аудитории, постоянными участниками серии культурно-досуговых мероприятий являются родители воспитанников и учащихся Дворца.

Таблица 2 – количественные показатели в динамике за последние три года:

| Год | Количество мероприятий | % выполнения плана |
|------|------------------------|--------------------|
| 2022 | 170 | 93% |
| 2023 | 214 | 95% |
| 2024 | 183 | 92% |

Исходя из данных таблицы можно сделать вывод, что программа реализуется в полном объеме, но снижение количественных показателей обусловлено кадровыми изменениями, а именно, периодом адаптации новых педагогов. В данный период акцент был смещен на повышение квалификации кадров и обновление содержания мероприятий в соответствии с современными требованиями. Что позволит в перспективе повысить качественные и количественные показатели.

20

Вся деятельность центров направлена на решение поставленных задач в системе, целенаправленно, на основе интересов и потребностей учащихся, воспитанников и их родителей. Для учащихся творческих объединений ДТДМ, воспитанников детско-юношеских центров создаются эффективные условия для развития творческих способностей и задатков, формирования личностных качеств, приобретения социального опыта, навыков общения и коммуникаций через участие в массовых формах воспитательной программы по всем ее направлениям.

Организация культурно-массовых, досуговых мероприятий в ДТДМ

Отдел организации культурно-массовых и досуговых мероприятий Дворца творчества детей и молодёжи занимается планированием, подготовкой и проведением разнообразных событий, направленных на творческое развитие, воспитание и организацию досуга детей и молодёжи.

Цель отдела организации культурно-досуговых мероприятий ДТДМ – организация содержательного свободного времени детей и молодёжи, удовлетворение их интересов посредством участия в культурно-досуговой деятельности, направленной на развитие творческого потенциала личности ребёнка.

Основные направления деятельности:

- организация мероприятий различной направленности;
- творческое развитие детей и подростков;
- досуговая деятельность;
- методическая и координационная работа;
- патриотическое и социальное воспитание.

В течение учебного года отдел организует и проводит разнообразные по форме, сложности и содержательности мероприятия: творческие конкурсы и фестивали, акции, игровые, театрализованные и познавательно-развлекательные программы, квесты, программы патриотической и спортивной направленности.

Мероприятия для учащихся дошкольных, общеобразовательных учреждений города, учащихся творческих объединений и воспитанников ДТДМ, направлены на разновозрастную аудиторию.

Отдел организации культурно-досуговых мероприятий ДТДМ постоянно транслирует опыт лучших педагогов Дворца творчества через участие творческих объединений, личное участие педагогов в мероприятиях отдела (художественные номера, изготовление реквизита, призов, выставочных материалов, участие в программах в качестве ведущих, аниматоров, персонажей театрализованных программ), а также участвуя в разработке и создании презентационных видеороликов для профессиональных педагогических конкурсов.

Спектр форм сотрудничества, предлагаемых сектором образовательным учреждениям, широк:

- консультации (написание сценария, оказание методической поддержки при организации и проведении школьных мероприятий);
- программы различной направленности для всех возрастных категорий, например: турнир по настольным играм, новогодняя шоу-программа «Дорогой Дедушка Мороз...»;
- городские творческие и социально-направленные конкурсы и фестивали, например: фестиваль «Папа, мама, я – супер-семья!», конкурс творческих программ по ПДД «Зелёный свет», конкурс чтецов «Вспомните, ребята!», конкурс

театральных коллективов «Сияние рампы» фестиваля «Весенняя мозаика», фестиваль «Творческая встреча»;

- участие творческих педагогических и детских коллективов образовательных учреждений и учреждений культуры в городских праздничных программах, личное участие педагогов в концертных номерах и творческих выступлениях;

- приглашение специалистов образовательных учреждений и учреждений культуры города для работы в составе жюри муниципальных и региональных конкурсов и фестивалей.

Таблица 1. Количественные показатели в динамике за последние три года:

| год | кол-во мероприятий для учащихся т/о, родителей, воспитанников ДЮЦев МАУ ДО «ДТДМ», для учащихся и родителей МБ(А)ОУ г. Норильска | кол-во мероприятий для учителей и педагогов МБ(А)ОУ, МБ(А)У ДО, МБ(А)ДОУ г. Норильска | количество зрителей |
|------|--|---|---------------------|
| 2022 | 103 | 5 | 11 319 |
| 2023 | 95 | 10 | 12 198 |
| 2024 | 107 | 8 | 12 732 |

Исходя из данных таблицы, можно сделать следующие выводы:

Рост вовлечённости аудитории – увеличение количества зрителей свидетельствует о повышении интереса к мероприятиям, что может быть связано с улучшением информирования (рекламы, соцсетей) и адаптацией контента под интересы целевой группы.

Эффективность гибридного формата – сочетание очных и онлайн-мероприятий расширило доступность событий для разных категорий участников, что подтверждает необходимость дальнейшего развития цифровых платформ и интерактивных технологий.

Анализ социального заказа, взаимодействие с социумом, анализ мнений участников образовательных отношений

ДТДМ располагается в Центральном районе города Норильска. Образовательное пространство в районе представлено дошкольными, общеобразовательными учреждениями, учреждениями дополнительного образования детей. На территории Центрального района Норильска действуют 13 учреждений дополнительного образования детей, из них: четыре учреждения дополнительного образования (включая ДТДМ), подведомственных муниципальному учреждению «Управление общего и дошкольного образования Администрации города Норильска»: муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования "Станция детского и юношеского туризма и экскурсий", муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования "Станция юных техников, муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования "Социально-образовательный центр"; два учреждения культуры: МБУ ДО «Норильская детская музыкальная школа», МБУ ДО «Норильская детская школа искусств», МБУ ДО «Оганерская детская школа искусств», а также семь спортивных муниципальных бюджетных учреждений дополнительного образования,

подведомственных Управлению спорта. Работу с молодежью осуществляет МБУ «Молодежный центр». ДТДМ тесно сотрудничает с перечисленными организациями в рамках осуществления культурно-воспитательной и образовательной деятельности, а также с МБУ «МВК «Музей Норильска», МБУК «ГЦК», КГБУК «Норильский Заполярный театр драмы им. Вл. Маяковского» и другими организациями.

Работа по изучению мнения участников образовательных отношений о деятельности учреждения строится на мониторинговых исследованиях: НОК, мониторинга потребности в муниципальных услугах и др. В ходе исследований анализируются источники информации и степень информированности о работе ДТДМ; мотивация посещения занятий обучающимися; степень удовлетворенности занятиями и мероприятиями, проводимыми в ДТДМ и созданными условиями для реализации ДООП; перспективы развития взаимодействия с родительской общественностью и социумом. По степени важности для родителей и учащихся критериями выбора творческого объединения являются: желание самого ребенка, хорошие отношения между ребенком и педагогом, бесплатность образования, наличие друзей и знакомых ребенка, посещающих то же объединение. Обучающимися отмечаются также практико-ориентированность образовательного процесса, желание провести свободное время с пользой, развитие самостоятельности и опыт общения, получение знаний и навыков, применимых при выборе профессии.

В рамках внешней независимой оценки качества в ДТДМ ежегодно с целью определения степени удовлетворения потребности получателей муниципальных услуг проходит мониторинг удовлетворенности (анкетирование) обучающихся и их родителей (законных представителей) услугами по реализации дополнительных общеразвивающих программ. По итогам НОК-2024 года, отмечен высокий уровень удовлетворенности образовательными услугами - 98,8 %.

По результатам мониторинга потребности в муниципальных услугах путем изучения мнения населения и юридических лиц об удовлетворенности качеством муниципальных услуг, оказываемых ДТДМ за 2024 год:

895 человек, являющиеся родителями (законными представителями) несовершеннолетних, посещающих ДТДМ, приняли участие в опросе. Это составляет 32,6 % от общего количества потребителей муниципальных услуг (2744).

52 % опрошенных узнают о работе учреждения дополнительного образования и новостях, общаясь с работниками учреждения, что говорит о налаженном взаимодействии с родителями несовершеннолетних, заинтересованности в информировании родителей о жизни обучающихся в УДО.

21% опрошенных узнают о работе учреждения из СМИ.

26% опрошенных узнают о работе учреждения от друзей, знакомых, родственников, иных лиц.

94 % родителей (законным представителям), принявшим участие в опросе, достаточно информации об образовательном учреждении.

162 раза респонденты обратились для решения вопросов к руководителю учреждения. 90 % вопросов были решены.

Результаты изучения мнений участников образовательного процесса учитываются при разработке более точной тактики действий по планированию развития учреждения и дальнейшему совершенствованию образовательной среды ДТДМ.

Кадровое обеспечение

Успешность реализации проектов и планов зависит от кадрового состава, уровня образования и компетентности педагогических работников.

В организации образовательного процесса ДТДМ принимают участие 58 педагогических работников (по состоянию на 01.01.2025 г.), среди которых:

- Педагоги дополнительного образования - 32 человека;
- Методическая служба – 7 человек;
- Педагоги-организаторы – 13 человек;
- Педагог-психолог – 1 человек;
- Концертмейстеры – 5 человек.

Педагогический коллектив ДТДМ характеризуется высоким уровнем профессионализма, стабильностью состава, умением гибко реагировать на изменения в образовании, готовностью к непрерывному повышению квалификации. 79% педагогических работников ДТДМ имеют высшее профессиональное образование, из них 65% - высшее профессиональное образование педагогической направленности из них 20% - среднее профессиональное образование педагогической направленности.

По возрастному составу коллектив характеризуется таким образом:

- До 30 лет – 14 человек;
- От 30 до 55 лет – 34 человека;
- Свыше 55 лет – 10 человек.

По уровню квалификации:

По состоянию на январь 2025 года в учреждении 34% педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию, 29% - первую категорию.

По педагогическому стажу:

- от 0 до 5 – 16 чел.,
- от 5 до 10 – 9 чел.,
- от 10 до 15 – 10 чел.,
- от 15 до 20 - 7 чел.,
- более 20 – 16 чел.

По стажу работы в ДТДМ:

- до 1 года – 8 чел.,
- до 3 лет – 11 чел.,
- до 5 лет – 7 чел.,
- до 10 лет – 9 чел.,
- от 10 до 20 лет – 13 чел.,
- свыше 20 лет – 10 чел.

Оптимальное сочетание опытных работников и молодых специалистов позволяет вести целенаправленную и системную работу по передаче лучшего педагогического опыта.

Учреждение испытывает потребность в педагогических кадрах по следующим должностям: педагог дополнительного образования, концертмейстер, педагог-организатор. Информация об имеющихся вакансиях регулярно публикуется на официальном сайте учреждения <http://дтдм-норильск.рф/vakansii-rabotnikov/>

Неотъемлемой частью работы с кадрами является мотивация и

стимулирование. В ДТДМ существует внутренняя система мотивации, включающая в себя моральное и материальное стимулирование. Разработаны критерии по дополнительной оплате труда и материальному поощрению сотрудников. Существуют традиционные конкурсы профессионального мастерства, такие как «Занятие года», «Призвание».

Ежегодно наградная комиссия совместно с педагогическим коллективом определяет кандидатуры сотрудников, достойных поощрения и выдвигает их на награждение почетными грамотами и благодарностями различного уровня. Во Дворце творчества учрежден нагрудный знак «Почетный работник Дворца творчества детей и молодежи», с 2021 году он ежегодно (за исключением 2024 года) вручается 6 педагогическим работникам ДТДМ (в соответствии с Положением).

Разработанная эффективная система поощрения и стимулирования педагогических кадров, сложившаяся система повышения квалификации педагогов способствовала созданию коллектива единомышленников, формированию благоприятного психологического климата, раскрытию и реализации профессионального и творческого потенциала работников Дворца. В учреждении действует Кодекс этики и служебного поведения работников, содержание которого призвано принимать этические нормы и придерживаться правил служебного поведения работников организации для достойного выполнения ими своей профессиональной деятельности, а также содействовать укреплению авторитета на уровне Дворца творчества детей и молодежи и на уровне города.

Методическое обеспечение

Одной из основных задач научно-методического центра ДТДМ является создание условий для качественного профессионального роста педагогов, предоставление им возможностей для совершенствования методических, информационных компетентностей, удовлетворения потребности в саморазвитии.

Методическая деятельность ДТДМ реализуется через традиционные формы работы: методический совет, методические объединения (МО педагогов ДПП и ИЗО, технического творчества и физкультурно-спортивной направленности; МО педагогов по вокалу, концертмейстеров; МО педагогов по хореографии, концертмейстеров и театралов; МО педагогов-организаторов»). Руководство ГМО вокалистов и педагогов-организаторов, городские педагогические мастер – классы ведущих педагогов, организацию кадровых школ, творческих лабораторий и др. Методическая служба проводит городские методические мероприятия, готовит материалы для обобщения успешного опыта работы педагогов ДТДМ на уровне Методического центра г. Норильска. В 2022, 2023, 2024 году в рамках проекта «Взаимообучение городов» опыт работы учреждения был представлен на видеоконференциях. В рамках инновационной деятельности реализуется педагогический проект «Цифровой Дворец». В рамках творческой группы «НОУ» реализован план работы научного общества учащихся ДТДМ, проведена кадровая школа по обучению преподаванию робототехники (для педагогических работников школ и детских садов города).

Система методической работы включает:

- методическое сопровождение образовательного процесса: разработка материалов и документов, определяющих цели и задачи деятельности учреждения, таких как Образовательная программа - ДООП, Воспитательная программа учреждения, целевые проекты, работа в рамках единой методической темы,

разработка положений и методических рекомендаций, обеспечивающих образовательный процесс, проведение мониторингов и диагностик;

- повышение профессионального мастерства (непрерывное развитие профессионального мастерства, профессиональный стандарт, наставничество, поощрение инновационной деятельности педагогов, аттестация, МО, ГМО, самообразование, вебинары и др.).

В ДТДМ налажена система непрерывного образования, направленная на развитие индивидуальных способностей и личностных потенциалов педагогических работников, поэтому 100% педагогических и административных работников в течение последних трех лет прошли курсы повышения квалификации.

По необходимости члены коллектива проходят профессиональную переподготовку, постоянно участвуют в мастер-классах, вебинарах по профилю своей деятельности. За последние три года со стороны педагогов дополнительного образования возрос интерес к повышению цифровой грамотности, освоению активных методов работы с детьми, технологий проектного обучения, совместного творчества. Наблюдается активность участия педагогов в семинарах, форумах и других педагогических мероприятиях, распространение передового опыта через публикации на образовательных сайтах в интернете, участие в очных и дистанционных конференциях, работу в составе оргкомитетов, экспертных групп жюри конкурсов, соревнований, фестивалей. Педагоги имеют большое количество дипломов, благодарностей за успехи в области творческого развития детей, педагогическое мастерство, подготовку участников, дипломантов и лауреатов конкурсов всех уровней (от муниципальных до международных), а также за помощь в организации и проведении концертных программ, различных городских мероприятий. На курсах продолжительностью не менее 16 часов ежегодно обучается более трети от всего количества педагогических работников: (в 2022 г. – 19 человек, в 2023 году – 30 человек, в 2024 году – 12 человек, в конце учебного 2025 года – 19 человек). Обучение происходит как в очном формате, так и дистанционно. Учреждение предлагает обучение педагогического состава по квоте Института повышения квалификации и профессиональной переподготовки г. Красноярск. Сотрудничает с Красноярским педагогическим колледжем №2.

В ДТДМ поддерживается и развивается система наставничества по форме «педагог-педагог», «ученик-ученик». В 2024 году дополнено и обновлено Положение о целевой модели наставничества педагогических работников и учащихся в ДТДМ.

Работа осуществляется по **персонализированной программе наставничества** - это краткосрочная программа (от 3 месяцев до 1 года), включающая описание участников наставнической деятельности, направления наставнической деятельности и перечень мероприятий, нацеленных на устранение выявленных профессиональных затруднений наставляемого и на поддержку его сильных сторон.

Табл. Динамика развития наставничества по форме «педагог-педагог»

| Формы наставничества в ДТДМ | 2022 | 2023 | 2024 |
|---|------|------|------|
| Количество наставнических пар «педагог-педагог» | 7 | 8 | 8 |
| Количество наставнических пар «ученик-ученик» | - | - | 2 |

Количество наставнических пар составляет не менее 30% от педагогического коллектива.

– обобщение опыта (публикации, методическая продукция, методические выставки, конкурсы, семинары, мастер-классы). Стабильная деятельность педагогических работников в области обобщения и трансляции собственного педагогического опыта через различные формы методической деятельности:

Табл. Количество педагогов, участников обобщения и трансляции собственного педагогического опыта

| Форма представления обобщенного опыта | 2022 | 2023 | 2024 |
|---|------|------|------|
| Публикации в федеральных и электронных профессиональных СМИ | 10 | 9 | 10 |
| городские мастер-классы | | | |
| ОППО на уровне города | | | 1 |
| Городские Педагогические чтения | 2 | 2 | 1 |
| муниципальные проф. конкурсы | | 3 | 3 |
| ОППО на всероссийском уровне | | 1 | 1 |

– информационная деятельность (сайт учреждения, социальные сети, стендовая информация, АИС «Навигатор»). Ежегодно разделы сайта обновляются в соответствии с изменениями законодательства, а также пополняются материалами о деятельности учреждения. В 2024-2025 учебном году в разделе «новости» размещена 84 статьи за учебный год, что на 7 меньше, чем в прошлом учебном году.

В разделе «образование» размещены реализуемые образовательные программы, в том числе реализуемые адаптированные образовательные программы по направленностям.

Ежегодно обновляются нормативные, методические и иные документы, согласно требованиям, предъявляемым к сайту образовательной организации.

В разделе **«творческие объединения ДТДМ»** размещена обновленная информация по творческим объединениям Дворца.

В разделе **«безопасность»** регулярно появляются памятки по дорожной безопасности, профилактике мошеннических действий и террористической угрозе, а также по правилам поведения в различных ситуациях (или - алгоритм действий при различных экстренных ситуациях).

В **«виртуальном методическом кабинете»** регулярно появляется информация о прошедших методических семинарах, документы и памятки для педагогов

Во вкладке **«Музей детства»** отражена работа музея Дворца (информация о прошедших конкурсах и награждениях)

Регулярно появляются Анонсы мероприятий, опросы и результаты мониторингов.

В целом методическая работа и инновационная деятельность ДТДМ связана с ключевыми направлениями и актуальными тенденциями: это работа по выявлению и поддержке одаренных детей, адаптация и социальная интеграция обучающихся с особыми образовательными потребностями (инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья, реализации воспитательного проекта «Этот разноцветный мир», реализации проекта «Цифровой Дворец», организация непрерывного образования и повышения квалификации педагогических кадров, а также одна из форм повышения уровня профессионального мастерства педагога – аттестацией педагогов, которая организуется, исходя из требований, предъявляемых к квалификационным категориям, анализа практической деятельности через посещение учебных занятий, рейтинга научно-методической работы, а также самооценки собственной педагогической деятельности претендента соответственно выбранной формы аттестации.

Система работы фиксации результатов методической деятельности отработана, эффективна и наглядна. Итоги педагогической деятельности озвучиваются на итоговом педагогическом совете.

Поддерживаются и эффективно отработаны такие традиционные формы как дистанционные конкурсы.

Информационная открытость

Работа осуществляется в основном по комплектованию фонда учебно-методической литературой. Актуальными и востребованными изданиями являются: «Вестник образования России», «Воспитание школьников», «Открытый урок: методики, сценарии, примеры», «Поем, танцуем и рисуем», «Методист», «Дополнительное образование и воспитание», Газета «Заполярная правда» и др. Ежеквартально выпускается аннотированный список периодических изданий на полугодие, различные информационные материалы, опубликованные в журналах (ксерокопии представляются на стенде научно-методического центра Дворца).

Информационное поле поддерживается и за счет сайта ДТДМ (дтдм-норильск.рф), на котором размещена актуальная информация о деятельности учреждения, а также на госпаблике VK, где наблюдается постоянный рост числа подписчиков:

2023 г. - 380; 2024 г. - 578; 2025 г. – 1200.

Рост среднего охвата по публикациям:

2023 г.: 300-400; 2024 г.: 500-750; около 9000 (пик - апрель).

Цифровая образовательная среда учреждения

В учреждении используются следующие средства организации деятельности в условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:

- 1) средства для онлайн взаимодействия с группой (сервисы для видеоконференций Сферум, ВКонтакте и др.);
- 2) средства для оффлайн форм взаимодействия (электронная почта, мессенджеры, др.);
- 3) средства для разработки интерактивных заданий, упражнений и обучающих игр (Удоба, Фабрика кроссвордов и др.);
- 4) средства организации контроля (онлайн конструкторы тестов и опросов: Яндекс формы, Online Test Pad и др.);
- 5) средства, предоставляющие определенное пространство для размещения подготовленных к занятию материалов (облачное хранилище Яндекс Диск, VKWorkDisk).

Материально-техническое обеспечение

Основное здание ДТДМ находится по адресу г. Норильск, ул. Комсомольская 12.

В структуру учреждения входят детско-юношеские центры, расположенные в различных микрорайонах города: ДЮОЦ «Горка» (ул. Набережная, 49а), ДЮОЦ «Алькор» (ул. Московская, 29а), ДЮОЦ «Фортуна» (ул. Хантайская, 27), ДЮОЦ «Романтик» (ул. Нансена, 46). По договору безвозмездного пользования учебные занятия проводятся на базе МБОУ «СШ № 8, СШ № 1, СШ № 13, СШ № 28, СШ № 29, СШ № 31, Лицей № 3, Гимназия № 7, Гимназия № 5, «Молодежный центр».

Инфраструктура ДТДМ представлена:

- 31 учебным кабинетом, 2 хореографических класса в ДТДМ;
- компьютерным классом;
- 4 организаторскими и 6 служебными кабинетами;
- музыкально-аранжировочным кабинетом;
- кабинетом по конструированию и моделированию одежды;
- зрительный залом (110 мест);
- каминным залом (конференц-зал) (80 мест);
- библиотекой;
- художественными мастерскими;
- столярно-слесарными мастерскими;
- костюмерной;
- швейной мастерской;
- звукооператорским цехом;
- методическим кабинетом;

Спортивный зал для реализации образовательной программы «Борцы» предоставлен в пользование по договору безвозмездного пользования МБОУ «Лицей №3».

Учебные кабинеты и служебные помещения оборудованы в соответствии с требованиями обеспечения возможностей реализации дополнительных общеобразовательных программ. За отчетный период в главном здании ДТДМ произведен ремонт помещения, обновлена мебель, элементы интерьера,

приобретено новое оборудование.

В учреждении соблюдаются все меры противопожарной и антитеррористической безопасности. Для обеспечения требований пожарной безопасности в ДТДМ установлена система автоматической пожарной сигнализации и система оповещения и управления эвакуацией (АПС и СОУЭ) согласно рабочему проекту 874.2011-АУС.СП. Ежемесячно проводятся проверки работоспособности и техническое обслуживание АПС и СОУЭ с записью результатов в журнале установленного образца. Здание ДТДМ оборудовано первичными средствами пожаротушения в соответствии «Правилами противопожарного режима в РФ»: 8 пожарных рукавов и кранов, 25 огнетушителей. Произведена огнезащитная обработка деревянных конструкций чердачного помещения основного здания ДТДМ и сцены зрительного зала препаратом, предназначенным для наружных работ и зон риска. Состав обладает огнезащитными и многократно усиленными антисептическими свойствами. Ежегодно сторонней специализированной организацией проводится инструментальный контроль качества огнезащитной обработки деревянных конструкций с выдачей соответствующих протоколов.

Заключён договор с федеральным государственным казённым учреждением «Управление вневедомственной охраны Войск национальной гвардии Российской Федерации по Красноярскому краю» (Росгвардия) об оказании услуг по централизованному наблюдению за объектом и реагированию на тревожные сообщения с использованием канала сотовой связи GSM. По настоящему договору Росгвардия осуществляет реагирование нарядом группы задержания по сигналу «Тревога». Мобильный телефон, запрограммированный в режим «Экстренный вызов», находится у персонала, уполномоченного на право пользования услугой экстренного вызова. Не реже одного раза в сутки осуществляется проверка работоспособности телефона. В период учебного 2022 года осуществлялась физическая охрана объекта сотрудником ООО ЧОО «Норильская казачья охрана», оборудован один пост физической охраны с использованием ручного металлодетектора, но без использования оружия и других спецсредств.

В январе 2022 года в целях обеспечения надежной охраны здания, своевременного обнаружения запрещённых предметов и предотвращения опасных и чрезвычайных ситуаций, реализации мер по защите персонала и обучающихся в период их нахождения в здании введен в эксплуатацию стационарный металлодетектор «БЛОКПОСТ M Z 6».

Разработаны и утверждены инструкции по ППБ и антитеррористической безопасности, планы эвакуации согласно ГОСТ. Ответственные лица не реже 1 раза в три года проходят повышение квалификации.

В главном здании учреждения установлены 12 наружных и 4 внутренних камер видеонаблюдения. В детско-юношеских центрах ДТДМ исправно функционируют 37 камер:

ДЮЦ «Романтик» - 4 внешних, 4 внутренних;

ДЮЦ «Горка» - 2 внешних, 6 внутренних;

ДЮЦ «Алькор» - 3 внешних, 5 внутренних;

ДЮЦ «Фортуна» - 4 внешних, 7 внутренних.

2.3. SWOT – анализ потенциала развития ДТДМ

| <i>Сильные стороны</i> | <i>Слабые стороны</i> |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ Сохранение традиций системы дополнительного образования. ✓ Понимание педагогическими работниками важности повышения своей квалификации. ✓ Наличие обширных связей с социальными партнерами. ✓ Наличие опыта инновационной деятельности. ✓ Наличие мероприятий, направленных на сохранение здоровья обучающихся и педагогов ✓ Поддержка одаренных и талантливых детей. ✓ Система работы с детьми с ОВЗ. ✓ Проведение значимых воспитательных мероприятий. ✓ Наличие опыта предъявления собственных достижений педагогами в профессиональных конкурсах. ✓ Наличие опыта предъявления результатов обучения учащихся на региональных, всероссийском, международном уровнях | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Недостаточность материально-технического оснащения в связи с постоянно меняющимися современными требованиями и потребностями, недостаточным финансированием. ✓ Недостаточность площадей для ведения образовательной деятельности. ✓ Неполная укомплектованность кадрами. ✓ Старение квалифицированных кадров. ✓ Недостаточное понимание педагогическими работниками важности участия в приоритетных социальных и образовательных проектах, повышающих рейтинг учреждения. ✓ Отсутствие единой системы выявления, поддержки и развития индивидуальных способностей учащихся. ✓ Неразвитость механизмов учета индивидуальных возможностей и потребностей ребенка ✓ Ограниченная доступность инфраструктуры дополнительного образования для различных категорий детей (в особенности для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов) |
| <i>Возможности</i> | <i>Риски (угрозы)</i> |
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ Разработка и реализация стратегических векторов по развитию МАУ ДО «ДТДМ». ✓ Актуализация регламентирующих деятельность нормативно-правовых актов и оптимизация расходов. ✓ Возможность обеспечения повышения квалификации педагогических работников за счет средств организации. ✓ Возможность улучшения материально-технического обеспечения образовательной деятельности. ✓ Возможность наращивания спектра социальных партнеров. ✓ Возможность увеличения информационной открытости и прозрачности образовательной деятельности. ✓ Возможность успешной социализации и профилитации обучающихся. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Изменения или инновации, приводящие к падению спроса на прежние образовательные услуги. ✓ Уменьшение количества обучающихся в связи с расширением дополнительного образования в других организациях. ✓ Низкий темп обновления материально-технической базы, содержания и методов обучения дополнительного образования детей, а также профессионального развития педагогов дополнительного образования темпам развития науки, техники, культуры, спорта, экономики, технологий и социальной сферы |

| | |
|---|--|
| ✓ | Возможность реализации комплекса культурно-досуговых, воспитательных здоровьесберегающих мероприятий в рамках ДООП |
|---|--|

III. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ РАЗВИТИЯ ДТДМ

Опираясь на результаты реализации предыдущей программы деятельности, новая программа позволяет осуществить прогноз развития учреждения на ближайшие 4 года с учетом приоритетных задач и направлений деятельности, определить векторы роста и условия для модернизации образовательного процесса.

Ценностные приоритеты развития

Программа является спроектированной стратегией развития Учреждения как социально-открытой, целостной, динамично развивающейся педагогической системы. Осуществление этой идеи предполагает наличие определенных, привлекательных для детей и их родителей, условий развития детского творчества. Это - свобода выбора содержания образования, темп и глубина его освоения, качество образовательных услуг, сотрудничество детей и взрослых, ориентация содержания на развитие ценностно-смысловой сферы личности, педагогическая поддержка социально незащищенных групп детей. Это решает одну из основных задач дополнительного образования - создаёт условия для творческой самореализации детей, их успешной адаптации в обществе.

Образовательная деятельность Учреждения характеризуется целостностью, стабильностью и устойчивым развитием. Целостность означает единую стратегию развития всех направлений деятельности учреждения. Стабильность образовательного процесса связана с постоянным отслеживанием и реагированием на изменения внешней среды, влияющие на функционирование деятельности учреждения. Устойчивое развитие основывается на создании многообразия возможностей и обновлении содержания и форм образования, внедрение инновационных технологий в образовательный процесс, определение перспективы развития учреждения.

Сегодня использование ресурсов дополнительного образования расширяют возможности выбора индивидуальных образовательных траекторий и развития творческого потенциала личности, формирование его компетенций.

Воспитательная деятельность — процесс социальный, складывающийся из целенаправленных влияний на поведение и деятельность человека всех воспитательных институтов общества, путём организации среды (как необходимого условия становления и развития личности) и активизация самой личности как участника этого процесса.

Результат образования детей мы представляем в виде общей модели личности выпускника с определенными качествами в идеальном варианте. Модель личности позволяет определить и содержание образования.

Выпускник Дворца - развивающаяся и культурная личность, нацеленная на успех и созидание, готовая реализовывать себя, принося пользу обществу.

Компетенции, которыми должен обладать выпускник ДТДМ:

- социальная - способность брать на себя ответственность в совместном принятии решений, регулировать конфликты, активно участвовать в

функционировании и развитии коллектива;

- поликультурная - понимание различий между расами, этносами и культурами, уважение и способность жить с людьми других религий, языков, культур;
- интеллектуальная - овладение устным и письменным общением на достаточном уровне, устанавливая связь событий;
- информационная - получение представлений о новых технологиях, областях их применения, способность критически относиться к полученной информации;
- развивающая - способность и желание непрерывного развития в профессиональном, личностном, общественном плане;
- адаптивная - умение использовать новые технологии, проявляя гибкость в ситуации быстрых изменений;
- деловая - владение специфическим набором знаний, умений, навыков, способность применять их на практике;
- творческая - своеобразное видение мира, способность определения многофункциональности предметов и возможность их модификации.

3.1 Основные приоритеты деятельности ДТДМ

Основные приоритеты деятельности ДТДМ:

- совершенствование системы организации и управления дополнительного образования;
- обновление образовательной инфраструктуры;
- совершенствование системы социального заказа в рамках региональной целевой модели ДО;
- оказание информационно-консультационной поддержки родителям (законным представителям) для получения детьми качественного дополнительного образования;
- обновление содержания и методов обучения при реализации дополнительных общеобразовательных программ на основе комплексного анализа доступности услуг;
- организация воспитательной деятельности на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства, а также формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма и гражданской ответственности;
- расширение возможностей для освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья программ дополнительного образования по всем направленностям путем создания специальных условий (в том числе с использованием сетевой формы реализации образовательных программ, дистанционного обучения);
- включение в дополнительные общеобразовательные программы по всем направленностям компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и навыков, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека;
- вовлечение обучающихся в программы и мероприятия ранней профориентации, обеспечивающие ознакомление с современными профессиями и профессиями будущего, поддержку профессионального самоопределения, формирование навыков планирования карьеры;
- совершенствование научно-методического и ресурсного обеспечения;

- реализация современных образовательных моделей, обеспечивающих применение обучающимися полученных знаний и навыков в практической деятельности (волонтерство, социальные проекты, хакатоны, дискуссионные и проектно-исследовательские клубы);
- содействие в разработке и внедрению современных учебно-методических комплексов, в том числе цифровых, по всем направленностям дополнительного образования;
- развитие системы творческих конкурсов, фестивалей, научно-практических конференций, в которых принимают участие обучающиеся;
- совершенствование деятельности по организации экскурсий для детей, включая экскурсии по историко-культурной, научно-образовательной и патриотической тематике;
- создание условий для профессионального развития и самореализации управленческих и педагогических кадров дополнительного образования детей;
- поддержки для молодых специалистов, работающих в системе дополнительного образования детей, содействие их профессиональному развитию;
- развитие института наставничества в системе дополнительного образования детей;
- создание условий для использования в системе дополнительного образования детей цифровых сервисов и контента для образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, цифровых инструментов управления, в том числе оснащение организаций.

Миссия ДТДМ – создание современного открытого многофункционального образовательного пространства, ориентированного на удовлетворение спроса на образовательные услуги детей и подростков, их родителей, а также на развитие способностей и самореализации детей и подростков, их успешную социализацию с возможностью выбора профессии.

Механизм реализации Программы развития ДТДМ

IV. КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ ДТДМ

Основные векторы развития ДТДМ на 2025-2029 гг.:

1. «Современное образовательное пространство ДТДМ».
2. «Открытое пространство воспитания».
3. «Инновации для будущего».
4. «Цифровой Дворец».

4.1 Вектор 1. «Современное образовательное пространство ДТДМ»

Актуальность вектора развития **современное образовательное пространство ДТДМ** определяется вызовами времени и стратегией государственной образовательной политики. Дополнительное образование сегодня рассматривается как средство реализации преобразований, связанных с развитием российского образования - как лучшего в мире с точки зрения **смысла, содержания и методов**.

Формирование **современного образовательного пространства ДТДМ** направлено на достижение задач создания условий высокого уровня вовлеченности всех субъектов дополнительного образования в образовательный процесс, овладения современными компетентностями, активного творческого преобразования своей собственной жизни и жизни окружающих людей. При этом формирование такого образовательного пространства предполагает эффективное использование различных ресурсов: организационных, технологических, информационно-коммуникационных, кадровых. При таком подходе образовательное учреждение становится пространством открытий, познания, проявления креативного потенциала, а образовательная среда представляет собой особое пространство личностного развития.

Современное образовательное пространство ДТДМ предполагает создание основы образовательного пространства, включающей элементы, где дети и взрослые активно осуществляют свою жизнедеятельность. В рамках этой концепции реализуются идеи музыкального квартирника, свободных творческих мастерских, пространств профессионального роста, открытой зоны художественного творчества для проведения различных мероприятий и фестивалей, открытых общественных и культурно-творческих пространств, в том числе на творческой площадке ДТДМ и на площадках детско-юношеских центров Дворца. Таким образом, открываются новые возможности для людей разных поколений, предлагаются разнообразные активности для образования и развития. Концепция базируется на принципах:

- **многофункциональности:** придание образовательному пространству дополнительных функциональных возможностей, которое приводит к расширению спектра использования и применения этого пространства;
- **зонирования:** выделение в пространстве различных зон, включая многофункциональные и узконаправленные;

- **конвергентности:** целенаправленное совмещение различных пространств для реализации нескольких постоянных и временных функций;

- **открытости:** объединение образовательного пространства, активное использование трансформаций, единый образовательный ландшафт;

- **визуальных коммуникаций:** осмысленное использование поверхностей: нанесение на них образовательной, воспитательной и навигационной информации, создание точек коммуникации между участниками образовательного процесса.

Современное образовательное пространство ДТДМ включает в себя управленческий компонент, который призван помочь минимизировать риски в условиях изменений и обеспечить стабильное развитие организации. В основу управленческого компонента заложена философия стратегического контроля и идеи концепции стратегических перемен. Контроль ориентирован на эффективное использование ресурсов и развитие организации, опирается на принцип государственного общественного управления, где функцию общественного компонента выполняют стратегический контроль - ДТДМ и его объекты. В рамках концепции стратегических перемен организация рассматривается как саморазвивающаяся система, ориентированная на корпоративную культуру, цели и мотивы сотрудников организации. Управление качеством базируется на положениях, в которых развитие организации рассматривается как средство развития сотрудников. Данная концепция предполагает трехступенчатую модель: размораживания, движения к новому уровню, застывания. Степень размораживания предполагает принятие мер, которые позволили бы сотрудникам переосмотреть существующую практику при подготовке к изменениям, степень движения к новому предполагает внедрение необходимых изменений, степень застывания позволяет зафиксировать изменения и не допустить, чтобы организация вернулась на старые позиции (Модель концепции стратегических перемен К. Левина).

Вектор современное образовательное пространство ДТДМ, с одной стороны, опирается на фундамент развития открытого образовательного пространства ДТДМ, а с другой стороны, предполагает внедрение новых изменений, что позволит выйти на качественно новый уровень развития дополнительного образования.

В качестве механизма обеспечения активной жизнедеятельности открытого образовательного пространства ДТДМ используются разнообразные форматы взаимодействия и социального партнерства в рамках реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Опыт развития открытого дополнительного образования ДТДМ основан на принципах:

- **самоопределения,** когда самоопределение как практика становления, связанная с конструированием возможных образов будущего, проектированием и планированием в нем своего пути, становится базовым содержанием дополнительного образования;

- **образовательной программы** как единицы образовательного пространства, когда программа строится с одновременным разворачиванием всей полноты практики, а образовательное содержание выходит в реальную действительность существования того или иного социокультурного объекта;

- **образовательной задачи** как основной организационной единицы, организующей пробное практическое действие обучающегося и его рефлексивное действие в отношении своих инструментов практики. Образовательная задача отражает в своем

содержании проблему, которая требует практического решения и делает проблему не просто фактом, а ситуацией, значимой для жизни. Проблемная ситуация должна иметь смысл - реальное значение в историческом, социокультурном пространствах;

- **формирование практического мышления** как основы организации образовательного уклада, свободного относительно границ конкретной дисциплины, провоцирующего самоопределение и возникающего в образовательных проектах создания и реализации определенных картин мира;

- **соответствия возрастным задачам образования**, когда образовательное пространство отвечает на присущее ребенку стремление к действию «от себя» и расширению горизонтов, выходу за пределы социальных институтов семьи и школы, непосредственного окружения (хотя бы и в воображении), на осуществление лично, социально, культурно значимого действия. Это стремление связано с решаемыми возрастными задачами, разворачивающимися в трех горизонтах. Личностный горизонт: кто я, каково мое место в мире, к чему я должен стремиться? Профессиональный горизонт - какова приоритетная для меня сфера деятельности, на какие достижения в ней я хочу и могу претендовать, чему я для этого должен научиться? Социальный горизонт: кого я могу считать «своими», какие формы и языки общения для меня приемлемы. Опорой для самоопределения является картина мира, которая должна выстраиваться ребенком самостоятельно, вместе с собственным, субъектным отношением к действительности.

Изменения вектора современного образовательного пространства ДТДМ будут связаны с расширением возможностей развития спектра уникальных образовательных направлений, таких как: реализация практико-ориентированных, вариативных образовательных программ для обучающихся в ДТДМ детей, внедрение новых форм наставничества, практик формирования современных компетенций и человековедческих навыков, отвечающих требованиям суверенизации образования, внедрение современных форм и проектов профессиональной ориентации, выстраивание индивидуальной образовательной траектории. Обучающиеся в многофункциональных интегрированных пространствах Дворца получают новые возможности реализации проектной и исследовательской деятельности, разнообразных игровых технологий, деятельностных образовательных практик. Обучающиеся ДТДМ - активные участники, организаторы, инициаторы, проектировщики, конструкторы, сценаристы совместной деятельности, в которой для каждого есть бесконечное количество возможностей самореализации.

Образовательная программа как единица современного образовательного пространства ДТДМ опирается на цели ее участников как субъектов образовательного процесса, практико-ориентированная, формирует новые образовательные потребности ее участников, обеспечивает возможности индивидуальной образовательной траектории через организацию различных индивидуальных и коллективных форм участия, обеспечивает мобильные перемещения участников по образовательным позициям, включает участников в современные формы мышления, коммуникации и деятельности, включает в содержание образования социокультурное пространство, предусматривает решение образовательных задач, имеющих статус жизненно значимых для всех ее участников.

Ключевым компонентом современного образовательного пространства ДТДМ является Пространство профессионального роста педагога, которое создает условия непрерывного профессионального и личностного развития педагогов, их самовыражения,

открывает новые возможности обмена профессиональным и творческим опытом, открытого профессионального общения. В рамках пространства профессионального роста педагога будут внедрены новые формы наставничества: наставничества в группе, реверсивного, ситуационного, краткосрочного, скоростного, виртуального - педагоги включатся в профессиональное конкурсное движение, инновационные формы повышения квалификации и корпоративного обучения (педагогические лаборатории, открытые педагогические мастерские и т.д.), в том числе с использованием дистанционных технологий, будут готовы к эффективному взаимодействию с родителями и партнерскими организациями.

| <i>Цель: Формирование современного образовательного пространства ДТДМ как многофункционального пространства возможностей самореализации и развития талантов обучающихся</i> | | | |
|---|---|--|--|
| <i>Задачи, мероприятия</i> | <i>Этапы реализации</i> | | |
| | <i>2025 г.</i> | <i>2026-2029 гг.</i> | <i>2029 г.</i> |
| I. Внедрение модели управления качеством современного образовательного пространства ДТДМ на основе концепции стратегических перемен | Согласование вопросов внедрения модели управления качеством современного образовательного пространства ДТДМ на основе концепции стратегических перемен с субъектами образовательных отношений в современном образовательном пространстве ДТДМ | Внедрение модели управления качеством современного образовательного пространства ДТДМ на основе концепции стратегических перемен | Оценка эффективности внедрения модели управления качеством современного образовательного пространства ДТДМ на основе концепции стратегических перемен по критериям и показателям |
| | Разработка кейсов с показателями и критериями оценки качества современного образовательного пространства ДТДМ в рамках стратегии развития современного образовательного пространства ДТДМ | Организация работы центров контроля по решению задач выявленных проблемных полей и стратегических разрывов | Определение перспектив развития системы управления ДТДМ на следующий период с учетом выявленных проблемных полей и рисков |
| | Осуществление мероприятий на этапе «ступени размораживания» | Внедрение необходимых изменений на этапе ступени «движения к новому | Реализация мероприятий на этапе ступени «застывания», фиксация внедренных |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | | уровню», направленных на устранение проблемных полей и восполнение дефицитов | изменений и подготовка перехода на следующий этап развития |
| | <p>Организация сбора результатов оценки качества современного образовательного пространства ДТДМ по итогам работы центров контроля.</p> <p>Выработка стратегических решений на каждом этапе</p> | | |
| <p>2. Качество современного образовательного пространства ДТДМ: разработка и реализация практико-ориентированных, вариативных, модульных дополнительных общеобразовательных программ для обучающихся, программ с использованием электронного обучения и дистанционных технологий, в том числе реализуемых за счет социального сертификата,</p> <p>обеспечивающих новое качество и доступность образования, в</p> | <p>Разработка практико-ориентированных, вариативных, модульных дополнительных общеобразовательных программ для обучающихся, программ с использованием электронного обучения и дистанционных технологий, в том числе реализуемых за счет социального сертификата</p> | <p>Реализация практико-ориентированных, вариативных, сетевых, модульных дополнительных образовательных программ для детей и взрослых, программ с использованием электронного обучения и дистанционных технологий, в том числе реализуемых за счет социального сертификата</p> | <p>Оценка эффективности реализации практико-ориентированных, вариативных, сетевых, модульных дополнительных образовательных программ для детей и взрослых, программ с использованием электронного обучения и дистанционных технологий, в том числе реализуемых за счет социального сертификата</p> |
| | | | <p>Оценка эффективности реализации практико-ориентированных, вариативных, сетевых, модульных дополнительных образовательных программ для детей и взрослых, программ с использованием электронного обучения и дистанционных технологий, в</p> |

| | | | |
|---|--|---|--|
| соответствии с государственной образовательной политикой, а также запросами и потребностями детей и родителей | | | том числе реализуемых за счет социального сертификата |
| | Разработка учебно-методических комплексов программ современного образовательного пространства ДТДМ | Организация методического сопровождения по внедрению учебно-методических комплексов программ современного образовательного пространства ДТДМ | Анализ результатов и описание моделей программ современного образовательного пространства ДТДМ |
| | Проектирование информационной (электронной) образовательной среды современного образовательного пространства ДТДМ | Разработка, внедрение и наполнение информационной (электронной) образовательной среды современного образовательного пространства ДТДМ | Создание информационной (современного образовательного пространства ДТДМ электронной) образовательной среды |
| | Проектирование форм интеграции модели наставничества «учащийся - учащийся» в образовательный процесс в рамках реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ | Реализация новых форм модели наставничества «учащийся - учащийся» в рамках реализации вариативных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ | Развитие детских творческих объединений в современном образовательном пространстве ДТДМ |
| | Проектирование вариативных дополнительных программ на основе выстраивания индивидуальной образовательной траектории | Разработка и внедрение индивидуальной образовательной траектории в рамках вариативных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ | Описание моделей вариативных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ современного образовательного пространства ДТДМ |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>Проектирование новых форм взаимодействия с родителями в рамках реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ</p> | <p>Внедрение новых форм взаимодействия с родителями в рамках реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ</p> | <p>Система активного взаимодействия и партнерства с семьей в современном образовательном пространстве ДТДМ</p> |
| | <p>Разработка системы критериев и показателей для всесторонней и объективной оценки качества программ современного образовательного пространства ДТДМ</p> | <p>Организация мониторинга качества программ современного образовательного пространства ДТДМ</p> | <p>Анализ результатов мониторинга качества программ современного образовательного пространства ДТДМ. Разработка предложений по дальнейшему обеспечению качества программ современного образовательного пространства ДТДМ</p> |
| <p>3. Рост педагога – пространство профессионала: формирование готовности педагогических кадров к работе в условиях современного образовательного пространства ДТДМ</p> | <p>Проектирование внутриорганизационной системы профессионального развития корпоративного обучения для формирования готовности педагогов к работе в условиях современного образовательного пространства ДТДМ, включающей новые профессиональные педагогические позиции: наставников, кураторов, проектировщиков</p> | <p>Организация и сопровождение системы профессионального развития в условиях современного образовательного пространства ДТДМ с использованием инновационных форм повышения профессиональной подготовки, включения педагогических работников в инновационную деятельность, в</p> | <p>Активное включение педагогов в реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в условиях многофункционального современного образовательного пространства ДТДМ практико-ориентированных, вариативных, модульных дополнительных общеобразовательных</p> |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | профессиональное конкурсное движение | общеразвивающих программ для обучающихся в ДТДМ, программ с использованием электронного обучения и дистанционных технологий, в том числе реализуемых за счет социального сертификата |
| | Проектирование внедрения в современное образовательное пространство ДТДМ новых форм наставничества: наставничества в группе, реверсивного, ситуационного, краткосрочного, скоростного, виртуального и других форм | Внедрение новых форм системы наставничества: наставничества в группе, реверсивного, ситуационного, краткосрочного, скоростного, виртуального и др. и расширение участников, за счет вовлечения новых педагогов Дворца и расширения партнерских связей | |
| | Организация методического сопровождения и поддержки проектирования внутриорганизационной системы профессионального развития корпоративного обучения для формирования готовности педагогов к работе в условиях современного образовательного пространства | Организация методического сопровождения реализации внутриорганизационной системы профессионального развития корпоративного обучения для формирования готовности педагогов к работе в условиях современного образовательного пространства ДТДМ | Методический анализ результатов реализации внутриорганизационной системы профессионального развития корпоративного обучения для формирования готовности педагогов к работе в условиях современного образовательного пространства ДТДМ |
| 4. Обеспечение безопасности взаимодействия субъектов в многофункциональном | Разработка системы мероприятий по обеспечению безопасности субъектов современного образовательного пространства ДТДМ, в образовательных средах | Реализация системы мероприятий по обеспечению безопасности субъектов современного образовательного пространства ДТДМ | Оценка уровня безопасности взаимодействия субъектов в условиях современного образовательного пространства ДТДМ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| современном образовательном пространстве ДТДМ | и социальных партнеров, в информационной среде интернет | | |
| | Разработка рекомендаций по обеспечению безопасности и комфортности всех субъектов современного образовательного пространства ДТДМ | Реализация мероприятий по повышению уровня комфортности образовательной среды современного образовательного пространства ДТДМ | Оценка уровня комфортности субъектов в условиях современного образовательного пространства ДТДМ |

Ожидаемые результаты реализации мероприятий вектора развития и критерии оценки результатов (количественные и/или качественные)

| <i>Ожидаемые результаты</i> | <i>Критерии оценки (показатели)</i> |
|---|--|
| Внедрение практико-ориентированных, вариативных, модульных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для обучающихся, программ с использованием электронного обучения и дистанционных технологий, в том числе реализуемых за счет социального сертификата, обеспечивающих новое качество и доступность образования, в соответствии государственной образовательной политикой, а также запросами и потребностями детей и родителей | Соответствующая доля практико-ориентированных, вариативных, модульных дополнительных образовательных программ для обучающихся, программ с использованием электронного обучения и дистанционных технологий, в том числе реализуемых за счет социального сертификата |
| | Количество программ, успешно прошедших сертификацию и профессиональную экспертизу |
| | Уровень интеграции модели наставничества «учащийся-учащийся» в образовательный процесс в рамках реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ |
| | Функционирование детских творческих объединений в современном образовательном пространстве ДТДМ |
| | Функционирование и наполнение образовательного контента для реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ современного образовательного пространства ДТДМ |

| | |
|---|--|
| <p>Обеспечение методического сопровождения реализации практико-ориентированных, вариативных, модульных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для обучающихся, программ с использованием электронного обучения и дистанционных технологий, в том числе реализуемых за счет социального сертификата, обеспечивающих новое качество и доступность образования, в соответствии с государственной образовательной политикой, а также запросами и потребностями детей и родителей</p> | <p>Количество УМК, успешно прошедших профессиональную экспертизу Качество УМК дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, в том числе сертификационных программ, обеспечивающих качество и доступность образования современного образовательного пространства ДТДМ</p> |
| <p>Повышение качества образования, его соответствие условиям современного образовательного пространства ДТДМ</p> | <p>Степень удовлетворенности качеством образования всех субъектов современного образовательного пространства ДТДМ</p> |
| <p>Готовность педагогов к реализации практико-ориентированных, вариативных, модульных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для обучающихся, программ с использованием электронного обучения и дистанционных технологий, в том числе реализуемых за счет социального сертификата, современного образовательного пространства ДТДМ</p> | <p>Освоение новых профессиональных ролей и компетенций педагогами ДТДМ, степень готовности к работе в условиях современного образовательного пространства ДТДМ Эффективность внедрения и функционирования новых форм наставничества «педагог-педагог», «педагог-студент»: наставничества в группе, реверсивного, ситуационного, краткосрочного, скоростного, виртуального и др.</p> |
| <p>Обеспечение всесторонней и своевременной оценки качества образования</p> | <p>Развитие системы мониторинга качества дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ современного образовательного пространства ДТДМ</p> |

Вектор 2. «Открытое пространство воспитания»

В логике вектора развития «Открытое пространство воспитания» воспитательное пространство понимается как динамическая сеть взаимосвязанных педагогических событий, собираемая усилиями социальных субъектов различного уровня

(коллективных и индивидуальных) и способная выступить интегрированным условием личностного развития человека - и взрослого, и ребенка (Григорьев Д.В.).

Основным механизмом воспитательной деятельности в этом понимании является педагогическое событие, т.е. событие, инициированное педагогом - значимым взрослым, при этом - событие, которое дети выбирают самостоятельно, в котором они будут со взрослыми в сотворчестве, сотрудничестве, в совместной деятельности.

Сегодня, когда воспитание происходит в сложных условиях ухудшения социального самочувствия детей, снижения уровня оптимизма и активности, сужения реального (очного) диалога между участниками образовательных отношений, мы говорим о развитии открытого пространства воспитания, подразумевая, что возможности интернет-технологий, искусственного интеллекта, нейросетей, становясь неотъемлемым повседневным инструментом, открывают новые возможности для воспитания.

Развитие открытого пространства воспитания означает действие в логике открытости ко всему новому и технологически современному, в логике интеграции всех субъектов воспитания в едином воспитательном пространстве.

Условием эффективности такой работы, несомненно, является согласованность действий всех, включенных в этот процесс. Здесь речь идет не только о педагогическом коллективе Дворца, но и обо всех специалистах муниципальной системы воспитания.

Реализация данного вектора развития направлена на создание условий для обеспечения целостного суверенитета нашей страны - основного приоритета государственной политики. Ценностный вектор воспитания должен поддерживаться в реализуемых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах через решение воспитательных задач, в репертуарной политике творческих коллективов, через систему воспитательных событий в детских коллективах, на медийных площадках, интернет-сообществах коллективов, в системе работы с родителями и партнерами.

| <i>Цель:</i> развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества | | | |
|---|--|--|--|
| <i>Задачи, мероприятия</i> | <i>Этапы реализации</i> | | |
| | <i>2025 г.</i> | <i>2026-2029 гг.</i> | <i>2029 г.</i> |
| 1. Обеспечение преемственности традиций воспитания во Дворце | Разработка плана реализации деятельности Музея Детства ДТДМ, музейной комнаты «Русская изба в ДЮЦ «Горка». | Деятельность творческих групп по систематизации, обобщению, оформлению архивных материалов и материалов об исторических вехах в развитии учреждения, о педагогических историях | Презентация музейной комнаты «Русская изба» и проектов Музея Детства на профессиональных событиях и конкурсах различного уровня. |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | | <p>личностей, работающих в разные годы в учреждении для наполнения локаций «Русская изба» и Музея Детства (тематическое оформление музейной комнаты «Русская изба», выставки Музея Детства в гостиной ДТДМ, раздел «Музей Детства» на сайте Дворца).</p> | |
| | | <p>Презентация выставочных проектов музея Детства на знаменательных событиях, в том числе - на юбилее Дворца</p> | <p>Сохранение и пополнение музейной комнаты «Русская изба» и Музея Детства исторически значимыми и современными документами и материалами</p> |
| <p>2. Расширение форм взаимодействия между всеми участниками образовательных отношений, направленных на сотрудничество, сотворчество</p> | <p>Разработка идеи и плана воспитательных проектов ДТДМ: «В согласии с собой и людьми», «Семья и Дворец навстречу друг другу», «Дыханье вечное культуры», «Если хочешь быть здоров»</p> | <p>Реализация воспитательных проектов ДТДМ: «В согласии с собой и людьми», «Семья и Дворец навстречу друг другу», «Дыханье вечное культуры», «Если хочешь быть здоров»</p> | <p>Обобщение результатов реализации воспитательных проектов ДТДМ, презентация лучших практик в конкурсных мероприятиях на различном уровне</p> |
| | <p>Разработка идеи и подготовка к реализации проектов «Музея Детства» (Музейный экспресс). Информационная кампания</p> | <p>Реализация проекта «Музейный экспресс»</p> | <p>Анализ итогов, выпуск методической продукции по итогам реализации проекта «Музейный экспресс»</p> |

| | | | |
|--|---|--|---|
| 3. Трансформация пространственно-предметного компонента среды на перспективу развития | Создание в методическом центре Дворца Открытой библиотеки - современного многофункционального пространства: разработка концепции | Внедрение концепции «Открытой библиотеки»: создание новых зон и форматов деятельности, разработка информационного, методического, ресурсного обеспечения (в т.ч. виртуального) | Обобщение результатов работы новых форматов методического центра Дворца как «Открытой библиотеки» |
| | Разработка концепции неформального детского пространства - центра детских объединений и инициатив | Развитие деятельности неформального детского пространства - центра детских объединений и инициатив | Выпуск методической продукции по итогам деятельности центра детских объединений и инициатив |
| 4. Создание социально-воспитательной среды индивидуально-личностного развития и взросления обучающихся за счет интеграции воспитательного потенциала детского движения и дополнительного образования основных структур муниципального образовательного пространства в совместной коллективной деятельности всех субъектов воспитания | Разработка модели единой муниципальной социально-воспитательной среды, обеспечивающей условия индивидуально - личностного развития и взросления детей на основе традиционных духовно - нравственных ценностей и кода региональной и муниципальной идентичности. | Апробация модели единой муниципальной социально-воспитательной среды, обеспечивающей условия индивидуально-личностного развития и взросления детей на основе традиционных духовно-нравственных ценностей и кода региональной и муниципальной идентичности. | Обобщение и презентация опыта |
| | Поиск эффективных механизмов координации воспитательной деятельности образовательных учреждений на муниципальном уровне | Создание универсального методического кейса, направленного на решение задач результативного использования воспитательного потенциала дополнительного образования детей в формировании | |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | | муниципального пространства детского воспитания. | |
| 5. Обновление содержания и технологий системы воспитательной работы | <p>Анализ и тиражирование лучшего опыта воспитательной работы в коллективах ДТДМ: презентация материалов на сайте ДТДМ в разделе «Лучшие воспитательные практики».</p> <p>Разработка стратегии работы первичного отделения движения первых в ДТДМ.</p> <p>Выявление, тиражирование эффективных проектных активностей: участие в конкурсном отборе на грант Движения Первых.</p> | <p>Создание условий для проявления проектных инициатив воспитанников (в сообществе педагоги-дети-родители-выпускники-партнеры): конкурсные мероприятия, круглые столы и другие формы совместной работы.</p> <p>Проведение конкурсных и фестивальных мероприятий для педагогических работников ДТДМ: - конкурс среди образцовых детских коллективов «Ориентир воспитания»; фестиваль лучших воспитательных практик (по направленностям дополнительного образования).</p> | Тиражирование и презентация лучшего опыта воспитательной работы. |

Ожидаемые результаты реализации мероприятий вектора развития и критерии оценки результатов (количественные и/или качественные)

| Ожидаемые результаты | Критерии оценки (показатели) |
|---|--|
| Развитие открытого пространства воспитания ДТДМ, сочетающего традиции и новые формы воспитания. | Позитивная динамика удовлетворенности качеством реализации воспитательной работы всех участников |

| | |
|--|--|
| | образовательных отношений, в т.ч. – стейкхолдеров (управления образования). |
| Расширение спектра форм взаимодействия между всеми участниками образовательных отношений, направленных на сотрудничество, сотворчество и диалог. | Реализация новых форматов взаимодействия, направленных на сотрудничество, сотворчество и диалог, и повышение уровня включенности в них всех участников образовательных отношений. |
| Обеспечение интеграции общего и дополнительного образования в реализации задач обучения и воспитания на основе традиционных духовно-нравственных ценностей и кода региональной и муниципальной идентичности. | Эффективное внедрение интегрированных проектов взаимодействия с муниципальными и региональными организациями общего и дополнительного образования в реализации задач обучения и воспитания на основе традиционных духовно-нравственных ценностей и кода региональной и муниципальной идентичности. |
| Создание и внедрение единой муниципальной социально-воспитательной среды, в которой будет наблюдаться заметный рост числа и качества реализации проектных инициатив обучающихся в условиях единой муниципальной социально-воспитательной среды. | Позитивные эффекты реализации единой муниципальной социально-воспитательной среды, в которой будет наблюдаться заметный рост числа и качества реализации проектных инициатив обучающихся в условиях единой муниципальной социально-воспитательной среды. |
| Повышение качества координационной, методической и психолого-педагогической поддержки всех субъектов муниципального образовательного пространства в области реализации задач обучения и воспитания на основе традиционных духовно-нравственных ценностей и кода региональной и муниципальной Идентичности. | Рост достижений в области реализации задач обучения и воспитания на основе традиционных духовно-нравственных ценностей и кода региональной и муниципальной идентичности. |

4.2 Вектор 3. «Инновации для будущего» (стратегии стабильного развития)

Данный вектор развития Дворца творчества детей и молодёжи традиционно является одним из стратегических: инновации, как значимые и системно самоорганизующиеся новообразования, возникающие на основе разнообразия инициатив, жизненно необходимы для эволюции образования.

В «Законе об образовании в Российской Федерации» инновационной деятельности в образовании посвящена статья 20. Она интерпретируется как ориентированная на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования и осуществляется в форме реализации инновационных проектов и программ организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Основопологающие документы в сфере образования сегодня определяют инновационное развитие образовательной организации как ресурс для решения задач системы образования государства. В этой связи целью российского образования является непрерывное всестороннее развитие человека. Идеалом образования становится человек и гражданин, готовый к созидательной деятельности на родной земле во благо других людей. В центре инновационного поиска - разработка и апробация новшеств на основе лучшего опыта и традиций отечественной педагогики и практики, направленные на внедрение инноваций в области воспитания и образования с учетом ориентиров на традиционные духовно-нравственные ценности.

Определяющим фактором в развитии ДТДМ является формирование инновационного поведения педагога дополнительного образования, которое включает в себя особые компетенции педагога, способствующие формированию инновационного сознания педагога, его инновационному поведению, готовности использовать инновации и их создавать.

Развитие инновационной образовательной среды ДТДМ в целом ориентировано на потребности обучающихся в получении компетенций, востребованных в современном обществе: потребности в умениях создавать и осуществлять различные проекты, активно включаться в разнообразные коммуникации, владеть современными информационными технологиями.

ДТДМ имеет возможности развития инновационной образовательной среды. Определяющим механизмом в данном векторе развития Дворца является создание комплекса методических материалов для внедрения вариативных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, построенных на основе индивидуализации образовательных траекторий, обновления технологий и содержания образовательного процесса (с учетом особенностей арктической зоны и региона). Предметно - это внедрение вариативных образовательных программ, построенных на основе индивидуализации образовательных траекторий, обновления технологий и содержания образовательного процесса в сфере дополнительного образования детей (с учетом особенностей арктической зоны и региона, в соответствии с требованиями современной образовательной политики на федеральном и региональном уровне, потребностями и запросами детей, педагогов и родителей, а также всех заинтересованных в обеспечении высокого качества, вариативности, открытости и доступности дополнительного образования).

Инновационное развитие ДТДМ направлено на то, чтобы решить актуальные проблемы развития дополнительного образования детей, связанные с обновлением содержания дополнительного образования, вовлечением в разработку дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ представителей общественных объединений, работодателей и родительского сообщества, развитием новых форм и технологий реализации программ дополнительного образования.

Практическая значимость инноваций заключается в создании и предложении педагогическому сообществу универсального комплекса методических материалов (методических рекомендаций, методических разработок, дидактических материалов), направленных на решение задач интеллектуального, личностного и творческого развития обучающихся в условиях реализации

индивидуальных образовательных траекторий, с учетом возрастных и психофизиологических особенностей, а также здоровьесбережения, в соответствии с потребностями социума и особенностями арктической зоны и региона.

| <i>Цель:</i> Формирование современного образовательного пространства ДТДМ как многофункционального пространства возможностей самореализации и развития талантов обучающихся | | | |
|--|--|---|--|
| <i>Задачи, мероприятия</i> | <i>Этапы реализации</i> | | |
| | <i>2025 г.</i> | <i>2026-2029 гг.</i> | <i>2029 г.</i> |
| I. Разработка и внедрение вариативных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и деятельностных образовательных практик на открытой площадке «Пространство Инноваций» для развития Современного образовательного пространства ДТДМ | Разработка и внедрение механизмов управления проектом пространство инноваций, в том числе в рамках деятельности пространства профессионального роста педагога ДТДМ | Проведение мероприятий по выявлению и устранению проблемных зон для запуска работы пространства инноваций и пространства профессионального роста педагога по разработке и апробации вариативных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, построенных на основе индивидуализации образовательных траекторий, обновления технологий и содержания образовательного процесса, с учетом возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся | Мероприятия по обобщению и внедрению опыта работы пространства инноваций и пространства профессионального роста педагога по разработке и апробации вариативных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, построенных на основе индивидуализации образовательных траекторий, обновления технологий и содержания образовательного процесса, с учетом возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся |
| | Формирование готовности участников проекта пространство инноваций и пространства профессионального роста педагога к разработке и | Организация и проведение проектировочных работ на уровне базовых площадок: пространства инноваций ДТДМ и в пространстве | Обобщение итоговых результатов мониторинга пространства инноваций и пространства профессионального роста |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | <p>апробации новых подходов в проектировании вариативных дополнительных общеобразовательных программ, построенных на основе индивидуализации образовательных траекторий, обновления технологий и содержания образовательного процесса</p> | <p>профессионального роста педагога (с использованием дистанционных технологий)</p> <p>Выполнение Программы внедренческих работ</p> | <p>педагога по апробации и внедрению вариативных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, построенных на основе индивидуализации образовательных траекторий, обновления технологий и содержания образовательного процесса</p> |
| | <p>Формирование открытого информационного пространства проекта пространства инноваций</p> | <p>Организация мероприятий в рамках перекрестной профессионально-общественной экспертизы методических материалов и программ с привлечением научной общественности в пространстве инноваций и в пространстве профессионального роста педагога</p> | <p>Представление результатов работы пространства инноваций и пространства профессионального роста педагога по разработке, апробации и внедрению вариативных образовательных программ, построенных на основе индивидуализации образовательных траекторий, обновления технологий и содержания образовательного процесса профессиональному сообществу и заинтересованным организациям</p> |
| <p>2. Обобщение и распространение продуктивного</p> | <p>Формирование протоколов потребностей в разработке и внедрении новшеств в области</p> | <p>Включение участников образовательных отношений в процесс инновационного</p> | <p>Составление информационной базы результатов внедрения</p> |

| | | | |
|--|---|---|--|
| <p>инновационного опыта по результатам внедрения инноваций в современном образовательном пространстве ДТДМ, создание цифрового ресурса «Инновационный Дворец»</p> | <p>дополнительного образования</p> | <p>поиска и внедрения новшеств в современном образовательном пространстве ДТДМ</p> | <p>инноваций в современном образовательном пространстве ДТДМ</p> |
| | <p>Развитие профессионального инновационного сообщества педагогов ДТДМ, интеграция в профессиональное сообщество на уровне региона</p> | <p>Организация образовательных мероприятий, способствующих формированию инновационного поведения участников образовательного процесса: семинаров, вебинаров, конференций</p> | <p>Презентация инновационных продуктов по результатам внедрения инноваций в современном образовательном пространстве ДТДМ в сборнике (журнале)</p> |
| <p>3. «Экспертиза Инноваций»: обеспечение оперативной, комплексной, независимой экспертной оценки на всех этапах по направлениям инновационной деятельности в условиях развития современного образовательного пространства ДТДМ</p> | <p>Выработка и согласование параметров и критериев оценки эффективности инновационной деятельности по внедрению инноваций в современном образовательном пространстве ДТДМ</p> | <p>Организация мероприятий в системе мониторинга инновационных преобразований (анкетирование, опрос, наблюдение, аналитические материалы) в современном образовательном пространстве ДТДМ</p> | <p>Составление единого аналитического отчета по результатам мониторинга внедрения инноваций в современном образовательном пространстве ДТДМ</p> |
| | <p>Развитие экспертного инновационного сообщества ДТДМ и партнерских организаций</p> | <p>Проведение мероприятий независимой открытой профессионально-общественной экспертизы инновационных продуктов ДТДМ и партнерских организаций</p> | <p>Составление рекомендаций по определению перспектив инновационного развития в современном образовательном пространстве ДТДМ в сообществе организаций-партнеров</p> |

Ожидаемые результаты реализации приоритетного направления и критерии оценки результатов (количественные и/ или качественные)

| <i>Ожидаемые результаты</i> | <i>Критерии оценки (показатели)</i> |
|--|--|
| Развитие современного образовательного пространства ДТДМ за счет внедрения инноваций | Повышение степени удовлетворенности качеством и доступностью образования всех субъектов современного образовательного пространства ДТДМ |
| Развитие профессионального инновационного сообщества ДТДМ и партнерских организаций | Рост числа совместных результативных проектов обучающихся, получивших высокую оценку экспертного сообщества, рост числа мероприятий по обмену инновационным опытом |
| Создание цифрового ресурса «Инновационный Дворец» | Структурное закрепление и эффективное функционирование цифрового ресурса «Инновационный Дворец» |
| Эффективная реализация инновационных образовательных проектов | 100% выполнение единой дорожной карты, результативная отчетность перед Министерством Просвещения и профессиональным сообществом |
| Формирование экспертного инновационного сообщества ДТДМ и партнерских организаций | Расширение возможностей проведения независимой экспертизы разработанных и апробированных новшеств |

Вектор 4. «Цифровой Дворец»

Цифровизация - это область научно-практической деятельности, направленная на формирование и управление процессом обеспечения методологией и практикой разработки и оптимального использования современных информационных и коммуникационных технологий.

Идея данного вектора развития - создание цифровой среды ДТДМ для обеспечения эффективной и безопасной реализации образовательного процесса, систематизации и накопления проектных идей, повышения профессиональной компетентности педагогов и методистов, используя основные возможности материально-технической базы, учебно-методического и

организационного обеспечения.

| <i>Цель:</i> Повышение эффективности функционирования и потенциала развития ДТДМ, подготовка участников образовательного процесса к жизни в информационном обществе | | | |
|---|---|---|--|
| <i>Задачи, мероприятия</i> | <i>Этапы реализации</i> | | |
| | <i>2025 г.</i> | <i>2026-2029 гг.</i> | <i>2029 г.</i> |
| 1. Создание единой системы верифицированного (подлинного, проверенного) цифрового образовательного контента для обеспечения учебно-воспитательного процесса и профессиональной деятельности специалистов в условиях цифровой среды Дворца | <ul style="list-style-type: none"> • Анализ разработанных цифровых образовательных ресурсов; • Изучение запросов обучающихся и их родителей к содержанию и характеристикам цифровых образовательных ресурсов; • Разработка системы требований к цифровому информационному ресурсу; • Формирование экспертной комиссии по оценке качества цифровых информационных ресурсов; Выбор платформы для размещения системы цифровых образовательных ресурсов. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка Положения о единой системе верифицированного цифрового контента; • Мониторинг современных инструментов и платформ для решения задач цифровизации; • Проведение консультаций и семинаров для обмена опытом по созданию и оценке качества цифровых образовательных ресурсов Обобщение опыта работы и представление результатов в прессе и на мероприятиях разных уровней. | <ul style="list-style-type: none"> • Формирование единой системы верифицированного цифрового контента; • Систематизация и обобщение опыта работы по разработке цифровых ресурсов; • Издание методических рекомендаций по разработке цифровых информационных ресурсов. |
| 2. Развитие инновационных педагогических технологий с использованием возможностей цифровой образовательной среды | <ul style="list-style-type: none"> • Организация работы творческой группы по изучению технологий и форматов проведения занятий с использованием цифровых информационных ресурсов и сервисов, в том числе, позволяющих более широкое включение в образовательную деятельность | <ul style="list-style-type: none"> • Систематизация и обобщение опыта проведения учебно-воспитательной работы с использованием возможностей цифровой образовательной среды; • Анализ влияния цифровизации на участников образовательного процесса; | <ul style="list-style-type: none"> • Создание аналитической справки по итогам использования цифровой образовательной среды в образовательном процессе; • Разработка методических рекомендаций по использованию цифровой |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | <p>Дворца детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация методической и информационной поддержки и оказание помощи педагогам в планировании и проведении занятий, разработке и корректировке образовательных программ с использованием возможностей цифровой образовательной среды | <ul style="list-style-type: none"> • Корректировка задач и методов цифровизации образовательного процесса с учетом выявленных проблем и возможностей; • Разработка системы мероприятий по оказанию учебно-методической помощи сотрудникам Дворца, обучающимся и их родителям; • Презентация опыта работы на мероприятиях разных уровней; • Разработка критериев оценки эффективности использования цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ | <p>образовательной среды в образовательном процессе;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка рекомендаций по минимизации негативных последствий цифровизации |
|--|---|---|---|

| | | | |
|---|--|---|--|
| <p>3. Создание и интеграция новых компонентов цифровой среды ДТДМ</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Оценка потребностей участников образовательного процесса, анализ задач векторов развития Дворца, определение компонентов и структуры цифровой образовательной среды, позволяющей успешно реализовать все приоритетные направления развития Дворца • Формирование творческих групп для создания, внедрения и модификации новых компонентов образовательной среды | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка новых компонентов образовательной среды Дворца (в том числе, виртуальные форматы и онлайн-игры, посвященные истории ДТДМ, профориентационные виртуальные форматы) • Разработка критериев оценки качества компонентов цифровой образовательной среды, эффективности их использования • Презентация опыта работы на мероприятиях различных уровней | <ul style="list-style-type: none"> • Создание аналитической справки по итогам использования новых компонентов цифровой образовательной среды • Разработка методических рекомендаций для всех участников образовательного процесса по эффективному использованию новых компонентов цифровой образовательной среды |
| <p>4. Обеспечение информационной безопасности цифровой среды ДТДМ</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Анализ возможных угроз информационной безопасности; • Разработка программы мероприятий по повышению уровня информационной безопасности; • Корректировка локальных актов, касающихся правил работы в цифровой образовательной среде. | <ul style="list-style-type: none"> • Анализ уровня информационной безопасности цифровой образовательной среды; • Анализ уровня цифровой культуры участников образовательного процесса и выявление основных угроз информационной безопасности; • Проведение мероприятий, направленных на повышение уровня информационной безопасности цифровой образовательной среды. | <ul style="list-style-type: none"> • Создание аналитической справки по изменению уровня информационной безопасности цифровой образовательной среды; • Разработка методических рекомендаций работе с информационными ресурсами и сервисами с учетом актуальных требований информационной безопасности. |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>5. Укрепление материально-технической базы для эффективного использования и развития цифровой среды ДТДМ</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Анализ современного состояния материально-технической базы; • Разработка перспективного плана модернизации и закупки нового оборудования и программного обеспечения | <ul style="list-style-type: none"> • Обновление и модернизация компьютерной Техники; • Закупка нового дополнительного оборудования и программного обеспечения; • Повышение квалификации сотрудников | <ul style="list-style-type: none"> • Подготовка отчета об эффективности использования модернизированной и новой техники; • Перспективы развития материально-технической базы с учетом данных мониторинга |
|---|--|--|--|

Ожидаемые результаты реализации мероприятий вектора развития и критерии оценки результатов (количественные и/или качественные)

| <i>Ожидаемые результаты</i> | <i>Критерии оценки (показатели)</i> |
|---|--|
| <p>Развитие современной, эффективной, целостной и безопасной цифровой среды ДТДМ</p> | <p>Повышение степени удовлетворенности качеством и доступностью возможностей цифровой образовательной среды всех участников образовательного пространства ДТДМ. Минимизации негативных последствий цифровизации.</p> |
| <p>Формирование единой базы актуальных верифицированных информационных ресурсов для обеспечения учебно-воспитательного процесса</p> | <p>Количество и качество верифицированных информационных образовательных ресурсов, доступных для широкого использования педагогами, обучающимися и их родителями. Количество педагогов, представляющих свой опыт разработки и использования информационных ресурсов и других элементов цифровой образовательной среды на конкурсах и конференциях. Количество обучающихся, успешно участвующих в конкурсных мероприятиях. Повышение уровня информационной культуры всех участников образовательного пространства ДТДМ.</p> |

| | |
|---|---|
| <p>Обеспечение методического сопровождения профессиональной деятельности педагогов с использованием всех возможностей цифровой образовательной среды ДТДМ</p> | <p>Количество педагогов, широко использующих возможности цифровой среды в своей профессиональной деятельности, в том числе - для повышения своей квалификации и обмена опытом с коллегами.</p> <p>Количество дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, обеспечивающих доступность образования и возможность построения индивидуальных образовательных маршрутов.</p> |
| <p>Формирование и интеграция новых компонентов цифровой среды ДТДМ</p> | <p>Количество и качество новых компонентов цифровой образовательной среды ДТДМ (виртуальных экскурсий и выставок, информационных баз, консультационных сервисов и т.д.).</p> <p>Степень удовлетворенности участников образовательного пространства ДТДМ качеством и доступностью информационных ресурсов.</p> |
| <p>Повышения уровня информационной безопасности цифровой среды ДТДМ</p> | <p>Уровень безопасности цифровой образовательной среды ДТДМ.</p> <p>Уровень цифровой культуры всех участников образовательного процесса в области информационной безопасности.</p> |

**Дорожная карта по реализации векторов развития
ДТДМ на 2025-2029 гг.**

Основные векторы развития МАУ ДО «ДТДМ»:

Вектор 1. «Современное образовательное пространство ДТДМ».

Вектор 2. «Открытое пространство воспитания».

Вектор 3. «Инновации для будущего».

Вектор 4. «Цифровой Дворец».

5.1 Вектор 1. «Современное образовательное пространство ДТДМ»

| <i>Цель:</i> Формирование современного образовательного пространства ДТДМ как многофункционального пространства возможностей самореализации и развития талантов обучающихся | | | |
|---|--|--------------|--|
| Задачи | Мероприятия | Сроки | Результат |
| 1. Внедрение модели управления качеством современного образовательного пространства ДТДМ на основе концепции стратегических перемен | Модернизация системы контроля и мониторинга ДТДМ, направленного на увеличение количества учащихся и воспитанников в учреждении, повышение качества образовательных услуг, профессиональное развитие педагогических кадров. Совершенствование системы рейтинговой оценки качества деятельности педагогов дополнительного образования, с учетом выявленных проблем, недостатков в работе, влияющих на | 2025-2026 гг | Количество учащихся и воспитанников увеличилось на 10%. Сохранность контингента составляет 90% и более. Освоение образовательных программ составляет 95%. Педагогические работники ежегодно проходят обучение |

| | | | |
|--|--|---------------|---|
| | эффективность образовательной деятельности | | |
| 2. Качество современного образовательного пространства ДТДМ: разработка и реализация практико-ориентированных, вариативных, модульных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для обучающихся, программ с использованием электронного обучения и дистанционных технологий, в том числе реализуемых за счет социального сертификата, обеспечивающих новое качество и доступность образования, в соответствии с государственной образовательной политикой, а также запросами и потребностями детей и родителей | Разработка программ для обучающихся по технической направленности (с учетом запроса детей и их родителей): - по обучению игре в шахматы; - по основам мобильного видеопроизводства; - по выжиганию; - по управлению БПЛА | 2025-2026 гг. | Количество разработанных и реализуемых программ по технической направленности увеличилось на 5%. Разработанные программы прошли экспертизу и получили положительное экспертное заключение |
| | Внедрение разработанных программ | 2026-2029 гг. | Вовлеченность в программы более 10% обучающихся ДТДМ |
| | Завершение реализации программ | 2029 г. | Оценка эффективности реализации программ, посредством проведения аттестации учащихся. В случае положительных результатов – рекомендации к дальнейшему использованию программ |
| | Разработка учебно-методических комплексов программ современного образовательного пространства ДТДМ | 2027-2028 гг. | Создание электронной базы из успешно прошедшего профессиональную экспертизу УМК для новых образовательных программ, с целью использования в работе педагогами Дворца |
| | Организация методического сопровождения по внедрению учебно-методических комплексов программ | 2026-2028 гг. | Каждый педагогический работник Дворца имеет возможность использовать в работе материалы электронной базы УМК |

| | | | |
|--|--|---------------|--|
| | современного образовательного пространства ДТДМ | | |
| | Реализация новых форм модели наставничества «ученик - ученик» в рамках реализации программ | 2025-2029 гг. | <p>Вовлеченность в практику наставничества «ученик-ученик» 100 % учащихся.</p> <p>Повышение качества образовательных результатов (все учащиеся, охваченные практикой наставничества, показывают отличные результаты при аттестации). Учащиеся умеют работать в команде. Создана комфортная, дружелюбная образовательная среда, способствующая новичкам быстро адаптироваться в коллективе. Наставники развивают свои лидерские навыки, обучая сверстников. Педагоги делятся своим наработанным опытом в рамках практики наставничества «Ученик-ученик» с педагогической общественностью города, края</p> |

| | | | |
|--|--|-----------------------|--|
| | <p>Разработка и внедрение индивидуальной образовательной траектории в рамках вариативных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ</p> | <p>2025-2028 гг.</p> | <p>Разработаны и внедряются ИОТ, благодаря которым создан персонализированный подход к обучению, учитывающий уникальные способности, интересы и потребности каждого учащегося. 15% учащихся обучаются по ИОТ. Создана база ОИТ, для дальнейшего использования педагогами дополнительного образования в работе. Распространяется наработанный педагогический опыт</p> |
| | <p>Использование новых форм взаимодействия с родителями в рамках реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: организация хобби клубов для родителей учащихся творческих объединений по тем направлениям, в которых обучаются их дети; организация совместных с родителями занятий по образовательным программам; организация семейных конкурсов: «Суперсемья», «Мой папа лучше всех», «Я и моя мама»; организация сольных концертов, спектаклей, выставок для родителей учащихся</p> | <p>2025-2029 г.г.</p> | <p>Создано поле для открытого и активного взаимодействия с семьями учащихся, способствующее успешному сотрудничеству. Повысилась мотивация учащихся на обучение в ДТДМ. Родительская общественность способствует продвижению информации о ДТДМ, привлекаются новые учащиеся в учреждение. Родители оказывают социальную и благотворительную помощь учреждению. Число родителей обучающихся, включенных в образовательную деятельность, составляет не менее 65%</p> |

| | | | |
|---|---|----------------|--|
| | Разработка системы критериев и показателей для всесторонней и объективной оценки качества программ современного образовательного пространства ДТДМ | 2025-2026 г.г. | Создана система мониторинга, способствующая объективно оценить качество программ. Все образовательные программы учреждения соответствуют предъявленным требованиям министерства образования и запросам социума |
| 3. Рост педагога – пространство профессионала: формирование готовности педагогических кадров к работе в условиях современного образовательного пространства ДТДМ | Организация курсов повышения квалификации, проведение семинаров, модульных школ, мастер-классов и т.д. | 2025-2028 г.г. | 100% педагогических работников активно включились в реализацию новых образовательных программ |
| | Внедрение новых форм системы наставничества: наставничества в группе, реверсивного, ситуационного, краткосрочного, скоростного, виртуального и др. и расширение участников, за счет вовлечения новых педагогов Дворца и расширения партнерских связей | 2025-2028 г.г. | Более 30% педагогических работников включены в практики новых форм системы наставничества |
| 4. Обеспечение безопасности взаимодействия субъектов в многофункциональном Современном Образовательном Пространстве ДТДМ. Создание комфортной, доступной и безбарьерной среды | Разработка системы мероприятий по обеспечению данной задачи: выявление потребностей всех участников образовательного процесса для создания комфортной среды и обеспечения их безопасности; создание и реализация проектов по совершенствованию инфраструктуры учреждения; | 2025-2029 г.г. | Оценка уровня безопасности взаимодействия субъектов в условиях Современного образовательного пространства ДТДМ показала положительные результаты. В ДТДМ создана комфортная, безопасная и безбарьерная среда |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>выпуск информационно-методической продукции, рекомендаций по обеспечению безопасности; проведение тематических конкурсов среди педагогического коллектива, среди учащихся; систематическое проведение инструктажей; размещение в свободном доступе наглядной тематической информации; создание безбарьерной среды для участников образовательного процесса с ограниченными возможностями здоровья</p> | | |
|--|--|--|--|

5.3 Вектор 2. «Открытое пространство воспитания».

| <p><i>Цель:</i> развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества</p> | | | |
|--|---|----------------------|--|
| Задачи | Мероприятия | Сроки | Результат |
| <p>1. Обеспечение преемственности традиций воспитания во Дворце</p> | <p>Школа молодого педагога «Между поколениями» – где опытные педагоги делятся своими методиками и передают традиции воспитания.</p> <p>Разработка плана реализации деятельности Музея Детства ДТДМ, музейной комнаты «Русская изба в ДЮЦ «Горка».</p> | <p>2025-2029 гг.</p> | <p>Сохранение и передача авторских методик. Формирование педагогического сообщества единого ценностного поля.</p> <p>Сохранение и пополнение музейной комнаты «Русская изба» и Музея Детства история» исторически значимыми и современными</p> |

| | | | |
|--|--|----------------------|---|
| | <p>Разработка проекта «Алея славы» создание виртуального музея посвященного истории Дворца, его знаменитым выпускникам и педагогам.</p> <p>Разработка и реализация проекта «Семейные традиции».</p> <p>Создание сообщества «Встречи поколений», где прошлое обогащает настоящее, а настоящее готовит будущее.</p> | | <p>документами и материалами.</p> <p>Пополнение архивов (видео, фото, текстовых) по истории учреждения.</p> <p>Число родителей обучающихся включены в образовательную и воспитательную деятельность (не менее 65%)</p> |
| <p>2. Расширение форм взаимодействия между всеми участниками образовательных отношений, направленных на сотрудничество, сотворчество</p> | <p>Реализация клубной системы по интересам.</p> <p>«Фестиваль идей»: внутренний конкурс инициатив, где дети предлагают свои идеи активностей, лучшие получают поддержку и реализуются.</p> <p>«Открытый календарь»: совместное (педагог-родитель) годовое планирование событий и праздников.</p> <p>«Диалоговые площадки»: встречи со всеми участниками образовательного процесса для обсуждения вопросов, сбора предложений, генерации новых идей по актуальным темам</p> | <p>2026-2029 гг.</p> | <p>Масштабирование проектной деятельности (включены не менее 70% воспитанников).</p> <p>Презентация лучших практик в конкурсных мероприятиях на различном уровне.</p> <p>Переход от формального информирования к партнерскому диалогу.</p> <p>Повышение мотивации и ответственности воспитанников. Увеличение на 10% количества и масштабов социально позитивных инициатив со стороны обучающихся</p> |

| | | | |
|---|---|----------------------|---|
| <p>3. Трансформация пространственно-предметного компонента среды на перспективу развития</p> | <p>«Перезагрузка»: зонирование и реорганизация существующих пространств в детско-юношеских центрах, создание низкобюджетных, тематических зон: «Галерея успеха» - выделение и оформление стен для выставок творческих работ. «Стена трансформер» - маркерные меловые стены.</p> <p>Создание в методическом центре Дворца Открытой библиотеки - современного многофункционального пространства: разработка концепции</p> <p>Участие в муниципальных и региональных конкурсах грантовых проектов по благоустройству и модернизации инфраструктуры учреждения.</p> | <p>2025-2029 гг.</p> | <p>Увеличение доли функционально задействованного пространства без капитального ремонта.</p> <p>Вовлеченность творческих объединений Дворца в процесс реорганизации. Развитие практических навыков и инициативности.</p> <p>Обобщение результатов работы новых форматов методического центра Дворца как «Открытой библиотеки»</p> |
| <p>4. Создание социально-воспитательной среды индивидуально-личностного развития и взросления обучающихся</p> | <p>Развитие волонтерской деятельности, организация на базе детско-юношеского центра «Романтик» штаба, который будет координировать все волонтерские инициативы. Введение системы волонтерских треков: - социальный трек; - событийный трек; - медиа волонтерство.</p> | <p>2025-2029 гг.</p> | <p>На 10% увеличение количества воспитанников Дворца, вовлеченных в деятельность первичного отделения «Движения первых»</p> <p>Увеличение доли обучающихся регулярно занимающихся волонтерской деятельностью (не менее 10 часов в год).</p> |

| | | | |
|---|--|---------------|--|
| | Открытие и реализация первичного отделения «Движения первых» «Курс на лидерство» - внедрение в воспитательную программу «Этот разноцветный мир» воспитательных модулей, связанных с ценностями «Движения первых» | | 80% обучающихся вовлечены в воспитательную систему МАУ ДО «ДТДМ» |
| 5. Обновление содержания и технологий системы воспитательной работы | Обновление содержания воспитательной программы Дворца «Этот разноцветный мир». Добавить направления для актуализации: - цифровое воспитание и киберсоциализация; - от знаний к навыкам «Soft Skills»; - гражданственность и патриотизм через действие; - культура в современном формате (проекты на стыке традиций и технологий). | 2026-2027 гг. | Повышение вовлеченности всех участников образовательного процесса через современные форматы. Создание гибкой, адаптивной системы воспитания. Повышение профессионального уровня педагогов. Укрепление бренда учреждения как инновационной площадки. Тиражирование и презентация лучшего опыта воспитательной работы. |

5.2 Вектор 3. «Инновации для будущего»

Цель: Формирование современного образовательного пространства ДТДМ как многофункционального пространства возможностей самореализации и развития талантов обучающихся

| Задачи | Мероприятия | Сроки | Результат |
|--------|-------------|-------|-----------|
|--------|-------------|-------|-----------|

| | | | |
|---|---|---------------|--|
| 1. Разработка и внедрение программ и деятельностных образовательных практик на открытой площадке «Пространство Инноваций» для развития современного образовательного пространства ДТДМ | Разработка нормативно-правовой документации по организации инновационной деятельности. | 2025-2026 гг. | Разработаны Положения об организации научно-исследовательской, проектной деятельности, работе по индивидуальным образовательным маршрутам; программы кадровых школ для педагогов ДТДМ; семинаров-практикумов, мастер-классов, вебинаров. |
| | Исследование (анкетирование, опросы), определяющее степень готовности педагогических работников к участию в проекте по формированию пространства инноваций, по апробации новых подходов | 2025-2029 гг. | 80% педагогических работников вовлечены в научно-исследовательскую, проектную деятельность, работу по индивидуальным образовательным маршрутам; работу по использованию современных образовательных практик |
| 2. Обобщение и распространение продуктивного инновационного опыта по результатам внедрения инноваций в современном образовательном пространстве ДТДМ, создание цифрового ресурса «Инновационный Дворец» | Включение участников образовательных отношений в процесс инновационного поиска и внедрения новшеств | 2026-2029 гг. | Составлена информационная база результатов внедрения инноваций (цифровой ресурс «Инновационный Дворец») |
| | Организация образовательных мероприятий: кадровых школ, семинаров, конференций, вебинаров и др., способствующих формированию инновационного поведения | 2026-2029 гг. | Презентация инновационных продуктов по результатам внедрения инноваций в сборнике (журнале), в пространстве сети интернет. |

5.4 Вектор 4. «Цифровой Дворец»

| <i>Цель:</i> Повышение эффективности функционирования и потенциала развития ДТДМ, подготовка участников образовательного процесса к жизни в информационном обществе | | | |
|---|--|---------------|---|
| Задачи | Мероприятия | Сроки | Результат |
| 1. Создание ДТДМ единой системы цифрового образовательного контента для обеспечения образовательной и профессиональной деятельности специалистов | Разработка Положения о единой системе цифрового контента | 2025-2026 гг. | Положение о единой системе цифрового контента |
| | Анкетирование по анализу, изучению запросов, разработке системы требований, формированию экспертной комиссии по оценке качества цифровых образовательных и информационных ресурсов. Размещение системы цифровых образовательных ресурсов на сайте ДТДМ Создание банка инновационных цифровых инструментов для решения образовательных задач | 2025-2028 гг. | Сформирована единая система цифрового контента |
| | Проведение консультаций и семинаров для обмена опытом по созданию и оценке качества цифровых образовательных ресурсов | 2026-2029 гг. | Изданы методические рекомендации по разработке цифровых информационных ресурсов |
| | Обобщение опыта работы и представление результатов в СМИ и на мероприятиях разных уровней | 2029 г. | Систематизирован и обобщен опыт работы по разработке цифровых ресурсов |
| 2. Развитие инновационных | Опрос по изучению технологий и форматов проведения занятий с | 2025-2028 гг. | Создание аналитической справки по итогам использования цифровой |

| | | | |
|--|--|---------------|---|
| педагогических технологий с использованием возможностей цифровой образовательной среды | использованием цифровых информационных ресурсов и сервисов (с включением детей с ОВЗ) Проведение конкурса на лучшее цифровое занятие в рамках фестиваля открытых занятий ДТДМ | | образовательной среды в образовательном процессе |
| | Консультации по планированию и проведению занятий, разработке и корректировке образовательных программ с использованием возможностей цифровой образовательной среды | 2025-2028 гг. | Разработка методических рекомендаций по использованию цифровой образовательной среды в образовательном процессе |
| | Систематизация и обобщение опыта проведения образовательной деятельности с использованием возможностей цифровой образовательной среды | 2025-2028 гг. | |
| | Разработка оценочного листа эффективности использования цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ | 2025-2026 гг. | Оценочный лист эффективности использования цифровой образовательной среды |
| | Презентация опыта работы на мероприятиях разных уровней (МО, семинары-практикумы ДТДМ, ГМО, Городские Педагогические чтения, Всероссийский проект «Взаимообучение городов» и т.д.) | 2027-2028 гг. | Распространен успешный опыт работы по развитию инновационных педагогических технологий с использованием возможностей цифровой образовательной среды |

| | | | |
|---|---|---------------|--|
| 3. Создание и интеграция новых компонентов цифровой среды ДТДМ | Разработка новых компонентов образовательной среды Дворца (в том числе, виртуальные форматы и онлайн-игры, посвященные истории ДТДМ, профориентационные виртуальные форматы) | 2026-2028 гг. | Разработаны методические рекомендации для всех участников образовательного процесса по внедрению и эффективному использованию новых компонентов цифровой образовательной среды |
| | Презентация опыта работы на мероприятиях различных уровней (МО, семинары-практикумы ДТДМ, ГМО, городские Педагогические чтения, всероссийский проект «Взаимообучение городов» и т.д.) | 2027-2029 гг. | Распространен опыт работы на мероприятиях различных уровней (МО, семинары-практикумы ДТДМ, ГМО, городские Педагогические чтения, всероссийский проект «Взаимообучение городов» и т.д.) |
| 4. Обеспечение информационной безопасности цифровой среды ДТДМ | Анализ влияния цифровизации на всех участников образовательной среды | 2025-2026 гг. | Разработаны рекомендации по минимизации негативных последствий цифровизации |
| | Корректировка положения о сайте ДТДМ Разработка положения о представлении деятельности творческих коллективов в социальных сетях | 2025-2026 гг. | Положения о сайте ДТДМ, о представлении деятельности творческих коллективов в социальных сетях |
| | Проведение викторин (в госаблике VK) направленных на повышение уровня информационной безопасности цифровой образовательной среды | 2026-2029 гг. | Обучающиеся всех творческих объединений приняли участие в викторине |
| 5. Укрепление материально-технической базы для эффективного использования | Анализ современного состояния материально-технической базы Разработка перспективного плана модернизации и закупки нового оборудования и программного | 2025-2026 гг. | Подготовка отчета об эффективности использования |

| | | | |
|--------------------------------|---|---------------|--|
| и развития цифровой среды ДТДМ | обеспечения | 2027-2029 гг. | модернизированной и новой техники |
| | Обновление и модернизация компьютерной техники (типовые комплекты: интерактивная доска/широкоформатный монитор, компьютерный терминал для обеспечения работы техники | | Обозначены перспективы развития материально-технической базы с учетом данных мониторинга |
| | Закупка нового дополнительного оборудования и программного обеспечения | | |
| | Повышение квалификации сотрудников | | 100% сотрудников обучены на курсах ПК (не менее 16 часов), на мастер-классах, практикумах по эффективному использованию и развитию цифровой среды ДТДМ |

Соняс Аг
Заместитель начальника
Управления *ФУП* Преображенская Е.И.

Пронумеровано _____ стр.
Прошнуровано 35 листов
И.о. директора МАУ ДО «ДТДиМ»
М.В. Спиридонова
14 *Соняс*
2015г.

