

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ»

РАССМОТРЕНО
Методическим советом
МАУ ДО ДТДМ
Протокол № 1 от 02 сентября 2025 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МАУ ДО «ДТДМ»
Ю.В. Филиппова
«08» сентября 2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«ЗЕЛЕНАЯ ПЛАНЕТА»

Направленность: социально-гуманитарная
Уровень программы: продвинутый
Возраст детей: 15-17 лет
Срок реализации: 4 месяца

Составитель:
педагог дополнительного образования
Андреева Эльвира Юрьевна

Норильск
2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	3
--	---

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ	5
1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	5
1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	8
2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО–ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.....	9
2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....	9
2.2 ФОРМА АТТЕСТАЦИИ	
2.3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	10
2.4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	11
2.5. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ	12
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	13
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	14

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по экологии «**Зеленая планета**» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273–ФЗ (ред. от 30.12.2021) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2022);
2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996–р.;
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г. (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678–р);
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (вступ. в силу с 01.03.2023);
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
8. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09–3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
9. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.01.2022 № ДГ–245/06 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий");
10. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 г. № АК–2563/05 «О методических рекомендациях по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»;
- 1.1 Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648–20 «Санитарно–эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Развитие экологического образования через участие в олимпиадах школьников может стать существенным стимулом для подрастающего поколения в формировании глубокого понимания экологических проблем, ответственного отношения к окружающей среде и вдохновить в дальнейшем на активные действия в создании инновационных, экологически сбалансированных решений, нацеленных на сохранение природного наследия. Участие школьников во Всероссийской олимпиаде по экологии (ВСОЭ) стимулирует их интерес к этой важнейшей науке, обогащает их знания в предметной области и дает уникальную возможность представить результаты собственных исследований,

что, в свою очередь, способствует обмену знаниями и находками между молодыми умами.

Региональный тур ВСОШ по экологии предполагает написание и защиту исследовательской работы. Участие в исследовательской деятельности, написание проекта предполагает не просто поиск новых путей в решении экологических проблем, но имеет цель – развитие творческих способностей. Учащиеся учатся принимать грамотные решения, отстаивать свою точку зрения, при этом развиваются коммуникативные навыки, происходит личностный рост.

ДООП «Зеленая планета» относится к программам **социально – гуманитарной направленности**.

Уровень программы – продвинутый. Программа продвинутого уровня предполагает формирование знаний, умений и навыков, раскрытие творческих способностей личности в избранной области деятельности на уровне высоких показателей образованности в ней. Программы этого уровня разрабатываются с целью формирования практических навыков обучающихся при работе с разнообразной информацией.

Актуальность данной программы обусловлена интересом учащихся к участию во всероссийской олимпиаде школьников и необходимостью получать качественную подготовку к мероприятиям ВСОШ. Главной идеей программы является обучение детей технологии создания и презентации проектов. Программа расширяет и углубляет знания по экологии, позволяя учащимся осваивать знания и практические навыки, необходимые для участия в олимпиадных соревнованиях. Обучение по программе выстроено по типу модели «Сириуса» и учитывает образовательные тенденции при подготовке к интеллектуальным испытаниям.

Принципы построения программы

Обогащение. ДООП «Зелёная планета» рассчитана на качественно иное содержание обучения. Посредством выхода за рамки школьного курса по экологии, способствует развитию познавательного интереса, расширению кругозора одарённых детей.

Занятия планируются таким образом, чтобы у детей оставалось достаточно времени для свободных, нерегламентированных занятий любимой деятельностью, соответствующей виду их одарённости. Кроме того, обогащённая программа предполагает обучение детей разнообразным приёмам умственной работы, способствует формированию таких качеств как: инициатива, самоконтроль, критичность, широта умственного кругозора и т.д., обеспечивает индивидуализацию обучения за счёт использования дифференцированных форм предъявления учебной информации.

Такое обучение может осуществляться в рамках инновационных образовательных технологий, а также через погружение учащихся в исследовательские проекты, использование специальных тренингов.

Углубление. Программа нацелена на удовлетворение познавательных потребностей обучающихся, которые обнаруживают особый интерес по отношению к экологическим проблемам. При этом предполагается более глубокое изучение ими тем, что позволяет отметить ряд положительных результатов: высокий уровень компетентности в соответствующей предметной области знания, благоприятные условия для интеллектуального развития.

Проблематизация. Этот подход предполагает стимулирование личностного развития учащихся. Специфика обучения в этом случае состоит в использовании оригинальных объяснений, пересмотре имеющихся сведений, поиске новых смыслов и альтернативных интерпретаций, что способствует формированию у учащихся личностного подхода к изучению различных областей знаний, а также рефлексивного плана сознания.

Ускорение. Этот подход позволяет учесть потребности и возможности определённой категории детей, отличающихся ускоренным темпом развития.

Адресат программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Зелёная планета» предназначена для учащихся от 15 до 17 лет, демонстрирующих высокие результаты обучения и испытывающих интерес к участию во ВСОШ и других интеллектуально–творческих мероприятиях.

Количество обучающихся в группе: 8–10 человек.

Набор в группу осуществляется по результатам достижений учащихся на городском этапе ВСОШ.

Состав группы – постоянный.

Объем программы

Программа рассчитана на 34 часа. Этого количества часов достаточно, для того, чтобы в оптимальном, комфортном темпе освоить технологию проектно-исследовательской деятельности, осуществить практические занятия и провести рефлексию обучения. Возраст обучающихся позволяет им усваивать информацию достаточно большого объема и сложности, часть которой предназначена для самостоятельного изучения.

При необходимости, в соответствии с материально–техническими и погодными условиями, планами учреждения, в течение учебного года, в пределах учебной нагрузки, возможна перестановка тем тематического плана программы.

Форма обучения – очная, с возможностью использования дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий

Периодичность и продолжительность занятий: 1 раз в неделю по 2 учебных часа (45-минутное занятие, перерыв между занятиями –10 минут).

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: формирование практического типа мышления через освоение технологии проектно-исследовательской деятельности.

Задачи программы:

- Обучить проектной технологии;
- Развивать умения решать задачи разного типа;
- Расширять знания и практические умения по экологии;
- Обучать работе со специальной литературой, работе с множеством источников;
- Способствовать включению учащихся в олимпиадное движение;
- Способствовать профориентации учащихся.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Название разделов, тем	количество часов			Форма промежуточной (итоговой) аттестации
		всего	теория	практика	
1.	Раздел №1. Культура исследования и проектирования	4	2	2	
2.	Раздел №2. Определение темы проекта	2	1	1	
3.	Раздел №3. Этапы работы над проектом	6	5	1	
4.	Раздел 4. Виды источников информации. Алгоритм работы с ними	5	2	3	Промежуточная аттестация
5.	Раздел 5. Работа над проектом	10	1	9	
6.	Раздел 6. Способы оформления конечных результатов проекта	4	2	2	
7.	Раздел 7. Итоговая работа	3	0	3	Итоговая аттестация
	Итого:	34	13	21	

Содержание учебного плана

Раздел №1. Культура исследования и проектирования

Теория. Вводное занятие. Знакомство. Правила техники безопасности.

Практика. Умение ориентироваться в проектной деятельности.

Входное тестирование.

Раздел №2. Определение темы проекта

Теория. Определение темы проекта

Практика. Распознавать собственные ценности, интересы, желания и формировать на основе их личные цели; уметь планировать шаги к достижению целей. Развивать ответственность за собственный выбор и отвечать за последствия собственных поступков.

Раздел №3. Этапы работы над проектом

Теория. Методы исследования. Технология составления плана работы. Определение цели, задач проекта.

Практика. Обозначить проблему, сформулировать цель на основании проблемы, сформировать план деятельности, провести опрос, интервью, исследование, эксперимент.

Раздел 4. Виды источников информации. Алгоритм работы с ними.

Теория. Алгоритм работы с литературой. Алгоритм работы с ресурсами Интернета. Составление глоссария по теме исследования. Что такое плагиат и как

его избегать в своей работе

Практика. Самостоятельно использовать справочную литературу, каталоги для сбора нужной информации, в том числе с электронными. Уметь устранять ошибки, допущенные при поиске информации.

Раздел 5. Работа над проектом

Теория. Оформление письменной части работы. Структура, этапы исследовательской работы, критерии оценки. Самостоятельная практическая работа над проектом под руководством НРП.

Практика. Применять теоретические знания на практике. Планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях, уметь ясно излагать и оформлять выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы. Развивать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности. Оценить сильные и слабые стороны своей деятельности; представить продукт своей деятельности

Раздел 6. Способы оформления конечных результатов проекта

Теория. Требования к оформлению презентации, публичной защите.

Практика. Уметь собирать и обрабатывать нужную информацию по выбранной теме, с учетом своих личных взглядов, мнения или выдвинутой гипотезы, уметь составлять список использованных источников информации.

Раздел 7. Итоговая работа

Практика. Уметь ясно излагать и оформлять выполненную работу, представлять её результаты, аргументировано отвечать на вопросы.

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты.

В результате освоения программы обучающиеся:

- Научатся создавать собственные исследовательские проекты, овладеют проектно-исследовательской технологией;
- Приобретут опыт участия в исследовательской, творческой, продуктивной и поисковой деятельности, примут участие во ВСОШ;
- Продолжат свою профилизацию путем использования знаний и навыков, полученных в процессе освоения содержания программы;
- Расширят и углубят свои знания по экологии, повысят уровень мотивации к обучению;
- Научатся распознавать проблемы «открытого типа».
- ***Личностные результаты:***
- Уметь оценивать поступки людей;
- Уметь оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;
- Уметь выражать свои мысли и эмоции.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- Способность извлекать информацию из разных источников; свободно пользоваться справочной литературой;

- Умение отбирать и систематизировать материал на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
- умение определять цели предстоящей деятельности (индивидуальной и коллективной).

Коммуникативные:

- Умение свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- Умение выступать перед аудиторией.

Рефлексивные:

- Умение адекватно оценивать достигнутые результаты и формулировать их в устной и письменной форме.
- умение адекватно оценивать работы своей деятельности и товарищей.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО–ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

В 2024-2025 учебном году занятия по образовательной программе начались в декабре месяце и продлятся по апрель. В последующие года дата начала занятий может варьироваться.

Срок обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий	промежуточной аттестации	Срок итоговой аттестации
17 недель	9 декабря	9 апреля	34	34	1 раз в неделю	февраль	апрель

2.2 ФОРМА АТТЕСТАЦИИ

Проверка полученных умений, навыков и знаний осуществляется на контрольных занятиях, а также в процессе участие обучающихся в соревнованиях разного уровня, профильных конференциях и семинарах, внутренних соревнованиях.

Текущий контроль усвоения теоретического материала осуществляется с помощью опроса (зачета) по отдельным темам (разделам).

Основным результатом обучения является умение создать обучающимся

свой проект.

2.3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Для оценивания результатов текущей и промежуточной диагностики используется уровневая система: низкий, средний и высокий уровень. В начале учебного года проводится собеседование, с целью выявления начальных умений и навыков, мотивации поступления в объединение. Во время всего периода обучения применяются тесты на развитие памяти, мышления, воображения.

Оценочный лист заполняется педагогом в конце учебного года по результатам наблюдений, тестирования и выполнения практических заданий.

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
1.Актуальность темы проекта	• Проблема проекта четко сформулирована и обоснована с т.з. актуальности; • Формулировка проблемы носит поверхностный характер, актуальность не обоснована; • Проблема не сформулирована	3 – 2 – 1
2.Формулировка цели и задач проекта в соответствии с темой проекта	• Цель проекта четко сформулирована, задачи обозначены в соответствии с темой проекта; • Цель сформулирована, но нет четких задач по достижению цели в соответствии с темой; • Цель проекта не сформулирована, задачи не обозначены или не соответствуют заявленной теме	3 – 2 – 1
3.Выбор средств и методов, адекватных поставленным целям	• Заявленные средства и методы эффективны для достижения цели, цель достигнута; • Не все заявленные средства и методы соответствуют заявленной теме и цели продукта; • Заявленные средства и методы не соответствуют теме и цели, цель не достигнута.	3 – 2 – 1
4.Раскрытие темы и идеи проекта через содержание	• Тема и идея проекта раскрыты полностью, автор продемонстрировал глубину содержания; • Тема и идея проекта раскрыты частично; • Тема и идея проекта не раскрыты	3 – 2 – 1
5.Качество проектного продукта	• Проектный продукт соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленной идее); • Проектный продукт не соответствует требованиям качества; • Проектный продукт не представлен	3 – 2 – 1

6.Качество доклада	• Доклад пересказывается, производит очень хорошее впечатление, суть работы объяснена, владение иллюстративным материалом; • Доклад пересказывается, суть работы объяснена; • Доклад зачитывается	3 – 2–1
7.Культура речи обучающихся	• Культура речи полностью присутствует; • Культура речи присутствует частично; • Отсутствует культура речи	3 – 2–1
8.Качество ответов на вопросы	• Обучающийся демонстрирует умение отвечать на вопросы (чётко, убедительно, аргументировано); • Обучающийся частично отвечает на вопросы или нет чёткости, аргументированности ответов; • Обучающийся на вопросы не отвечает	3 – 2–1
9.Использование демонстрационного материала	• Представленный демонстрационный материал используется в докладе, автор свободно в нем ориентируется, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы. • Представленный демонстрационный материал используется в докладе. Средства наглядности используются. Отсутствует логика подачи материала, нет согласованности между презентацией и текстом доклада; • Представленный демонстрационный материал не используется в докладе. Средства наглядности используются фрагментарно, не выдержаны основные требования к дизайну презентации.	3 – 2–1
10.Соблюдение регламента защиты (не более 8 – 10 минут) и степень воздействия на аудиторию	• Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент; • Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента; • Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось аудиторию.	3 – 2–1

2.4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Занятия проводятся в стационарном, типовом, освещенном и проветриваемом учебном кабинете, который отвечает требованиям санитарно-гигиенических норм, правилам техники безопасности, установленных для помещений, где работают учащиеся, оснащенном типовыми столами и стульями с учетом физиологических особенностей обучающихся.

Материалы и инструменты:

Техническое оснащение с выходом в интернет.

2.5. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебно-методический комплекс программы включает в себя:

При обучении используются следующие технологии: группового обучения, проектного обучения, технология дистанционного обучения, индивидуальное обучение.

Групповые технологии – обучение проходит в разновозрастных группах, объединяющих старших и младших общим делом.

Технология проектного обучения – обучающиеся учатся создавать проекты по решению доступных им проблем и умело защищать их перед аудиторией слушателей и жюри. Поощряется смелость в поисках новых форм, проявление фантазии, воображения. Технология проектного обучения, которая сочетается с технологией проблемного обучения, методика обучения в «малых группах», ТРИЗ (технология решения изобретательских задач), технология развития критического мышления исключительно эффективны для развития творческого мышления и многих важных качеств личности (познавательной мотивации, настойчивости, самостоятельности, уверенности в себе, эмоциональной стабильности и способности к сотрудничеству и др.).

Технология дистанционного обучения применяются в случае болезни учащегося или для учащихся при консультировании по отдельным вопросам в соответствии с содержанием программы, а также при неблагоприятной обстановке в городе, стране по распоряжению вышестоящих органов управления образования.

Педагог обеспечивает регулярную дистанционную связь с учащимися и родителями (законными представителями) для информирования о ходе реализации программы с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, расписанием занятий, графиком проведения текущего контроля и итогового контроля. Для родителей (законных представителей) учащихся разрабатываются инструкции/памятки о реализации программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с указанием:

- адресов электронных ресурсов, с помощью которых организовано обучение;
- логина и пароля электронной образовательной платформы (при необходимости);
- режима и расписания дистанционных занятий;
- формы контроля освоения программы;
- средства оперативной связи с педагогом.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с расписанием.

Занятия с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут включать:

- разработанные педагогом презентации с текстовым комментарием;
- online–занятие, online–консультация;
- фрагменты и материалы доступных образовательных интернет–ресурсов;
- инструкции по выполнению практических заданий;
- дидактические материалы/ технологические карты;
- контрольные задания.

Структура занятия с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения содержит основные компоненты, что и занятие в очной форме. При проведении занятия с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, перед учащимися обозначаются правила работы и взаимодействия. В процессе занятия педагогу необходимо четко давать инструкции выполнения заданий. Для проведения занятий используются следующие способы:

- проведение занятий в режиме онлайн;
- размещение презентаций и текстовых документов в сети Интернет;
- проведение практических занятий: видеозапись мастер–класса педагога, видеозапись выполненной работы учащимися.

On–line консультации проводятся педагогом с помощью электронной почты.

Учебное занятие – основной элемент образовательного процесса, который проходит в комбинированной форме в двух частях: теоретической и практической.

Теоретическая часть проходит в виде лекций, где объясняется новый материал, практическая часть – закрепление пройденного материала посредством выполнения практических заданий по разделам и темам программы. Отрабатываются примеры решения олимпиадных задач. На занятиях используется индивидуальный подход к каждому обучающемуся, особенно при непосредственной подготовке к участию в олимпиаде. В процессе выполнения *практических работ* происходит обсуждение способов решения поставленной задачи, выбора инструментов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагогов

1. 1. Гализина Е.С. Работа с одарёнными детьми / Е.С. Гализина // Дополнительное образование и воспитание. – 2017. – №4. – С.7–10.
2. Куприянова Г.В. Образовательная программа как индивидуальный образовательный маршрут. // Индивидуализация в современном образовании: Теория и практика. –Ярославль, 2001.
3. Мамлина Н.Н. Одарённый ребёнок и виды одарённости / Н.Н. Мамлина // Дополнительное образование и воспитание. – 2017. – №12. – С.19–22.
4. Михайлова И.М. Реализация творческого потенциала одарённого ребёнка / И.М. Михайлова // Дополнительное образование и воспитание. – 2016. – №5. – С.10–14.
5. Михайлова И.М. Создание условий по выявлению, развитию и поддержке одарённых детей в УДО / И.М. Михайлова // Методист. – 2017. – №8. – С.29–33.
6. Мылова И.Б. Одарённые дети: современная отечественная методология / И.Б. Мылова // Народное образование. – 2016. – №4–5. – С.178–189.
7. Рождественская О.Б. Выявление и поддержка одарённых детей в УДОД / О.Б. Рождественская, О.Н. Щербо, А.В. Веселова // Внешкольник. – 2015. – №5. – С.43–47.

Для учащихся

1. Ресурсы сети Интернет:

Уроки, олимпиады, конкурсы:

<https://vserosolimp.edsoo.ru/> – сайт ВСОШ

<http://window.edu.ru> — Российский общеобразовательный портал, единое окно доступа к образовательным ресурсам.

<https://resh.edu.ru> – Интерактивные уроки по всему школьному курсу с 1–го по 11–й класс лучших учителей страны предоставляет «Российская электронная школа».

www.tulaschool.ru – информация для учеников, учителей и родителей о конкурсах и соревнованиях, системе дистанционного обучения, последних событиях в мире образования.

www.planetashkol.ru — социальный портал в области образования для подростков, их родителей и учителей. Содержит актуальную информацию по конкурсам, олимпиадам, стипендиям, грантам, репетиторам, курсам и др.

www.1class.ru — на общероссийском образовательном портале «Моя школа» публикуются последние события и изменения в образовательном процессе в России и за рубежом.

www.school-collection.edu.ru — это коллекция образовательных ресурсов по разным предметам и для разных классов.

www.1september.ru — сайт издательского дома «Первое сентября».

<https://uchebnik.mos.ru> – «Московская электронная школа» – это широкий набор электронных учебников и тестов, интерактивные сценарии уроков.

Образовательная платформа «Учи.ру». Школьникам предлагаются интерактивные курсы по основным предметам и подготовке к проверочным работам, а учителям и родителям – тематические вебинары по дистанционному обучению.

1. Литература по предметам

<http://nrc.edu.ru/est/r4/index.html> – «Биологическая картина мира». Здесь можно познакомиться с идеей эволюции живой природы, теорией Ч. Дарвина, законами наследственности, концепцией происхождения жизни, развитием жизни на Земле; происхождением человека, антропологией как наукой.

<http://www.floranimal.ru> – «FLORANIMAL – растения и животные». Объемный ресурс, в котором содержатся сведения о множестве животных и растений планеты.

2. Курсы Био–ЦПМ

Центр педагогического мастерства публикует курсы лекций по различным разделам биологии. Здесь же выложены статьи, которые также помогут при подготовке, и списки книг.

Приложение

ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАЧИСЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ПРОГРАММУ

Отбор обучающихся проводится на основании тестирования. Диагностические тесты – специально организованная система тестовых заданий, позволяющая определить уровень знаний. Тестирование построено на основе

тем школьной программы, которые ученик уже освоил к текущему классу. Тестирование проходит очно, индивидуально. Каждый кандидат на обучение проходит процедуру диагностического тестирования один раз, без возможности пересдачи. Диагностическое тестирование организуется в период с 10 до 20 сентября, с результатами тестирования можно ознакомиться не позднее 25 сентября.

Вопросник состоит из 30 вопросов различного уровня сложности (3 категории).

1 категория: 1–15 вопрос – проверяются общие знания предмета (школьный уровень). Каждый верный ответ оценивается в 1 балл.

2 категория: 16–25 вопрос – задания повышенного уровня сложности (углубленный уровень). Каждый верный ответ оценивается в 5 баллов.

3 категория: 26–30 вопрос – задания олимпиадного уровня. Каждый верный ответ оценивается в 10 баллов.

Прошедшими индивидуальный отбор (тестирование) признаются обучающиеся, набравшие наибольшее количество баллов, с учетом количества предлагаемых мест. Участники индивидуального отбора вносятся в рейтинговый список по мере убывания сумм набранных ими рейтинговых баллов.

Преимущественным правом на зачисление могут воспользоваться обучающиеся, имеющие положительный результат участия в муниципальном и региональном этапах ВСОШ, а также обучающиеся, ранее проходившие обучение в Городской модульной школе для одаренных детей «Терра Олимпия» по выбранному модулю. Данная категория обучающихся вносится в список на первые позиции с указанием соответствующей информации

При наличии свободных мест может осуществляться дополнительный прием по результатам прошедшего индивидуального отбора, на основании позиций рейтинга текущего года, организация вступительных испытаний в функционирующие группы в течение всего учебного года.