

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ»

РАССМОТРЕНО  
Методическим советом  
МАУ ДО «ДТДМ»  
Протокол № 4 «22» апреля 2025 г.



УТВЕРЖДАЮ  
И.о. директора МАУ ДО «ДТДМ»  
М.В. Спиридонова  
«30» мая 2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«ШАГ ЗА ШАГОМ+»

Направленность: социально-гуманитарная  
Уровень программы: базовый, продвинутый  
Возраст обучающихся: 7 - 11 лет  
Срок реализации: 3 года

Составитель:  
педагог дополнительного образования  
Троций Алёна Сергеевна

## ОГЛАВЛЕНИЕ

### I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

|                                 |    |
|---------------------------------|----|
| 1. Пояснительная записка.....   | 3  |
| 2. Цели и задачи программы..... | 5  |
| 3. Содержание программы .....   | 6  |
| 4. Планируемые результаты.....  | 13 |

### II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

|                                                |    |
|------------------------------------------------|----|
| 1. Календарный график.....                     | 15 |
| 2. Условия реализации программы .....          | 15 |
| 3. Формы аттестации и оценочные материалы..... | 16 |
| 4. Методическое обеспечение программы .....    | 17 |
| 5. Рабочие программы .....                     | 20 |

|                        |    |
|------------------------|----|
| СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ..... | 21 |
|------------------------|----|

|                 |    |
|-----------------|----|
| Приложения..... | 22 |
|-----------------|----|

# **I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ**

## **1. Пояснительная записка**

Программа составлена с учетом следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2022);
2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.;
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р);
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (вступ. в силу с 01.03.2023);
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (ред. от 21.04.2023);
6. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;
7. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
8. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.01.2022 № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);
9. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 г. № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной

деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных Программ»);

10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шаг за шагом» имеет социально-гуманитарную **направленность**.

Языком международного общения является английский язык (English). В последнее время его обучение становится популярным почти во всех странах мира, особенно обучение детей с раннего детства.

**Актуальность** изучения английского языка продиктована потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей. Изучение иностранного языка и иноязычная грамотность наших граждан способствует формированию достойного образа россиянина за рубежом, позволяющий разрушить барьер недоверия, дают возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую. Раннее обучение иностранному языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культуре других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта.

Язык для детей становится прежде всего средством развития, познания и воспитания. Занятия иностранным языком — это лучший способ для всестороннего умственного развития ребенка.

**Новизна** данной программы заключается в том, что она рассматривается как система использования английского языка для развития индивидуальности учащихся. Кроме того, изучая иностранный язык, учащиеся развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие; расширяется их кругозор и развиваются познавательные интересы. Программа расширена и обогащена применением проектных, интерактивных технологий, а также оригинальных приемов и методов, ролевых игр и педагогических технологий.

**Отличительной особенностью** данной программы является то, что она имеет 4 основных блока и концентрический принцип построения. Каждая новая ступень вбирает в себя основное содержание предыдущих, раскрывая его на новом уровне сложности и может быть взаимозаменяема, по мере усвоения детьми предлагаемого материала.

**Адресат программы.** Дети возраста 7-11 лет. Рекомендуемый количественный состав детей в группах от 10 до 12 человек. Группы формируются по возрасту и индивидуальным способностям (первичная диагностика).

**Объём и сроки освоения программы.** Программа рассчитана на 3 года

– 36 рабочих недель, 144 часа в год. Общий объём учебных часов за весь период обучения составляет – 432 часа.

**Режим занятий.** Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа, (академический час – 45 мин). Между занятиями проводится перемена 10 минут, согласно санитарным правилам и нормам СанПиН 2.4.4. 3172-14.

## 2. Цель и задачи программы

**Цель:** развивать и формировать у детей эмоционально-эстетическое восприятие окружающего мира через изучение английского языка.

### **Задачи:**

**Предметные** задачи заключаются в формировании и развитии умений и навыков обучаемых во всех видах речевой деятельности и аспектах языка.

*В области чтения:* повысить технику чтения на иностранном языке, научить своевременно замечать и применять правила чтения тех или иных буквосочетаний, чтения гласных в открытом и закрытом слогах, соблюдать ударения и интонацию, характерные для английской речи, а также обращать внимание на логические паузы в предложениях.

*В области аудирования:* научить воспринимать аутентичный текст на английском языке на слух. На после текстовом этапе аудирования (после прослушивания) учащиеся выполняют письменные упражнения в виде различных заданий и устные упражнения на формирование умений монологических высказываний и обсуждений.

*В области говорения:* научить выстраивать основные типы монологических (разного вида) и диалогических высказываний. Например, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение, использовать новые лексические единицы и грамматические структуры в новых речевых ситуациях.

*В области письма:* обучать написанию новых слов и выражений по памяти (решение кроссвордов, головоломок, подстановка пропущенных букв, восстановление слова по транскрипции и т.д.)

*В области лексики:* развивать навыки распознавания и использования в речи новых лексических единиц, расширять активный и пассивный словарный запас учащихся.

*В области фонетики:* развивать фонематический слух и произносительные навыки посредством прослушивания аутентичных аудиоматериалов.

*В области грамматики:* с помощью разнообразных заданий развивать навыки распознавания в связном тексте и использования в речи наиболее часто употребляемых грамматических явлений и структур.

### **Метапредметные задачи:**

Развивать у обучающихся мышление, внимание, воображение, память.

Актуализировать интеллектуально-творческий потенциал личности обучающихся, его образовательную активность.

Развивать у обучающихся мотивацию к познанию и творчеству.

Развивать у школьников коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими.

Развивать у обучающихся навык самооценки выполненной работы.

#### **Личностные задачи:**

Интегрировать личность обучающихся в мировую культуру.

Организовывать анализ прослушанного произведения на основе общих морально-нравственных понятий (о семейных ценностях, дружбе, должном и недопустимом).

Способствовать стремлению обучающихся вести здоровый образ жизни.

Формировать у обучающихся мотивацию к изучению английского языка.

## **1. Содержание программы**

### ***Данная программа рассчитана на 3 года обучения:***

- базовый уровень (1 год обучения)
- базовый уровень (2 год обучения)
- продвинутый уровень (3 год обучения)

**На 1 году обучения** (базовый уровень) для детей создаются предпосылки для знакомства с иностранным, чужим языком. Расширяется кругозор детей, представление об окружающем мире. Формируются первые навыки и умения понимать иностранные слова, выражения. Дети учатся слушать собеседника, говорящего, контролировать свои действия, работать в коллективе. Объем диалогического высказывания должен составлять 2-3 реплики с каждой стороны при соблюдении норм речевого этикета, принятого в стране изучаемого языка. Делают первые шаги в грамматический материал, составляют простые предложения, используя свой словарный багаж. В области диалогической и монологической речи учащиеся могут научиться рассказывать о себе, своем друге, своей семье; описывать предметы, картинки; описать персонажей прочитанной сказки или рассказа с опорой на картинку или на текст.

**На 2 году обучения** (базовый уровень) дети должны овладеть устной формой обращения, т. е. язык становится инструментом общения. Дети учатся понимать иностранную речь, самостоятельно выражать свои мысли, описывать картинки, логически выстраивать предложения в тексты, овладевают механизмами употребления утвердительных, отрицательных, вопросительных структур с глаголами в настоящем, прошедшем и длительном времени. При этом развивается логическое мышление, память, прививаются умения работать в коллективе, в группе. На начальном этапе закладываются основы овладения чтением и письмом. Учащийся может научиться читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правильное ударение в словах, фразах,

интонации в целом; находить в тексте необходимую информацию (имя героя, место, где происходит действие). Овладение техникой чтения вслух, графикой и орфографией осуществляется на протяжении всего начального этапа.

**На 3 году обучения** (продвинутый уровень) дети, имея определенные умения и навыки иностранной разговорной речи, используют их в своих рассказах, диалогах, ролевых играх, выражают свои мысли и свое отношение к окружающей действительности на английском языке, сопровождая все проявлением душевной доброты. Указанное выше составляет основу для дальнейшего развития чтения с полным пониманием читаемого и с охватом основного содержания рассказов и текстов разных функциональных стилей (с учетом языковых возможностей) на последующих этапах изучения английского языка. В области письма и письменной речи учащиеся учатся списывать тексты, вписывать в текст и выписывать из него слова и словосочетания, составлять и отвечать на вопросы. Активно применяют и развивают умения монологической, диалогической речи. Развивают творческие способности: генерировать идеи, нестандартно мыслить, решать задачи. Также развивают познавательные способности: получать и анализировать информацию, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, критически мыслить, оценивать.

По окончании 3 года обучения дети получают удостоверение об окончании обучения данного направления в ДТДМ.

Дети, которые приходят в творческое объединение в течение учебного года в определенном возрасте и классе, могут быть приняты в группу (базового уровня 1 года обучения, базового уровня 2 года обучения, продвинутого уровня 3 года обучения) по возрасту, по индивидуальному тестированию (по соответствию знаний и умений ребенка), и имеют право быть аттестованы на определенном уровне обучения.

### **3.1. Базовый уровень (1 год обучения)**

#### **Учебный план**

| №             | Наименование разделов, тем                         | Количество часов |           |           | Формы контроля |
|---------------|----------------------------------------------------|------------------|-----------|-----------|----------------|
|               |                                                    | Всего            | Теория    | Практика  |                |
| 1             | <b>Hello ABC!</b> Здравствуй, алфавит.             | 36               | 16        | 20        | промежуточный  |
| 2.            | <b>My family.</b> Моя семья.                       | 36               | 16        | 20        | промежуточный  |
| 3.            | <b>Our pets.</b> Мои питомцы.                      | 44               | 16        | 28        | промежуточный  |
| 4.            | <b>Parties and Holidays.</b> Праздники и каникулы. | 28               | 12        | 16        | итоговый       |
| <b>Итого:</b> |                                                    | <b>144</b>       | <b>60</b> | <b>84</b> |                |

#### **Содержание учебного плана**

##### **1. Тема: «Hello ABC!» Приветствие. «Здравствуй, алфавит!» (36 ч.)**

*Теория:* Задачи и содержание учебной программы на учебный год. Знакомство с коллективом. Правила поведения в творческом объединении

Беседа по правилам дорожного движения, пожарной безопасности. Первичная диагностика учащихся. Знакомство с алфавитом, буквами и звуками, их написание.

Речевой этикет (приветствие, прощание, сожаление, благодарность, одобрение просьба, выразить согласие, несогласие).

Стихи «Hello!», «Good morning!» «Волшебные слова», рифмовки.

*Практика:* Выполнение заданий на знание правил поведения в учебном кабинете. Разучивание стихов со словами на изучаемую букву. Песенка «Алфавит». Зашифровка букв в картинках. Составление проектов на определенную букву. Правила (секретики) чтения, транскрипция слов.

Умение представляться, спросить: «Как тебя зовут?», «Как дела?» и отвечать «Меня зовут ...», «Все хорошо», Good morning. Morning. Good afternoon. Good evening. Good night. Hi. Hello! How do you do? How are you? Fine. O`k., Glad to meet you. Good Bye. Thank you. I am sorry.

*Игры:* «Найди меня», «Назови меня», «Произнеси меня», «Напиши меня», со звуками [Э], [О], [W], [h], [I], которые не имеют «аналогов» в русском алфавите. «Мне жаль...», «Я рад...», разыгрываем мини- диалоги, подражаем звукам природы (ветер, крики птиц, и т. д.)

*Промежуточный контроль.*

## **2. Тема: «My family». Моя семья. (36 ч.)**

*Теория:* Знакомство с понятием Семья, члены семьи. Введение новых лексических единиц НЛЕ (a mother, a father, a grandmother, a sister, a brother и т.д.)

*Практика:* Разучивание стихотворения «I love...». «Моя семья», песенки о маме.

Изготовление открыток ко дню Матери. Поздравление мамочек со словами «I love you, Mummy!». Выполнение заданий по теме (у меня есть..., я люблю...)

*Игры:* Yes, No (да, нет). Снежный ком.

*Промежуточный контроль.*

## **3. Тема: «Our pets». Мои животные. (44 ч.)**

*Теория:* Стихотворения о животных с введением английских слов. Введение новых ЛЕ, животных, которые живут рядом с нами (рыбки, попугаи, черепашки и т.д.)

*Практика:* Сказки, сценки о животных, пародия на животных. Мини-диалоги (кот - мышка, волк- лиса). Who are you? I am a ... How are you?

*Игры:* Лото с изображением животных. Игры «путаница», «Паровозик» (для выявления знаний детей).

*Промежуточный контроль.*

## **4. Тема: «Parties and Holidays». Праздники и каникулы. (28 ч.)**

*Теория:* Знакомство с цветами радуги.

*Практика:* Разучивание считалок, рифмовок на определенный цвет. Выполнение команд: Show me, please! Draw me, please! Раскрашивание радуги и изготовление своего цветика - семицветика.

*Игры:* «Да-нет» - уметь слышать и различать цвета. Is it....? I like green, pink, red, blue и т.д.

*Итоговый контроль.*

### **Прогнозируемые результаты**

| <b>Дети должны знать:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Дети должны уметь:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ алфавит, секреты чтения;</li> <li>❖ лексику по изученным темам;</li> <li>❖ слова приветствия, прощания, сожаления, благодарности;</li> <li>❖ состав семьи и членов семьи, стихи о семье;</li> <li>❖ название животных, стихи о животных;</li> <li>❖ цвета и произношение каждого цвета;</li> <li>❖ считалки с элементами цифр.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ различать иностранную речь от русской;</li> <li>❖ составить мини - диалог приветствия;</li> <li>❖ различать и артикулировать звуки английского языка, владеть интонацией простых предложений;</li> <li>❖ называть слова на определенный звук;</li> <li>❖ рассказывать стихи о семье, о членах семьи;</li> <li>❖ разыгрывать стихи, показывать действия;</li> <li>❖ различать цвет, разукрашивать по команде предмет;</li> <li>❖ рассказывать стихи, считалки на определенный цвет, тему.</li> </ul> |

## **3.2. Базовый уровень (2 год обучения)**

### **Учебный план**

| <b>№ п/п</b>  | <b>Наименование разделов, тем</b>                  | <b>Количество часов</b> |               |                 | <b>Формы контроля</b> |
|---------------|----------------------------------------------------|-------------------------|---------------|-----------------|-----------------------|
|               |                                                    | <b>Всего</b>            | <b>Теория</b> | <b>Практика</b> |                       |
| 1.            | <b>Nice to meet you!</b> Приятно познакомиться.    | 36                      | 16            | 20              | промежуточный         |
| 2.            | <b>My friend's family.</b> Семья моего друга.      | 32                      | 12            | 20              | промежуточный         |
| 3.            | <b>Our animals.</b> Мои животные.                  | 44                      | 16            | 28              | промежуточный         |
| 4.            | <b>Parties and holidays.</b> Праздники и каникулы. | 32                      | 12            | 20              | итоговый              |
| <b>Итого:</b> |                                                    | <b>144</b>              | <b>56</b>     | <b>88</b>       |                       |

### **Содержание учебного плана**

**1. Тема:** «Hello!» Nice to meet you. Приветствие, встречи, расставания. (36 ч.)

*Теория:* Задачи и содержание учебной программы на учебный год. Правила поведения в творческом объединении: беседа по правилам дорожного движения, пожарной безопасности. Приветствие - Hi, Hello. How do you do? Nice to meet you!

Прощание - Bye, Bye-Bye, Good - bye! So long. See you again!

Благодарности - Thank you, Thanks! Thanks for your help.

Сожаление - I am sorry, excuse me! You are welcome!

Одобрение - Good for you! Well done, excellent!

Грамматика и её секреты: в стране обычных дел, «to be», вопросительные слова, личные, притяжательные местоимения, введение новой лексики.

*Практика:* Выполнение заданий на знание правил поведения в учебном кабинете. Разучивание стихов, детских песен, обыгрывание диалогов.

Личные, притяжательные местоимения. В стране То Ве, опорные грамматические схемы. Презентации. Беседа: Распорядок дня в жизни школьников России и Англии.

*Игры:* I am glad, I am sorry! Лото: найди соответствующие фразы, реплики и т.д.

*Промежуточный контроль.*

## **2. Тема:** My friend's family. Семья моего друга. (32 ч.)

*Теория:* Изучение грамматики: особенности и правила множественного числа существительных. Притяжательный падеж существительных, притяжательный падеж с оборотом «of», конструкции Have / has got, оборот There is/are и местоимения Some/any. Введение новых лексических единиц («Еда», «Дом» (предлоги места), части тела, моя семья. Знакомство с историей города, в котором мы живем. Знакомство с повелительным наклонением, употребляя конструкцию Let's go to the cinema!

*Практика:* Господин Have/has got в предложениях. Инсценировка диалога в роли туриста, экскурсовода, гостя. Упражнения «можно мне ...», «добавь слово» - направлено на активизацию речевого материала, развитие внимания, памяти, мышления, воображения; оно способствует развитию творческих навыков и навыков устной английской речи. Беседа о праздниках в нашей стране и праздниках изучаемого языка. Обычаи. Традиции. Распорядок дня в жизни школьников России и Англии.

*Промежуточный контроль.*

**3. Тема:** «Our animals». Мои животные. В зоопарке. Знакомство с животными англоязычных стран, условиями их обитания. (44 ч.)

*Теория:* Введение глаголов действия. (It can/can't...), Степени сравнения прилагательных, секреты числительных. Беседа с детьми, кто был в зоопарке, каких животных видели. Обсудить разницу (различие) между домашними животными и дикими. Автоматизировать в речи лексические единицы по теме «Дикие животные Америки и Таймыра».

*Практика:* Развитие навыков чтения, письма, говорения. Введение лексики (месяца, времена года, даты). Работа с многосложными, одно- и двусложными, прилагательными. Описание животного по образцу. Расширение кругозора детей: «Клички животных в Британии и России», «Животные в нашей жизни». Изготовление рисунка (паспорта) и описание понравившихся диких животных. Составление рассказа о нем с помощью графических, опорных схем. Организовать выставку поделок.

**4. Тема:** Parties and holidays. История праздников. Правила поведения на праздниках. Хэллоуин (Halloween), День Святого Валентина (St. Valentine's Day). День благодарения (Thanksgiving Day). Мои каникулы. (32 ч.)

*Теория:* Знакомство детей с историей праздников, которые празднуют их сверстники, живущие в Великобритании и Англии. Традиции этих праздников. Введение в страну длительных дел - Present Continuous V+ing, НЛЕ.

**Практика:** Развитие навыков чтения, письма, говорения. Упражнения на закрепление и отработку грамматики. Беседа на тему: Праздники России и Великобритании. Изготовление открыток «Happy Easter!», «Happy Halloween!», «Happy Thanksgiving Day». Развитие фантазии, мелкой моторики рук. Организация выставки работ детей.

**Игры:** «речевые загадки», упражнения «пантомимические загадки», инсценирование сказок - имеют высокую степень психологической и физической активности

**Итоговый контроль.**

### Прогнозируемые результаты

| Дети должны знать:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Дети должны уметь:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ участвовать в диалогах, инсценировках;</li> <li>❖ спрашивать и отвечать на вопросы собеседника;</li> <li>❖ лексику по изучаемым темам, с увеличением словарного запаса;</li> <li>❖ алфавит в стихотворной форме с английскими фразами ...;</li> <li>❖ свой город, город, в котором они живут, достопримечательности города;</li> <li>❖ предлоги, места;</li> <li>❖ персонажей, героев;</li> <li>❖ употребление личных местоимений.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ спрашивать и отвечать на вопросы собеседника;</li> <li>❖ понимать и переводить отдельные слова и фразы;</li> <li>❖ составлять мини-рассказы;</li> <li>❖ правильно строить предложения (+, -, ?), описать действия изображенные на картинке</li> <li>❖ рассказать о себе, используя лексику, изученную на занятиях;</li> <li>❖ называть буквы и звуки, различать букву и звук;</li> <li>❖ употреблять изучаемую лексику в беседе, рассказах;</li> <li>❖ работать в группе, слушать товарища, собеседника;</li> <li>❖ выражать эмоции, играть;</li> <li>❖ пользоваться, работать со словарем;</li> <li>❖ понимать и выполнять просьбы, установки педагога.</li> </ul> |

### 3.3. Продвинутый уровень (3 год обучения)

#### Учебный план

| №  | Наименование разделов, тем                | Количество часов |           |           | Формы контроля |
|----|-------------------------------------------|------------------|-----------|-----------|----------------|
|    |                                           | Всего            | Теория    | Практика  |                |
| 1. | «What's Up?» Как дела?                    | 36               | 16        | 20        | промежуточный  |
| 2. | My family house. Мой семейный дом.        | 32               | 12        | 20        | промежуточный  |
| 3. | «Our lovely pets». Наши любимые животные. | 44               | 16        | 28        | промежуточный  |
| 4. | Parties and holidays. История праздников. | 32               | 12        | 20        | итоговый       |
|    | <b>Итого:</b>                             | <b>144</b>       | <b>56</b> | <b>88</b> |                |

#### Содержание учебного плана

**1. Тема: «What's Up?» Как дела? Приветствие, встречи, расставания. (36 ч.)**

*Теория:* Приветствие - Hi, Hello. How do you do? Nice to meet you! Bye, Bye-Bye! Good - bye! So long. See you again! Thank you, Thanks! Thanks for your help. I am sorry, Excuse me! You are welcome! Good for you! Well done, excellent! Грамматика: повторение конструкций и правил Have/has got (+; - ; ?), особенности множественного числа существительных и их применение, Present Simple (+ - ?)

*Практика:* Развитие навыков чтения, письма, говорения. Упражнения на закрепление лексики и грамматики: Время настоящих дел.

*Игры:* I am glad, I am sorry! Лото: найди соответствующие фразы, реплики.

*Промежуточный контроль.*

**2. Тема:** My family house. Мой семейный дом. (32 ч.)

Мой дом. Мой любимый город. Освоение социальных ролей: «Экскурсовод», «Турист», «Гость».

*Теория:* Введение новых лексических единиц. Введение Present Continuous (+), формула To be + Ving., Future Simple (+) will/shall и их слова – спутники.

Знакомство с историей города, в котором мы живем.

Знакомство с повелительным наклонением, употребляя конструкцию Let's go to the cinema!

*Практика:* Упражнения на закрепление лексики и грамматики. Инсценировка диалога в роли туриста, экскурсовода, гостя. Презентация «Английский в моей жизни». Подготовка и проведение промежуточной аттестации. Развитие навыков чтения, письма, говорения: «Happy Christmas», Новый год в России и Англии и их традиции.

*Игры:* Упражнения «можно мне ...», «добавь слово» - направлено на активизацию речевого материала, развитие внимания, памяти, мышления, воображения; оно способствует развитию творческих навыков и навыков устной английской речи.

*Промежуточный контроль.*

**3. Тема:** «Our lovely pets». Наши любимые животные. Дикие животные Америки и Таймыра. Путешествие по сказкам, рассказам о животных. Чтение, пересказ. (44 ч.)

*Теория:* Grammar Land прошлых дел. Past Simple (+), классификация неправильные/ правильные глаголы, вспомогательный глагол DID, слова – спутники, знакомство с типами вопросительных предложений: общий, специальный, разделительный, альтернативный вопросы.

*Практика:* Упражнения на закрепление алфавита, лексики и грамматики. Беседа с детьми, кто был в зоопарке, каких животных видели. Объяснить разницу (различие) между домашними и дикими животными. Автоматизировать в речи лексических единиц по теме «Дикие животные Таймыра». Составление рассказа о питомце, животном с помощью графических, опорных схем. Организовать выставку поделок.

*Игры:* по грамматической теме и лексическим единицам.

*Промежуточный контроль.*

#### 4. Тема: Parties and holidays. История праздников. (32 ч.)

Правила поведения на праздниках. Foolish day, Happy Easter! My Birthday, some Holidays and special days in Britain and Russia. Специальные праздники Британии и России. Victory day! – День Победы. Мои каникулы.

*Теория:* Знакомство детей с историей праздников, которые празднуют их сверстники, живущие в Великобритании и Англии. Традиции этих праздников. Совершить виртуальное путешествие по... International Adventures...

*Практика:* подготовка презентаций, сообщений по теме. Изготовление открыток «Happy Easter!», «Happy Halloween!», «Happy Thanksgiving Day», My Birthday, Victory day! – День Победы. Развитие фантазии, мелкой моторики рук. Организация выставки работ детей. Участие в конкурсах и олимпиадах по английскому языку в течении всех годов и уровней обучения.

*Итоговый контроль.*

#### Прогнозируемые результаты

| Дети должны знать:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Дети должны уметь:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>❖ все буквы алфавита;</li><li>❖ слова, фразы на английском языке и их перевод;</li><li>❖ принципы построения предложений (+, -, ?);</li><li>❖ секреты гласных, согласных букв;</li><li>❖ традиции и праздники Великобритании и России;</li><li>❖ лексику по изучаемым темам, с увеличением словарного запаса;</li><li>❖ употребление местоимений.</li><li>❖ название сказок, имена английских писателей, сказочных персонажей, героев;</li><li>❖ знать временные формы и их секреты;</li><li>❖ типы вопросительных предложений.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>❖ понимать и переводить отдельные слова и фразы;</li><li>❖ составлять мини-рассказы;</li><li>❖ правильно строить предложения (+, -, ?);</li><li>❖ описать действия, изображенные на картинке;</li><li>❖ рассказать о себе, используя лексику, изученную на занятиях;</li><li>❖ пользоваться, работать со словарем;</li><li>❖ слышать и замечать ошибки товарищей (собеседника);</li><li>❖ работать в группе, слушать товарища, собеседника;</li><li>❖ выражать эмоции, играть;</li><li>❖ использовать временные формы глаголов;</li><li>❖ применять типы вопросительных предложений;</li><li>❖ понимать и выполнять просьбы, установки педагога.</li></ul> |

### 3. Планируемые результаты

**Предметными результатами** изучения английского языка для учащихся начальной школы являются: овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Говорение: уметь вести элементарный этикетный диалог, диалог-расспрос и диалог — побуждение к действию; уметь на элементарном уровне

рассказывать о себе, семье, друге, описывать предмет, картинку, кратко охарактеризовать персонаж.

**Аудирование:** понимать на слух речь педагога и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

**Чтение:** читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию; читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте нужную информацию;

**Письмо:** владеть техникой письма; писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

**Метапредметными результатами** являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей обучающегося;
- развитие коммуникативных способностей ребёнка, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер обучающегося;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;

**Личностными результатами** являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

## II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 1. Календарный график

| Год обучения | Дата начала занятий | Дата окончания занятий | Количество учебных недель | Количество учебных дней | Количество учебных часов | Режим занятий         | Срок промежуточной аттестации | Срок итоговой аттестации |
|--------------|---------------------|------------------------|---------------------------|-------------------------|--------------------------|-----------------------|-------------------------------|--------------------------|
| 1 год        | 1 сентября ежегодно | 31 мая ежегодно        | 36                        | 72                      | 144                      | 2 раз в неделю по 2 ч | декабрь                       | май                      |
| 2 год        | 1 сентября ежегодно | 31 мая ежегодно        | 36                        | 72                      | 144                      | 2 раз в неделю по 2 ч | декабрь                       | май                      |
| 3 год        | 1 сентября ежегодно | 31 мая ежегодно        | 36                        | 72                      | 144                      | 2 раз в неделю по 2 ч | декабрь                       | май                      |

### 2. Условия реализации программы

#### ***Материально-техническое обеспечение программы***

*Помещение:* просторное, светлое, с естественным и искусственным освещением.

- *Мебель:* стол и стул для педагога, столы и стулья по количеству обучающихся, шкаф для книг, наглядных пособий, схем, рециркулятор.
- *ТСО:* компьютер, телевизор.
- *Оборудование* (магнитная белая доска); информационные стенды (учебной и воспитательной направленности).
- *Источники знаний:* книги, учебники, словари, веер букв, (звуков, чисел, цветов), интернет, компьютерные программы.
- *Расходные материалы* (цветная (белая) бумага, картриджи, альбомы, ватманы, краски, карандаши, клей и т.п.)

#### ***Кадровое обеспечение.***

Программа может реализовываться педагогами дополнительного образования, имеющего образование не ниже средне-профессионального, педагогическое или профильное, без предъявления требований к стажу работы.

### ***Информационное обеспечение.***

Программа реализуется очно, в групповой форме, с возможностью реализации разделов или отдельных тем программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (в соответствии с организационно-распорядительными документами МАУ ДО «ДТДМ»).

Используются следующие средства организации деятельности детей в условиях применения ЭО и ДОТ:

- 1) средства для онлайн взаимодействия с группой (сервисы для видеоконференций Сферум и др.);
- 2) средства для разработки интерактивных заданий, упражнений и обучающих игр (LearningApps, Online Test Pad, Quizizz, Kahoot, Фабрика кроссвордов и др.);
- 3) средства, предоставляющие определенное пространство для размещения подготовленных к занятию материалов (облачное хранилище Яндекс.Диск).

Программа находится в открытом доступе на официальном ресурсе дтдм-норильск.рф и в АИС «Навигатор дополнительного образования Красноярского края».

### **3. Формы аттестации и контроля**

Для того, чтобы определить сущность проверки и оценки учащимися учебного материала, необходима проверка. Велико воспитательное значение проверки и оценки детей.

На стартовом уровне с помощью оценки, стимулирования учебной деятельности у учащихся формируется правильное отношение к занятиям, повышается ответственность, дисциплинированность и другие нравственные качества. Кроме того, оценка влияет на характер взаимоотношений детей в коллективе, способствует развитию у детей внимания, памяти, мышления, воображения, углубляет и расширяет их познавательные интересы. Эффективность образовательного процесса в рамках предлагаемой программы оценивается посредством следующих этапов контроля:

– **начальный (первичный)** проводится на вводном занятии с целью оценки имеющихся знаний и умений обучающихся перед прохождением данной программы

– **текущий** проводится в течение всего учебного года в различных формах: оценка активности на занятии, домашняя работа, опрос, тестирование, проверочные работы, и т.д.

– **промежуточный** проводится по окончании изучения очередной темы (блока программы) в форме беседы, доклада, конкурса, проверочной работы, диалога, (ролевой) игры

– **итоговый** проводится посредством комплексной проверочной работы по образовательной программе.

Механизмами оценки знаний и умений обучающихся являются: систематичность, объективность, гласность результатов проверки, всесторонность контроля, индивидуальный характер проверки, позволяющий учитывать индивидуальные особенности детей, разнообразие используемых видов и форм проверки знаний и умений школьников.

Все дети, занимающиеся в объединении по изучению английского языка, имеют тетради, в которых они работают на занятиях и дома.

Оценка результативности подводится на понятном детям языке, в виде картинок: облачко, солнышко, звездочка улыбается (умничка), грустит (надо постараться), плачет (обидели, плохо), на углубленном уровне механизмами оценки знаний и умений обучающихся подводится на понятном детям языке, в виде слов EXCELLENT, GOOD, NOT BAD. (ОТЛИЧНО, ХОРОШО, НЕ ПЛОХО) Все группы проходят итоговую и промежуточную аттестацию в форме теста. По каждому блоку программы в течение учебного года проводятся различные виды контроля: опрос, тест, проверка лексики с помощью игр, чтение текстов, выполнение письменных заданий, словарных диктантов. После диагностирования устанавливаются причины хороших или слабых знаний по каждому ученику. Для проверки полученных знаний и умений, без подсказок педагога выполняются учебные работы. Диагностика заносится в таблицы, а затем проводится анализ, и делаются выводы по каждому ученику. Заполняется карта отслеживания проявлений личностных качеств ребенка в поведении, индивидуальная карточка учета результатов по образовательной программе, оценка уровня сформированных умений и навыков учащихся.

Инсценирование диалога дает возможность проконтролировать знание лексики и грамматики.

Подведение итогов осуществляется в форме обобщающих занятий, тематических праздников, конкурсов, соревнований, промежуточной и итоговой аттестацией по дополнительной общеобразовательной программе. На обобщающих занятиях по теме дети показывают свои таланты: какие стихотворения, скороговорки, рифмовки и песни они знают по темам.

Знание алфавита, лексики проверяется в игровой форме (лото, Х/О, кроссворды, ребусы, упражнения на логику, загадки и т.п.)

Применение разнообразных диагностических методик позволяет выявить уровень воспитанности, обученности каждого ребенка, степени развития его личностных качеств. Результаты диагностики позволяют корректировать содержание образовательной программы, осуществлять изменения и подходы в организации учебно-воспитательного процесса (приложение № 1, 2).

#### **4. Методические материалы**

Для эффективности обучения детей английскому языку на каждом занятии используются:

*Методические и дидактические материалы:* предметные картинки с изображением животных, сказочных героев, семьи и т.д.; картинки с

прорезями, сюжетные картинки; настольные игры: лото, разрезная азбука, цифры; наглядные пособия: схемы, опорные таблицы по грамматическому материалу; игрушки (зайчик, собака, котенок, мяч и т.п.).

Принцип деятельности подразумевает «открытие» ребенком нового знания. Основным видом деятельности ребенка на занятиях иностранного языка является речевая деятельность. Стимулировать детей к этим открытиям может только погружение в языковую среду. Один из самых простых и надежных способов - использование жестов.

Одним из единых приемов при обучении иностранному языку детей является **игра**, т. к. игра занимает важное место в жизни ребенка. М. Горький говорил: «игра- путь детей к познанию мира, в котором они живут и который призваны изменять». Именно в игре, развитие которой непредсказуемо, ненавязчиво формирует такое важное для ребенка качество, как творческое воображение, создавая на уроке непринужденную игровую атмосферу, педагог пробуждает в детях активность. Игры в «педагога» учат детей не только безбоязненно выходить к доске, но и управлять группой, дают возможность ощутить себя лидером.

#### **Игры применяются с различными целями:**

- при введении и закреплении знаний лексики и моделей иностранного языка;
- для формирования умений и навыков устной речи;
- в инсценировании диалогов, что дает возможность проконтролировать знание лексики и грамматики.
- как форма самостоятельного общения детей на иностранном языке.

Усложняя игру в процессе обучения, соблюдаются принципы:

- постепенности;
- последовательности;
- доступности в обучении.

Учитывая тот факт, что у большинства детей произвольное внимание преобладает над произвольным, в организации занятия предусмотрена смена различных видов деятельности, способствующих не только обучению, но и отдыху ребенка. Поэтому в процессе обучения иностранному языку применяются **различные приемы обучения** — это конкретное содержание действий с учебным материалом, которые значительно помогают усвоить изучаемый материал, такие как:

- хоровое повторение за педагогом;
- индивидуальное повторение;
- организации игр с элементами соревнований;
- чередование подвижных и спокойных игр;
- яркая, красочная наглядность является хорошим помощником для педагога при обучении детей младшего возраста;
- разучивание рифмованного текста - является также полезным фонетическим упражнением,
- прослушивание рассказов, сказок, стихов.

С первых занятий необходимо научить каждого ученика работать самостоятельно, в меру своих сил и возможностей и только при систематической тренировке и повторении можно добиться хороших результатов в изучении иностранного языка.

**Основными формами обучения** являются групповые учебные занятия, которые строятся в игровой форме. Занятия могут быть:

- **комбинированными**, на которых одновременно решаются несколько дидактических задач;
- **контрольно-проверочные занятия** с устной и письменной проверкой знаний, умений и навыков;
- **обобщающие занятия**, которые формируют и совершенствуют умения и навыки.

В процессе учебной деятельности формируется сознание личности (взглядов, убеждений) лекции, рассказы, доклады, беседы, диспуты.

Основное место при изучении английского языка занимают **наглядные методы**: их использование отвечает дидактическому принципу наглядности и связано с особенностями познавательных процессов детей дошкольного и младшего школьного возрастов.

Для ознакомления детей с животным и растительным миром, природными и общественными явлениями организуются **наблюдения** - для изучения предметов или явлений окружающего мира.

Наблюдениям может предшествовать **беседа**, во время которой выявляются знания детей о наблюдаемом объекте. Наблюдения организуются не только на **занятиях**, но и в повседневной жизни, например, наблюдения за погодой, поведением рыб, животных и пр.

**Показ** предметов, игрушек является одним из распространенных приемов обучения: дети рассматривают игрушки, предметы для того, чтобы дать определенную характеристику (This is big, little...)

Часто на занятиях используется показ картин, иллюстраций, что способствует расширению кругозора детей, умению составления мини-рассказа, описания картин.

**Показ образца, опорных схем, таблиц** - помогает педагогу и детям при составлении предложений, диалогов, монологов. Яркая привлекательная расцветка помогает развивать фантазию, память, логику.

**Применение технических средств обучения** делает процесс обучения привлекательным, расширяет возможности ознакомления с окружающим миром. В этом случае используются **мультфильмы и видеофильмы**.

Определенное место в работе с детьми занимает **разучивание песенок, рифмовок, стихотворений, считалок**, так как это является отличным фонетическим упражнением, потому что в стихах дети четко проговаривают слова.

В процессе обучения по всем разделам программы широко используется **беседа**: с помощью заранее придуманных вопросов педагог активизирует детей, выявляет имеющиеся у детей знания, исправляет и уточняет их, сообщает новые сведения, учит простым рассуждениям.

**Обмен мнениями** создает благоприятные условия для усвоения детьми новых знаний, развития их мышления и познавательных интересов.

**Игровые методы и приемы**, используемые в обучении детей дошкольного возраста, повышают интерес к содержанию обучения, обеспечивают связь познавательной деятельности с характерной для детей игровой. Это - дидактические, подвижные **игры**, игры - диалоги, физические минутки. В подготовительной группе игра является частью занятия и проводится для закрепления знаний и умений и создания эмоционального настроения.

Учитывая психологические особенности учащихся (их удивительную способность к подражанию, имитации), можно сделать общий вывод: то, что в изучаемом иностранном языке совпадает с родным, может быть усвоено детьми преимущественно на имитативной основе, с опорой на механизмы подражания; то, что в изучаемом языке явно отличается от родного, ученик должен осознать, понять это отличие и овладеть иноязычным явлением в результате выполнения необходимого количества упражнений и тесной связи с другими образовательными областями.

## **5. Рабочие программы**

Рабочие программы будут составлены к началу учебного года.

## **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Гарбузова Т. Английские скороговорки для развития произношения. Фонетическое пособие для начальной школы. Изд. 2-е. - Ростов н\Д: «Феникс», 2019. - 48с. ил. (Школа развития).
2. Кауфман М.Ю., Кауфман К.И. «Как научиться читать по-английски». Учебное пособие. - Обнинск: Титул, 2018. - 160с.
3. Учебное издание-English for Everyone: полный курс английской грамматики. - Москва: Эксмо, 2017. - 360с.: ил.-(Visual English).

### **Литература для учащихся**

1. Верещагина И.Н., Уварова Н.В. Полная энциклопедия по английскому языку для учащихся начальной школы 2-4 классы. - Москва: Эксмо, 2016. - 384с.
2. Гарбузова Т. Английские скороговорки для развития произношения: фонетическое пособие для начальной школы. Изд.2-е. - Ростов н\Д: Феникс, 2019. - 48с.: ил. (Школа развития).
3. Жукова О.Е. Справочник школьника по английскому языку: для начальной школы. - Москва: Эксмо, 2016. - 160с.
4. Журлова О.А. Все правила английского для начальной школы с развивающими заданиями и играми. - Москва: АСТ, 2018. -127с.

### **Литература для родителей**

1. Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Книга для родителей. - Москва: Экзамен, 2014. -1 28с.
2. Кулинич Г.Г., Скворцов В.Э. Правила английского языка. Начальная школа. - Москва: ВАКО, 2016. - 96с.
3. Узорова О.В., Нефёдова Е.А. Таблицы по английскому языку для начальной школы. - Москва: АСТ, 2018. - 98с.

# РЕЗУЛЬТАТЫ прохождения образовательной программы

« \_\_\_\_\_ »

в 20\_\_ – 20\_\_ учебном году

П.Д.О. \_\_\_\_\_

Коллектив \_\_\_\_\_

направление \_\_\_\_\_

Группа № \_\_\_\_\_ Уровень обучения \_\_\_\_\_ год обучения \_\_\_\_\_

| № | Ф.И.О. | Тема:           |            | Тема:           |            | Тема:           |            | Тема:           |            |
|---|--------|-----------------|------------|-----------------|------------|-----------------|------------|-----------------|------------|
|   |        | Метод контроля: |            | Метод контроля: |            | Метод контроля: |            | Метод контроля: |            |
|   |        | Дата:           |            | Дата:           |            | Дата:           |            | Дата:           |            |
|   |        | Результат       | Примечание | Результат       | Примечание | Результат       | Примечание | Результат       | Примечание |
| 1 |        |                 |            |                 |            |                 |            |                 |            |
| 2 |        |                 |            |                 |            |                 |            |                 |            |
| 3 |        |                 |            |                 |            |                 |            |                 |            |
| 4 |        |                 |            |                 |            |                 |            |                 |            |
| 5 |        |                 |            |                 |            |                 |            |                 |            |

# Индивидуальная карточка

учета результатов обучения по образовательной программе

« \_\_\_\_\_ »

ФИО учащегося \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_ школа \_\_\_\_\_

Год поступления в коллектив « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_

| Сроки диагностики<br><br>Показатели                                    | Начальный<br>уровень обучения: |                  |                        |                  | Углубленный<br>уровень обучения: |                  |  |  |
|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|------------------|------------------------|------------------|----------------------------------|------------------|--|--|
|                                                                        | Первый год<br>обучения         |                  | Второй год<br>обучения |                  | Третий год<br>обучения           |                  |  |  |
|                                                                        | Конец<br>I п.г.                | Конец<br>уч.года | Конец<br>I п.г.        | Конец<br>уч.года | Конец<br>I п.г.                  | Конец<br>уч.года |  |  |
| I. Теоретическая подготовка                                            |                                |                  |                        |                  |                                  |                  |  |  |
| 1.1 Теоретические знания:<br>1.1.1                                     |                                |                  |                        |                  |                                  |                  |  |  |
| 1.1 Владение специальной терминологией                                 |                                |                  |                        |                  |                                  |                  |  |  |
| II. Практическая подготовка                                            |                                |                  |                        |                  |                                  |                  |  |  |
| 2.1 Практические умения и навыки, предусмотренные программой:<br>2.1.1 |                                |                  |                        |                  |                                  |                  |  |  |
| 2.2 Владение специальным оборудованием и оснащением                    |                                |                  |                        |                  |                                  |                  |  |  |
| 2.3 Творческие навыки.                                                 |                                |                  |                        |                  |                                  |                  |  |  |
| 3.1 Умение организовать свое рабочее (учебное) место                   |                                |                  |                        |                  |                                  |                  |  |  |
| 3.2 Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности.     |                                |                  |                        |                  |                                  |                  |  |  |
| 3.3 Умение аккуратно выполнять работу                                  |                                |                  |                        |                  |                                  |                  |  |  |
| IV. Достижения учащихся                                                |                                |                  |                        |                  |                                  |                  |  |  |
| На уровне детского объединения                                         | 1.<br>2. и т.д.                |                  |                        |                  |                                  |                  |  |  |
| На уровне Дворца творчества детей и молодёжи                           | 1.<br>2. и т.д.                |                  |                        |                  |                                  |                  |  |  |
| На уровне города, региона                                              | 1.<br>2. и т.д.                |                  |                        |                  |                                  |                  |  |  |
| На краевом, всероссийском, международном уровне.                       | 1.<br>2. и т.д.                |                  |                        |                  |                                  |                  |  |  |