

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ»

РАССМОТРЕНО
Методическим советом
МАУ ДО «ДТДМ»
Протокол № 4 «22» апреля 2025 г.



УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора МАУ ДО «ДТДМ»
М.В. Спиридонова
«30» мая 2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«ШАГ ВПЕРЁД»

Направленность: художественная
Уровень программы: продвинутый
Возраст обучающихся: 12-15 лет
Срок реализации: 3 года

Составитель:
педагог дополнительного образования
Крушинская Светлана Александровна

Норильск
2025

Оглавление

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.	Пояснительная записка	стр. 3
2.	Цель и задачи программы	стр. 7
3.	Содержание программы	стр. 7
4.	Планируемые результаты	стр. 18

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

1.	Календарный график	стр. 19
2.	Методическое обеспечение программы	стр. 19
3.	Материально-техническое обеспечение программы	стр. 23
4.	Формы контроля и механизм оценки результатов	стр. 23
5.	Рабочие программы	стр. 25

	Список литературы	стр. 26
--	-------------------	---------

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шаг вперед» художественной направленности реализуется в очной форме. Уровень сложности содержания данной программы – продвинутый.

Программа составлена с учетом следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2022)
2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г. (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р)
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (вступ. в силу с 01.03.2023)
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (ред. от 21.04.2023)
6. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»
7. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)
8. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.01.2022 г. № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций" (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»)
9. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 г. № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»)

10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Новизна и актуальность программы. Суть человека, кем бы он ни был: ребенком ли, взрослым ли – в его творчестве, в проявлении созидательного начала в любой сфере человеческой деятельности. Для творчески полноценного развития учащихся, занимающихся в вокальных коллективах, коллективах КМО, в программу обучения необходимо ввести занятия по сценическому движению.

Чтобы представить на достаточно высоком уровне свои работы, учащимся необходимо изучать основы хореографии, развивать пластику тела, изучать азы сценического мастерства. Путь реализации сценического образа представляет собой процесс взаимодействия разных видов искусства, что позволяет добиться повышения творческих результатов всех без исключения детей, воспитывает у учащихся потребность в общении друг с другом, расширяет их познавательный кругозор.

Соединение музыки, хореографии, театральных навыков, в единый процесс, помогает учащимся целостно воспринимать мир, познавать красоту во всем ее многообразии, способствует снятию напряжения, помогает учащимся избавиться от утомляемости за счет переключения их на разнообразные виды деятельности в ходе занятия.

Отличительная особенность программы. В данной программе занятия имеют определенные преимущества: они развивают творческое мышление, формируют познавательную установку, тем самым повышая уровень обучения и воспитания учащихся. Занятия по сценическому движению способствуют рассмотрению сценического образа с нескольких сторон, для последующего воплощения (визуального, слухового, цветового, двигательного), развивают музыкальные (слух, ритм, характер), пластические (выразительность, координация движений, эмоциональность) умения и навыки.

Таким образом, в течение обучения, учащиеся становятся вовлеченными в продуктивную созидательную деятельность, позволяющую им с одной стороны выступать в качестве автора-творца (работа над песней, пошив изделия), а с другой – исполнителя (создания собственного образа на сцене). Это требует от учащегося самостоятельности, внутренней свободы, оригинальности мышления.

Данная программа рассчитана на работу с детьми независимо от наличия у них специальных способностей и направлена на воспитание сценической культуры.

В основу программы заложена идея полихудожественного развития личности, т.е. личности, обладающей развитым воображением, ассоциативно-образным мышлением, осознанным стремлением к освоению всего многообразия человеческой культуры. Программа способствует приобщению детей к танцевальной и сценической культуре с помощью

изучения танцевальной пластики различных направлений, актерской грамоты, общефизической подготовки, стретчинга, техники дефиле, что является важнейшим условием успешности ребенка в вокально-исполнительской, демонстрационной концертной деятельности.

Систематические занятия и упражнения вырабатывают и развивают ловкость, физическую выносливость, пластичность; творческие задания, репетиционная и постановочная работа помогают творческому развитию, способствует формированию вкуса и нравственно-эстетическому развитию учащихся. Ребенок учится сознательно распоряжаться телом, понимать каждое свое движение на сцене; работать в коллективе, развивать музыкальность, пластичность, тесно связанную со сценическим движением.

Роль педагога сводится не только к пробуждению интереса и желания у детей создавать в процессе исполнения концертного номера определенный сценический образ, но и к устойчивому стремлению самосовершенствоваться в процессе творчества в условиях полного доверия и взаимопонимания.

Адресат программы. Обучение по программе подразумевает постоянный состав учащихся. Основная возрастная категория учащихся – от 12 до 15 лет. По программе могут заниматься дети с ограниченными возможностями здоровья.

Объем и сроки освоения программы. Данная программа предполагает обучение на продвинутом уровне и рассчитана на 3 года. После её окончания учащимся предлагается заниматься по программе «Сцена без границ».

Режим занятий. Программа рассчитана на 3 года обучения детей от 12 до 15 лет.

Учебные занятия рассчитаны на 2 часа в неделю.

Для вокальных коллективов: учебные занятия - 2 часа в неделю. Возможна постановочная работа (сводные репетиции) на коллектив – 2 часа в неделю.

Программа рассчитана на продвинутый уровень обучения, и обеспечивает насыщенность занятий в течение всего периода обучения.

Формы обучения. Занятия проводятся в очном режиме. Учебно-воспитательный процесс направлен на: развитие творческих и актерских способностей детей, пластики тела, музыкальности; понимание содержания сценического образа. Развивается творческая инициатива детей, художественное воображение, вкус, ассоциативная память, умение самостоятельно находить решения, воспитывается интерес к наблюдению за работой других, участию в ее обсуждении.

Программа может быть использована в работе с детьми среднего и старшего возраста - занимающихся в вокальных коллективах, коллективах КМО;

Программа предусматривает преподавание по следующим дисциплинам:

- Основы сценического движения (хореография).
- Актерская грамота «Театральные ступеньки».
- Техника дефиле (вводится с 3 года обучения для вокалистов).

Обучение проводится путем синтеза и объединения тем, заданий и упражнений различных разделов программы.

Последовательность распределения учебного материала остается такой же, как и в предыдущей программе «На пути к образу» базового уровня, но с более углубленным и усложненным изучением материала. Добавляются новые танцевальные направления, работа с микрофоном (для вокалистов), техника дефиле (для коллективов КМО с 1 года обучения).

В группе 1 года обучения продвинутого уровня занимаются 10-12 человек в возрасте от 12 до 13 лет.

В группе 2 года обучения продвинутого уровня занимаются 10-12 человек, в возрасте от 13 до 14 лет.

В группе 3 года обучения продвинутого уровня занимаются 10-12 человек в возрасте 14 – 15 лет.

На продвинутом уровне обучения особое внимание уделяется развитию физических способностей (шаг, гибкость, пластичность) и музыкальных данных (слух, музыкальная выразительность движений) учащихся, а также развитию индивидуальной манеры исполнения.

Благодаря участию в конкурсах и постановках, наиболее широко раскрываются и оттачиваются индивидуальные способности учащихся: владение техникой современных танцевальных направлений, техникой дефиле, пластическая и музыкальная выразительность, творческое мышление.

На продвинутом уровне обучения внимание уделяется совершенствованию творческих способностей, правильному исполнению упражнений и работе с музыкальным материалом. В процессе занятий с учащимися проводится воспитательная работа, вырабатываются правила поведения в жизни, на сцене и в зрительном зале.

На протяжении всего курса обучения учащимся предлагается работа с видеоматериалами выступлений других коллективов, собственных выступлений, открытых занятий, концертов и т.д. Просматривая «рабочий материал», воспитанники видят собственные успехи и ошибки своими глазами. Они могут сравнить личные достижения с материалом, предлагаемым профессиональными исполнителями. Результатом данной методики является умение учащихся анализировать, делать выводы. Благодаря индивидуальной домашней работе с видеоматериалом значительно сокращается время на освоение новой информации, концертных номеров. Этот прием вырабатывает у воспитанников навыки работы с методическим материалом, а также внимание, терпение и умение «считывать по нотам с листа».

Обучение на уровне производится групповым и индивидуальным методами с целью корректировки умения и навыков учащихся, а также для подготовки к участию в концертах и конкурсах.

Программой предусмотрено более углубленное изучение воспитанниками различных направлений танцевального и музыкального

искусства на примере более сложного музыкального, театрального репертуара.

2. Цель и задачи программы

Целью является развитие и воспитание личностных качеств ребенка, его творческих способностей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей через обучение сценическому мастерству.

Задачи:

- развитие общей культуры, природных способностей ребёнка (слух, чувство ритма, координацию, пластичность, исполнительские способности);
- становление основных психических процессов ребенка: воображения, фантазии, памяти, ассоциативно-образного мышления, желания импровизировать;
- формирование способностей, необходимых для занятий (выносливость, концентрация внимания, умение ориентироваться в пространстве);
- обучение элементам различных танцевальных направлений, соединению их в связки и комбинации и умению исполнять их в разных последовательностях, использовать эти связки в сценических постановках;
- воспитание уважения к профессиональной деятельности других людей;
- развитие коммуникативных качеств, умения взаимодействовать и общаться с окружающим миром;
- формирование активного, творческого отношения к жизни, самостоятельности и инициативы.

3. Содержание программы

Учебный план 1 год обучения

Наименование раздела, темы		Количество часов			Форма аттестации
		общее	теория	практика	
1.	Основы сценического движения Техника безопасности: ✓ На сценической площадке; ✓ В помещении для занятий; Координация движений: ✓ Упражнения на координацию, равновесие; ✓ движение в пространстве; ✓ взаимодействие с партнером; Движение и музыка:	38	3	35	Промежуточный контроль: зачёт; оценка участия в открытом занятии, в концерте для родителей, в

	✓ Ритм, темп, такт, сила звука; ✓ Ритмика и стретчинг; ✓ Усложненные танцевальные комбинации; - Пластические и импровизационные этюды; - Сольное исполнение - Ансамблевое исполнение				мероприятия х. Итоговый контроль: оценка участия в отчётном концерте.
2.	Актерская грамота «Театральные ступеньки» Актерский тренинг: ✓ Работа над сценическим образом; ✓ Техника размещения на сцене; ✓ Упражнения с предметом; ✓ Развитие фантазии, создание образа; Этюд (одиночный, парный, групповой) ✓ Этюды на взаимодействие; ✓ Этюды на заданную тему; ✓ Этюды общеразвивающие; Создание сценического образа: ✓ Развитие воображения и фантазии: в реальной плоскости, в воображаемой плоскости; ✓ Развитие эмоциональной памяти;	34	4	30	
	Итого	72	7	65	

Содержание учебного плана 1 год обучения

1. Основы сценического движения (38 ч)

Теория (3 ч) Техника безопасности:

- на сценической площадке;
- в помещении для занятий.

Практика (35 ч) Современные танцевальные направления.

Фристайл, стрит, хип-хоп

Основные движения и шаги; соединение этих движений в связки; композиционное построение танца.

Отработка движений под счёт; отработка движений под музыку; соединение движений в связки под счёт; соединение движений в связки под музыку;

отработка танцевальных композиций. Усложненные танцевальные комбинации.

- ритм, темп, такт, сила звука;
- движение в пространстве;
- взаимодействие с партнером.

Латиноамериканские танцы

Разнообразие стилей латиноамериканских танцев.

Салса

- основной шаг;
- положения и работа рук;
- дорожки, дорожки с продвижениями вперед – назад.

Ритмика, стретчинг

Виды разминок; свойства разминки; последовательность проведения; используемый темп и ритмы.

Отработка упражнений разминки на середине зала:

- изоляция,
- координация,
- основные шаги,
- изучение поворотов,
- прыжки.

Отработка упражнений для разминки на полу:

- разминка для стоп,
- контракция-расслабление,
- упражнения для укрепления мышц спины,
- растяжка,
- упражнения для пресса,
- упражнения на координацию, равновесие.

Элементы классического (народного) танца

Терминология: «Battment», «Plie» (Grand, demi), «Releve».

Основной задачей является изучение основных позиций ног, рук, корпуса, усвоение основных движений классического тренажа на середине, развитие навыков координации движений. Изучение характерных движений народного танца.

- позиция ног – 1, 2, 3, 4, 5, 6;
- позиция рук – подготовительное положение, 1, 2, 3 (сначала изучается на середине зала при неполной выворотности ног);
- Demi-plie в 1, 2, 3, 5, 6 позиции;
- Battment tendus с позиции в сторону, вперед, назад;
- Grand plie с 1, 2, 3 и 4 позиций;
- Relleve на полупальцах по 1, 2, 4 позиции.

2. Актерская грамота «Театральные ступеньки» (34ч)

Теория (4 ч) Создание сценического образа.

Практика (30 ч) Актерский тренинг:

- общеразвивающие упражнения;

- техника размещения на сцене;
- упражнения с предметом;
- развитие эмоциональной памяти;
- пластические и импровизационные этюды.

Этюд (одиночный, парный, групповой):

- этюды на взаимодействие;
- этюды на заданную тему;
- этюды общеразвивающие.

Создание сценического образа:

- развитие воображения и фантазии: в реальной плоскости, в воображаемой плоскости;
- развитие эмоциональной памяти.

В конце 1-го года обучения по программе учащийся должен знать:

- приёмы разминки на середине зала;
- основы танцевальных направлений;
- танцевальную терминологию;
- приемы сценического движения.

Учащийся должен уметь:

- самостоятельно выполнять разминку;
- исполнять синхронно движения и комбинации;
- самостоятельно исполнять изученные комбинации;
- ориентировать связки в разные стороны и в разных направлениях;
- видеть возможность разного сценического поведения при исполнении одного и того же концертного номера;
- синхронно выполнять перестроения дефиле;
- сочетать танцевальную пластику и технику дефиле.

По окончании 1 года обучения у учащихся будет развито:

- чувство ритма;
- пластичность и гибкость;
- танцевальный шаг;
- самостоятельно исполнять изученные комбинации;
- актерские способности;
- управление своим вниманием (распределение внимания);
- умение активизировать свою фантазию, воображение, эмоциональность;
- начальное умение анализировать свою работу.

Предполагается воспитать:

- культуру поведения на сцене и в зрительном зале;
- навык коллективного творчества в выполнении заданий;
- умение ориентироваться в пространстве;
- раскрепощённость на сцене и в репетиционном зале.
- ответственность исполнителя перед партнерами, зрителями.

Учебный план

2 год обучения

Наименование раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации
	общее	теория	практика	
1. Основы сценического движения Техника безопасности: ✓ на сценической площадке; ✓ в помещении для занятий; Координация движений: ✓ Упражнения на координацию, равновесие; ✓ движение в пространстве; ✓ взаимодействие с партнером; Движение и музыка: ✓ Ритмика и стретчинг; ✓ Партерная гимнастика; ✓ Танцевальные комбинации	38	3	35	Промежуточный контроль: зачёт; оценка участия в открытом занятии, в концерте для родителей, в мероприятиях. Итоговый контроль: оценка участия в отчётном концерте.
2. Актерская грамота Актерский тренинг: ✓ Общеразвивающие упражнения; ✓ Техника размещения на сцене: Сольное исполнение Ансамблевое исполнение Характеристика и решение сценического образа: ✓ Развитие воображения и фантазии в реальной и воображаемой плоскостях; ✓ Средства актерского мастерства, помогающие преодолеть статичность исполнения; ✓ Развитие артистической смелости и элементов характерности; ✓ Этюды к сценическим образам;	34	4	30	
Итого	72	7	65	

Содержание учебного плана

2 год обучения

1. Основы сценического движения (38ч)

Теория (3 ч) Техника безопасности:

- на сценической площадке;
- в помещении для занятий.

Практика (35 ч) Современные танцевальные направления

Фристайл, стрит-джаз, хип-хоп

Основные движения и шаги; соединение этих движений в связки; композиционное построение танца.

Отработка движений под счёт; отработка движений под музыку; соединение движений в связки под счёт; соединение движений в связки под музыку; отработка танцевальных композиций.

- усложненные танцевальные комбинации;
- ритм, темп, такт, сила звука;
- движение в пространстве;
- взаимодействие с партнером;
- сочетание дыхания и движения.

Бальные танцы

История бальных танцев.

Вальс

- основной шаг, счет;
- повороты на 90, 180 градусов;
- шаговые дорожки с продвижениями вперед-назад;
- балансе, «зеркало», «до-за-до», и др. элементы вальса.

Ритмика, стретчинг

Виды разминок; свойства разминки; последовательность проведения; используемый темп и ритмы.

Отработка упражнений разминки на середине зала:

- изоляция,
- координация,
- основные шаги,
- изучение поворотов,
- прыжки.

Отработка упражнений для разминки на полу:

- разминка для стоп,
- контракция-расслабление,
- упражнения для укрепления мышц спины,
- растяжка,
- упражнения для пресса,
- упражнения на координацию, равновесие.

Элементы классического (народного) танца

Терминология: «Battment», «Plie» (Grand, demi), «Releve».

Основной задачей является изучение основных позиций ног, рук, корпуса, усвоение основных движений классического тренажа на середине, развитие навыков координации движений. Изучение характерных движений народного танца.

- позиция ног – 1, 2, 3, 4, 5, 6;
- позиция рук – подготовительное положение, 1, 2, 3 (сначала изучается на середине зала при неполной выворотности ног);
- Demi-plie в 1, 2, 3, 5, 6 позиции;
- Battment tendus с позиции в сторону, вперед, назад;
- Grand plie с 1, 2, 3 и 4 позиций;
- Relleve на полупальцах по 1, 2, 4 позиции.

2. Актерская грамота (34 ч)

Теория (4 ч)

Создание сценического образа.

Практика (30 ч)

Актерский тренинг:

- общеразвивающие упражнения;
- техника размещения на сцене;
- решение сценического образа;
- преодоление статичности исполнения;
- развитие эмоциональной памяти.

Этюд (одиночный, парный, групповой):

- этюды на взаимодействие;
- этюды на заданную тему;
- этюды общеразвивающие.

Создание сценического образа:

- развитие воображения и фантазии: в реальной плоскости, в воображаемой плоскости;
- развитие эмоциональной памяти.

В конце 2-го года обучения по программе учащийся должен знать:

- приёмы разминки на середине зала;
- основы танцевальных направлений;
- танцевальную терминологию;
- приемы сценического движения.

Учащийся должен уметь:

- самостоятельно выполнять разминку;
- исполнять синхронно движения и комбинации;
- самостоятельно исполнять изученные комбинации;
- ориентировать связки в разные стороны и в разных направлениях;
- самостоятельно составлять связки на основе изученного материала;
- видеть возможность разного сценического поведения при исполнении одного и того же концертного номера;
- синхронно выполнять перестроения дефиле;
- сочетать танцевальную пластику и технику дефиле;
- сохранять образ в течение исполнения концертного номера;
- импровизировать на сценической площадке;
- подготовить и поставить индивидуальный выход на подиум, подобрать музыку, соответствующую данной модели;
- самостоятельно подготовить и поставить коллекцию, концертный номер; подобрать музыку, соответствующую концепции данной коллекции.

По окончании 2 года обучения у учащихся будет развито:

- навык творческого коллективизма;

- навык активного участия в репетиционной работе: поиске средств органичности и выразительности поведения на сцене, поиске средств реализации сценического образа;
- стремление к постоянному духовному совершенствованию, развитию эстетического вкуса;
- умение активизировать свою фантазию, воображение, эмоциональность;
- умение анализировать свою работу.

Предполагается воспитать:

- культуру поведения на сцене и в зрительном зале;
- навык коллективного творчества в выполнении заданий;
- умение ориентироваться в пространстве;
- раскрепощённость на сцене и в репетиционном зале.
- ответственность исполнителя перед партнерами, зрителями.

Учебный план 3 год обучения

Наименование раздела, темы		Количество часов			Форма аттестации
		общее	теория	практика	
1.	Основы сценического движения Техника безопасности: ✓ на сценической площадке; ✓ в помещении для занятий; Координация движений: ✓ Упражнения на координацию, равновесие; ✓ движение в пространстве; ✓ взаимодействие с партнером; Движение и музыка: ✓ Ритмика и стретчинг; ✓ Партерная гимнастика; ✓ Танцевальные комбинации; ✓ Работа с микрофоном	38	3	35	Промежуточный контроль: зачёт; оценка участия в открытом занятии, в концерте для родителей, в мероприятиях. Итоговый контроль: оценка участия в отчётном концерте.
2.	Актерская грамота Актерский тренинг: ✓ Общеразвивающие упражнения; ✓ Техника размещения на сцене: Сольное исполнение Ансамблевое исполнение Характеристика и решение сценического образа: ✓ Развитие воображения и фантазии в реальной и воображаемой плоскостях; ✓ Средства актерского мастерства, помогающие преодолеть статичность	34	4	30	

	исполнения; ✓ Развитие артистической смелости и элементов характерности; ✓ Этюды к сценическим образам;				
	Итого	72	7	65	

Содержание учебного плана 3 год обучения

1. Основы сценического движения

Теория (3 ч) Техника безопасности:

- на сценической площадке;
- в помещении для занятий.

Практика (35 ч) Современные танцевальные направления

Фристайл, стрит-джаз, хип-хоп

Устойчивые связки; композиционное построение танца.

Отработка движений под счёт; отработка движений под музыку; соединение движений в связки под счёт; соединение движений в связки под музыку; отработка танцевальных композиций. Усложненные танцевальные комбинации.

- ритм, темп, такт, сила звука;
- движение в пространстве;
- взаимодействие с партнером;
- сочетание дыхания и движения.

Бальные танцы

История бальных танцев.

Вальс

- шаги;
- повороты на 90, 180 градусов;
- шаговые дорожки с продвижениями;
- балансе, «зеркало», «до-за-до», и др. элементы вальса.

Ритмика, стретчинг

Виды разминок; свойства разминки; последовательность проведения; используемый темп и ритмы.

Отработка упражнений разминки на середине зала:

- изоляция,
- координация,
- основные шаги,
- изучение поворотов,
- прыжки.

Отработка упражнений для разминки на полу:

- разминка для стоп,
- контракция-расслабление,
- упражнения длякрепления мышц спины,
- растяжка,

- упражнения для пресса,
- упражнения на координацию, равновесие.

Элементы классического (народного) танца

Основной задачей является применение танцевальной пластики, усвоение новых движений классического танца, развитие навыков координации движений. Изучение характерных движений народного танца.

2. Актерская грамота (34 ч)

Теория (4 ч)

Создание сценического образа.

Практика (30 ч)

Актерский тренинг:

- общеразвивающие упражнения;
- техника размещения на сцене;
- решение сценического образа;
- преодоление статичности исполнения;
- развитие эмоциональной памяти.

Этюд (одиночный, парный, групповой):

- этюды на взаимодействие;
- этюды на заданную тему;
- этюды общеразвивающие.

Создание сценического образа:

- развитие воображения и фантазии: в реальной плоскости, в воображаемой плоскости;
- развитие эмоциональной памяти.

В конце 3-го года обучения по программе учащийся должен знать:

- приёмы разминки на середине зала;
- основы танцевальных направлений;
- танцевальную терминологию;
- приемы сценического движения.

Учащийся должен уметь:

- самостоятельно выполнять разминку;
- исполнять синхронно движения и комбинации;
- самостоятельно исполнять изученные комбинации;
- ориентировать связки в разные стороны и в разных направлениях;
- самостоятельно составлять связки на основе изученного материала;
- видеть возможность разного сценического поведения при исполнении одного и того же концертного номера;
- синхронно выполнять перестроения дефиле;
- сочетать танцевальную пластику и технику дефиле;
- сохранять образ в течение исполнения концертного номера;
- импровизировать на сценической площадке;
- подготовить и поставить индивидуальный выход на подиум, подобрать музыку, соответствующую данной модели;

- самостоятельно подготовить и поставить коллекцию, концертный номер; подобрать музыку, соответствующую концепции данной коллекции.

По окончании 3 года обучения у учащихся будет развито:

- навык творческого коллективизма;
- навык активного участия в репетиционной работе: поиске средств органичности и выразительности поведения на сцене, поиске средств реализации сценического образа;
- стремление к постоянному духовному совершенствованию, развитию эстетического вкуса;
- умение активизировать свою фантазию, воображение, эмоциональность;
- умение анализировать свою работу.

Предполагается воспитать:

- культуру поведения на сцене и в зрительном зале;
- навык коллективного творчества в выполнении заданий;
- умение ориентироваться в пространстве;
- раскрепощённость на сцене и в репетиционном зале;
- ответственность исполнителя перед партнерами, зрителями.

4. Планируемые результаты

Личностные:

- демонстрировать представление об общей культуре поведения;
- демонстрировать чувство ответственности, добросовестно и четко выполнять поставленные сценические задачи;
- демонстрировать доброжелательное, уважительное отношение к окружающим (педагогу, товарищам по группе и т.д.);
- демонстрировать театральные-сценические навыки;
- уметь решать художественные задачи средствами сценической и пластической выразительности;
- демонстрировать творческую выразительность;
- овладеть опорно-двигательным аппаратом как одним из основных средств выразительности актера;
- демонстрировать художественный вкус и логическое мышление.

Метапредметные:

- овладеть двигательной координацией, музыкально-двигательной памятью, мобильностью, собранностью, пластичностью, гибкостью, образным мышлением и креативностью;
- овладеть навыками актерского мастерства посредством сценического движения;
- развить внимание и зрительную память;
- развить творческие способности через выполнение различных творческих заданий и импровизаций;

Предметные:

- овладеть театральными-сценическими навыками;

- демонстрировать художественные задачи средствами сценической и пластической выразительности;
- демонстрировать творческую выразительность учащихся;
- демонстрировать развитые возможности опорно-двигательного аппарата как одного из основных средств выразительности актера; проявлять художественный вкус и развитое логическое мышление.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

1. Календарный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Срок промежуточной аттестации	Срок итоговой аттестации
1 год	1 сентября	31 мая	36	36	72	1 раза в неделю	декабрь	май
2 год	1 сентября	31 мая	36	36	72	1 раза в неделю	декабрь	май
3 год	1 сентября	31 мая	36	36	72	1 раза в неделю	декабрь	май

2. Методическое обеспечение программы

Процесс обучения — это двухсторонний процесс, в котором принимают участие, с одной стороны педагог, стремящийся научить, с другой стороны, ученик, который должен проявить желание научиться.

Если ученик понимает сущность поставленной перед ним задачи и заинтересован в ее решении, то это ускоряет ход обучения.

Обучение сценическому движению возможно при соблюдении и применении определенных методов и разнообразных форм обучения.

Метод обучения — это способ преподавания учителем и усвоения учеником учебного материала.

Внутри каждого метода используются разнообразные методические приемы.

Методы обучения при помощи которых достигается овладение учебной программой:

- *словесный,*
- *наглядный,*
- *иллюстративный,*
- *метод закрепления знаний.*

Словесный метод - метод использования слова.

С помощью слова активизируется весь процесс обучения, т.к. способствует формированию более полных и отчетливых представлений, помогает глубже осмыслить, активнее воспринять учебную задачу. Через слово учащиеся получают новые знания, понятия и их терминологическое определение, это во многом определяет их отношение к обучению, познание учебной программы и изучение конкретной темы, в частности. С помощью слова анализируются результаты усвоения учебного материала, что способствует развитию самооценки учащихся.

Слово имеет две функции: смысловую, с помощью которой выражается содержание излагаемого материала, и эмоциональную, позволяющую воздействовать на чувства.

Для осуществления смысловой функции слова речь педагога должна быть точной и понятной учащимся.

Смысловое содержание слова должно соответствовать особенностям учеников и задачам обучения. Обязательно при изучении новой темы требуется предварительное объяснение. Терминология дает словесные обозначения определенных понятий и действий на занятиях, позволяет ученикам различать знакомые понятия, а учителю - уточнять объяснения общепринятыми словами - терминами. В итоге между учителем и учеником возникает взаимопонимание на основе кратких, но емких слов.

Эмоциональная функция слова способствует решению и учебных, и воспитательных задач. Эмоциональность речи усиливает значения слов и помогает понять их смысл. Она показывает отношение педагога к предмету изучения, к самим ученикам, а это стимулирует их интерес, уверенность в своем успехе, желание преодолеть трудности.

Эмоциональность достигается смысловым содержанием, правильным логическим и грамматическим построением фраз, образностью, отчетливостью произношения, интонацией, мимикой, жестикуляцией.

Рассказ - повествовательная форма изложения, чаще всего применяется при изучении новой темы и организации определенных практических работ. Например: «История возникновения танцевального направления «Хип-хоп».

Объяснение - является важнейшим способом развития сознательного отношения к действиям, раскрывает основу технического применения «как?», требует изучения и выполнения, определенных правил и законов. Например: объяснение техники базового движения корпуса в стиле «стрит». Раскачка корпуса вперед-назад, балансирование.

Беседа помогает повысить активность учащихся, развить умение высказывать свои мысли, узнать учеников и оценить их знания. Беседа может происходить в виде вопросов учителя и ответов учеников, особенно на начальном уровне обучения. А на углубленном и профессионально-ориентированном уровне беседа протекает в свободной форме, так как доступна ученикам с более высоким уровнем знаний, умений и навыков. В беседе учащиеся имеют возможность высказать свое мнение, оно оживляет занятие, служит активизации мышления. Беседа является неотъемлемой

частью занятия, т.к. позволяет выявить качество подготовки и глубину усвоения материала.

Инструктаж - отличается краткостью и требует безоговорочного исполнения. Это повышает уверенность учеников в возможности выполнения задачи. Через инструктаж ученики получают точную ориентацию в способах ее решения.

Инструктаж может быть вводным, текущим или заключительным.

Вводный инструктаж проводится непосредственно перед практической работой.

Текущий инструктаж проводится при выполнении заданий и определенных работ и является индивидуальным. Содержание текущего инструктажа не может быть полностью запланированным, но часть его должна излагаться до занятия. Для этого педагог должен четко планировать свою работу на протяжении всего занятия. Основой такого планирования служит не только программа обучения, но и систематическое наблюдение за работой.

Текущий инструктаж может быть индивидуальным и групповым.

Заключительный инструктаж проводится в форме беседы. Разбираются недостатки, имевшие место в ходе работы в целом и у отдельных учащихся, а также их успехи и достижения.

Наглядный метод, метод, с помощью которого ученик получает возможность созерцания, зрительного восприятия изучаемого учебного материала.

Видеозаписи являются наиболее полным и разнообразным источником информации по хореографии, по вокальному искусству. Для творческого подхода к постановкам вокальных номеров, необходимо отслеживать новые идеи, используемые ведущими постановщиками и исполнителями-вокалистами, для создания своих номеров.

Метод наблюдения – это обучение с помощью показа педагогом определенных действий. В основе обучения с помощью показа лежит подражание или точное воспроизведение определенных технических приемов. При наблюдении ученик способен анализировать увиденное, определяет сложность выполнения и возможность последующего повторения.

При объяснении темы наглядная демонстрация сочетается со словесными методами и осуществляется на уровне, доступном ученикам для восприятия.

На занятиях имеет место **метод закрепления знаний**. Предъявление учащимся заданий, требующих применения полученных знаний. Например, для постановки вокального номера, необходимо знать принципы сценической композиции, различные виды танцевальной пластики.

Задание предусматривает постановку задачи перед занятием или по ходу занятия. Выполнение домашнего задания, самостоятельная работа, неоднократное повторение теоретических знаний и усовершенствование практического опыта.

Взаимообучение помогает решить, как минимум, три задачи. Во-первых, обучая друг друга, учащиеся глубже понимают содержание и технику исполнения определенных заданий. Во-вторых, взаимодействие помогает формировать инструкторские навыки. В-третьих, оно способствует оптимизации обучения на занятиях. Поэтому следует привлекать к взаимодействию всех учащихся. Взаимообучение имеет и воспитательное значение. Оно воспитывает чувство сопереживания успехам и неудачам учащихся, повышает ответственность во взаимодействии.

Прочно усвоенными следует считать те знания, которые учащийся способен повторить и показать хороший результат. Обязательным условием закрепления знаний является практическая работа.

Групповое обучение – работа сообща, где учащиеся учатся не только хореографии и сценическому движению, но и общению в обществе ровесников.

Групповое обучение приучает учащихся к тому, что надо помогать друг другу, убеждает в ценности взаимопомощи, укрепляет дружбу, доверие, уверенность в себе.

Обучение может происходить в паре, что является самым простым способом группового обучения или небольшими группами, где учащиеся должны работать вместе, чтобы выполнить одно задание. Здесь упор делается на умение работать сообща – совместное решение задач, творческая и исследовательская работа.

Таким образом, учащиеся приучаются работать сообща, творчески мыслить.

Используя на занятиях различные формы и методы обучения, комбинируя их, достигаются те образовательные и развивающие задачи, которые определены в данной программе.

На сегодняшний день очень актуальна проблема культуры детей, которая проявляется не только в отсутствии культуры языка, культуры поведения, но и в культуре движения. Поэтому очень важно знакомить молодежь с искусством хореографии и сценическим движением, так как умение вести себя на сцене повышает культуру поведения.

Конкурсы профессионального мастерства создают широкие возможности для общения молодежи: и в процессе его подготовки, и в процессе его проведения. Они направлены на развитие творческого потенциала и создают условия для самореализации и самосовершенствования гармоничной личности.

Важным условием высокой эффективности учащихся, проявлением инициативы и творческой активности является оценка их деятельности.

Уровень знаний, практических умений и навыков учащихся, выраженный в оценке, отражает качество педагогического труда, результат его деятельности, умение ставить задачи, владеть арсеналом средств и методов, организуя учебный процесс.

Оценка является результатом анализа выполнения определенной работы. Прежде, чем дать оценку, нужно сделать анализ работы. Критерии оценки зависят от задач учебного процесса.

В процессе обучения необходимо учитывать и:

- недостаточный опыт учащихся, возраст;
- индивидуальный уровень физического развития, строения тела;
- недостаточное развитие волевых качеств (усвоение учебной программы — это умственный и физический труд, требует проявления настойчивости, преодоления нежелания и лени);
- уровень активности учащихся - необходимо проведение индивидуальных заданий, посильных и интересных каждому. Следует заинтересовать учащихся в обучении и побороть их пассивность.

3. Материально-техническое обеспечение программы

Для реализации данной программы необходимо иметь:

- просторный зал с зеркалами;
- технические средства обучения: магнитофон, фонограммы, видеоманитофон, видео-аудио библиотеку.

4. Формы контроля и механизм оценки получаемых результатов

Организация систематического контроля и оценки знаний и умений учащихся является одним из наиболее важных элементов учебно-воспитательного процесса.

Наиболее эффективными формами контроля теоретических знаний являются **беседы**.

Беседы, направленные на закрепление, систематизацию или применение знаний. В процессе беседы одни учащиеся отвечают на вопросы, логически связанные между собой, другие дополняют, уточняют и исправляют ответы в случае, если они не верны. В конце беседы ответы обобщаются, и делается вывод. Беседы с целью проверки знаний способствуют развитию памяти мышления учащихся, развивают их интерес к знаниям, вызывают желание применять полученные знания в практической деятельности;

Один из наиболее эффективных способов оценки знаний является **игра**, т.к. она интересна учащимся и носит элемент соревнования, который характерен ребятам всех возрастов.

Большой интерес у учащихся проявляется к разгадыванию кроссвордов, с помощью которых осуществляется проверка знаний. Например, на знание терминологии.

Отчет и конкурс проводится в форме праздника, на который приглашаются гости и родители учащихся. Такой праздник стимулирует учащихся к созданию большого количества качественно выполненных изделий, участию в постановках коллекций, вокальных номеров, что способствует успешному усвоению программы.

Большое значение имеет подведение итогов работы, ее **анализ и оценка**. Надо помнить, что одно только критическое замечание не по

существо, лишает ребят радости, может вызвать нежелание продолжать работу. Поэтому оценка должна носить объективный, обоснованный характер

Оценивая детей, каждый педагог должен думать о дальнейшем росте учеников. Педагогические знания, умения, опыт и интуиция в сочетании с педагогической позицией педагога – чувством ответственности перед учащимися, чуткостью, тактом, человеческой теплотой, профессиональной этикой, оптимистичным отношением к возможностям развития каждого ребенка – помогают принимать правильные решения.

Для выявления степени усвоения программы учащимися, развития их личностных качеств, используется индивидуальная карта, в которой отражена динамика становления и развития **ключевых компетентностей:**

Учебно-познавательных

Учащиеся к окончанию начального уровня умеют самостоятельно ставить цель и достигать ее, а также обладают навыками планирования и анализа своей учебной деятельности. Данные умения формируются в результате планомерной работы педагога над постановкой учебных задач для учащихся, введением в содержание занятия компонентов рефлексии, созданием проблемных учебных ситуаций, способствующих проявлению самостоятельности.

Социокультурных

Содержание программы способствует обретению учащимися различных социальных ролей (гражданина, творца, партнера и др.), умению продуктивно действовать в каждодневных ситуациях бытовой сферы. Знакомство с мировым культурным наследием помогает учащимся овладевать культурными нормами и традициями, иметь собственный творческий опыт. Учебный процесс построен таким образом, что учащиеся обретают элементы художественно-творческих компетенций слушателя, зрителя, исполнителя, художника (через участие и посещение концертов, творческих мероприятий различного уровня).

Коммуникативных

Для формирования коммуникативных компетенций используются различные формы обучения: групповая и индивидуальная (беседы, диалоги, разбор проблемных ситуаций, совместное чтение и просмотр с последующим обсуждением творческих выступлений и др.). Учащиеся включаются в интеллектуально-творческую деятельность, участвуют в познавательных, научно-исследовательских мероприятиях, организуемых Дворцом и другими организациями. Педагог в достаточной мере уделяет внимание беседе с учащимися, создает условия для выражения ими своего мнения.

Информационных

Педагог учит детей владению навыков использования различных информационных устройств: компьютера, телевизора, оргтехники. У учащихся есть возможность открыто выражать свое мнение о происходящих вокруг событиях, получая информацию из разных источников: книг, СМИ, интернета.

Здоровьесберегающих

Во время всего процесса обучения учащиеся формируют привычку к здоровому образу жизни, стремления к двигательной активности, уважительного отношения к собственному здоровью, получают навыки саморегуляции, знают и соблюдают правила личной гигиены. Учащиеся включены в массовую спортивно-развивающую работу ДТДМ: соревнования, спортивные праздники.

Все перечисленные методы, формы и приемы проведения занятий, направлены на создание устойчивого интереса учащихся к занятиям по сценическому движению и развитие общей культуры.

Соответствие знаний и умений учащегося для его перевода на более высокий уровень обучения выявляет итоговая аттестация, которая может проходить в форме отчетного концерта по окончании учебного года, участия в городском или региональном конкурсе профессионального и исполнительского мастерства, показе коллекций моделей одежды. Промежуточный контроль проводится в форме зачета, открытого занятия, концерта для родителей, участия в мероприятиях.

5. Рабочие программы

Рабочие программы составляются к началу учебного года.

Список литературы:

1. Барышникова Т.И. Азбука хореографии. - СПб.: РЕСПЕКС: ЛЮКСИ, 1996.
2. Бернштейн, Н.А. О построении движений. – М.: Медгиз, (6-я тип. треста "Полиграфкнига"), 1947.
3. Горшкова Е.В. От жеста к танцу [Ноты]: муз. репертуар к танцам. движениям, этюдам и спектаклям: пособие для муз. рук. ДОУ. - М.: Гном и Д, 2003.
4. Играем с начала. Гимнастика, ритмика, танец. - М., 2007
5. Кауль Н.Н. Как научить танцевать. - Ростов-на-Дону, 2004.
6. Колодницкий Г.А. Музыкальные игры, ритмические упражнения и танцы для детей: учеб.-метод. пособие для педагогов. – М., 2000.
7. Кох И.Э. Основы сценического движения. - СПб.: Изд-во «Лань», 2010.
8. Лопухов А. Основы характерного танца. - СПб.: Изд-во «Лань», 2007.
9. Лукьянова Е.А. Дыхание в хореографии. - М.: Искусство, 1979.
10. Меднис Н.В., Ткаченко С.Г. Введение в классический танец. - СПб.: Изд-во «Лань», 2011.
11. Немеровский А. Пластическая выразительность актера. - М.: Искусство, 1988.
12. Сапогов А.А. Школа музыкально-хореографического искусства. - СПб.: Изд-во «Лань», 2014.
13. Свободное тело: Хрестоматия по телесно-ориентир. психотерапии и психотехнике / Ред.-сост. В. Ю. Баскаков. - М.: Ин-т общегуманит. исслед., 2004.
14. Шубарин В.А. Джазовый танец на эстраде. - СПб.: Изд-во «Лань», 2013.
15. Щемененко А.В. Топотушки-хлопотушки [Ноты]: ритмика и вокальное воспитание для детей. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2011.