

**«ЭТОТ
РАЗНОЦВЕТНЫЙ
МИР»**

воспитательная
программа
МАУ ДО «ДТДМ»

г. Норильск

Описание воспитательной системы муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Дворец творчества детей и молодежи» (в 2009 году – муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Дворец творчества детей и молодежи») начиналось словами: «Современные условия развития общества требуют переориентации обучения с усвоения готовых знаний, умений и навыков на развитие личности ребенка, его творческих способностей, самостоятельности мышления и чувства личной ответственности как нравственной характеристики личности. В такой педагогической теории обучения учащийся становится центральной фигурой, а его деятельность приобретает активный, познавательный характер».

За последние годы произошли множественные изменения в системе дополнительного образования, стали более высокими требования к квалификации и развитию компетенций педагогов, под влиянием тех или иных изменений в обществе, профессиональных сообществах, учреждениях дополнительного образования. Миссия учреждений дополнительного образования осталась прежней: полное обеспечение права человека на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение детей и подростков.

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования детей «Дворец творчества детей и молодежи» является одним из самых крупных образовательных учреждений Норильска и ведет политику приоритетности личностно-ориентированного обучения и творческого развития учащихся.

История Дворца творчества начинается 30 января 1970 года, когда Норильский городской совет принимает решение № 35 «*Об открытии Дома пионеров при Норильском ГорОНО*».

Директором Дома пионеров ГорОНО была назначена Емельянова Елена Афанасьевна. Дом пионеров – это одна комната в Детском доме культуры НГМК, кружки на базах школ.

В январе 1990 г. директором Дома пионеров и школьников г. Норильска (ул. Комсомольская, 12.) была назначена Людмила Николаевна Фокшей. Решением Исполкома г. Норильска № 1949 от 15 ноября 1991 года Дом пионеров и школьников получает статус Дворца творчества детей и юношества г. Норильска (ДТДЮ).

Сегодня Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования детей «Дворец творчества детей и молодежи» – одно из ведущих образовательных учреждений города, в котором реализуются образовательные программы по различным направленностям (художественной, физкультурно-спортивной, технической, социально-гуманитарной) и направлениям деятельности, и обучаются дети от 5 до 18 лет

Во Дворце творчества функционирует 3 центра (учебной, научно-методической, организационно-массовой и воспитательной работы).

В 4 детско-юношеских центрах и (ДЮЦ «Горка», ДЮЦ «Алькор», ДЮЦ «Фортуна», ДЮЦ «Романтик») помимо образовательных программ реализуются воспитательные программы, осуществляется воспитательная работа с детьми,

посещающими ДЮЦы. На сегодняшний день в ДЮЦах по месту жительства занимается около 800 воспитанников от 5 до 18 лет.

Воспитательная деятельность во Дворце творчества является неотъемлемой частью образовательного процесса. Воспитание осуществляется педагогами дополнительного образования в процессе занятий, в ходе реализации проектов, мероприятий, концертных выступлений; педагогами-организаторами – в ходе реализации воспитательных программ ДЮЦев: подготовки и проведения мероприятий, реализации проектов, организации акций и других форм воспитательной работы; специалистами, педагогами-организаторами центров (учебного, научно-методического, организационно-массовой работы) в ходе организации и проведения тематических мероприятий, конкурсов для учащихся и воспитанников ДТДМ, городских мероприятий и конкурсов с привлечением к участию учащихся и воспитанников ДТДМ.



Воспитательная система МАУ ДО «ДТДМ» реализует следующую цель – **эффективное содействие актуализации, развитию, проявлению личностных качеств, формированию и развитию индивидуальности, субъектности, способности к нравственной и творческой реализации возможностей воспитанников МАУ ДО «ДТДМ»**, воспитание уважительного отношения и стремления к сохранению и развитию истории и традиций страны, города Норильска, Дворца творчества детей и молодежи, конкретного подразделения, реализующего дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (далее – подразделения) и детского объединения. Воспитание человека культуры, как свободной, духовной, гуманной личности, способной к творческой самореализации, культурной идентификации, нравственной саморегуляции и адаптации в изменяющейся социокультурной среде.

Творческий коллектив создает необходимые условия для развития самоактуализированной личности ребенка и взрослого.

Наиболее значимыми ценностями являются такие, как «Самоактуализация», «Индивидуальность», «Субъектность», «Выбор», «Творчество», «Успех», «Доверие». Эти ценности играют роль принципов создаваемой воспитательной системы и жизнедеятельности детского сообщества.

Воспитательная система МАУ ДО «ДТДМ» выполняет следующие функции:

- ↪ **развивающую**, направленную на стимулирование положительных изменений в личности ребенка и педагога, поддержку процессов самовыражения способностей детей и взрослых, обеспечение развития педагогического и ученических коллективов;
- ↪ **интегрирующую**, содействующую соединению в одно целое ранее разрозненных и несогласованных воспитательных воздействий;
- ↪ **регулирующую**, связанную с упорядочением педагогических процессов и влияния на формирование личности ребенка, ученического и педагогического коллективов;
- ↪ **защитную**, направленную на повышение уровня социальной защищенности учащихся и педагогов, нейтрализацию влияния негативных факторов окружающей среды на личность ребенка и процесс его развития;
- ↪ **компенсирующую**, предполагающую создание условий для компенсации недостаточного участия школы, семьи и социума в обеспечении жизнедеятельности ребенка, раскрытия и развития его склонностей и способностей;
- ↪ **корректирующую**, заключающуюся в осуществлении педагогически целесообразной коррекции поведения в общении учащегося с целью уменьшения негативного влияния на формирование его личности;

Реализация цели и перечисленных функций воспитательной системы проходит на фоне осуществления таких педагогических условий, как:

Обеспечение готовности личности учащегося и педагога к самовыражению:

- ⇒ формирование позитивной Я-концепции личности ребенка и взрослого;
- ⇒ актуализация потребности в самореализации и самоутверждении;
- ⇒ обеспечение формирования умений у педагогов и учащихся в самопознании и самовыражении, способности быть субъектом своей жизни и жизнедеятельности в творческом коллективе;

Разработаны и внедряются в практику критерии изучения эффективности воспитательной системы ДТДМ:

- 1) Самоактуализированность личности учащегося.
- 2) Развитость креативных способностей учащегося.
- 3) Сформированность нравственной направленности личности учащегося.
- 4) Удовлетворенность учащегося жизнедеятельностью в коллективе.

Воспитательная система ДТДМ состоит из следующих компонентов:

- Цели – совокупность идей, для реализации которых она создается;
- Деятельность, обеспечивающая ее реализацию;
- Субъект деятельности, ее организующий и в ней участвующий;
- Отношения, рождающиеся в деятельности и общении, интегрирующие субъектов и некую общность;
- Управление, обеспечивающее интеграцию в целостную систему и развитие этой системы.

Цель и объект воспитательной работы МАУ ДО «ДТДМ» :

целостная, разносторонне развитая личность, обладающая синтезом
лучших качеств человека и гражданина

Модель участника учебно-воспитательного процесса в ДТДМ.

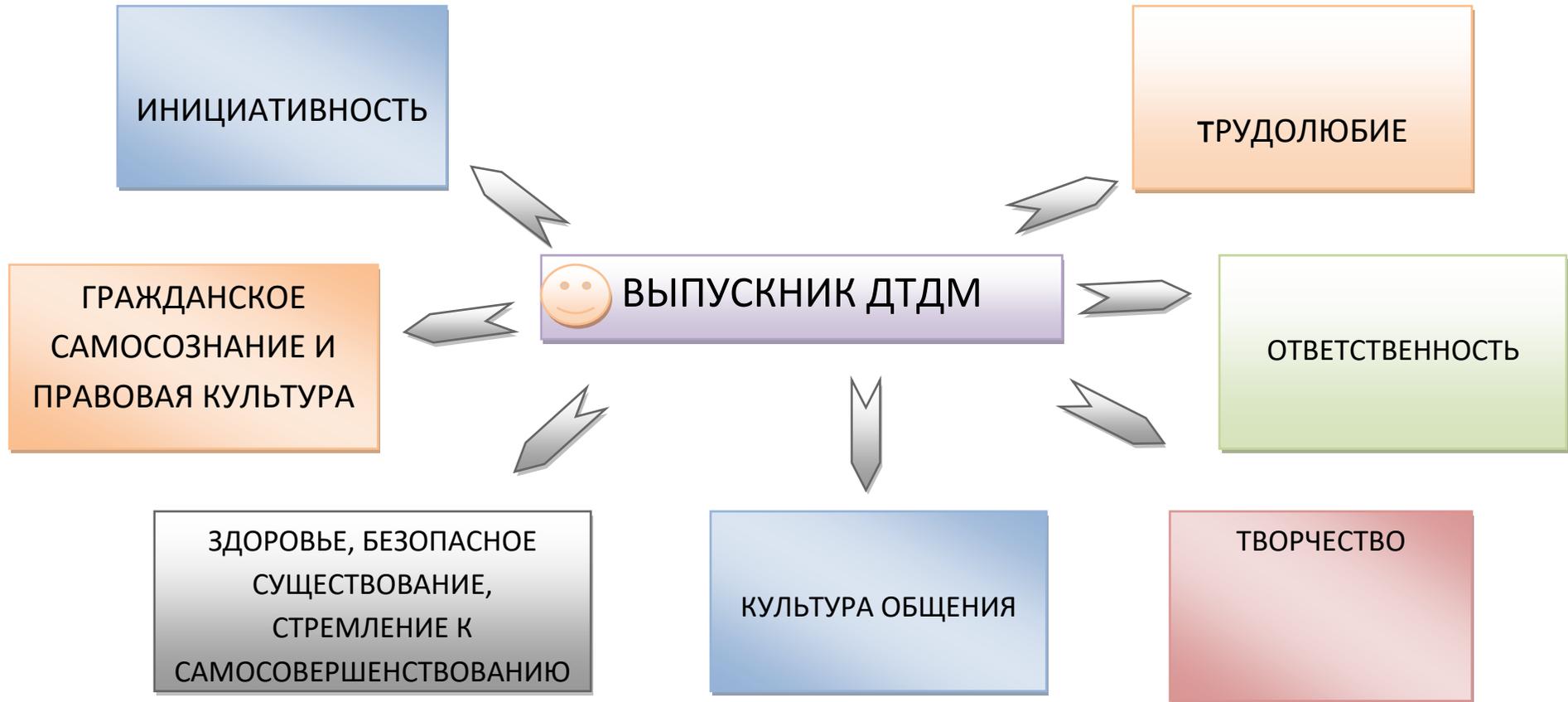
	I ступень (младший школьный возраст)	II ступень (средний школьный возраст)	III ступень (старший школьный возраст)
Нравственный (ценностный) потенциал	<p>Восприятие и понимание учащимися таких ценностей, как «семья», «школа», «педагог», «родина», «природа», «дружба со сверстниками», «уважение к старшим».</p> <p>Потребность выполнять правила для учащихся, умение различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение других членов коллектива, соблюдать порядок и дисциплину во Дворце и общественных местах.</p> <p>Наличие опыта участия в подготовке и проведении общественно полезных дел, осуществление индивидуального и коллективного выбора</p>	<p>Восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «общение», «коллектив», «доверие», «выбор».</p> <p>Знание и соблюдение традиций ДТДМ.</p> <p>Осознание возможностей, достоинств и недостатков собственного «я», овладение приемами и методами самообразования и самовоспитания, ориентация на социально ценные формы и способы самореализации, самоутверждения.</p> <p>Готовность бороться за свою честь и честь коллектива, отвечать за свои поступки и действия.</p> <p>Активность и способность проявлять сильные стороны</p>	<p>Осмысление целей и смысла своей жизни.</p> <p>Усвоение ценностей «отечество», «культура», «любовь», «творчество», «самоактуализация», «субъектность».</p> <p>Наличие чувства гордости за принадлежность к своей нации, за свою Родину.</p> <p>Знание и понимание основных положений Конституции Российской Федерации.</p> <p>Понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей, толерантность в их восприятии, проявление в отношениях с ними таких качеств, как доброта, честность, порядочность, вежливость.</p> <p>Адекватная оценка своих</p>

	<p>поручений и заданий в процессе организации жизнедеятельности в творческом коллективе и дворце.</p>	<p>своей личности в жизнедеятельности творческого коллектива и дворца, умение планировать, готовить, проводить и анализировать коллективное творческое дело, беседу, игру и т. п.</p>	<p>реальных и потенциальных возможностей, уверенность в себе, готовность к профессиональному самоопределению, самоутверждению и самореализации во взрослой жизни. Активность в общедворцовых и групповых делах, в работе с младшими учащимися. Наличие высоких достижений в одном или нескольких видах деятельности.</p>
<p>Познавательный потенциал</p>	<p>Наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию. Сформированность основных черт индивидуального стиля учебной деятельности, готовности к обучению на более высоком уровне.</p>	<p>Сформированность индивидуального стиля учебной деятельности, устойчивых учебных интересов и склонностей, умения развивать и управлять познавательными процессами личности, способности адекватно действовать в ситуации выбора на занятии.</p>	<p>Наличие желания и готовности продолжить обучение после окончания ДТДМ, потребность в углубленном изучении избранной области, самостоятельном добывании знаний.</p>

<p>Коммуникативный потенциал</p>	<p>Овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ умение говорить и слушать; ➤ способность сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе. <p>Сформированность первичных навыков саморегуляции.</p>	<p>Усвоение основ коммуникативной культуры личности:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ умение высказывать и отстаивать свою точку зрения; ➤ овладение навыками неконфликтного общения; ➤ способность строить и вести общение в различных ситуациях и с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту, ценностным ориентациям и другим признакам. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ сформированность индивидуального стиля общения; ➤ владение разнообразными коммуникативными умениями и навыками, способами поддержания эмоционально устойчивого поведения в кризисной жизненной ситуации; ➤ способность корректировать в общении и отношениях свою и чужую агрессию.
<p>Эстетический потенциал</p>	<p>Эстетическая восприимчивость предметов и явлений в окружающей природной и социальной среде, наличие личностного (собственного, индивидуального) эмоционально окрашенного отношения к произведениям искусства.</p>	<p>Способность видеть и понимать гармонию и красоту, знание выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства, апробация своих возможностей в музыке, литературе, сценическом и изобразительном искусстве.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты; ➤ потребность в посещении театров, выставок, концертов; ➤ стремление творить прекрасное в учебной, трудовой, любимой досуговой деятельности, поведении и отношениях с окружающими;

			<ul style="list-style-type: none"> ➤ проявление индивидуального своеобразия в восприятии и созидании красоты.
Физический потенциал	<p>Соблюдение режима дня и правил личной гигиены, стремление стать сильным, быстрым, ловким и закаленным, желание попробовать свои силы в занятиях физической культурой и спортом.</p>	<p>Развитие основных физических качеств:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ быстроты, ловкости, гибкости, силы и выносливости; ➤ овладение простейшими туристическими умениями и навыками; ➤ знание и соблюдение режима занятий физическими упражнениями; ➤ способность разработать и реализовать индивидуальную программу физического совершенствования. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Стремление к физическому совершенству; ➤ умение подготовить и провести подвижные игры и спортивные соревнования среди сверстников и младших учащихся; ➤ привычка ежедневно заниматься физическими упражнениями и умение использовать их в улучшении своей работоспособности и эмоционального состояния.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА МАУ ДО «ДТДМ»



Управление функционированием и развитием системы воспитания строится на основе демократизации управления и делегирования полномочий.

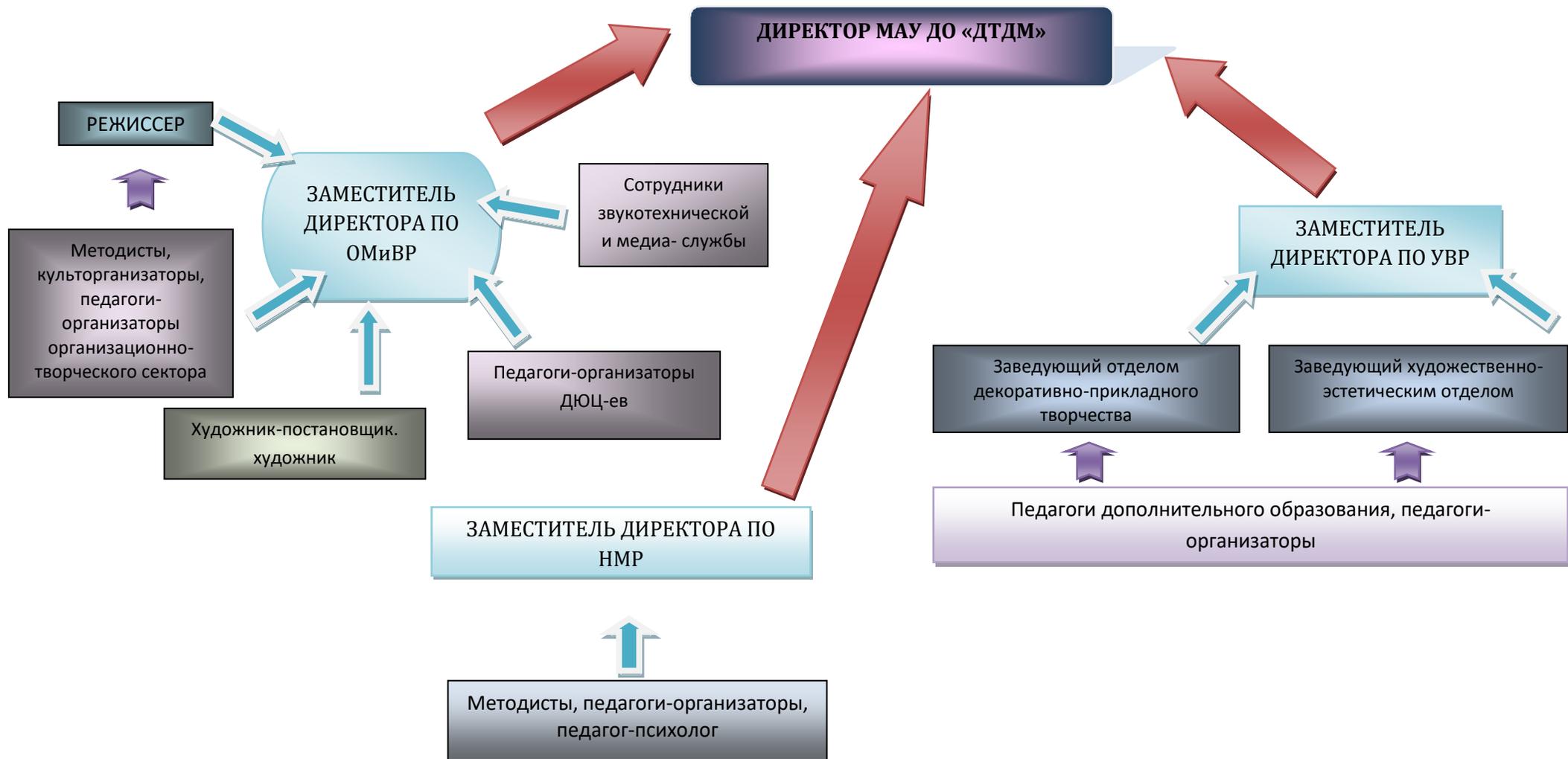
Модель управления включает в себя четыре ступени:

1. **Директор.** Решает стратегические вопросы и задачи, делегирует полномочия своим заместителям на основе сотрудничества.

2. **Заместители директора.** Осуществляют контроль образовательного процесса и его мониторинг по своему направлению, осуществляют научное, методическое, материально-техническое сопровождение образовательного процесса. Несут ответственность за реализацию программы по своему направлению и выполнение целей и задач системы воспитания.

3. **Руководители структурных подразделений.** Управляют качеством реализации программы воспитательной деятельности в структурных подразделениях. Несут ответственность за организацию деятельности по программам педагогов своего подразделения. Проводники информации и решений, принятых на административных планерках и совещаниях при директоре. Осуществляют мониторинг реализации воспитательной системы в структурном подразделении

4. **Педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы.** Осуществляют деятельность по реализации программы. Несут ответственность за качество образовательного процесса в детском объединении, ДЮЦе. Привлекают родителей, партнеров, представителей общественности к сотрудничеству. Педагоги дополнительного образования осуществляют мониторинг прохождения своей образовательной программы, а педагоги-организаторы – мониторинг эффективности воспитательного процесса. Ответственны за соответствие целей и задач своей образовательной программы, плана воспитательной деятельности целям и задачам образовательной и воспитательной программ ДТДМ и воспитательной системе Дворца в целом.



ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ЭТОТ РАЗНОЦВЕТНЫЙ МИР»

I. КОНЦЕПЦИЯ ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ МАУ ДО «ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ» Г. НОРИЛЬСКА

Учреждения дополнительного образования детей, как основные социальные институты сферы свободного времени, предоставляют детям возможность свободного выбора форм и видов деятельности, направленных на формирование их мироощущений и миропонимания, развитие познавательных способностей и мотивационной положительной направленности в сфере свободного времени.

Функционируя в условиях конкретного социума, учреждения дополнительного образования детей могут успешно и активно внедрять социально-педагогические модели деятельности и образа жизни, поскольку традиции, стиль и методы их деятельности в сфере свободного времени позволяют максимально учитывать особенности социума, следствием чего является накопление детьми опыта гражданского поведения, основ демократической культуры, самооценности личности, осознанного выбора профессии, получение квалифицированной помощи в различных аспектах социальной жизни, обеспечение духовного и физического роста.

Таким образом, дополнительное образование детей как вариативная составляющая общего образования выполняет сегодня важнейшие социальные функции помогает подросткам в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, удовлетворяет индивидуальные потребности и развивает творческие способности детей, наполняет сферу досуга глубоким духовно-нравственным и познавательно-развивающим содержанием. Специфика содержания дополнительного образования предопределяет то, что в учреждениях дополнительного образования компенсируются недостатки школьного образования, создаются условия, способствующие профессиональному самоопределению, осознанию воспитанниками своих возможностей и развития дарований. В то же время необходимо учитывать, что в каждой школе, из которой к нам приходят дети, реализуется своя программа воспитания, в основе которой лежат одни и те же ценности, и в этой связи очень важно не дублировать, а продолжать и дополнять содержание программы за счет разнообразия форм и подходов к реализации.

В формировании концепции воспитательной системы ДТДМ и определении содержания программы воспитания большую роль играют результаты диагностики, направленной на определение интересов учащихся и мотивации воспитанников.

Диагностика показывает, что для воспитанников Дворца по-прежнему важно «живое общение», встречи и творческие контакты с интересными людьми, сохранилась тяга у учащихся к приобретению новых знаний через активные формы организации досуга, большая половина респондентов сами

бы хотели принимать активное участие в творческих и социально-полезных делах.

Несмотря на все происходящие в нашей жизни изменения, педагогический коллектив на основе изучения интересов детей, родителей, других субъектов, формирующих социальный заказ, стремится сохранить всё, что было накоплено в содержательном плане за многие годы и в то же время берёт на вооружение всё новое в содержании, формах и методах.

Всегда и при любых условиях мы сохраняем верность главному постулату: в нашем учреждении нет "серых", "трудных", "чужих", "ненужных", "лишних" детей. Все дети имеют право на успех, на счастье быть услышанными и понятыми. Задача педагога дополнительного образования – помочь ребенку определиться в этом обществе, выбрать правильное направление, чтобы он не потерялся в многообразии и сложности сегодняшней жизни.

Цели и задачи концепции:

Методической целью разработанной концепции является **«Формирование у педагогического коллектива ДТДМ системного видения процесса воспитания и актуализации потребности в совершенствовании и обновлении практики воспитательной работы с учащимися».**

Основная цель концепции: **«Создание в ДТДМ условий для развития социально активной личности, сочетающей в себе высокие нравственные качества, творческую активность и гражданственность».**

Указанная цель требует решения ряда задач:

- 1) содействие формированию ценностного отношения учащихся к социальному устройству человеческой жизни, формированию жизненной и гражданской позиции;
- 2) содействие учащимся в освоении культурных ценностей общества, в котором они живут, и способов самоопределения в них;
- 3) содействие формированию сознательного отношения ребенка к своему здоровью как естественной основе умственного, физического, трудового и нравственного развития;
- 4) предоставление учащимся возможностей выбора творческой деятельности и способов ее реализации;
- 5) содействие формированию ценностных отношений к нормам культурной жизни.

Одна из ведущих задач педагогического коллектива – это *создание культурной среды развития ребенка и оказания ему помощи в самоопределении.* Участники воспитательного процесса (педагоги, учащиеся, родители) понимают и принимают, что *социально развитая личность* – это свободная развитая личность. Воспитание такой личности требует исключения из воспитательной практики любых методов принуждения. Именно поэтому

система воспитательной работы ДТДМ базируется на следующих принципах:

☉ принцип природосообразности предполагает понимание взаимосвязи природных и социокультурных процессов, возраста, пола, особенностей психики и физиологии воспитанников;

☉ культурологический принцип воспитания обеспечивает режим наибольшего благоприятствования учащимся в приобщении их к культуре, в формировании эстетического вкуса;

☉ принцип индивидуальности - создание условий для формирования индивидуальности учащегося, воспитанника и педагога, уникальности коллектива;

☉ принцип творчества и успеха позволяет определить и развить индивидуальные способности учащихся и воспитанников;

☉ принцип доверия и поддержки предполагает обогащение арсенала педагогической деятельности гуманистическими личностно-ориентированными технологиями воспитания учащихся: веры в ребенка, доверия ему, поддержка его устремлений к самоорганизации и самоутверждению;

☉ принцип непрерывности воспитательного процесса обусловлен изменением состава детей и взрослых, их интересами, потребностями и ценностными установками.

Таким образом, главным направлением реализации концепции является действие целостной воспитательной системы, которая охватывает весь педагогический процесс и которая отвечает таким базовым требованиям:

- *создание условий для самореализации и самоутверждения учащихся;*
- *возможность проявления детской инициативы и ее поддержка со стороны взрослых;*
- *развитие творчества учащихся;*
- *воспитательная поддержка в самоопределении учащихся.*

Содержание воспитания

Наша концепция предлагает свое понимание содержания параметров **социально активной личности.**

1. Социально активная личность – это культурный, воспитанный человек. Педагогические аспекты этого утверждения состоят в воспитании у учащихся потребности к освоению различных способов жизнедеятельности, развитие практических навыков взаимодействия с окружающим миром, осуществление жизненного самоопределения.

2. Социально активная личность – это духовная личность. Работа в этом направлении подразумевает овладение учащимися общечеловеческими нормами нравственности. Кроме этого, целевые установки воспитания *социально активной личности* связываются также с образом гражданина – патриота своей страны.

3. Социально активная личность – личность творческая. Этот аспект включает поддержку и помощь воспитанникам в реализации творческих способностей, создание творческой среды.

4. Социально активная личность – гуманная личность. Работа в этом направлении заключается в воспитании безопасной личности, т.е. личности, не способной причинить вред ни людям, ни природе, ни себе.

Особенности воспитательного процесса МАУ ДО «ДТДМ»

Формируя воспитательную систему учреждения, мы определяем объем понятия ‘воспитание’, выделяя:

- воспитание в широком социальном смысле, включая в него воздействие общества на человека в целом, то есть фактически отождествляют воспитание с социализацией;
- воспитание в широком педагогическом смысле, имея в виду целенаправленное воспитание, осуществляемое системой учебно-воспитательных учреждений;
- воспитание в узком педагогическом смысле, а именно – воспитательная работа, целью которой является формирование у детей системы определенных качеств, взглядов, убеждений;
- воспитание в еще более узком значении – решение конкретных воспитательных задач (например, воспитание определенного качества и т.д.)

Воспитание мы рассматриваем как процесс взаимодействия педагогов и воспитанников по созданию оптимальных условий, организации освоения социально-культурных ценностей общества и как следствие – развитие их индивидуальности, самоактуализация личности.

Основные **признаки воспитания** как педагогического явления:

- Целенаправленность всего воспитательного процесса и каждого его элемента.
- Воспитание – процесс.
- Воспитание – в своей сущности – это процесс взаимодействия педагога и воспитанника при активности обеих сторон.
- Одним из основополагающих направлений является создание оптимальных условий воспитания или воспитывающей среды. Процесс воспитания – многофакторный.
- Важнейшим признаком воспитательного процесса является определение на основании поставленной цели и стратегических задач содержания его.
- Воспитание – процесс творческий.

Воспитание – деятельность по развитию духовного мира личности, направленная на оказание ей педагогической поддержки в самоформировании своего нравственного образа. Воспитание может быть рассмотрено и как процесс самоорганизации личности средствами своих внутренних ресурсов, требующих определенной внешней инициации.

Воспитание – это обучение принципам жизни. Обращение к принципам предоставляет педагогу возможность мягкого и тонкого регулирования процесса передачи социального опыта. Воспитание может быть рассмотрено и как совместная с учащимися деятельность педагога, направленная на развитие способностей придавать и порождать смысл.

Процесс воспитания – это специально организуемый педагогический процесс, в котором реализуются социально-педагогические цели, создаются условия для полноценной духовной жизни воспитанников, для максимальной реализации их природных способностей, для актуализации душевных и духовных потенций. Процесс воспитания – это организация осмысленной жизни в культуре, это реальные условия для свободного выбора нравственных ценностей и ценностного самоопределения, для выбора “лучшего себя” (М.М. Бахтин) как субъекта собственной жизни. Воспитательный процесс “предъявляет” (Н.Е. Щуркова) то, из чего следует выбирать, и помогает сделать правильный выбор.

Цель всякого воспитания – человек:

- полнота его духовной жизни;
- проектирование и созидание собственной жизни как субъекта социально-исторического процесса;
- осознание своей включенности в глобальные земные и космические, вселенские процессы.

Содержание воспитательного процесса должно не указывать, не требовать, а создавать условия для свободного выбора.

Такова теоретическая основа для построения Программы воспитания МАУ ДО «ДТДМ».

II. Содержание программы воспитания.

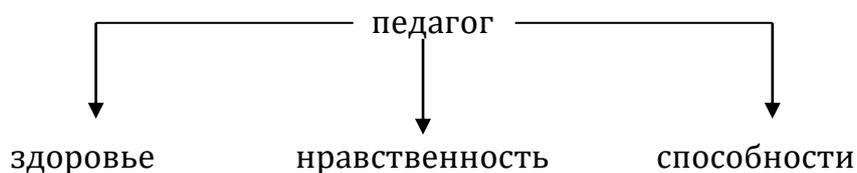
Пояснительная записка

Воспитательная программа ДТДМ – это стратегический документ, призванный оказать помощь в организации воспитательной работы, направленной на удовлетворение запросов детей, используя потенциал их свободного времени.

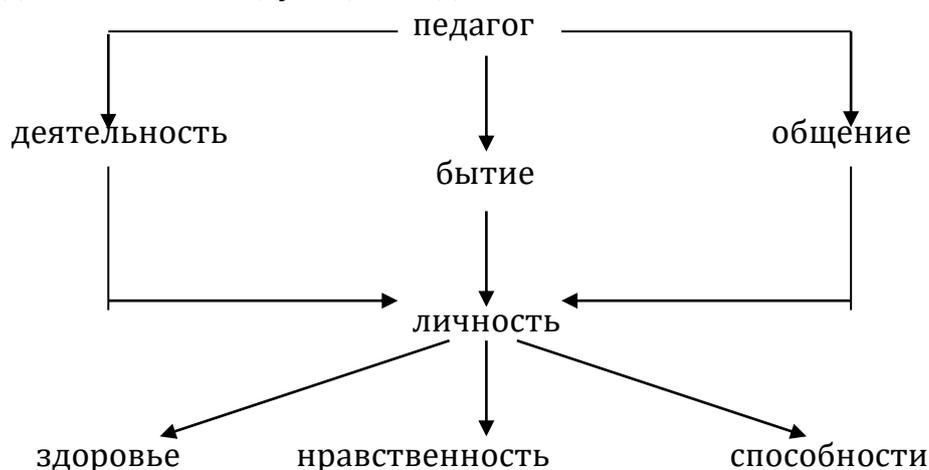
Цель программы: Создание единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность каждого ребенка, формирование духовно-развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей на современном уровне, умеющей ориентироваться в социокультурных условиях.

Если представить себе социальный заказ на формирующуюся личность, то можно предположить: все – и родители, и школа, и учреждения дополнительного образования и организации досуга детей, властные структуры – сойдутся в том, что растущему человеку необходимы физическое здоровье, нравственность и способности (умственные, трудовые,

художественные, коммуникативные). Эти способности станут базой к самоопределению и к самореализации. Именно в этих трёх категориях содержится генетический код человечества. Этими же тремя блоками можно обозначить задачи любого педагога.



Именно эти задачи он реализует, создавая условия для того, чтобы ребёнок успешно развивался в доступных ему видах деятельности (учебной, трудовой, досуговой); в общении со средствами массовой информации, с искусством, со взрослыми и сверстниками; в бытовой (бытие) сфере. Бытие – это домашний образ жизни, материальная и предметно-эстетическая среда, эмоциональные реакции на то, что он видит и слышит вокруг, на удовлетворение своих потребностей, конфликты с собой, с другими и т.д. Иначе говоря, деятельность, общение и бытие ребёнка являются теми сферами и теми основными средствами, окультуривая которые педагог осуществляет физическое, нравственное воспитание, содействует развитию способностей. Схематически основные сферы деятельности педагога и её результаты могут быть представлены в следующем виде:



Таким образом, деятельность, влияние на бытие, общение с личностью – вот основные направления взаимодействия педагога дополнительного образования с учащимся, а ЗДОРОВЬЕ, НРАВСТВЕННОСТЬ, СПОСОБНОСТИ – это основные направления воспитательной программы – стратегического оружия педагога.

Воспитательная программа состоит из 4 основных блоков:

- I. «Если хочешь быть здоров»** - здоровьесберегающий блок (экологическая, психологическая, физическая культура, безопасность жизнедеятельность)
- II. «Семья и Дворец: навстречу друг другу»** - работа с родительским коллективом;

III. «В согласии с собой и людьми» - социальный блок (гражданско-патриотическое, нравственное воспитание, коммуникативная культура)

IV. «Дыханье вечное культуры» - этико-эстетический блок (этическое, эстетическое воспитание, организация досуга)

Дворец творчества детей и молодежи организует воспитательный процесс с разнообразной категорией детей, подростков и молодежи от 5 до 18 лет:

- с учащимися творческих объединений;
- с воспитанниками детско-юношеских центров;
- с учащимися образовательных учреждений города.

Среда воспитательной деятельности ДТДМ очень обширна. Это учащиеся творческих объединений Дворца, воспитанники ДЮЦ-ев, участники фестивалей, конкурсов и культурно-досуговых программ, проводимых ДТДМ, партнёры по совместным проектам, заказчики услуг, спонсоры.

Анализ состояния воспитательной и культурно-досуговой деятельности ДТДМ показывает, что на сегодняшний день Дворец выполняет социальный заказ детей, родителей, Управления образования Администрации г. Норильска и государства в удовлетворении запросов детей и их родителей.

Федеральная, государственная стратегия в области дополнительного образования, согласно Постановлений правительства, приказов и рекомендаций Министерства образования Российской Федерации, направлена на деятельность детских общественных объединений, гражданское, военно-патриотическое, нравственно-духовное воспитание детей и подростков, их здоровый образ жизни.

Социальный заказ со стороны администрации города, Управления образования Дворцу творчества детей и молодежи состоит в том, чтобы ДТДМ занимал одно из ведущих мест в процессе формирования единого воспитательного пространства в городе. Дворец рассматривается, как ведущее учреждение в городе по организации и проведению культурно-досуговой, массовой работы с учащимися и педагогами образовательных учреждений.

Эти обстоятельства учтены и имеют отражение в содержании программы воспитания в **V блоке программы «Социальный заказ»**. Этот блок важно рассматривать не просто с точки зрения участия в городских мероприятиях учащихся ДТДМ, а по большей части, как условие для приобретения ими социальной практики, предъявления образовательного результата и решения других воспитательных задач.

Вся воспитательная деятельность строится по следующим направлениям:

Направления деятельности	Содержание деятельности	Виды и формы реализации
«Если хочешь быть здоров»		
Экологическое воспитание	Формирование у детей доброты по отношению ко всем субъектам	Встречи со специалистами охраны природы, экскурсии, выезды на природу. Конкурсные программы.

	природы, ответственного отношения к окружающей среде.	Квесты. Познавательные и конкурсные проекты на платформах VK, Сферум, интернет-платформе - сайте ДТДМ
Спортивно-оздоровительное воспитание	Сохранение и укрепление здоровья учащихся, вовлечение их в занятия физической культурой и спортом, повышение двигательной активности, формирование здорового образа жизни и физической культуры учащихся, формирование основ безопасности	Работа любительских объединений. Спартакиада ДТДМ «Юный олимпиец» по различным видам спорта, спортивные праздники. «Походы одного дня» - выезды в тундру, на туристические базы, просветительская работа, реализация проекта «Безопасно об опасном», Познавательные и конкурсные проекты на платформах VK, Сферум, интернет-платформе - сайте ДТДМ
«Семья и Дворец: навстречу друг другу»		
Семейное воспитание	Укрепление взаимодействия с семьей, повышение роли родительской общественности, широкое привлечение семьи к организации образовательной деятельности ДТДМ. Оказание помощи родителям в формировании нравственного образа жизни семьи, в профилактике и предупреждении различных негативных проявлений у детей и подростков. Активное включение в работу с семьей педагога-психолога	Традиционные праздники, посвященные дню Семьи, дню Матери, Женскому дню 8 Марта. Работа школы раннего эстетического развития «Кроха». Фестиваль «Супер-Семья». Организация участия родителей в образовательном процессе (открытые занятия и мероприятия с участием родителей), семейные праздники и конкурсы. Привлечение родителей к работе Управляющего Совета. Развитие семейных клубов в ДЮЦах. Познавательные и конкурсные проекты на платформах VK, Сферум, интернет-платформе - сайте ДТДМ
«В согласии с собой и людьми»		
Развитие детского самоуправления	Развитие самостоятельности детей в принятии и реализации решений.	Коллективные творческие дела. Развитие проектной деятельности. Работа активов ДЮЦ-ев, детских органов самоуправления, детских общественных объединений, организация участия учащихся

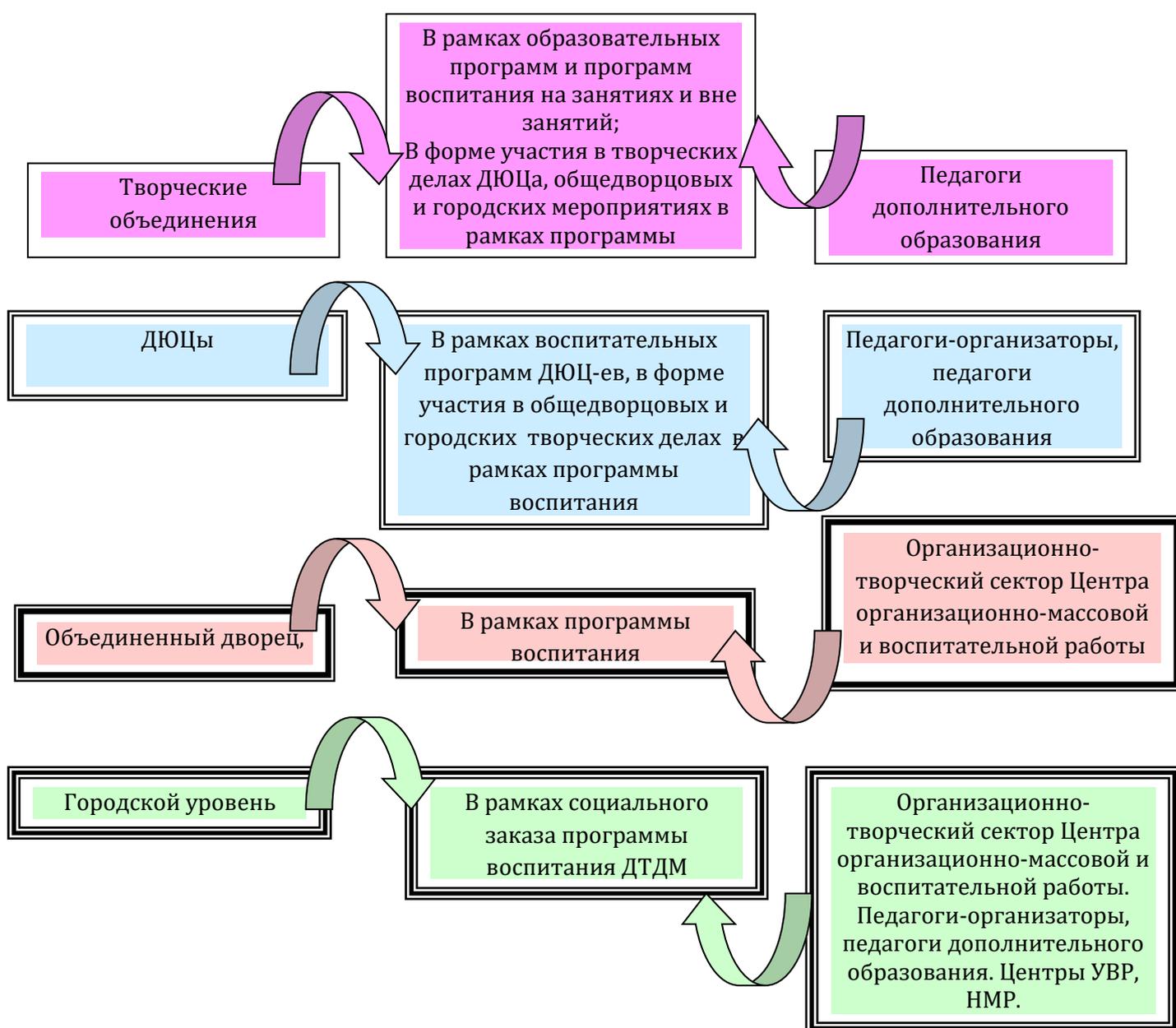
		Дворца в Движении первых, развитие движения наставничества среди учащихся, включение их в волонтерское движение.
Гражданско-правовое воспитание	Воспитание гражданско-правовой культуры у учащихся. Подготовка подрастающего поколения к сознательной деятельности в качестве полноправных граждан России, воспитание гражданской активности, патриотизма, как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование гражданского самосознания, верности конституционному долгу.	Церемония вручения паспорта гражданина России «Я – россиянин, я - норильчанин». Встречи со специалистами права, охраны прав детства, социальными педагогами. Клубы по интересам, любительские объединения, реализация проекта «Я – волонтер Дворца», развитие социального проектирования.
Патриотическое воспитание	Формирование у воспитанников национального самосознания, чувства любви и верности Родине, воинскому долгу, гордости за свое отечество, свой народ, свой город; сохранение и преумножение традиций отечественной истории и культуры.	Праздники и конкурсные программы, посвященные дню защитников Отечества. Городской конкурс «Вспомните, ребята...», комплекс мероприятий, посвященных Дню Победы, Дню Памяти и скорби, челленджи и конкурсы на платформах VK, Сферум, интернет-платформе - сайте ДТДМ
Социальное воспитание	Развитие детских общественных объединений, использование возможностей в формировании гражданского самосознания, общественной активности учащихся. Социально-педагогическая защита	Участие в акциях, конкурсах. Встреча с педагогом-психологом. Клубы по интересам, любительские объединения. Реализация проекта «Я – волонтер Дворца», Конкурс «Звезда Дворца». Познавательные и конкурсные проекты, челленджи и флеш-мобы на платформах VK, Сферум, интернет-платформе - сайте ДТДМ

	<p>подростков, предотвращение межличностных конфликтов. Формирование позитивных отношений между людьми. Развитие социального проектирования.</p>	
<p>Нравственное воспитание</p>	<p>Организация всестороннего изучения личности ребенка, его интересов и склонностей; создание оптимальных условий для развития нравственной и эмоционально-волевой сферы личности воспитанников на основе методики коллективных творческих дел, национальных ценностей, культуры и традиций русского народа.</p>	<p>Народные традиционные праздники. Конкурсные программы. КТД. Клубы по интересам, любительские объединения. Традиционные мероприятия: семейные, календарные праздники, конкурсные, конкурсно-игровые программы.</p>
<p>Интеллектуально-творческое воспитание</p>	<p>Развитие интеллектуально-творческих способностей воспитанников через вовлечение их в игровую деятельность, формирование интереса к интеллектуальным играм.</p>	<p>Интеллектуально-творческие игры и программы. Клубы по интересам, любительские объединения. Участие в концертно-выставочной деятельности. Реализация проекта «Правила для всех». Познавательные и конкурсные проекты, челленджи и флеш-мобы на платформах VK, Сферум, интернет-платформе - сайте ДТДМ</p>
<p>Профессионально-ориентированное направление</p>	<p>Самореализация личности воспитанника, нацеленность на достижение результатов в профессионально-ориентированной деятельности, способность высокоэффективно выполнять свои</p>	<p>Встречи с представителями различных профессий, тематические экскурсии на предприятия и в учреждения города Норильска. Реализация профориентации через образовательные программы (профессионально-ориентированный уровень), творческие конкурсы.</p>

	обязанности и достигать конкретных целей.	
«Дыханье вечное культуры»		
Эстетическое воспитание	Приобщение детей к культуре, искусству, творчеству. Формирование потребности в содержательном и разумном досуге	Выставки, концерты, экскурсии, участие в фестивале детского и юношеского творчества «Весенняя мозаика». Клубы по интересам, любительские объединения. Развлекательные, конкурсно-развлекательные программы.
Социальный заказ		
Гражданско-правовое воспитание	Формирование гражданского самосознания,	Городская церемония вручения паспорта Гражданина России «Я – россиянин, я - Норильчанин»
Профессионально-ориентированное направление Социальное воспитание	Самореализация личности воспитанника, нацеленность на достижение результатов в профессионально-ориентированной деятельности, способность высокоэффективно выполнять свои обязанности и достигать конкретных целей. Создание ситуации успеха, удовлетворение потребности в публичном признании положительных результатов учебной, творческой, развивающей деятельности	Работа Городского клуба одаренных старшеклассников «Интеллект». Чествование лучших выпускников Организация и проведение городских конкурсов в рамках программы по ПДД: конкурс рисунков, плакатов, комиксов «Движение БезОпасности», конкурс команд ЮИД «Зеленый свет», реализация проекта «Безопасно об опасном», квесты по безопасности жизнедеятельности и пр.
Эстетическое воспитание		Организация и проведение Регионального фестиваль детского и юношеского творчества «Весенняя мозаика» Городской праздник 1 сентября, традиционные мероприятия, концертные, конкурсно-познавательные программы.
Спортивно-оздоровительное воспитание		Открытие и закрытие городской спартакиады школьников. Организация и проведение этапов городского фестиваля ФСК «Спорт. Искусство.

		Интеллект»
Культурно-досуговое направление	Формирование положительного имиджа педагога	Городской праздник, посвященный дню учителя Фестиваль самодеятельного творчества работников образования «Творческая встреча»
Здоровьесбережение, нравственно-эстетическое воспитание	Создание условий для содержательного отдыха в летний период	Реализация программа «Каникулы». Праздник открытия летних оздоровительных лагерей
Рекреационное направление	Создание условий для организации разумного, содержательного досуга с учащимися ОУ	Календарные и тематические праздники

Программа реализуется на 4 организационных уровнях: для учащихся на уровне творческого объединения; детско-юношеских центров, общие дела с участием всех коллективов Дворца; городские мероприятия.



Циклограмма мероприятий

Сроки	Мероприятие	Направление программы	Категория участников	Уровень организации. Ответственные.
01-10 сентяб ря	День Знаний	«Дыханье вечное культуры» «Социальный заказ»	Учащиеся ОУ ЕМО Норильск	Организационно-творческий сектор центра ОМиВР
	Развлекательно-игровые программы, в детско-юношеских центрах, посвящённые Дню Знаний	«Дыханье вечное культуры» «Социальный заказ»	Учащиеся ОУ ЕМО Норильск	Педагоги-организаторы ДЮЦ
	День открытых дверей «Дворец открывает сезон»	«Дыханье вечное культуры»	Воспитанники ДЮЦ, учащиеся творческих объединений ДТДМ	Организационно-творческий сектор центра ОМиВР
21-30 сентяб ря	Презентация деятельности детско-юношеских центров в образовательных учреждениях города «Центры притяжений»	«Дыханье вечное культуры» «Социальный заказ»	Учащиеся ОУ ЕМО Норильск	Педагоги-организаторы ДЮЦ

	Открытие городской Спартакиады школьников «Школьная спортивная лига» 2024-2025 учебного года	«Если хочешь быть здоров»	Учащиеся ОУ ЕМО Норильск	Организационно-творческий сектор центра ОМиВР
01-10 октябрь	Сборы членов волонтерского движения в рамках проекта «Я – волонтер Дворца»	«В согласии с собой и людьми»	Учащиеся творческих объединений, воспитанники МАУ ДО «ДТДМ», представители общественных организаций добровольчества и благотворительности	Педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования (мотивация учащихся для участия в сборах)
	Городская праздничная программа, посвящённая Дню учителя	«Дыханье вечное культуры» «Социальный заказ»	Педагогическая общественность	Организационно-творческий сектор центра ОМиВР. Педагоги дополнительного образования (организация участия детей в концертных номерах)
	Корпоративная праздничная программа, посвященная Дню учителя	«Дыханье вечное культуры»	Сотрудники ДТДМ	Организационно-творческий сектор центра ОМиВР.
21-31 октябрь	Творческий проект «Мастерская художественных ремесел»	«Дыханье вечное культуры»	Учащиеся творческих объединений МАУ ДО «ДТДМ»	Центр УВР

Осенняя неделя добра. Акция «Дети - детям» в рамках проекта «Я – волонтер Дворца»	«В согласии с собой и людьми»	Воспитанники ДЮЦев, учащиеся творческих объединений МАУ ДО «ДТДМ»	Педагоги-организаторы ДЮЦ, педагоги-дополнительного образования (организация участия в акции, организация деятельности, направленной на участие)
Открытие творческого сезона в ДЮЦ	«Дыханье вечное культуры»	Воспитанники ДЮЦев, учащиеся творческих объединений МАУ ДО «ДТДМ»	Педагоги-организаторы ДЮЦ, педагоги-дополнительного образования
День памяти жертв политических репрессий	«В согласии с собой и людьми»	Воспитанники ДЮЦев, учащиеся творческих объединений МАУ ДО «ДТДМ», учащиеся ОУ ЕМО Норильск	Педагоги-организаторы ДЮЦ, педагоги дополнительного образования
Праздник посвящения в учащиеся МАУ ДО «ДТДМ»	«Дыханье вечное культуры» «В согласии с собой и людьми» «Семья и дворец – навстречу друг другу»	Воспитанники МАУ ДО «ДТДМ»	Организационно-творческий сектор центра ОМиВР, педагоги дополнительного образования (организация участия в празднике учащихся)

01-10 ноября	Муниципальный этап Всероссийского конкурса хоровых и вокальных коллективов	«Дыханье вечное культуры»	Учащиеся ОУ ЕМО Норильск	Центр УВР
	Городской конкурс игровых программ «Зелёный свет», среди отрядов ЮИД МБ(А)ОУ г. Норильска	«В согласии с собой и людьми» «Если хочешь быть здоров»	Учащиеся ОУ ЕМО Норильск	Организационно-творческий сектор центра ОМиВР.
	КТД «Ура! Каникулы!»	«Дыханье вечное культуры» «Социальный заказ»	Учащиеся ОУ микрорайонов, воспитанники ДЮЦев, учащиеся творческих объединений МАУ ДО «ДТДМ»	Педагоги-организаторы ДЮЦ
	Фестиваль открытых занятий «Занятие года»	«В согласии с собой и людьми»	Педагоги дополнительного образования МАУ ДО «ДТДМ»	Центр УВР
	Дворцовый турнир «Безопасно об опасном» отборочный тур	«В согласии с собой и людьми» «Если хочешь быть здоров»	Воспитанники ДЮЦев, учащиеся творческих объединений ДТДМ	Педагоги-организаторы, ответственный за направление
11-20 ноября	Творческий проект «Музыкальная гостиная»	«Дыханье вечное культуры»	Воспитанники ДЮЦев, учащихся творческих объединений МАУ ДО «ДТДМ»	Центр УВР, педагоги дополнительного образования

21-30 ноября	1 этап городского фестиваля «Папа, мама, я – Супер-семья» Квест-игра «Семейная кругосветка»	«В согласии с собой и людьми» «Семья и дворец – навстречу друг другу»	Учащиеся ОУ ЕМО Норильск, родители	Организационно-творческий сектор центра ОМиВР
	КТД «Любовью матери согреты», посвященное Дню матери	«Дыханье вечное культуры» «Семья и дворец – навстречу друг другу»	Воспитанники ДЮЦев, учащиеся творческих объединений МАУ ДО «ДТДМ», родители	Педагоги-организаторы ДЮЦев
	Конкурс творческих работ «Мой край родной», посвящённый 90-летию Красноярского края, в рамках воспитательного проекта «Музейный экспресс»	«В согласии с собой и людьми» «Культуры вечное дыханье»	Учащиеся ОУ ЕМО Норильск. Воспитанники ДЮЦев, учащихся творческих объединений МАУ ДО «ДТДМ»	Центр НМР, организационно-творческий сектор центра ОМиВР
11-20 декабря	Марафон добрых дел «Гордимся славою героев», приуроченный к Дню героя Отечества	«В согласии с собой и людьми»	Воспитанники ДЮЦев, учащиеся творческих объединений ДТДМ	Педагоги-организаторы, ответственный за направление
	Финал Дворцового турнира «Безопасно об опасном»	«Если хочешь быть здоров» «В согласии с собой и людьми»	Учащиеся творческих объединений МАУ ДО «ДТДМ»	Педагоги-организаторы, ответственный за направление

21-31 декабря	2 этап городского фестиваля «Папа, мама, я – Супер-семья!» тематический фотоконкурс «Бабушка (Дедушка) и я – лучшие друзья!»	«В согласии с собой и людьми» «Семья и дворец – навстречу друг другу»	Учащиеся ОУ ЕМО Норильск, родители	Организационно-творческий сектор центра ОМиВР
	Новогодние шоу-программы	«Дыханье вечное культуры»	Учащиеся ОУ ЕМО Норильск, творческих объединений, воспитанники ДЮЦев МАУ ДО «ДТДМ», родители, дети сотрудников, дети и родители-работники предприятий и учреждений города и комбината	Организационно-творческий сектор центра ОМиВР
	Новогодние программы в ДЮЦах	«Дыханье вечное культуры»	Учащиеся ОУ ЕМО Норильск, учащиеся творческих объединений, воспитанники ДЮЦев МАУ ДО «ДТДМ»	Педагогический организаторы ДЮЦ
11-20 января	Церемония чествования победителей муниципального этапа Всероссийской Олимпиады школьников	«Дыханье вечное культуры» «Социальный заказ»	Учащиеся ОУ ЕМО Норильск	Организационно-творческий сектор центра ОМиВР
	Историческая гостиная, посвящённая юбилею ДТДМ «С днём рождения, Дворец!», в рамках воспитательного проекта «Музейный экспресс»	«Культуры вечное дыханье»	Учащиеся творческих объединений МАУ ДО «ДТДМ»	Центр НМР, организационно-творческий сектор центра ОМиВР

21-31 января	3 этап городского фестиваля «Папа, мама, я – Супер-семья!» конкурс видеороликов «Герои моей семьи»	«Семья и дворец – навстречу друг другу» «В согласии с собой и людьми»	Учащиеся ОУ ЕМО Норильск, родители	Организационно-творческий сектор центра ОМиВР
	Дворцовый турнир «Правила для всех» - финал	«Дыханье вечное культуры» «В согласии с собой и людьми»	Учащиеся творческих объединений, воспитанники ДЮЦев МАУ ДО «ДТДМ»	Педагоги-организаторы ДЮЦ, ответственный за направление
01-10 феврал я	Конкурс учащихся «Сам себе хореограф»	«Дыханье вечное культуры» «В согласии с собой и людьми»	Учащиеся творческих объединений	Центр УВР
	Муниципальный этап XIV краевого творческого фестиваля «Таланты без границ»	«Дыханье вечное культуры» «Социальный заказ»	Учащиеся ОУ ЕМО Норильск	Центр УВР, организационно-творческий сектор центра ОМиВР
	Вечер встречи выпускников «Друзей прекрасных лица»	«Дыханье вечное культуры»	Выпускники, родители, педагоги, учащиеся МАУ ДО «ДТДМ»	Организационно-творческий сектор центра ОМиВР
11-20 феврал я	Творческий проект «Мастерская художественных ремесел»	«Дыханье вечное культуры»	Учащиеся творческих объединений МАУ ДО «ДТДМ»	Центр УВР
	Праздничное закрытие городского фестиваля «Папа, мама, я – Супер-семья!»	«Дыханье вечное культуры»	Семьи учащихся ОУ ЕМО Норильск, родители учащихся	Организационно-творческий сектор центра ОМиВР

		«Семья и дворец – навстречу друг другу»		
	Муниципальный этап XIV краевого творческого фестиваля «Таланты без границ»	«Дыханье вечное культуры» «Социальный заказ»	Учащиеся ОУ ЕМО Норильск	Организационно-творческий сектор центра ОМиВР
21-28 феврал я	Конкурсный концерт городского фестиваля самодеятельного творчества работников образования «Творческая встреча 2025»	«Социальный заказ» «Дыханье вечное культуры»	Педагогическая общественность	Организационно-творческий сектор центра ОМиВР
	Конкурсная программа, посвящённая Дню Защитника Отечества «Рыцарский турнир»	«В согласии с собой и людьми» «Дыханье вечное культуры»	Воспитанники ДЮЦев, учащиеся творческих объединений МАУ ДО «ДТДМ»	Организационно-творческий сектор центра ОМиВР
	Декада «Славься сынами своими, Отечество»	«В согласии с собой и людьми»	Воспитанники ДЮЦев, учащиеся творческих объединений МАУ ДО «ДТДМ», учащиеся ОУ ЕМО Норильск	Педагоги-организаторы ДЮЦ
	Патриотическая акция «Мы за Россию!» (СРК Арена-Норильск)	«В согласии с собой и людьми» «Социальный заказ»	Воспитанники ДЮЦев, учащиеся творческих объединений, педагоги МАУ ДО «ДТДМ», жители города	Педагоги-организаторы ДЮЦ
	Региональный отборочный чемпионат «Лига – Норильск 2025»	«В согласии с собой и людьми»	Учащиеся творческих объединений МАУ ДО «ДТДМ», учащиеся ОУ	Центр НМР

		«Социальный заказ»	ЕМО Норильск	
01-10 марта	Корпоративный праздник, посвященный 23 февраля и 8 марта	«Дыханье вечное культуры»	Сотрудники МАУ ДО «ДТДМ»	Организационно-творческий сектор центра ОМиВР
	Творческий проект «Музыкальная гостиная»	«Дыханье вечное культуры»	Учащиеся творческих объединений МАУ ДО «ДТДМ»	Центр УВР
	КТД «День Весны и радости»	«Дыханье вечное культуры» «В согласии с собой и людьми»	Учащиеся ОУ ЕМО Норильск, воспитанники ДЮЦов, учащиеся творческих объединений МАУ ДО «ДТДМ»	Педагоги-организаторы ДЮЦ
11-20 марта	КТД «Ура! Каникулы!»	«Дыханье вечное культуры»	Учащиеся ОУ ЕМО Норильск, воспитанники ДЮЦов, учащиеся творческих объединений МАУ ДО «ДТДМ»	Педагоги-организаторы ДЮЦ
	Городской семинар-практикум «Педагогика каникул»	«В согласии с собой и людьми» «Социальный заказ»	Педагогическая общественность	Педагоги-организаторы ДЮЦ, ответственный по направлению
	Конкурс декоративно-прикладного творчества «Фантазия без границ» в рамках XXX Регионального фестиваля детского и юношеского творчества «Весенняя мозаика»	«Дыханье вечное культуры»	Учащиеся ОУ ЕМО Норильск	Центр УВР
21-30 марта	Конкурс вокальных коллективов «Музыкальная капель», в рамках XXX Регионального фестиваля детского и	«Дыханье вечное культуры»	Учащиеся ОУ ЕМО Норильск	Центр УВР

	юношеского творчества «Весенняя мозаика»			
	Гала-концерт и церемония награждения победителей городского фестиваля самодеятельного творчества работников образования «Творческая встреча 2025»	«Дыханье вечное культуры» «Социальный заказ»	Педагогическая общественность	Организационно-творческий сектор центра ОМиВР
01-10 апреля	В рамках проекта «Я-волонтер дворца!» выставка-ярмарка «От всей души» (СРК Арена-Норильск)	«В согласии с собой и людьми» «Социальный заказ»	Воспитанники ДЮЦев, учащиеся творческих объединений, педагоги МАУ ДО «ДТДМ», жители города	Педагоги-организаторы ДЮЦ, ответственный по направлению
	«Роболатория – 2025»	«В согласии с собой и людьми» «Социальный заказ»	Учащиеся творческих объединений МАУ ДО «ДТДМ», учащиеся ОУ ЕМО Норильск	Центр НМР
	Городская акция-конкурс «Символ Победы» в рамках воспитательного проекта «Музейный экспресс»	«В согласии с собой и людьми» «Социальный заказ»	Учащиеся творческих объединений МАУ ДО «ДТДМ», учащиеся ОУ ЕМО Норильск	Центр НМР, Организационно-творческий сектор центра ОМиВР
11-20 апреля	Заседание объединенного штаба по планированию воспитательной деятельности в городских оздоровительных лагерях с дневным пребыванием	«В согласии с собой и людьми» «Социальный заказ»	Педагогическая общественность	Педагоги-организаторы, ответственный за направление
	Закрытие творческого сезона в ДЮЦ МАУ ДО «ДТДМ» (итоговая неделя)	«Дыханье вечное культуры» «В согласии с собой и	Учащиеся творческих объединений, воспитанники ДЮЦ МАУ ДО «ДТДМ»	Педагоги-организаторы

		людьми» «Семья и дворец – навстречу друг другу»		
	Мастер-класс по изготовлению броши из георгиевской ленты в рамках всероссийского конкурса городов «Города для детей - 2025»	«В согласии с собой и людьми»	Учащиеся творческих объединений, воспитанники ДЮЦ МАУ ДО «ДТДМ»	Центр УВР
	Отчетные концерты, выставки, спектакли творческих объединений и коллективов	«Дыханье вечное культуры» «В согласии с собой и людьми» «Семья и дворец – навстречу друг другу»	Учащиеся творческих объединений МАУ ДО «ДТДМ», родители	Центр УВР, Организационно-творческий сектор центра ОМиВР
21-30 апреля	Городской конкурс чтецов «Вспомните, ребята» (отборочный тур)	«В согласии с собой и людьми» «Дыханье вечное культуры»	Учащиеся ОУ ЕМО Норильск, учащиеся творческих объединений, воспитанники ДЮЦов МАУ ДО «ДТДМ»	Организационно-творческий сектор центра ОМиВР. Педагоги-организаторы
	Праздничная программа, посвящённая юбилею МАУ ДО «ДТДМ»	«Дыханье вечное культуры»	Учащиеся творческих объединений МАУ ДО «ДТДМ»	Организационно-творческий сектор центра ОМиВР
	Городской конкурс хоров «Салют, Победа!»	«В согласии с собой и людьми»	Учащиеся ОУ ЕМО Норильск	Центр УВР
	Конкурс учащихся МАУ ДО «ДТДМ» «Звезда Дворца» учащиеся МАУ ДО	«В согласии с собой и	Учащиеся творческих объединений МАУ ДО	Центр УВР

	«ДТДМ»	людьми»	«ДТДМ»	
	Отчетные концерты, выставки, спектакли творческих объединений и коллективов	«Дыханье вечное культуры» «В согласии с собой и людьми» «Семья и дворец – навстречу друг другу»	Учащиеся творческих объединений МАУ ДО «ДТДМ», родители	Центр УВР, Организационно-творческий сектор центра ОМиВР
01-10 мая	Городской конкурс чтецов «Вспомните, ребята» (финал)	«В согласии с собой и людьми» «Дыханье вечное культуры»	Учащиеся ОУ ЕМО Норильск, учащиеся творческих объединений, воспитанники ДЮЦев МАУ ДО «ДТДМ»	Организационно-творческий сектор центра ОМиВР
	В рамках проекта «Я-волонтер дворца!» акция «Скажем спасибо!» посвященная 80-летию Победы в Великой Отечественной войне	«В согласии с собой и людьми»	Учащиеся творческих объединений, педагоги МАУ ДО «ДТДМ», родители, жители города	Педагоги-организаторы
	Шествие к мемориальному комплексу «Вечный огонь»	«В согласии с собой и людьми»	Воспитанники ДЮЦев, учащиеся творческих объединений МАУ ДО «ДТДМ»	Организационно-творческий сектор центра ОМиВР
	Праздничная концертная программа, посвящённая 80-й годовщине Победы в ВОВ «Чтобы помнили»	«В согласии с собой и людьми»	Воспитанники ДЮЦев, учащиеся творческих объединений, педагоги МАУ ДО «ДТДМ»	Организационно-творческий сектор центра ОМиВР
	Региональный отбор Российской робототехнической олимпиады	«Социальный заказ»	Учащиеся ОУ ЕМО Норильск, учащиеся	Центр НМР

			творческих объединений	
11-20 мая	Церемония чествования призёров и победителей регионального этапа Всероссийской Олимпиады школьников	«В согласии с собой и людьми» «Социальный заказ»	Учащиеся ОУ ЕМО Норильск	Организационно-творческий сектор центра ОМиВР
20-31 мая	Закрытие городской Спартакиады школьников «Школьная спортивная лига» 2024-2025 учебного года	«В согласии с собой и людьми» «Дыханье вечное культуры» «Если хочешь быть здоров» «Социальный заказ»	Учащиеся ОУ ЕМО Норильск	Организационно-творческий сектор центра ОМиВР
1-10 июня	Открытие городских летних оздоровительных лагерей	«В согласии с собой и людьми» «Дыханье вечное культуры» «Социальный заказ»	Воспитанники ГОЛ	Организационно-творческий сектор центра ОМиВР, штаб ГОЛ
	Открытие летней спартакиады ГОЛ «Юный олимпиец»	«Если хочешь быть здоров» «Социальный заказ»	Воспитанники ГОЛ	Штаб ГОЛ
11-20 июня	Массовые мероприятия, спортивные соревнования для воспитанников ГОЛ	«Если хочешь быть здоров» «В согласии с собой и	Воспитанники ГОЛ	Организационно-творческий сектор центра ОМиВР, штаб ГОЛ

		людьми» «Дыханье вечное культуры» «Социальный заказ»		
июнь июль	Массовые мероприятия для воспитанников ГОЛ	«В согласии с собой и людьми» «Дыханье вечное культуры» «Если хочешь быть здоров» «Социальный заказ»	Воспитанники ГОЛ	Организационно- творческий сектор центра ОМиВР, штаб ГОЛ

Сложный и многогранный процесс воспитания осуществляется при помощи разнообразных форм, рекомендуемых программой. Они весьма подвижны, динамичны. Выбор их зависит от содержания воспитательной работы, возраста учащихся, мастерства педагога, особенностей групп детей и других условий, в которых протекает весь воспитательный процесс.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ

Правовые условия реализации программы:

Правовые основы деятельности УДО представляют собой принятые в государстве законодательные и иные акты органов государственной власти или их представителей.

В наоящее время такими актами выступают:

- Закон РФ «Об образовании» (с дополнениями и изменениями);
- Конвенция о правах ребенка (Утверждена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.);
- Декларация прав ребенка (1959 г.)
- Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей (Утверждено Постановлением Правительства РФ от 07.03.1995 г. № 233 в ред. Постановлений Правительства РФ от 22.02.1997 г. № 212, от 08.08.2003 г. № 470);
- Письмо Министерства образования РФ «О реализации дополнительных образовательных программ в учреждениях дополнительного образования детей» от 20.05.2003 г. №28-51-391/16
- Федеральный Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ (Принят Государственной Думой 03.07.1998 г. Одобрен Советом Федерации 09.07. 1998 г.);
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015 г. № 729-р;
- Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г. (Утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.12.2001 г. № 1756 (п-2));
- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года;
- Нацпроект «Образование»;
- Устав МАУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи»

Организационные условия:

- Кадровые (специалисты организационно-творческого сектора Центра организационно-массовой и воспитательной работы ДТДМ; специалисты звукотехнической службы; специалисты сектора художественной поддержки; педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования, педагог-психолог)
- Финансовые (бюджетные и внебюджетные средства);

- Материально-технические (специальная литература (сценарный материал, журналы, специальные издания, доступ в интернет), оборудованный зал, гостиная ДТДМ, реквизит, оформление и т.д.); звуковое и осветительное оборудование и оснащение (наличие свето-звукоаппаратуры, монтажной аппаратуры, видеоаппаратуры и т.д.).
- Потенциал творческих коллективов ДТДМ и других ОУ, учреждений культуры.
- Наличие социальных и финансовых партнеров.

Педагогические условия:

- Профессиональная подготовка участников программы (методистов и педагогов-организаторов, культурных организаторов организационно-творческого и технического секторов центра организационно-массовой и воспитательной работы, педагогов-организаторов, педагогов дополнительного образования и т.д.)
- Демократический стиль общения участников воспитательного процесса;
- Соблюдение педагогической этики и такта;
- Высокопрофессиональный уровень работы;
- Опора на реальные установки и целостные ориентации целевой аудитории;
- Использование всего комплекса средств, форм, способов, методов организации деятельности участников;
- Стимулирование активности и самостоятельности участников программы;

Психологические условия:

- Благоприятные морально-психологические условия в работе с детьми;
- Психолого-педагогическая поддержка участников процесса реализации программы, диагностика результативности воспитательного процесса;
- Ценностно - ориентированное единство коллектива;
- Атмосфера творческого поиска;
- Высокая степень мотивации; система поощрения всех участников процесса;
- Высокий уровень морально-этических норм.

Методические условия:

- Методическое сопровождение программы
- Своевременный анализ результатов и корректировка содержания программ

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И МЕХАНИЗМ ОЦЕНКИ

При анализе и оценке результатов реализации программы воспитания необходимо учитывать двоякую природу массового сознания, существующую на 2 уровнях:

- уровень социально-обусловленных характеристик сознания отдельной личности;
- уровень сознания социальных групп, массовых общностей, отражающих их интересы, потребности, цели, ценности.

Эффективность программы воспитания прослеживается через:

- анализ эффективности всех форм реализации программы на всех организационных уровнях;
- мониторинг изменений качеств личности воспитанников-участников программы воспитания;
- диагностика наличия и уровня качеств личности, заложенных в образ (модель) выпускника;

Методы диагностики и мониторинга: анкетирование, тестирование, опрос, наблюдение, собеседование, ведение личных карточек учащихся.

Предполагаемые результаты программы:

Изменение качественных характеристик личности в соответствии с моделью участника образовательного процесса ДТДМ и образом выпускника ДТДМ.

Развитие материально-технической базы учреждения.

Создание методической базы для реализации программы воспитания на всех организационных уровнях.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Классный руководитель, научно–методический журнал, М., Центр «Методический поиск», №3, 2006.
2. Воспитание школьников. М., ООО «Школьная пресса», №8., 2002.
3. А.В. Иванов. Игры и праздники в образовательной среде школы, М.:ЦГЛ, 2005.
4. Н.И. Дереклеева. Модульный курс учебной и коммуникативной мотивации учащихся, М. «ВАКО», 2006.
5. Е. Смирнова. Истоки здоровья. С-П: ИД «ВЕСЬ»,2003.
6. Н.В. Сократов. Современные технологии сохранения и укрепления здоровья детей. М.: «Творческий центр», 2005.
7. Б.Н. Чумаков. Валеология. М.: «Российское Педагогическое Агенство», 1997.
8. Р.В. Тонкова-Янпольская. Основы медицинских знаний. М.: «Просвещение», 1986.
9. В.С. Безрукова. Все о современном уроке в школе: проблемы и решения. Книга: 3, Здоровьесберегающий урок, М.: «Сентябрь», 2006.
- 10.К.Г. Зайцев. Педагогика здоровья. Красноярск,1997.
- 11.О.А. Минич. Психология добрых отношений. Минск: «Красико –Принт», 2007.
12. Классный руководитель, научно–методический журнал, М., Центр «Методический поиск», № 6, 2007.
13. Воспитательная работа в школе. М., Народное образование №5, 2009.
14. Воспитание школьников. М., «Школьная пресса», №4,6, 9, 2008.
15. Воспитание школьников М., «Школьная пресса», №3,4,6,7,8,9, 2009.
16. Управление современной школой – научно-практический журнал, М., центр «Педагогический поиск», №3, 2008.
17. Методист. М., издательский дом «Методист», №2, 2008.
18. Методист. М., издательский дом «Методист», №3, 2009.
19. Дополнительное образование и воспитание, М., «Витязь–М», №1,5, 2009.
20. Практика административной работы в школе, М., «Сентябрь», №2, 2009.
21. Бюллетень, М., «Новое образование», №6, 2008.
22. Бюллетень, М., «Новое образование», №3, 2009.
23. Классный руководитель, научно–методический журнал, М., Центр «Методический поиск», № 4, 2007.
24. Внешкольник, информационно-методический журнал. Красногорск, «Красногорская типография», №2, 2009.
25. Классный руководитель, научно–методический журнал, М., Центр «Методический поиск», № 4, 2006.
26. Профориентация в школе. Минск, «Красико–Принт», 2007.
27. Внутришкольное управление. Минск, «Красико–Принт», 2005.
28. Совершенствование уклада школьной жизни: ученическое самоуправление. Л.А. Козлова, В.В. Игнатова, Красноярск, 2003.

29. Психология труда и человеческого достоинства. Н.С. Пряжников, М.: АКАДЕМИА, 2001.
30. Воспитательная работа в школе. М., Народное образование № 5., 2007.
31. Альбуханова – Славская К.А. Стратегия души. – М.: Мысль, 1991. – 299 с.
32. Арнольдов А.И., Бочарова В.Г., Вульффов Б.З. и др. Социальная педагогика: вопросы теории и практики. Методические материалы. – М.: АСОПиР, 1994. – 109 с.
33. Бережнова Л.Н. Образование как многоаспектный социокультурный феномен / Человек и образование в современной России: Социологические очерки: Сб. статей / Под ред. Л.А. Вербицкой, В.Т. Лисовского, В.Т. Пуляева. - СПб: Изд-во С-Петербургского ун-та, 1998. – С. 174 -191.
34. Березкин Ю.К., Сидоров В.Н. Социальный педагог. Некоторые подходы к его подготовке. – М. – Тула, 1993. - 275 с.
35. Борытко Н., Фролова Н., Ткачева Е. «Как разработать воспитательную систему образовательного учреждения» // Деловой журнал заместителя директора по воспитательной работе «Воспитательная работа в школе» / М.: Народное образование 2007 № 1 – 63-70 с.
36. Горбачева Л., заместитель директора по воспитательной работе Мариинского педагогического училища, Кемеровская область / «Словарь современных форм воспитательной работы» // Научно-методический журнал «Воспитание школьников» / М.: 2002 № 2 – 18-24 с.
37. Личность – высшая ценность гуманистической педагогики / Сост. С.М. Годник. – Воронеж: Изд-во ВГУ, 1998. – 308 с.
38. Лыкова В.А. К вопросу о взаимодействии культуры и образования / Культура и образование: проблемы, перспективы развития: Материалы Всероссийской научно-практической конференции (Смоленск, 16-17 декабря 1997 г.): В 2 частях. Ч. I / Отв. ред. В.А. Лыкова. – Смоленск: СГИИ. 1997. – С. 26 – 31.
39. Митрохин В. Образование в области социальной работы // Социальная работа: теория, технология, образование. – М., 1996. Вып. 2. - С. 23-36.
40. Народное образование и культура // Россия в цифрах, 2002 год. – М., 2001. – С. 245-267.
41. Научно-методический журнал «Воспитание и Дополнительное образование» / Новосибирск 2006 № 4 – 8-14 с.
42. Научно-методический журнал «Классный руководитель» для заместителей директоров по воспитательной работе, классных руководителей, кураторов, учителей начальной школы / М.2007. № 8 – 4-118 с.
43. Российская педагогическая энциклопедия: В 2 т. – Т. 1 (А-М). – М.: Изд. Больш. Рос. Энци., 1993. – С.424 – 425.
44. Степанов Е., доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой теории и методик воспитания ИПКРО г. Пскова / «Технология моделирования и построения воспитательной системы образовательного учреждения» // Научно-методический журнал «Воспитание школьников» / М.: 2006 №7,8 – 2-10; 2-8 с.

45. Степанов Е., доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой теории и методик воспитания ИПКРО г. Пскова / «Воспитание в начале XXI века: тенденции развития» // Научно-методический журнал «Воспитание школьников» / М.: 2002 № 2 – 8-14 с.
46. Щуркова Н.Е. Программа воспитания школьника / М.: Педагогическое общество России, 1998 – 13-20; 42-45 с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://psyparents.ru/index.php?item=519>
2. http://www.bookstreet.ru/prod_show.php?object_uid=2140251
3. <http://www.msu-russia.ru/news/Habarovsk/11483>.
4. <http://school70.kubannet.ru/?cat=14>