«Составление коротких рассказов о зиме»

*План – конспект занятия комплексного применения знаний и способов деятельности школы раннего эстетического развития*

*«Кроха» для детей дошкольного возраста*

Н.М. Лучникова

педагог дополнительного образования

МАУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи»

**Цель:** формирование навыков творческого рассказывания посредством составления коротких рассказов о зиме с помощью сюжетных картинок.

**Задачи:**

Образовательные:

* Активизировать познавательную деятельность.
* Обучить детей составлять отдельные предложения и короткие рассказы по опорным словам и картинкам.
* Познакомить детей с физическими свойствами льда и снега и их применением в жизни.

Развивающие:

* Развивать речевые навыки.
* Развивать умение анализировать, сравнивать и делать выводы.
* Развивать творческое воображение.
* Развивать артистизм.

Воспитательные:

* Способствовать воспитанию любови к окружающему миру.
* Воспитывать умение работать в коллективе.
* Формировать эстетическое восприятие окружающего мира.

**Оборудование и оснащение:** проектор, магнитная доска, письмо от мальчика Бимбо с картинкой, переходящая палочка, сюжетные картинки о зиме, посылка со льдом и снегом, графический схема (мнемотехника); вода прозрачная в ёмкости, заготовки «снежинки» для магнитной доски.

**План занятия.**

1. Организация начала занятия.
2. Проверка имеющихся у детей знаний, умений, их готовность к изучению новой темы.
3. Объяснение новой темы.
4. Освоение и закрепление знаний, умений и способов деятельности.
5. Подведение итогов занятия, рефлексия.

**ХОД ЗАНЯТИЯ**

1. **Организация начала занятия.**

*Приветствие детей.*

*Педагог:* сегодня мы с вами отправимся в путешествие, но для этого нам надо взяться за руки, закрыть глаза и произнести слова:

Раз, два, три, четыре, пять.

Все, кто хочет погулять,

Оглянитесь, повернитесь,

В загадочном царстве очутитесь!

*Раскрывается заранее оформленный уголок — панно «Зима».*

*На экране появляется слайд с зимними сюжетами.*

*Педагог:* ребята, в каком времени года мы с вами очутились? (*Ответ детей:* зима)

*Педагог:* по каким признакам вы определили, что это зима? (*Ответ детей:* картины о зиме, много снежинок и т.д.)

*Педагог:* вы правы, конечно, это зима. Сегодня мы с вами будем говорить об этом прекрасном времени года, будем составлять короткие рассказы о зиме по плану, выучим новую физминутку, а также познакомимся с особенностями льда и снега.

**II этап.** **Проверка имеющихся у детей знаний, умений, их готовность к изучению новой темы.**

*Педагог:* ребята, ответьте на мой вопрос: «В какой стране не бывает зимы?» *Ответ детей:* в Африке.

*Педагог:* действительно в Африке не бывает зимы. Сегодня днём пришло письмо из Африки от мальчика по имени Бимбо.

*Педагог показывает конверт* *и зачитывает письмо.*

*Текст письма:*

«Здравствуйте, ребята! Меня зовут Бимбо. Я живу в далекой и жаркой Африке. Я много слышал про зиму, которая бывает в вашей стране, но я никак не могу понять, что это такое. Пожалуйста, расскажите мне о ней».

*Педагог:* «Подумать только! Бимбо ни разу не видел снега, но я знаю, что делать. Мы расскажем ему о зиме и отошлём видеописьмо. Согласны?

*Педагог:* «Дети, а какие зимние месяцы вы знаете?

*Ответ детей:* декабрь, январь, февраль.

*Педагог:* А вы хорошо знаете без чего не бывает зимы?

**Игра «Без чего не бывает зимы». (фото №1)**

*Детям дается палочка с наконечником в форме снежинки, затем по очереди, передавая палочку, ребята рассказывают без чего, по их мнению, не бывает зимы.*

*Ответы детей:* зимы не бывает без снега, сосулек, льда, снегопада, мороза, инея, нового года, снежинок, сугробов и т.д.

*Педагог:* молодцы, ребята, ваши ответы точно соответствуют тому, без чего не бывает зимы. Скажите, пожалуйста,а какая она, зима?

*Ответы детей:* морозная, холодная, снежная, суровая, ветреная, трескучая, веселая и т.д.

*Педагог:* молодцы. А теперь придумайте предложения о зиме.

Представленные на стенде изображения помогут вам в этом задании.

**Игровое упражнение «Кто знает, пусть продолжает»**.

*Педагог:* Каждое предложение начинается со слова «зимой».

Например: «Зимой редко светит солнце».

*Ответы детей:*

«Зимой много снега».

«Зимой очень холодно».

«Зимой замерзают речки».

«Зимой дети и взрослые одеваются тепло».

«Зимой спит в берлоге медведь».

«Зимой деревья спят под снежными шубами» и т. д.

**Игра «Хорошо — плохо» (фото №2)**

*Педагог:* Ребята, зимой хорошо или плохо?

Начнём с того, чем хороша зима. Своё предложение начинаем так: «Зимой плохо, потому что …», или «Зимой хорошо, потому что...». А я буду отмечать ваши ответы. Посмотрим, на какой стороне будет больше плюсиков.

*Педагог:* Ребята, вы настоящие знатоки зимы. Молодцы! Вот теперь мальчик Бимбо из Африки узнает, что зимой бывает весело, радостно, но также есть зимой то, что нам не нравится.

*Педагог:* А сейчас расскажите, чем вы любите заниматься зимой на улице?

*Ответы детей:* кататься на коньках, лыжах, санках, сноуборде, лепить снеговика, играть в снежки и т.д.

*Педагог:* Отлично!А у меня для вас есть новая физкультминутка.

*Физкультминутка «Зимние развлечения» (педагог показывает движения)* **(фото №3)**

*Дети вместе с педагогом идут по кругу и выполняют движения.*

Мы зимой в снежки играем (*бросают воображаемые снежки*),

По сугробам мы шагаем (*шагают по кругу и высоко поднимают колени*),

И на лыжах мы бежим (*скользят ногами и размахивают руками, как лыжники*),

На коньках по льду летим (*скользят ногами, как конькобежцы*),

И снегурку лепим мы (*лепят из воображаемого снега*),

 Гостью – зиму любим мы! (*поднимают руки вверх*)

**III этап. Объяснение новой темы.**

*Педагог:* А сейчас каждый из вас попытается составить собственный рассказ о зиме. А помогут нам картинки и план. План – это последовательность предложений, которые помогут вам при составлении рассказа.

*Педагог демонстрирует опорный план рассказа на мольберте.*

*Дети по очереди выходят к мольберту, составляют и проговаривают рассказ о зиме.*

**Опорный план рассказа о зиме:**

*Необходимо дать название своему рассказу.*

1. *Наглядное изображение зимы с предложением: «*Наступила (*какая?* холодная, суровая, снежная, морозная, тёплая и т.д.) зима»
2. *Наглядное изображение снегопада.* Предложение: «Выпал снег (*какой?) (*белый, пушистый, мягкий, серебристый, сверкающий, холодный и т.д.) Деревья, дорожки покрыты снегом.
3. *Наглядное изображение взрослых и детей, теплой одежды.* Предложение: «Люди оделись потеплее. Они не бояться мороза (*какого?* трескучего, сильного, крепкого, и т.д.)
4. *Наглядное изображение детей, которые катаются на санках, лыжах, коньках и лепят снеговика.* Предложение: *«*Дети играют на улице в забавные игры - катаются на лыжах, на коньках, на санках, строят снеговиков, играют в снежки т.д.)
5. *Наглядное изображение солнечного зимнего дня. Смайлы, выражающие позитивное, нейтральное и негативное отношение.* Предложение: «Расскажите о своём отношении к этому времени года». Например: «Хорошее время года – зима!»

*Педагог составляет примерный рассказ, использую представленный опорный план.*

*Педагог:* Ребята, вы будете сами составлять рассказы, всем желаю успеха.

*Педагог по очереди приглашает детей для составления рассказа о зиме. Ведется видеосъемка выступающих.* **(фото №4)**

*Педагог:* Молодцы, ребята! Вы отлично справились с заданием. У вас получились интересные и содержательные рассказы. И мы обязательно отправим видеосообщение с вашими рассказами мальчику Бимбо в Африку.

*Стук в дверь.*

*В группу заносят коробку – посылку.*

Вот это сюрприз! Что же в этой коробке?

*Педагог заглядывает в коробку.*

*Педагог:* Я загадаю вам загадки:

Он пушистый, серебристый,

Белый, белый, чистый, чистый,

Ватой наземь лег. (*Снег)*

*Педагог достает из коробки емкость со снегом, дает детям потрогать руками.(***фото №5***)*

*Педагог:* Каким бывает снег?

*Ответы детей:* липким, жестким, холодным, пушистым и т.д.

*Педагог загадывает следующую загадку.*

Без досок, без топоров,

Через речку мост готов.

Мост, как синее стекло:

Скользко, весело, светло. (*Лёд*)

*Педагог достает из коробки емкость со льдом, дает детям рассмотреть и потрогать руками лед*.

*Педагог:* Каким бывает лед?

*Ответы детей:* твердым, прозрачным, гладким, холодным, хрупким и т.д.

*Педагог:* Ребята, а вы знаете из чего образуется лёд?

*Ответ детей:* из замёрзшей воды.

*Педагог:* А чем лёд отличается от снега?

*Ответ детей:* Лёд твёрдый, а снег рассыпчатый.

*Педагог:* Интересно, ребята, а что быстрее тает снег или лёд?

*Ответы детей:* снег.

 *Педагог:* правильно, снег тает быстрее, т.к. лёд плотнее, чем снег и тяжелее, а то, что легче, тает быстрее.

А что будет, если лёд и снег опустить в воду?

*Ответ детей:* лед и снег всплывут на поверхность воды.

*Педагог опускает в ёмкость с водой кусочки льда и ложку снега.*

*Педагог:* Ребята, что мы видим? Ребята, кто может сказать, почему лёд и снег плавают и не тонут?

*Ответ детей:* Лёд и снег легче, чем вода.

*Педагог показывает презентацию, на которой изображены созданные человеком фигуры из снега и льда.*

*Педагог показывает искусственный снег.*

**Ш. Подведение итогов занятия. Домашнее задание.**

*Педагог:* Ребята, вот и заканчивается наше путешествие. Как вы думаете, мальчик Бимбо, когда просмотрит видеосообщение, поймет какой бывает зима?

*Ответ детей:* да.

*Педагог:* Предлагаю каждому из вас к следующему занятию нарисовать рисунок о зиме. Это будет домашнее задание.

**IV. Рефлексия.**

*Педагог:* Ребята, вас можно назвать «знатоками зимы», я вас с этим поздравляю. А наше путешествие закончилось и нужно возвращаться.

Теперь встаньте в круг, возьмитесь за руки, закройте глаза:

Раз, два, три, четыре, пять,

Все вернёмся мы опять.

Повернитесь, оглянитесь,

Снова в зале очутитесь

Вам понравилось наше путешествие?

Отметьте, пожалуйста, снежинкой, если вам занятие понравилось и чёрным кружочком, если нет. Спасибо!