

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Дворец творчества детей и молодёжи»



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МАУ ДО ДТДМ

Л.Н. Фокшей Л.Н.Фокшей

«20» сентября 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
творческого объединения «Речевой ручеек»
на 2024 – 2025 уч. год
по дополнительным общеобразовательным программам:

1. Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа «АБВГДЕйка»

группы:

1 группа – стартовый уровень, 1 год обучения (5-6 лет).

2. Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа «Логос»

группы:

2 группа – стартовый уровень, 1 год обучения (5-6 лет).

3 группа – стартовый уровень, 1 год обучения (5-6 лет).

3. Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа «Техника речи»

группы:

4 группа – стартовый уровень, 1 год обучения (7-8 лет)

4. Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа «Общение без границ».

ИОМ (Голуб Ксения, 7 лет)

ИОМ (Елистратов Святослав, 8 лет)

ИОМ (Клинкевич Михаил, 7 лет)

ИОМ (Сулейманова София, 8 лет)

ИОМ (Леонтьева Анастасия, 10, лет)

Педагог дополнительного образования:
Гусакова К.Д.

Норильск, 2024 г.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1. Анализ работы творческого объединения «Речевой ручеек» за 2023-2024 учебный год.

В этом учебном году занятия в творческом объединении строились на основе рабочих программ: «Общение без границ», «Техника речи», «Кладовая радости», «АБВГДЕйка», и рабочей программы на 2023-2024 учебный год. Занятия посещают дети имеющие недостатки в устной и письменной речи.

На 2023-2024 учебный год была определена цель и поставлены задачи:

Цель работы в т/о – создание условий, обеспечивающих овладение ребенком нормами устной речи, развитие коммуникативных способностей в соответствии с возрастными возможностями.

Задачи:

- изучение уровня речевого развития.
- совершенствование навыков устной связной речи, монологической и диалогической с опорой на речевой опыт ребенка;
- развитие фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи;
- развитие мелкой моторики и графомоторных навыков.
- формирование лексико-грамматической стороны речи.
- воспитание навыков самостоятельности, ответственности, умения работать и взаимодействовать в коллективе.

В начале года ставила перед собой следующие задачи:

- улучшение организационно-педагогических условий, способствующих профилактике, коррекции и дальнейшему развитию письменной речи и навыков чтения детей с ограниченными речевыми возможностями;
- работа с детьми по развитию речи детей;
- создание ситуации успеха для каждого ребенка.
- изучение педагогических технологий.
- увеличить охват учащихся для участия в конкурсах.
- работа с родителями по всем образовательным областям.

В 2023-2024 учебном году занятия проводились во второй половине дня. На протяжении всего учебного года проводились групповые и индивидуальные занятия по коррекции нарушений звукопроизношения, коррекции нарушений устной и письменной речи согласно расписанию занятий. Работа педагога дополнительного образования велась по следующим направлениям:

Организационная работа.

На начало учебного года был проведен набор группы (гр. № 1, 2, 3, 4, 5). Проведено первичное обследование речи всех поступивших в объединение, заполнены речевые карты на каждого обучающегося. Группы комплектовались с учетом однородности речевого дефекта и возраста детей. На основании результатов обследования в творческое объединение зачислены 39 обучающихся на базе ДЮЦ «Алькор», из них 6 обучающихся с ОВЗ (дети-инвалиды), 1 ребенок

обучался по ИОМ по коррекции нарушений звукопроизношения, не имеющий диагноза ОВЗ. Составлены списки. Все дети зачислены на информационном портале «Навигатор». В течение года проводился добор групп.

Работаю с 4 группами где уровень обучения: стартовый, год обучения: 1.

1 группа – 12 человек.

2 группа – 12 человек.

3 группа – 8 человек.

4 группа – 6 человека (дети с ОВЗ).

1 группа где уровень обучения: базовый, год обучения: 2.

5 группа- 2 человека

Составлено расписание занятий, разработана и утверждена рабочая программы, разработаны индивидуальные образовательные маршруты.

Коррекционно- развивающая работа.

В течение учебного года вся коррекционная работа была проведена в соответствии с планом рабочей программы на 2023-2024 уч. год. Скорректированы темы по причине больничных листов. В течение года проводились консультации и индивидуальные обследования учащихся, входящая, промежуточная и итоговая аттестации. Таким образом, объем программы был пройден. Исходя из диагностических результатов все обучающиеся аттестованы в текущем учебном году. Подведены итоги работы за год.

Научно методическая работа.

В течение 2023- 2024 уч. года участвовала в пед. советах, выступила на МО с темой «Нейрогимнастика как средство комплексного развития детей».

Совершенствуя профессиональное мастерство и повышая уровень педагогической деятельности, приняла участие в мероприятии- ярмарка «От всей души» провела мастер-класс. Участвовала в педагогических онлайн- конкурсах и вебинарах. Посетила открытое занятие (педагога изобразительному искусству Нестеровой М.Ю.). Провела мероприятие в рамках конкурса «Лучшее воспитательное мероприятие военно-патриотической направленности».

Консультативно - профилактическая работа с родителями.

- Регулярно проводились консультации для родителей обучающихся.
- Выступление на родительских собраниях (в начале и конце года).

Массовая работа.

В течение учебного года провела мероприятия в творческом объединении:

«Новогоднее шоу Деда Мороза»,

«Всемирный день пожилых людей»,

«Международный день мультфильмов»,

«День народного единства»,

«Письмо Деду Морозу»,

Проведение новогодней викторины в т/о и чаепития,

Познавательная программа «День Земли»,

«День памяти А.С. Пушкина»,

«23 февраля»,

«Международный женский день»,

«День победы»,

«День книги»,

Закрытие творческого сезона.

Подготовили в объединении выставку детского рисунка, а так же выставку творческих работ:

Изготовление открытки «День матери», выставка детских работ

Выставка детского рисунка «Зимушка-зима»

Выставка детского рисунка «Мурлыкающие друзья»

Выставка детского рисунка «К тайнам вселенной».

Выставка детского рисунка «Счастливы вместе».

Участвовали в мероприятиях ДТДМ и ДЮЦ:

Конкурс поделок «Семейное настроение».

Выход и на концерт в ДТДТ «Посвящение в обучающиеся дворца»

Выход в ДТДМ на новогодний утренник

Участие в творческом конкурсе елочных игрушек «Нарядим елку вместе»

Участие в параде новогодних стенгазет «Год чудес».

Участие в акции «Поздравь бойца с Днем защитника Отечества!»

Участие в мероприятии: патриотический флешмоб

Участие в выставке рисунков к 23 февраля

Участие в мастер-классе «Весенняя птаха»

Участие в мероприятии «Принцессы»

Участие в мероприятии «Птичье царство Таймыра»

Участие в мероприятии: «Что? Где? когда?»

Космическое закрытие творческого сезона «Алькоринцы»

Участие в акции «Скажем спасибо».

Участие в выставке рисунков «Огоньки победы»

Участие в шествии

Выход в ДТДМ на новогодний утренник

Турнир по настольным играм «Большая игра»

Участие в мероприятии «Мульт-знаток»

В течение года по развитию речи собраны красочные иллюстрации по темам. Сборники стихов и рассказов, дидактические игры, материал по развитию артикуляционной и мелкой моторики, материал по нейрогимнастике и т. д.

Анализ мониторинга качества освоения детьми программы показал позитивную динамику

По итогам работы, проводившейся с детьми в течение 2023\24 учебного года, цели и задачи были реализованы.

В 2024– 2025 учебном году я ставлю перед собой следующие задачи:

- Систематизировать материал по развитию речи
- Работать по теме самообразования «Использование нейрогимнастики на занятиях по развитию речи».
- Участие в вебинарах и выступление на МО, ГМО вокалистов.
- Пройти курсы повышения квалификации.

- Привлекать большее количество детей для участия в воспитательных мероприятиях, участия в конкурсах.

2. Пояснительная записка.

Язык – это средство общения людей, орудие формирования и выражения мыслей и чувств, средство усвоения новой информации, новых знаний. Но для того чтобы эффективно воздействовать на разум и чувства, носитель данного языка должен хорошо владеть им, то есть обладать речевой культурой. Именно на это направлена рабочая программа т/о «Речевой ручеек».

В 2024-2025 учебном году, т/о продолжает свою работу по образовательным программам: «Общение без границ», «Техника речи» и «Логос», «АБВГДЕйка». Они позволяют показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слов родного языка. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов. Занятия направлены на активизацию мыслительной деятельности учащихся, выстроены занимательно, имеют игровой и поисково-творческий характер. Занятие в т/о – процесс творческий, осуществляемый через совместную деятельность педагога и детей, который научит детей, через развивающие практические занятия преодолевать трудности. При составлении данной программы были учтены возрастные особенности обучающихся.

Программа «Техника речи» включает в себя 5 разделов:

1. Вводная теория.
2. Артикуляция дикция, голос.
3. Звукопроизношение.
4. Орфоэпия
5. Художественное слово.

Курс обучения рассчитан на 1 год (108 часов), где 72 часа отведено на групповые занятия, 36 часа на индивидуальную работу.

Программа Общение без границ 7 разделов:

1. Вводное занятие.
2. Фонетическая сторона речи.
3. Грамматический строй.
4. Развитие связной речи.
5. Лексическая сторона речи.
6. Подготовка к обучению чтению и письма.
7. Звукопроизношение.
8. Театрализация.

Программа «Логос» включает семь разделов:

1. Вводное занятие.
2. Фонематический анализ и синтез.
3. Фонетическая сторона речи.
4. Грамматический строй.
5. Развитие связной речи.
6. Лексическая сторона речи.
7. Подготовка к обучению чтению и письма.

Программа «АБВГДЕйка» включает пять разделов:

1. Вводное занятие.
2. Гласные звуки.
3. Согласные звуки
4. Дифференциация.
5. Подготовка к обучению чтению и письма.

Все перечисленные направления работы осуществляются одновременно, то есть на одном занятии должна идти работа как по совершенствованию пробелов в развитии звуковой стороны речи, так и по обогащению словаря и развития грамматического строя.

Общая характеристика творческого объединения.

Т/о «Речевой ручеек» в 2024-2025 учебном году начинает работу на базе ДЮЦ «Алькор» (ул. Московская д.29а). В группы принимаются дети с речевыми нарушениями. Трудности в овладении навыками письма и чтения. На начало учебного года в т/о «Речевой ручеек» планируется обучение 4 группы. Группа №1 по программе Общение без границ (дети с ОВЗ, дети-инвалиды), группа №2 по программе «Техника речи», группа №3, №4 «Логос», группа №5 «АБВГДЕйка». Общее количество учащихся- 44 человека.

Группа №1- 11 человек, учащиеся 5-6 лет.

Группа №2- 10 человек, учащиеся 5-6 лет.

Группа №3- 10 человек, учащиеся 5-6 лет.

Группа №4- 8 человек, учащиеся 7-8 лет.

Группа №5- 5 человек, учащиеся 7-13 лет.

В группе 5 основная форма работы – индивидуальная. В группе №2,3,4 форма работы- групповая, а так же предусмотрены часы индивидуальной работы, для детей испытывающих трудности в освоении программы на групповых занятиях.

Количество детей, имеющих недостаток в речевом развитии, очень высоко.

Творческое объединение «Речевой ручеек» способствует процессу формирования механизмов социальной адаптации детей, расширению кругозора, накоплению сведений об окружающем мире и языке, формированию фонематических процессов, творческого воображения, получению навыков коммуникации.

Творческое объединение «Речевой ручеек» начинает свою работу в 2024-2025 учебном году с 1 сентября по 31 мая.

Комплектование на 2024– 2025 учебный год.

Дополнительная общеобразовательная программа «АБВГДЕйка»

| № гр. | Уровень обучения | Год обучения на уровне | Год обучения в коллективе | Количество учащихся | | | | Пол | | Всего уч. |
|-------|------------------|------------------------|---------------------------|---------------------|---------|---------|----------|-----|----|-----------|
| | | | | 6-7 лет | 1-4 кл. | 7-8 кл. | 9-11 кл. | Д. | М. | |

| | | | | | | | | | | |
|---------------|-----------|---|---|---|--|--|--|---|---|---|
| 1 | Стартовый | 1 | 1 | 7 | | | | 6 | 1 | 7 |
| ИТОГО: | | | | 7 | | | | 6 | 1 | 7 |

Дополнительная общеобразовательная программа «Логос»

| № гр. | Уровень обучения | Год обучения на уровне | Год обучения в коллективе | Количество учащихся | | | | | Пол | | Всего уч. |
|---------------|------------------|------------------------|---------------------------|---------------------|---------|---------|---------|----------|-----|----|-----------|
| | | | | 5 лет | 6-7 лет | 1-4 кл. | 7-8 кл. | 9-11 кл. | Д. | М. | |
| 2 | Стартовый | 1 | 1 | 2 | 8 | | | | 5 | 5 | 10 |
| 3 | Стартовый | 1 | 1 | 3 | 7 | | | | 5 | 5 | 10 |
| ИТОГО: | | | | 5 | 15 | | | | 10 | 10 | 20 |

Дополнительная общеобразовательная программа «Техника Речи»

| № гр. | Уровень обучения | Год обучения на уровне | Год обучения в коллективе | Количество учащихся | | | | Пол | | Всего уч. |
|---------------|------------------|------------------------|---------------------------|---------------------|---------|---------|----------|-----|----|-----------|
| | | | | 1-4 кл. | 5-6 кл. | 7-8 кл. | 9-11 кл. | Д. | М. | |
| 4 | Стартовый | 1 | 1 | 8 | | | | 6 | 2 | 8 |
| ИТОГО: | | | | 8 | | | | 6 | 2 | 8 |

Дополнительная общеобразовательная программа «Общение без границ».

| № гр. | Уровень обучения | Год обучения на уровне | Год обучения в коллективе | Количество учащихся | | | | Пол | | Всего уч. |
|---------------|------------------|------------------------|---------------------------|---------------------|---------|---------|----------|-----|----|-----------|
| | | | | 6-7 лет | 1-4 кл. | 7-8 кл. | 9-11 кл. | Д. | М. | |
| 5 | Стартовый | 1 | 1 | 2 | 3 | | | 3 | 2 | 5 |
| ИТОГО: | | | | 2 | 3 | | | 3 | 2 | 5 |

2.4 Характеристика объединения.

Стартовый уровень обучения, 1 год.

Дополнительная общеобразовательная программа «АБВГДЕйка».

По итогам первичной диагностики учащихся было выявлено:

| № п.п. | Объем знаний и умений | Кол-во уч-ся | |
|--------|-------------------------|--------------|-----|
| | | да | нет |
| 1. | Правильно держит ручку. | 5 | 2 |
| 2. | Знает буквы | 7 | |
| 3. | Пишет буквы | 7 | |
| 4. | Читает слоги | 4 | 3 |

| | | | |
|---|--|---|---|
| 5 | Различает звуки схожие по артикуляции. | 6 | 1 |
|---|--|---|---|

Стартовый уровень обучения, 1 год.

**Дополнительная общеобразовательная программа
«Логос».**

По итогам первичной диагностики учащихся было выявлено:

| № п.п. | Объем знаний и умений | Кол-во уч-ся | |
|--------|--|--------------|-----|
| | | да | нет |
| 1. | Правильно выполняют артикуляционные упражнения | 16 | 4 |
| 2. | Правильно произносят все звуки | 2 | 18 |
| 3. | Повторяют словесные ряды без ошибок | 5 | 15 |
| 4. | Выполняют анализ и синтез сложных слов | 3 | 17 |
| 65. | Правильно и внятно проговаривают слова | 16 | 4 |
| 6. | Правильно, без искажений проговаривают предложения | 15 | 5 |
| 7 | Правильно выполняет изменение сущ. во множ. число, | 11 | 9 |
| 8 | Правильно выполняет согласование сущ. с числительным | 14 | 6 |

Стартовый уровень обучения, 1 год.

**Дополнительная общеобразовательная программа
«Техника речи».**

По итогам первичной диагностики учащихся было выявлено:

| № п.п. | Объем знаний и умений | Кол-во уч-ся | |
|--------|--|--------------|-----|
| | | да | нет |
| 1. | Правильно выполняют артикуляционные упражнения | 8 | |
| 2. | Правильно произносят все звуки | 6 | 2 |
| 3. | Повторяют словесные ряды без ошибок | 5 | 3 |
| 4. | Выполняют анализ и синтез сложных слов | 6 | 2 |
| 5. | Правильно проговаривают все слоги | 4 | 4 |
| 6. | Правильно и внятно проговаривают слова | 6 | 2 |
| 7. | Правильно, без искажений проговаривают предложения | 5 | 3 |

Стартовый уровень обучения, 1 год.

**Дополнительная общеобразовательная программа
«Общение без границ»**

По итогам первичной диагностики учащихся было выявлено: нарушение звукопроизношения, ошибки на письме и чтении, ошибки звукового анализа и синтеза.

| № п.п. | Объем знаний и умений | Кол-во уч-ся | |
|--------|--|--------------|-----|
| | | да | нет |
| 1. | Правильно выполняют артикуляционные упражнения | 1 | 4 |
| 2. | Правильно произносят все звуки | 1 | 4 |
| 3. | Повторяют словесные ряды без ошибок | 0 | 5 |
| 5. | Выполняют анализ и синтез предложения | 2 | 3 |
| 6. | Навыки грамматического строя сформированы | 2 | 3 |
| 7. | Составляют сложные предложения | 3 | 2 |
| 8. | Составляют рассказ по серии картин | 3 | 2 |
| 9. | Читают тексты | 3 | 2 |
| 10. | Пишут предложения | 2 | 3 |

3. Материальное оснащение *Оснащение и приспособления.*

| № | Оборудование | Кол - во |
|---|----------------------|----------|
| 1 | Стол рабочий | 3 |
| 2 | Стулья | 12 |
| 3 | Стеллаж | 1 |
| 4 | Доска учебная | 1 |
| 5 | Принтер | 1 |
| 6 | Ноутбук | 1 |
| 7 | Интерактивная панель | 1 |

4. Годовой план работы *Организационная работа.*

| № | Название | Сроки |
|----|--|-------------|
| 1. | Комплектование детей по группам | сентябрь |
| 2. | Составление расписания занятий на учебный год | сентябрь |
| 3. | Написание годового и перспективного планирования, образовательной программы на данный учебный год. | сентябрь |
| 4. | Ведение журнала учета посещаемости занятий, тетрадей | В теч. года |
| 5. | Ведение журнала консультаций с родителями ДОУ. | В теч. года |
| 6. | Ведение индивидуальных тетрадей для детей группы | В теч. года |
| 7. | Составление отчетов за полугодие, за год. | январь, май |

Формы взаимодействия с педагогами.

| № | Название | Сроки |
|----|--|-------------|
| 1. | Участие в педсоветах, семинарах, круглых столах, МО, ГМО | В теч. года |
| 2 | Участие и выступление на МО | октябрь |
| 3 | Участие и выступление на ГМО ИЗО и ДПИ | март |
| 4 | Участие и выступление на ГМО (Старусева О.А.) | январь |

Работа с родителями.

| № | Название | Сроки |
|----|---|----------------|
| 1. | Индивидуальные консультации. | В теч. года |
| 2. | Ознакомление родителей с результатами диагностики. | сентябрь, май. |
| 3. | Выступления на родительских собраниях. | сентябрь, май |
| 4. | Проведение открытых занятий для родителей детей группы. | март |
| 5. | Анкетирование | сентябрь - май |
| 6. | Листовки, оформление уголка для родителей. | сентябрь-май |

Массовая работа.

| № | Название | Сроки |
|----|---|----------------|
| 1. | Знакомство и сплочение коллектива «Я + Ты = Мы» | сентябрь |
| 2. | Тематические беседы | сентябрь - май |

| | | |
|----|-----------------|----------------------|
| 4. | Конкурс чтецов. | Февраль, апрель, май |
|----|-----------------|----------------------|

Массовая работа воспитательного характера

| № | Название | Сроки |
|----|---|------------------|
| 1 | Тематические беседы. | сентябрь - май |
| 2 | Познавательная программа «День Мира» | сентябрь |
| 3 | Открытие творческого сезона | сентябрь-октябрь |
| 4 | Познавательно-развлекательная программа «День мультфильмов» | октябрь |
| 5 | Познавательная программа «День пожилого человека» | октябрь |
| 6 | Познавательная программа «День учителя». | октябрь |
| 7 | Познавательная программа «День народного единства» | ноябрь |
| 8 | Познавательно-развлекательная программа «День матери». | ноябрь |
| 9 | День рождение Деда Мороза! (Выставка детского рисунка) | декабрь |
| 10 | Новогодние шоу-программы | декабрь |
| 11 | Познавательно-игровая программа «День защитника отечества» | февраль |
| 12 | Наша армия! (выставка рисунков) | февраль |
| 13 | «А ну-ка девочки! » | март |
| 14 | Милой мамочке букет! (выставка рисунков) | март |
| 15 | Заккрытие творческого сезона | апрель |
| 16 | Благотворительная выставка-ярмарка «От всей души» | апрель |
| 17 | Городской конкурс чтецов «Вспомните, ребята» (отборочный тур) | апрель |
| 18 | Весенняя неделя добра. Акция «Дети - детям» | апрель |
| 19 | День победы! (выставка рисунков) | май |
| 20 | Конкурс чтецов | май |
| 21 | Промежуточная, итоговая аттестация | апрель |

Работа по самообразованию

| № | Название | Сроки |
|----|---|---------------|
| 1. | Изучение новинок специальной методической литературы. | В течен. года |
| 2. | Консультации с: педагогами, руководителями | В течен. года |
| 3. | Просмотр открытых занятий. | В течен. года |
| 4. | Курсы повышения квалификации. | сентябрь |
| 5. | Участие в вебинарах и участие в работе ДТДМ: методические объединения, семинары, курсы. | В течен. года |

Источники планирования: образовательная программа, план работы (отдела, ДЮО «Алькор», МО, массовых мероприятий.)

Работа по оснащению кабинета

| № | Название | Сроки |
|----|---|-------------|
| 1. | Пополнение копилки и разработка дидактического материала по работе с детьми (молоточки, звоночки, песочные баночки, песочные доски и графические планшеты). | В теч. года |

| | | |
|----|--|--------------------|
| 2. | Пополнение имеющихся и создание новых картотек. | В теч. года |
| 3. | Замена учебных столов и стульев, оснащение кабинета стендами (информационный на дверь, в кабинете стенд о погоде). | Сентябрь -декабрь. |

Календарно-тематический план

по дополнительной общеобразовательной программе «Техника речи».

Цель: развить и усовершенствовать речевые и голосовые возможности обучающихся.

Задачи:

- формирование у детей навыков владения дыханием и голосом;
- развитие и укрепление мышц артикуляционного аппарата;
- развитие речевого слуха, внимания и памяти, логического мышления;
- развитие умения работать с текстом (анализ структуры текста);
- развитие речи;
- развитие творческих способностей;
- воспитание умений критически оценивать как свою работу, так и работу своих товарищей.

Группа № 4, стартовый уровня, 1 года обучения «Техника речи».

| № | Дата проведения занятий | Тема | Количество часов | | Форма занятий. | Форма контроля. |
|------------------------|-------------------------|--|------------------|----------|--|---|
| | | | Теория | Практика | | |
| Вводная теория. | | | | | | |
| 1 | 03.09 | Т.Б. Организация учебного процесса. Задачи и план т/о на учебный год. Вопросы техники безопасности. Артикуляционный аппарат. | 1 | 1 | Беседа «Правила поведения»; «Техника безопасности», игра «Знакомство»; физ.минутка «Чудесная гимнастика». Подготовка рабочего места к работе. Беседа: «Слово и общение». | Запись в тетради; закрашивание рисунка. Тест. |
| 2 | 10.09 | Входящая диагностика. | | 2 | Проверка навыков чтения, скороговорок, пословиц. Работа над детскими стихами. | Тестовое задание. Беседа. |
| 3 | 17.09 | Осанка, голос, дыхание. Входящая диагностика. | 1 | 1 | Упражнения: «Скульптор-пластилиновая кукла»,Игра | Беседа: Охрана и гигиена голоса. |

| | | | | | | |
|-------------------------------|-------|---|---|---|--|---|
| | | | | | «Пирамида». Упражнения на укрепление мышц спины и брюшного пресса. Физ.минутка «Чудесная гимнастика». Работа в тетрадах. Освоение дифференцированного вдоха и выдоха (короткий вдох – длинный выдох). Беседа: Элементарные сведения об анатомическом строении, физиологии и гигиене дыхательного и голосового аппарата. Краткие сведения о механизме голосообразования. | Тестовое задание. |
| 4 | 24.09 | Осанка, голос, дыхание. Входящая диагностика. | 1 | 1 | Упражнения на укрепление мышц спины и брюшного пресса. Физ.минутка «Чудесная гимнастика». Работа в тетрадах. Артикуляционная гимнастика. | Беседа: Охрана и гигиена голоса. Тестовое задание. |
| Индивидуальные занятия | | | 4 | | Работа по формированию правильного звукопроизношения | |
| 5 | 01.10 | Голос. Система голосообразования. Гласные первого ряда. | 1 | 1 | Уп. «Диктовка. »Работа с зеркалом, выполнение артикуляционных упражнений. Работа в тетрадах. Физ. минутка «Чудесная гимнастика» Исправление индивидуальных недостатков речи. | Правильное выполнение артикуляционных упражнений |
| 6 | 08.10 | Постановка речевого голоса. Гласные первого ряда. | 1 | 1 | Упражнения на расслабление мышц: «Стон», «Эхо», «Гудок» | Игра: «Сделать по-моему» |
| 7 | 15.10 | Голосо- речевой тренинг | 1 | 1 | Упражнения «Карнавал», «Добьюсь цели». Отработка гласных звуков | Правильное произношение гласных. |
| 8 | 22.10 | Дикционная четкость | 1 | 1 | Упр. «двойные согласные». Односложные слова, составление фраз | Скороговорка. |

Артикуляция, дикция, голос.

| | | | | | | |
|-------------------------------|-------|--|---|---|--|---|
| 9 | 29.10 | Органы артикуляции и звуки речи. Гласные 2 ряда. | 1 | 1 | Работа с зеркалом, выполнение артикуляционных упражнений. Работа в тетрадах. Физ. минутка «Чудесная гимнастика» Исправление индивидуальных недостатков речи. | Игры на развитие мимической мускулатуры: «Дразнилки». |
| Индивидуальные занятия | | | 5 | | Работа по формированию правильного звукопроизношения | |
| 10 | 05.11 | Органы артикуляции и звуки речи. Гласные 2 ряда. | 1 | 1 | Физ.минутка «Чудесная гимнастика» Работа с зеркалом, выполнение артикуляционных упражнений. Работа в тетрадах. | Игры на развитие мимической мускулатуры. |
| 11 | 12.11 | Практическая работа по усвоению норм произношения. Гласные 2 ряда. | 1 | 1 | Тренировка произношения звуко сочетаний в скороговорках. Тренинг по выработке навыков звукопроизношения. | Игры |
| 12 | 19.11 | Жестикуляция и мимика в речевом поведении. | 1 | 1 | Работа с зеркалом, выполнение артикуляционных упражнений. Работа в тетрадах. Физ.минутка «Чудесная гимнастика» Исправление индивидуальных недостатков речи. | Игры на развитие мимической мускулатуры: «Дразнилки». |
| 13 | 26.11 | Дикция и основные правила произношения. Согласные звуки. | 1 | 1 | Работа над дикцией и основные правила произношения. Игровые упражнения на развитие дикции (по Алферовой). Физ.минутка «По ровненькой дорожке». | Упражнение 1 (слоговые цепочки). |
| Индивидуальные занятия | | | 4 | | Работа по формированию правильного звукопроизношения | |
| 14 | 03.12 | Не речевые звуки. | 1 | 1 | Упражнения на развитие артикуляционного аппарата (артикуляционной гимнастики с зеркалом). Физ.минутка «По ровненькой дорожке». Игры на | Игра «Эхо» |

| | | | | | | |
|-------------------------------|-------|---|-----|-----|--|--|
| | | | | | развитие фонематического слуха (шумелки). Работа в тетради. | |
| Звукопроизношение. | | | | | | |
| 15 | 10.12 | Согласные звуки. | 1 | 1 | Работа в тетради. Работа с текстом на время. | Тестовое задание. |
| 16 | 17.12 | Правильное произношение гласных звуков. | 1 | 1 | Упражнения для формирования правильного произношения гласных звуков. Физ.минутка «По ровненькой дорожке». Работа в тетради. Игровые упражнения с кубиками Зайцева. Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Интонационные упражнения на гласные звуки первого и второго ряда. Работа в тетради. Физ.минутка «По ровненькой дорожке». Работа с кубиками Зайцева. | Упражнение 2 «слоговые дорожки: гласные звуки». Игра: «Дирижер». |
| 17 | 24.12 | Промежуточная аттестация | 0.5 | 1.5 | Упражнение на развитие подвижности речевого аппарата. Упражнения на развитие угла зрения. Работа по формированию правильного звукопроизношения д-т. Работа со скороговорками. Работа со слоговыми таблицами. Физ.минутка «Три медведя». | Чистоговорки на заданные звуки. |
| Индивидуальные занятия | | | 4 | | Работа по формированию правильного звукопроизношения | |
| 18 | 14.01 | Правильное произношение звуков б-п. | 0.5 | 1.5 | Упражнение на развитие подвижности речевого аппарата. Упражнения на развитие угла зрения. Развитие мелкой моторики (Су- джок «Ёжик»). Работа по формированию правильного звукопроизношения б-п, | Чистоговорки на заданные звуки. |

| | | | | | | |
|-------------------------------|-------|-------------------------------------|-----|-----|--|---------------------------------|
| | | | | | работа с зеркалом. Работа в тетрадах. Физ.минутка «Три медведя». Работа со слоговыми таблицами. Работа со слоговыми рядами (Алферова). | |
| 19 | 21.01 | Правильное произношение звуков в-ф | 0.5 | 1.5 | Артикуляционная гимнастика. Развитие мелкой моторики (Су- джок «Ёжик»). Упражнения на развитие угла зрения. Работа с «Таблицами Шульте». Физ.минутка «Три медведя». Работа с текстом на время. | Чистоговорки на заданные звуки. |
| 20 | 28.01 | Правильное произношение звуков г-к. | 0.5 | 1.5 | Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Интонационные упражнения. Упражнения на развитие угла зрения. Работа с «Таблицами Шульте». Физ.минутка «Пальчики». Чтение на выдохе 15 согласных букв одного ряда. Работа со скороговорками. Работа со слоговыми таблицами. Работа со слоговыми рядами (Алферова). | Слоговые таблицы |
| Индивидуальные занятия | | | 3 | | Работа по формированию правильного звукопроизношения | |
| 21 | 04.02 | Правильное произношение звуков з-с | 0.5 | 1.5 | Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Упражнение на развитие зрительной памяти. Работа с «Таблицами Шульте». Игры с мячом. Физ.минутка «Пальчики». Чтение на выдохе 15 согласных букв одного ряда. Работа со слоговыми рядами (Алферова). | Чистоговорки на заданные звуки. |
| 22 | 11.02 | Правильное произношение | 1 | 1 | Комплекс артикуляционной | Упражнения на правильное |

| | | | | | | |
|-------------------------------|-------|------------------------------------|---|---|--|---|
| | | звуков ж-ш | | | гимнастики на звуки ж-ш. Дыхательная гимнастика (Свеча). Развитие мелкой моторики (Суджок «Жили-были»). Работа по формированию правильного звукопроизношения, работа с картинками. Физ.минутка «Пальчики». Кроссворд. | произношение звуков. |
| 23 | 18.02 | Правильное произношение звуков ж-ш | | 2 | Комплекс артикуляционной гимнастики на звуки ж-ш. Дыхательная гимнастика (Свеча). Игра на различение звуков. Работа в тетради. Физ.минутка «Пальчики». Работа со слоговыми рядами (Алферова). | Игра «Наоборот» |
| 24 | 25.02 | Правильное произношение звуков р-л | 1 | 1 | Комплекс артикуляционной гимнастики на звуки р-л. Кинезиологические упражнения «Ёлочки». Работа в тетради. Физ.минутка «Один, два, три, четыре, пять». Работа со слоговыми рядами (Алферова). Скороговорки. Чтение марсианских текстов. Работа с текстом на время. | Упражнения на правильное произношение звуков. Упражнение 3. |
| Индивидуальные занятия | | | 4 | | Работа по формированию правильного звукопроизношения | |
| 25 | 04.03 | Правильное произношение звуков р-л | | 2 | Комплекс артикуляционной гимнастики на звуки р-л. Дыхательная гимнастика. Кинезиологические упражнения «Веселые змейки». Физ.минутка «Один, два, три, четыре, пять». Работа в тетради. Работа с кубиками Зайцева. Скороговорки. Чтение | Упражнение 4. |

| | | | | | | |
|-------------------------------|-------|--------------------------------------|-----|-----|---|---|
| | | | | | марсианских текстов. Работа с текстом на время. | |
| 26 | 11.03 | Правильное произношение звуков м-н. | 0.5 | 1.5 | Артикуляционная и дыхательная гимнастика с бубликом. Упражнения на развитие угла зрения. Кинезиологические упражнения «Шары». Физ.минутка «Один, два, три, четыре, пять». Работа со слоговыми таблицами. Игра «Доскажи словечко». Лабиринт. | Упражнение 5. |
| 27 | 18.03 | Правильное произношение звуков ц, ч. | 0.5 | 1.5 | Артикуляционная и дыхательная гимнастика с бубликом. Упражнения на развитие угла зрения. Кинезиологические упражнения «Домик». Физ.минутка «Один, два, три, четыре, пять». Работа со скороговорками и чистоговорками. Игра «Доскажи словечко». Работа с текстом на время. | Упражнения на правильное произношение звуков. Упражнение 5. |
| 28 | 25.03 | Правильное произношение звуков щ, х. | 0.5 | 1.5 | Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Упражнение «Корректирующая проба». Кинезиологические упражнения «Божья коровка». Физ.минутка «Матрешки». Игра «Первый звук потерялся». Работа со слоговыми таблицами. Выборочное чтение. | Упражнения на правильное произношение звуков. Упражнение 6. |
| Индивидуальные занятия | | | 4 | | Работа по формированию правильного звукопроизношения | |
| Орфоэпия. | | | | | | |
| 29 | 01.04 | Произношение и правописание. | 1 | 1 | Артикуляционная гимнастика. Гимнастика для глаз. Нейрогимнастика «Право-лево». | Упражнение 7. |

| | | | | | | |
|-------------------------------|-------|--------------------------------|-----|-----|--|----------------------------|
| | | | | | Работа с таблицами Шульте. Работа в тетради. Физ.минутка «Матрешки». Игра «Подскажи словечко». | |
| 30 | 08.04 | Ударение. | 1 | 1 | Гимнастика для глаз. Нейрогимнастика «Вертушка». Работа с таблицами Шульте. Упражнение на развитие зрительной памяти. Физ.минутка «Матрешки». Работа в тетради. | Тестовое задание. |
| 31 | 15.04 | Б и Ъ знак. | 0.5 | 1.5 | Гимнастика для глаз. Нейрогимнастика «Вертушка». Игра «Буквоед». Игра «удивительные невидимые звуки». Физ.минутка «А часы идут, идут». Работа в тетради. Общение без слов. | Чтение стихотворения. |
| 32 | 22.04 | Итоговая Аттестация. | 1 | 1 | Работа в тетради. Работа с текстом на время. | Тестовое задание. |
| 33 | 29.04 | Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу. | 0.5 | 1.5 | Пальчиковая гимнастика с использованием Су-джок «Мишка». Акросхемы. Лабиринты на жи-ши. Физ.минутка «А часы идут, идут». Работа в тетради. Отгадывание загадок. | Чтение стихотворения. |
| Индивидуальные занятия | | | 5 | | Работа по формированию правильного звукопроизношения | |
| Художественное слово. | | | | | | |
| 34 | 06.05 | Работа с текстом. | | 2 | Упражнение на развитие зрительной памяти и внимания. Таблицы Шульте. Составление рассказа на запоминание. Игры с буквами. Акросхемы. Физ.минутка «А часы | Работа с текстом на время. |

| | | | | | | |
|---------------------------------------|-------|-------------------|-----------|----|---|----------------------------|
| | | | | | идут, идут». | |
| 35 | 13.05 | Работа с текстом. | | 2 | Упражнение на развитие зрительной памяти и внимания. Таблицы Шульте Физ.минутка «А часы идут, идут». Чтение с указкой и пересказ. Игра «Столбики вслух и про себя». | Работа с текстом на время. |
| 36 | 20.05 | Работа с текстом. | | 2 | Работа с двухминутным текстом. Итоговое занятие. | Работа с текстом на время. |
| 37 | 27.05 | Работа с текстом. | | 2 | Работа с двухминутным текстом. Итоговое занятие. | Работа с текстом на время. |
| Индивидуальные занятия | | | 4 | | Работа по формированию правильного звукопроизношения | |
| Групповые занятия итого: | | | 25 | 49 | | |
| ИТОГО: | | | 74 | | | |
| ИТОГО (индивидуальные занятия) | | | 37 | | | |

Календарный тематический план

по дополнительной общеобразовательной программе «АБВГ Дейка»

Цель и задачи.

Цель: подготовить дошкольников к обучению чтению, познакомить с буквами, как знаками записи известных им звуков, способствовать овладению навыками связной речи и осознанного чтения.

Задачи:

- Способствовать обогащению словарного запаса.
- Формировать умение различать и выделять отдельные звуки в слове и слоге, устанавливать их последовательность.
- Обучать чтению: запоминание графического облика букв, соотнесение звуков с буквами, чтение слогов, чтение одно-сложных и двусложных слов.
- Вырабатывать отчетливое, правильное и громкое произношение слов, слогов и звуков речи.
- Развивать психические процессы: внимание, память, мышление, восприятие, воображение.
- Развивать сенсорику, крупную и мелкую моторику, фонематический слух.

- Развивать навык осознанного правильного чтения.
- Воспитывать самостоятельность и умение работать в паре.
- Пробуждать интерес к книге и чтению.
- Воспитывать трудолюбие и желание добиваться успеха собственным трудом.

Группа №1. Стартовый уровень, 1 год обучения.

| № | Дата | Тема | Количество часов | | Форма занятий | Форма контроля |
|---|-------|---|------------------|----------|--|---|
| | | | Теория | Практика | | |
| 1 | 04.09 | Вводное занятие. Входящая диагностика. Вопросы безопасности. | 1 | 1 | Фронтальная – Беседа. Подготовка рабочего места к занятию. Оформление рабочих тетрадей. Игры: «Давайте познакомимся», «Расскажи о себе», «Ласковое имя». | Устный опрос |
| 2 | 11.09 | Органы артикуляции . | 1 | 1 | Индивидуальная- работа с зеркалом, выполнение артикуляционных упражнений «сказка о веселом язычке». Работа в тетрадях. | Практическая работа Беседа |
| 3 | 18.09 | Звуки окружающего мира. | 1 | 1 | Фронтальная –знакомство с разнообразными звуками окружающего мира. Упражнение в распевках. | Индивидуальное выполнение ритмического рисунка. |
| 4 | 25.09 | Гласные I ряда. Звук и буква [а]. Дни недели. | 1 | 1 | Индивидуальная - работа по карточке. Понимание обобщающего значения слов. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже | Самостоятельная работа по карточке |
| 5 | 02.10 | Звук и буква [у]. Дни недели. | 1 | 1 | Фронтальная - выделение гласного звука [у] в начале слова, среди других гласных звуков. Образование слов с уменьшительно-ласкательным суффиксом, существительных мужского и женского рода (моя груша, мой | Распевка про звук у. |

| | | | | | | |
|----|-------|---|---|---|--|--|
| | | | | | перец). | |
| 6 | 09.10 | Звук и буква [о]. Осень. Осенние месяцы. | 1 | 1 | Фронтальная- Выделение гласного звука [о] в начале слова. Согласование существительных с глаголами в настоящем времени. Составления короткого рассказа. | Распевка про звук у. |
| 7 | 16.10 | Звуки и буквы [ы]. Осень. Осенние месяцы. | 1 | 1 | Фронтальная - Выделение гласного звука [ы] в ряду других гласных, в слогах, в словах. Игра: «Лошадка», «Придумай слова» | Устный опрос. |
| 8 | 23.10 | Звуки и буквы [э], [э]. Домашние птицы. | 1 | 1 | Фронтальная- Выделение гласного звука [э] в начале, середине, конце слова. Образование множественного числа настоящего и прошедшего времени (<i>утка плавает — утки плавают</i>). Овладение навыками составления простого предложения | Устный опрос |
| 9 | 30.10 | Звуки и буквы [а], [у], [о], [ы]. | | 2 | Фронтальная– Овладение навыками описательного рассказа. | Беседа |
| 10 | 06.11 | Звуки и буквы [а], [у], [о], [ы]. | | 2 | Фронтальная– Овладение навыками описательного рассказа. | Беседа |
| 11 | 13.11 | Согласные. Звуки и буквы [м], [м'] | 1 | 1 | Фронтальная – диктант. Индивидуальная- работа в тетради. Выделение звука [м] в потоке звуков, а также в начале слова. Овладение навыками описательного рассказа. | Практическая работа. |
| 12 | 20.11 | Звуки и буквы [п], [п']. Деревенский двор. | 1 | 1 | Фронтальная – диктант. Индивидуальная- работа в тетради. Анализ и синтез слогов ап-па Определение места звука в слове. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Работа с кассой букв. Игра: «Лошадка», «Придумай слова» | Практическая работа. Распева Буква П |
| 13 | 27.11 | Звуки и буквы [н], [н'] Дикие животные | 1 | 1 | Фронтальная – Определение наличия или отсутствия звуков [н], [н'] в словах. Образование существительных с помощью суффиксов | Самостоятельная работа. |

| | | | | | | |
|----|-------|---|---|---|---|------------------------------|
| | | | | | -ата, -ята. -опок, -енок (<i>бельчонок— бельчата</i>). Овладение диалогической формой общения. | |
| 14 | 04.12 | Звук и буква [б], [б']. Зима | 1 | 1 | Фронтальная – Анализ и синтез слогов аб-ба Определение места звука в слове. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами | Опрос. Распевка звук Б |
| 15 | 11.12 | Звуки и буквы [в], [в']. Зима | 1 | 1 | Фронтальная – Определение позиции звука [в] в слове (начало, середина). Звуковой анализ слогов ав-ви Согласование прилагательных с существительными в косвенных падежах (<i>мы видели рыжую белку; в дупло пряталась рыжая белка</i>) Пересказ небольших рассказов (Г. Скребицкий) "Всяк по своему" | Беседа |
| 16 | 18.12 | Звук и буквы [д], [д'] Чтение слогов и коротких слов с изученными звуками. | 1 | 1 | Фронтальная- Определение позиции звука [д] в слове (начало, середина). Звуковой анализ слова дом Различение твердых и мягких звуков [д], [д'] Умение образовывать сравнительную степень прилагательных (<i>холодный — холоднее, белый — белее</i>). Согласование прилагательных с существительными (<i>рыжая белка, колючий еж</i>) Совершенствование навыка составления рассказа (<i>по серии картин Г. Каше «Синичка»</i>). Составление и чтение слогов ваовув вэ . Заучивание стихотворения («Новый год») | Беседа |
| 17 | 25.12 | Звуки и буква [т], [т'] Одежда. Промежуточная аттестация. | 1 | 1 | Фронтальная – Различение твердых и мягких звуков [т], [т']. Звуковой анализ слова том Образование приставочных глаголов (<i>шить — зашить, подшить, вышить, пришить</i>). Закрепление навыка | Опрос |

| | | | | | | |
|----|-------|--|---|---|--|------------------------|
| | | | | | составления простого предложения. Составление описательного рассказа | |
| 18 | 15.01 | Звуки и буква [Й] | 1 | 1 | Фронтальная – Различение твердых и мягких звуков. Закрепление навыка составления простого предложения. Составление описательного рассказа | Опрос |
| 19 | 22.01 | Звуки и буква [к], [к'] Человек. Семья | 1 | 1 | Фронтальная – Звуковой анализ слова кот, кит. Различение твердых и мягких звуков [к], [к']. Употребление в речи местоимений мой, моя, моё Сюжетно-ролевая игра: моя семья. Стихотворение «Мама, папа, я» | Самостоятельная работа |
| 20 | 29.01 | Звуки и буква [г], [г'] Профессии | 1 | 1 | Фронтальная – работа по карточке, работа у доски, заполнение таблицы. | Физ. минутка |
| 21 | 05.02 | Звуки и буква [с], [с'] Форма и размер предметов. | 1 | 1 | Фронтальная – Беседа, обсуждение, рассказ. Различение твердых и мягких звуков [с], [сь]. Звукослоговой анализ слова <i>гуси</i> Умение подобрать слова-антонимы. Усвоение конструкций сложноподчиненных предложений. Составление двусложных слов. Игра: «что сначала что потом» | Устный опрос. |
| 22 | 12.02 | Звук и буква [л], [л'] | 1 | 1 | Индивидуальная - работа по карточке, тест. Выделение в речи звука [л], определение его позиции в слове (начало, середина, конец) Образование сравнительной степени прилагательных (теплый — теплее, быстрый — быстрее) Составление рассказа по серии картин (Г. Каше «Зайка и морковка») | Устный опрос |
| 23 | 19.02 | Звук и буква [л], [л'] | 1 | 1 | Индивидуальная - работа по карточке, тест. Выделение в речи звука [л], определение его позиции в слове (начало, середина, конец) | Самостоятельная работа |

| | | | | | | |
|----|-------|--|---|---|---|-------------------------|
| | | | | | Образование сравнительной степени прилагательных (<i>теплый — теплее, быстрый — быстрее</i>) Составление рассказа по серии картин (<i>Г. Каше «Зайка и морковка»</i>) | |
| 24 | 26.02 | Звуки и буквы [р], [р'] | 1 | 1 | Фронтальная – диктант. Индивидуальная- работа с зеркалом, с рабочей тетрадью. Правильная артикуляция и автоматизация [р]. | Выполнение тестов. |
| 25 | 05.03 | Звуки и буквы [р], [р'] | 1 | 1 | Индивидуальная- работа с зеркалом, с рабочей тетрадью. Правильная артикуляция и автоматизация . | Самостоятельная работа. |
| 26 | 12.03 | Звуки и буквы [ж] | 1 | 1 | Всегда твердый звук Ж. Диктант. Индивидуальная- работа с зеркалом, с рабочей тетрадью. | Выполнение задания |
| 27 | 19.03 | Звуки и буквы [з], [з'] | 1 | 1 | Индивидуальная - работа по карточке, тест. Выделение в речи звука [л], определение его позиции в слове (начало, середина, конец) .Чтение слогов и коротких слов. | Самостоятельная работа. |
| 28 | 26.03 | Буква Я. Звуки [йа] | 1 | 1 | Индивидуальная- работа по карточке, работа у доски. | Устный опрос. |
| 29 | 02.04 | Буква Ё. Звуки [йо] | 1 | 1 | Индивидуальная работа – чтение слогов и слов. | Самостоятельная работа. |
| 30 | 09.04 | Буква Ю. Звуки [йу] | 1 | 1 | Индивидуальная - работа по карточке. Понимание обобщающего значения слов. Звуки в начале слова | Самостоятельная работа. |
| 31 | 16.04 | Буква Е. Звуки [йэ] | 1 | 1 | Индивидуальная работа - Усвоение притяжательных местоимений (<i>мой, моя</i>) Усвоение понятия о сложном предложении. | Самостоятельная работа. |
| 32 | 23.04 | Звук и буква [и]. Итоговая аттестация | 1 | 1 | Фронтальная –Выделение звука в речи. Нахождение места звука в слове (начало, середина, конец). | Устный опрос. |
| 33 | 30.04 | Звуки и буква [ф], [ф'] | 1 | 1 | Фронтальная –Дифференциация звуков [ф], [ф'], анализ слогов. Образование | Самостоятельная работа. |

| | | | | | | |
|--------------|-------|---|-----------|-----------|---|--|
| | | | | | сравнительной степени прилагательных. Усвоение конструкций сложного предложения. Составление и чтение слогов, односложных слов. | Стихотворение «Мебель» |
| 34 | 07.05 | Звуки и буква [х], [х'] | 1 | 1 | Фронтальная – Дифференциация звуков, анализ слогов. Образование сравнительной степени прилагательных. Усвоение конструкций сложного предложения. Составление и чтение слогов, односложных слов. | Самостоятельная работа. Стихотворение «Мебель» |
| 35 | 14.05 | Всегда твердый звук буква [ц]. | 1 | 1 | Образование сравнительной степени прилагательных. Усвоение конструкций сложного предложения. Составление и чтение слогов, односложных слов. Чтение и работа в тетради. | Самостоятельное чтение. |
| 36 | 21.05 | Всегда твердый звук буква [ш]. | 1 | 1 | Образование сравнительной степени прилагательных. Усвоение конструкций сложного предложения. Составление и чтение слогов, односложных слов. Чтение и работа в тетради. | Самостоятельное чтение. |
| 37 | 28.05 | Буквы Ъ и Ь знак. Закрепление изученных звуков. | 1 | 1 | Фронтальная – работа в тетради. Полный анализ слова. Заучивание стихотворения | Самостоятельное чтение. |
| Итого | | 74 | 35 | 39 | | |

Календарный тематический план

по дополнительной общеобразовательной программе «Логос».

Цель: подготовить дошкольников к обучению чтению, познакомить с буквами, как знаками записи известных им звуков, способствовать овладению навыками связной речи и осознанного чтения.

Задачи:

- Способствовать обогащению словарного запаса.
- Формировать умение различать и выделять отдельные звуки в слове и слоге, устанавливать их последовательность.
- Обучать чтению: запоминание графического облика букв, соотнесение звуков с буквами, чтение слогов, чтение односложных и двусложных слов.
- Вырабатывать отчетливое, правильное и громкое произношение слов, слогов и звуков речи.
- Развивать психические процессы: внимание, память, мышление, восприятие, воображение.
- Развивать сенсорику, крупную и мелкую моторику, фонематический слух.
- Развивать навык осознанного правильного чтения.
- Воспитывать самостоятельность и умение работать в паре.
- Пробуждать интерес к книге и чтению.
- Воспитывать трудолюбие и желание добиваться успеха собственным трудом.

Группа №2. Стартовый уровень, 1 год обучения.

| № | Дата проведения занятий | Тема | Количество часов | | Форма занятий | Форма контроля |
|---|-------------------------|--|------------------|----------|--|--------------------------------|
| | | | Теория | Практика | | |
| 1 | 02.09 | Вводное занятие. Задачи и план работы. Т.О. на учебный год. Вопросы безопасности труда. | 2 | | Фронтальная – Беседа. Подготовка рабочего места к занятию. Оформление рабочих тетрадей. Игры: «Давайте познакомимся», «Расскажи о себе», «Ласковое имя». | Устный опрос |
| 2 | 05.09 | Входящая диагностика | | 2 | Тестовое занятие. | Практическая работа. Беседа |

| | | | | | | |
|---|-------|---|---|---|---|---|
| 3 | 09.09 | Органы артикуляции | | 2 | Беседа: органы артикуляции, признаки осени, лета. Игры: настольное лото «Времена года», | Опрос |
| 4 | 12.09 | Звуки окружающего мира. | 2 | | Фронтальная –знакомство с разнообразными звуками окружающего мира. Упражнение в распевках. | Индивидуальное выполнение ритмического рисунка. |
| 5 | 16.09 | Звуки окружающего мира. | | 2 | Фронтальная – Беседа: звуки окружающего мира. Игры: «Угадай по звуку». | Индивидуальное выполнение ритмического рисунка. |
| 6 | 19.09 | II. Гласные звуки и буквы. Звук и буква [а]. Овощи и фрукты. | 1 | 1 | Фронтальная – работа с ИКТ. Работа перед зеркалом. Выделение гласного звука [а] из потока звуков. Образование множественного числа существительных. | Самостоятельная работа в тетради |
| 7 | 23.09 | Звук и буква [а]. Овощи и фрукты. | | 2 | Индивидуальная - работа по карточке. Понимание обобщающего значения слов. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже (<i>красный помидор- красные помидоры...</i>) | Самостоятельная работа по карточке |
| 8 | 26.09 | Звук и буква [у]. Сбор урожая | 1 | 1 | Фронтальная - выделение гласного звука [у] в начале слова, среди других гласных звуков. Образование слов с уменьшительно-ласкательным суффиксом, существительных мужского и женского рода (моя груша, мой перец). | Распевка про звук у. |
| 9 | 30.09 | Звук и буква [у], | | 2 | Индивидуальная- работа в тетради. | Стихотворение |

| | | | | | | |
|-------------------------------|-------|--|----------|---|--|------------------------|
| | | Сбор урожая | | | Выделение гласного звука [у] в начале слова, среди других гласных звуков Составление предложений по вопросам (<i>кто? что? что делает? кому? чему?</i>) | «Урожай» |
| Индивидуальные занятия | | | 9 | | Работа по формированию правильного звукопроизношения | |
| 10 | 03.10 | Звуки и буквы [у], [а] | | 2 | Индивидуальная- работа в тетради. Выделение гласного звука [у] в начале слова, среди других гласных звуков Составление предложений по вопросам (<i>кто? что? что делает? кому? чему?</i>) | Стихотворение «Урожай» |
| 11 | 07.10 | Звук и буква [о]. Перелетные птицы. | 1 | 1 | Фронтальная- Выделение гласного звука [о] в начале слова. Согласование существительных с глаголами в настоящем времени: птица (<i>что делает?</i>) летит, поет, клюет... Составления короткого рассказа. | Распевка про звук у. |
| 12 | 10.10 | Звук и буква [о]. Перелетные птицы. | | 2 | Индивидуальная- Выделение гласного звука [о] в начале слова. Согласование существительных с глаголами в настоящем времени: птица (<i>что делает?</i>) летит, поет, клюет... Физ. Минутка «Мы птички». | Опрос |
| 13 | 14.10 | Звуки и буквы [ы] | 1 | 1 | Фронтальная - Выделение гласного звука [ы] в ряду других гласных, в слогах, в словах. Игра: «Лошадка», «Придумай слова» | Устный опрос. |
| 14 | 17.10 | Звуки и буквы [ы] | 1 | 1 | Индивидуальная - Выделение гласного звука [ы] в ряду других гласных, в слогах, в словах. Игра: «Лошадка», «Придумай слова» Игра: | Задание по карточке |

| | | | | | | |
|-------------------------------|-------|--|----------|---|--|---------------------------------------|
| | | | | | «Измени слово», «Кто больше знает» | |
| 15 | 21.10 | Домашние птицы. Звуки и буквы [э], [э] | 1 | 1 | Фронтальная- Выделение гласного звука [э] в начале, середине, конце слова. Образование множественного числа настоящего и прошедшего времени (<i>утка плавает — утки плавают</i>). Овладение навыками составления простого предложения | Устный опрос |
| 16 | 24.10 | Домашние птицы. Звуки и буквы [э], [э] | | 2 | Индивидуальная работа по карточке, работа у доски. Выделение гласного звука [э] в начале, середине, конце слова. Образование множественного числа настоящего и прошедшего времени (<i>утка плавает — утки плавают</i>). Игра: «Когда это бывает?», «Не ошибись». Распевка «Ворон». | Самостоятельная работа. |
| 17 | 28.10 | Домашние животные | 2 | | Фронтальная– Овладение навыками описательного рассказа. | Беседа |
| 18 | 31.10 | Домашние животные | | 2 | Индивидуальная - работа по карточке, тест. | Стихотворение «Животные» |
| Индивидуальные занятия | | | 9 | | Работа по формированию правильного звукопроизношения | |
| 19 | 07.11 | Звуки и буквы [а], [у], [о], [э] [ы] | 1 | 1 | Индивидуальная работа по карточке, работа у доски, заполнение таблицы. Звуковой анализ слогов <i>ау-уа-ауи</i> . Образование глаголов с приставками (<i>на-, по-, вы-, с-, пере</i>). Составление и чтение слогов <i>ау, оа, уо</i> . | Распева «Гласные звуки» |
| 20 | 11.11 | Гласные и согласные звуки. | 1 | 1 | Фронтальная работа. Составление и чтение слогов. Работа в тетради. | Устный опрос. Практическая работа. |
| 21 | 14.11 | Гласные и согласные звуки. | | 2 | Индивидуальная работа. Составление и чтение слогов. Работа в тетради. | Устный опрос. Практическая |

| | | | | | | |
|-------------------------------|-------|---|----------|---|--|--|
| | | | | | | работа |
| 22 | 18.11 | Звуки и буквы [м], [м'] | 1 | 1 | Фронтальная – диктант. Индивидуальная- работа в тетради. Выделение звука [м] в потоке звуков, а также в начале слова. Овладение навыками описательного рассказа. | Практическая работа. |
| 23 | 21.11 | Звуки и буквы [м], [м'] | | 2 | Индивидуальная работа. Работа с кассой букв Выделение звука [м] в потоке звуков, а также в начале слова. Овладение навыками описательного рассказа. Игра: «Найди предметы на картинке». | Распевка буква М |
| 24 | 25.11 | Звуки и буквы [п], [п']. Деревенский двор. | 1 | 1 | Фронтальная – диктант. Индивидуальная- работа в тетради. Анализ и синтез слогов ап-па Определение места звука в слове. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Работа с кассой букв. Игра: «Лошадка», «Придумай слова» | Практическая работа. Распева Буква П |
| 25 | 28.11 | Звуки и буквы [н], [н'] Дикие животные | 1 | 1 | Фронтальная – Определение наличия или отсутствия звуков [н], [н'] в словах. Образование существительных с помощью суффиксов <i>-ата, -ята. -опок, -енок (бельчонок—бельчата)</i> . Овладение диалогической формой общения. | Самостоятельная работа. |
| Индивидуальные занятия | | | 7 | | Работа по формированию правильного звукопроизношения | |
| 26 | 02.12 | Звуки и буквы [н], [н'] Дикие животные | | 2 | Индивидуальная - работа по карточке. Сказка «Теремок». | Контрольная работа на знание гласных и |

| | | | | | | |
|----|-------|---|---|---|--|---|
| | | | | | (драматизация сказки) | согласных букв и звуков |
| 27 | 05.12 | Звук и буква [б], [б'] | 1 | 1 | Фронтальная – Анализ и синтез слогов аб-ба Определение места звука в слове. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами | Опрос. Распевка звук Б |
| 28 | 09.12 | Звук и буква [б], [б'] | | 2 | Фронтальная – Кубики Зайцева, «Придумай слова» Анализ и синтез слогов аб-ба Определение места звука в слове. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами | Самостоятельная работа. Распевка звук Б |
| 29 | 12.12 | Звук и буква [б], [б'] | | 2 | Тестовое задание | Самостоятельная работа. |
| 30 | 16.12 | Звуки и буквы [в], [в']. Зима | 1 | 1 | Фронтальная – Определение позиции звука [в] в слове (начало, середина). Звуковой анализ слогов ав-ви Согласование прилагательных с существительными в косвенных падежах (<i>мы видели рыжую белку; в дупло пряталась рыжая белка</i>) Пересказ небольших рассказов (Г. Скребицкий) "Всяк по своему" | Беседа |
| 31 | 19.12 | Звуки и буквы [в], [в']. Зима | | 2 | Индивидуальная – работа с зеркалом, работа по карточке. Звуковой анализ слогов ав-ви Согласование прилагательных с существительными в косвенных падежах | Самостоятельная работа в тетради. |
| 32 | 23.12 | Звук и буквы [д], [д'] Подготовка животных к зиме. | 1 | 1 | Фронтальная- Определение позиции звука [д] в слове (начало, середина). | Беседа |

| | | | | | | |
|-------------------------------|-------|---|----------|---|--|--|
| | | | | | Звуковой анализ слова дом Различение твердых и мягких звуков [д], [д'] Умение образовывать сравнительную степень прилагательных (холодный — холоднее, белый — белее). Согласование прилагательных с существительными (рыжая белка, колючий еж) Совершенствование навыка составления рассказа (<i>по серии картин Г. Каие «Синичка»</i>). Составление и чтение слогов <i>ваовув</i> <i>вэ</i> . Заучивание стихотворения (<i>«Новый год»</i>) | |
| 33 | 26.12 | Звук и буквы [д], [д'] Промежуточная аттестация | 1 | 1 | Индивидуальная - работа по карточке, тест. Определение позиции звука [д] в слове (начало, середина). Звуковой анализ слов. Различение твердых и мягких звуков [д], [д'] | Самостоятельная работа. Физ минутка, снежинка. |
| 34 | 30.12 | Звуки и буква [т], [т'] Одежда | | 2 | Фронтальная – Различение твердых и мягких звуков [т], [т']. Звуковой анализ слова том Образование приставочных глаголов (шить — зашить, подшить, вышить, пришить). Закрепление навыка составления простого предложения. Составление описательного рассказа | Опрос |
| Индивидуальные занятия | | | 9 | | Работа по формированию правильного звукопроизношения | |
| 35 | 09.01 | Звуки и буква [т], [т'] Одежда | 1 | 1 | Индивидуальная- Различение твердых и мягких звуков [т], [т']. Звуковой анализ слова том | Самостоятельная работа по карточкам. |

| | | | | | | |
|----|-------|---|---|---|--|--|
| | | | | | Образование приставочных глаголов (<i>шить — зашить, подшить, вышить, пришить</i>). | |
| 36 | 13.01 | Новый год | 1 | 1 | Фронтальная – Беседа, рассказ. Выполнение новогоднего платя. Образование существительных с уменьшительно ласкательными суффиксами (елка-елочка). | Песенка : «В лесу родилась елочка». |
| 37 | 16.01 | Вопросы безопасности труда | 1 | 1 | Фронтальная – Подготовка рабочего места к занятию. Оформление рабочих тетрадей. Беседа: техника безопасности. | Устный опрос. |
| 38 | 20.01 | Звуки и буква [ф], [ф'] Мебель | 1 | 1 | Фронтальная – Дифференциация звуков [ф], [ф'], анализ слогов. Образование сравнительной степени прилагательных. Усвоение конструкций сложного предложения. Составление и чтение слогов, односложных слов. | Самостоятельная работа. Стихотворение «Мебель» |
| 39 | 23.01 | Звуки и буква [ф], [ф'] Мебель | | 2 | Индивидуальная- Дифференциация звуков [ф], [ф'], анализ слогов. Образование сравнительной степени прилагательных. Беседа: Как обращаться с мебелью. Игра: «Найди предметы», «Поедем на лыжах» | Контрольная работа на знание лексики и грамматики. |
| 40 | 27.01 | Звуки и буква [к], [к'] Человек. Семья | 1 | 1 | Фронтальная – Звуковой анализ слова <i>кот, кит</i> . Различение твердых и мягких звуков [к], [к']. Употребление в речи местоимений мой, моя, моё Сюжетно-ролевая игра: моя семья. Стихотворение «Мама, папа, я» | Самостоятельная работа |

| | | | | | | |
|-------------------------------|-------|--|----------|---|---|-------------------------|
| 41 | 30.01 | Звуки и буква [г], [г'] Профессии | 1 | 1 | Фронтальная – работа по карточке, работа у доски, заполнение таблицы. | Физ. минутка . |
| Индивидуальные занятия | | | 7 | | Работа по формированию правильного звукопроизношения | |
| 42 | 03.02 | Звуки и буква [г], [г'] Профессии | 1 | 1 | Индивидуальная -диктант. Индивидуальная- работа с учебником, в рабочей тетрадь, со словарём. | Тест. |
| 43 | 06.02 | Звуки и буква [с], [с'] Форма и размер предметов. | 1 | 1 | Фронтальная – Беседа, обсуждение, рассказ. Различение твердых и мягких звуков [с], [сь]. Звукослоговой анализ слова <i>гуси</i> Умение подобрать слова-антонимы. Усвоение конструкций сложноподчиненных предложений. Составление двусложных слов. Игра: «что сначала что потом» | Устный опрос. |
| 44 | 10.02 | IV. Гласные и согласные. Звонкие и глухие согласные. Звуки и буквы [б], [п] Продукты питания | | 2 | Фронтальная – работа в тетради. Полный анализ односложного слова Б. Образование относительных прилагательных (<i>зимний день</i>). Заучивание стихотворения (<i>«Новый год»</i>) | Самостоятельное чтение. |
| 45 | 13.02 | Звуки и буквы [б], [п] Продукты питания | 1 | 1 | Индивидуальная - работа по карточке, тест. Полный анализ односложного слова. Образование относительных прилагательных (<i>зимний день</i>). Игра : «Измени слово», «Кто больше знает» | Контрольная работа |
| 46 | 17.02 | Звуки и буква [з], [з'] Предлоги. | 1 | 1 | Фронтальная – Различение твердых и мягких звуков [з], [з']. Звуко-слововой анализ слова <i>замок</i> . Использование в речи предлогов (в, на, под, из, по) Составление рассказа | Самостоятельная работа |

| | | | | | | |
|-------------------------------|-------|-------------------------------------|----------|---|---|---|
| | | | | | по серии картин (<i>Г. Каие «Собака-санитар»</i>). | |
| 47 | 20.02 | Звуки и буква [з], [с] Предлоги. | 1 | 1 | Индивидуальная работа по карточке, работа у доски. Развлекательно-игровая | Тестов. |
| 48 | 27.02 | Звуки и буквы [д], [т] | | 2 | Фронтальная –Беседа, обсуждение, рассказ Лингвистическая сказка. Дифференциация звуков [д], [т] Распевка «Ворон» Игра: «Повтори за мной», «Не ошибись» | Устный опрос. Контрольная работа на знание лексики и грамматики. |
| Индивидуальные занятия | | | 7 | | Работа по формированию правильного звукопроизношения | |
| 49 | 03.03 | Звуки и буквы [в], [ф] Посуда. | | 2 | Индивидуальная - работа по карточке, тест. Дифференциация звуков [в], [ф] Образование существительных с помощью суффиксов (сахар-сахарница) Составление описательных рассказов. Игры: «Похлопай». Фонематическая зарядка. | Контрольная |
| 50 | 06.03 | Звуки и буквы [ш], [ж] | 1 | 1 | Фронтальная –Беседа. Дифференциация звуков [ш], [ж] | Устный опрос. |
| 51 | 13.03 | Звуки и буквы [г], [к] | 1 | 1 | Фронтальная- Дифференциация звуков [г], [к] Образование существительных с помощью суффиксов (сахар-сахарница) Составление описательных рассказов. | Распевка буква к, «Гуси» |
| 52 | 17.03 | Звуки и буквы [г], [к] | 1 | 1 | Индивидуальная - работа по карточке, тест. Дифференциация | Самостоятельная работа, опорные |

| | | | | | | |
|-------------------------------|-------|-----------------------------------|----------|---|--|-------------------------------|
| | | | | | звуков [г], [к]. Игры: «Похлопай». Фонематическая зарядка. | схемы. |
| 53 | 20.03 | V. Дифференциация звуков. | | 2 | Фронтальная – Определение места звука в слове (начало, середина, конец). Дифференциация твердых и мягких, парных согласных. | Самостоятельная работа. Тест. |
| 54 | 24.03 | Дифференциация звуков. | 1 | 1 | Индивидуальная работа по карточке, работа у доски, работа с кассой букв. | Опрос |
| 55 | 27.03 | Звуки и буквы Дифференциация ц -с | 1 | 1 | Фронтальная - Дифференциация звуков ц-с | Самостоятельная работа. |
| 56 | 31.03 | Звуки и буквы Дифференциация ц -с | | 2 | Индивидуальная работа по карточке, Дифференциация звуков ц-с. Игры: «Похлопай», Фонематическая зарядка. | |
| Индивидуальные занятия | | | 8 | | Работа по формированию правильного звукопроизношения | |
| 57 | 03.04 | Парные согласные звуки и буквы | | 2 | Индивидуальная работа | Контрольная работа. Тест. |
| 59 | 07.04 | Транспорт | 1 | 1 | Фронтальная – словарный диктант. Закрепление навыка употребления слов-антонимов <i>(быстро — медленно, далеко — близко)</i> Составление простого описания предмета. | Самостоятельная работа. |
| 60 | 10.04 | Транспорт | 1 | 1 | Индивидуальная - работа по карточке, тест. Игра «Что лишне» | Самостоятельная работа |
| 61 | 14.04 | Звук и буква [л] Весна. | 1 | 1 | Индивидуальная - работа по карточке, тест. Выделение в речи звука [л], определение его позиции в слове (начало, середина, конец) Образование сравнительной степени | Самостоятельная работа |

| | | | | | | |
|-------------------------------|-------|---|----------|---|--|-------------------------|
| | | | | | прилагательных (<i>теплый — теплее, быстрый — быстрее</i>) Составление рассказа по серии картин (<i>Г. Каше «Зайка и морковка»</i>) | |
| 62 | 17.04 | Звук и буква [л] День космонавтики. | 1 | 1 | Индивидуальная- работа по карточке, работа у доски, работа с зеркалом. Выделение в речи звука [л], определение его позиции в слове (начало, середина, конец) | Самостоятельная работа. |
| 63 | 21.04 | Звуки и буквы [р] Итоговая аттестация. | | 2 | Фронтальная – диктант. Индивидуальная- работа с зеркалом, с рабочей тетрадью. Правильная артикуляция и автоматизация [р]. | Выполнение тестов. |
| 64 | 24.04 | Звуки и буквы [р] | 1 | 1 | Индивидуальная- работа с зеркалом, с рабочей тетрадью. Правильная артикуляция и автоматизация [р]. | Устный опрос. |
| 65 | 28.04 | Звуки и буквы [р] | 1 | 1 | Индивидуальная- работа с зеркалом, с рабочей тетрадью. Правильная артикуляция и автоматизация [р]. | Самостоятельная работа. |
| Индивидуальные занятия | | | 8 | | Работа по формированию правильного звукопроизношения | |
| 66 | 05.05 | ГласныеII ряда [е], [ё] | 1 | 1 | Индивидуальная- работа по карточке, работа у доски. Дифференциация звуков [е], [ё] | Устный опрос. |
| 67 | 08.05 | ГласныеII ряда [е], [ё] | | 2 | Индивидуальная- работа по карточке, работа у доски. Дифференциация звуков [е], [ё] | Самостоятельная работа. |
| 68 | 12.05 | Звук и буква [и] Деревья | 1 | 1 | Фронтальная –Выделение звука в речи. Нахождение места звука в слове (начало, середина, конец)Образование относительных прилагательных (<i>березовый, дубовый</i>) Составление предложений по картинкам, опорным словам | Устный опрос. |

| | | | | | | |
|-------------------------------|---------------------|----------------------------------|-----------|-----------|--|-----------------------------------|
| 69 | 15.05 | Звук и буква [я] Деревья | | 2 | Фронтальная –Выделение звука в речи. Нахождение места звука в слове (начало, середина, конец) | Самостоятельная работа |
| 70 | 19.05 | Звук и буква [ю] День победы! | 1 | 1 | Индивидуальная работа - Усвоение притяжательных местоимений (<i>мой, моя</i>) Усвоение понятия о сложном предложении. | Самостоятельная работа. |
| 71 | 22.05 | Звуки и буквы [х]. Лес | | 2 | Фронтальная -Дифференциация звуков [щ]. Образование притяжательных прилагательных (<i>лисья нора, беличье дупло</i>) Составление диалога, освоение диалогической формы речи. | Тест. |
| 72 | 26.05 | Звуки и буквы [щ]. Насекомые | | 2 | Фронтальная -Дифференциация звуков [щ]. Образование притяжательных прилагательных | Тест. |
| 73 | 29.05 | Обзор, обобщение. | 1 | 1 | Фронтальная –Беседа. | Подведение итогов за учебный год. |
| Индивидуальные занятия | | | | 8 | Работа по формированию правильного звукопроизношения | |
| | Итого за год | 144 | 48 | 96 | | |
| | Итого | Индивидуальные занятия | | 72 | | |

Календарный тематический план

по дополнительной общеобразовательной программе «Логос».

Цель: подготовить дошкольников к обучению чтению, познакомить с буквами, как знаками записи известных им звуков, способствовать овладению навыками связной речи и осознанного чтения.

Задачи:

- Способствовать обогащению словарного запаса.
- Формировать умение различать и выделять отдельные звуки в слове и слоге, устанавливать их последовательность.
- Обучать чтению: запоминание графического облика букв, соотнесение звуков с буквами, чтение слогов, чтение одно-сложных и двусложных слов.
- Выбатывать отчетливое, правильное и громкое произношение слов, слогов и звуков речи.
- Развивать психические процессы: внимание, память, мышление, восприятие, воображение.
- Развивать сенсорику, крупную и мелкую моторику, фонематический слух.
- Развивать навык осознанного правильного чтения.
- Воспитывать самостоятельность и умение работать в паре.
- Пробуждать интерес к книге и чтению.
- Воспитывать трудолюбие и желание добиваться успеха собственным трудом.

Группа №3. Стартовый уровень, 1 год обучения.

| № | Дата проведения занятий | Тема | Количество часов | | Форма занятий | Форма контроля |
|---|-------------------------|--|------------------|----------|---|--------------------------------|
| | | | Теория | Практика | | |
| 1 | 03.09 | Вводное занятие. Задачи и план работы. Т.О. на учебный год. Вопросы безопасности труда. | 2 | | Фронтальная – Беседа. Подготовка рабочего места к занятию. Оформление рабочих тетрадей. Игры: «Давайте познакомимся», «Расскажи о себе», «Ласковое имя». | Устный опрос |
| 2 | 06.09 | Входящая диагностика | | 2 | Тестовое занятие. | Практическая работа. Беседа |
| 3 | 10.09 | Органы артикуляции | | 2 | Беседа: органы артикуляции, признаки осени, | Опрос |

| | | | | | | |
|-------------------------------|-------|---|----------|---|---|---|
| | | | | | лета. Игры: настольное лото «Времена года», | |
| 4 | 13.09 | Звуки окружающего мира. | 2 | | Фронтальная – знакомство с разнообразными звуками окружающего мира. Упражнение в распевках. | Индивидуальное выполнение ритмического рисунка. |
| 5 | 17.09 | Звуки окружающего мира. | | 2 | Фронтальная – Беседа: звуки окружающего мира. Игры: «Угадай по звуку». | Индивидуальное выполнение ритмического рисунка. |
| 6 | 20.09 | II. Гласные звуки и буквы. Звук и буква [а]. Овощи и фрукты. | 1 | 1 | Фронтальная – работа с ИКТ. Работа перед зеркалом. Выделение гласного звука [а] из потока звуков. Образование множественного числа существительных. | Самостоятельная работа в тетради |
| 7 | 24.09 | Звук и буква [а]. Овощи и фрукты. | | 2 | Индивидуальная - работа по карточке. Понимание обобщающего значения слов. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже (<i>красный помидор- красные помидоры...</i>) | Самостоятельная работа по карточке |
| 8 | 27.09 | Звук и буква [у]. Сбор урожая | 1 | 1 | Фронтальная - выделение гласного звука [у] в начале слова, среди других гласных звуков. Образование слов с уменьшительно-ласкательным суффиксом, существительных мужского и женского рода (моя груша, мой перец). | Распевка про звук у. |
| Индивидуальные занятия | | | 8 | | Работа по формированию правильного звукопроизношения | |
| 9 | 01.10 | Звук и буква [у], Сбор урожая | | 2 | Индивидуальная- работа в тетради. Выделение гласного звука [у] в начале слова, среди других гласных звуков Составление предложений по вопросам (<i>кто? что? что делает? кому? чему?</i>) | Стихотворение «Урожай» |
| 10 | 04.10 | Звуки и буквы [у], [а] | | 2 | Индивидуальная- работа в тетради. Выделение гласного звука [у] в начале слова, среди других гласных звуков Составление | Стихотворение «Урожай» |

| | | | | | | |
|----|-------|--|---|---|---|-------------------------|
| | | | | | предложений по вопросам (<i>кто? что? что делает? кому? чему?</i>) | |
| 11 | 08.10 | Звук и буква [о]. Перелетные птицы. | 1 | 1 | Фронтальная- Выделение гласного звука [о] в начале слова. Согласование существительных с глаголами в настоящем времени: птица (<i>что делает?</i>) летит, поет, клюет... Составления короткого рассказа. | Распевка про звук у. |
| 12 | 11.10 | Звук и буква [о]. Перелетные птицы. | | 2 | Индивидуальная- Выделение гласного звука [о] в начале слова. Согласование существительных с глаголами в настоящем времени: птица (<i>что делает?</i>) летит, поет, клюет... Физ. Минутка «Мы птички». | Опрос |
| 13 | 15.10 | Звуки и буквы [ы] | 1 | 1 | Фронтальная - Выделение гласного звука [ы] в ряду других гласных, в слогах, в словах. Игра: «Лошадка», «Придумай слова» | Устный опрос. |
| 14 | 18.10 | Звуки и буквы [ы] | 1 | 1 | Индивидуальная - Выделение гласного звука [ы] в ряду других гласных, в слогах, в словах. Игра: «Лошадка», «Придумай слова» Игра : «Измени слово», «Кто больше знает» | Задание по карточке |
| 15 | 22.10 | Домашние птицы. Звуки и буквы [э], [э] | 1 | 1 | Фронтальная- Выделение гласного звука [э] в начале, середине, конце слова. Образование множественного числа настоящего и прошедшего времени (<i>утка плавает — утки плавают</i>). Овладение навыками составления простого предложения | Устный опрос |
| 16 | 25.10 | Домашние птицы. Звуки и буквы [э], [э] | | 2 | Индивидуальная работа по карточке, работа у доски. Выделение гласного звука [э] в начале, середине, конце слова. Образование множественного числа настоящего и прошедшего времени (<i>утка плавает — утки плавают</i>). Игра: « Когда это бывает?», «Не ошибись». Распевка «Ворон». | Самостоятельная работа. |
| 17 | 29.10 | Домашние животные | 2 | | Фронтальная– Овладение навыками описательного рассказа. | Беседа |

| Индивидуальные занятия | | | 9 | | Работа по формированию правильного звукопроизношения | |
|------------------------|-------|---|---|---|---|---------------------------------------|
| 18 | 01.11 | Домашние животные | | 2 | Индивидуальная - работа по карточке, тест. | Стихотворение «Животные» |
| 19 | 05.11 | Звуки и буквы [а], [у], [о], [э] [ы] | 1 | 1 | Индивидуальная работа по карточке, работа у доски, заполнение таблицы. Звуковой анализ слогов <i>ау-уа-ауи</i> . Образование глаголов с приставками (<i>на-, по-, вы-, с-, пере</i>). Составление и чтение слогов <i>ау, оа, уо</i> . | Распева «Гласные звуки» |
| 20 | 08.11 | Гласные и согласные звуки. | 1 | 1 | Фронтальная работа. Составление и чтение слогов. Работа в тетради. | Устный опрос. Практическая работа. |
| 21 | 12.11 | Гласные и согласные звуки. | | 2 | Индивидуальная работа. Составление и чтение слогов. Работа в тетради. | Устный опрос. Практическая работа |
| 22 | 15.11 | Звуки и буквы [м], [м'] | 1 | 1 | Фронтальная – диктант. Индивидуальная- работа в тетради. Выделение звука [м] в потоке звуков, а также в начале слова. Овладение навыками описательного рассказа. | Практическая работа. |
| 23 | 19.11 | Звуки и буквы [м], [м'] | | 2 | Индивидуальная работа. Работа с кассой букв. Выделение звука [м] в потоке звуков, а также в начале слова. Овладение навыками описательного рассказа. Игра: «Найди предметы на картинке». | Распевка буква М |
| 24 | 22.11 | Звуки и буквы [п], [п']. Деревенский двор. | 1 | 1 | Фронтальная – диктант. Индивидуальная- работа в тетради. Анализ и синтез слогов <i>ап-па</i> . Определение места звука в слове. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Работа с кассой букв. Игра: «Лошадка», «Придумай слова» | Практическая работа. Распева Буква П |
| 25 | 26.11 | Звуки и буквы [н], [н'] Дикие животные | 1 | 1 | Фронтальная – Определение наличия или отсутствия звуков [н], [н'] в словах. Образование существительных с помощью суффиксов | Самостоятельная работа. |

| | | | | | | |
|-------------------------------|-------|---|----------|---|---|--|
| | | | | | -ата, -ята. -опок, -енок (бельчонок— бельчата). Овладение диалогической формой общения. | |
| 26 | 29.11 | Звуки и буквы [н], [н'] Дикие животные | | 2 | Индивидуальная - работа по карточке. Сказка «Теремок». (драматизация сказки) | Контрольная работа на знание гласных и согласных букв и звуков |
| Индивидуальные занятия | | | 7 | | Работа по формированию правильного звукопроизношения | |
| 27 | 03.12 | Звук и буква [б], [б'] | 1 | 1 | Фронтальная – Анализ и синтез слогов аб-ба Определение места звука в слове. Образование существительных с уменьшительно- ласкательными суффиксами | Опрос. Распевка звук Б |
| 28 | 06.12 | Звук и буква [б], [б'] | | 2 | Фронтальная – Кубики Зайцева, «Придумай слова» Анализ и синтез слогов аб-ба Определение места звука в слове. Образование существительных с уменьшительно- ласкательными суффиксами | Самостоятельна я работа. Распевка звук Б |
| 29 | 10.12 | Звук и буква [б], [б'] | | 2 | Тестовое задание | Самостоятельна я работа. |
| 30 | 13.12 | Звуки и буквы [в], [в']. Зима | 1 | 1 | Фронтальная – Определение позиции звука [в] в слове (начало, середина). Звуковой анализ слогов ав-ви Согласование прилагательных с существительными в косвенных падежах (<i>мы видели рыжую белку; в дупло пряталась рыжая белка</i>) Пересказ небольших рассказов (Г. Скребицкий) "Всяк по своему" | Беседа |
| 31 | 17.12 | Звуки и буквы [в], [в']. Зима | | 2 | Индивидуальная – работа с зеркалом, работа по карточке. Звуковой анализ слогов ав-ви Согласование прилагательных с существительными в косвенных падежах | Самостоятельна я работа в тетради. |
| 32 | 20.12 | Звук и буквы [д], [д'] Подготовка животных к зиме. | 1 | 1 | Фронтальная- Определение позиции звука [д] в слове (начало, середина). Звуковой анализ | Беседа |

| | | | | | | |
|-------------------------------|-------|---|----------|---|--|---|
| | | | | | <p>слова <i>дом</i></p> <p>Различение твердых и мягких звуков [д], [д']</p> <p>Умение образовывать сравнительную степень прилагательных (<i>холодный — холоднее, белый — белее</i>).</p> <p>Согласование прилагательных с существительными (<i>рыжая белка, колючий еж</i>)</p> <p>Совершенствование навыка составления рассказа (<i>по серии картин Г. Каие «Синичка»</i>). Составление и чтение слогов <i>ваовув вэ</i>. Заучивание стихотворения (<i>«Новый год»</i>)</p> | |
| 33 | 24.12 | Звук и буквы [д], [д'] Промежуточная аттестация. | 1 | 1 | Индивидуальная - работа по карточке, тест. Определение позиции звука [д] в слове (начало, середина). Звуковой анализ слов. Различение твердых и мягких звуков [д], [д'] | Самостоятельная работа. Физминутка, снежинка. |
| 34 | 27.12 | Звуки и буква [т], [т'] Одежда | | 2 | Фронтальная – Различение твердых и мягких звуков [т], [т']. Звуковой анализ слова <i>том</i> Образование приставочных глаголов (<i>шить — зашить, подшить, вышить, пришить</i>). Закрепление навыка составления простого предложения. Составление описательного рассказа | Опрос |
| Индивидуальные занятия | | | 9 | | Работа по формированию правильного звукопроизношения | |
| 35 | 10.01 | Звуки и буква [т], [т'] Одежда | 1 | 1 | Индивидуальная- Различение твердых и мягких звуков [т], [т']. Звуковой анализ слова <i>том</i> Образование приставочных глаголов (<i>шить — зашить, подшить, вышить, пришить</i>). | Самостоятельная работа по карточкам. |
| 36 | 14.01 | Новый год | 1 | 1 | Фронтальная – Беседа, рассказ. Выполнение новогоднего плаката. Образование существительных с уменьшительно ласкательными суффиксами (елка-елочка). | Песенка : «В лесу родилась елочка». |

| | | | | | | |
|-------------------------------|-------|--|----------|---|---|--|
| 37 | 17.01 | Вопросы безопасности труда | 1 | 1 | Фронтальная – Подготовка рабочего места к занятию. Оформление рабочих тетрадей. Беседа: техника безопасности. | Устный опрос. |
| 38 | 21.01 | Звуки и буква [ф], [ф'] Мебель | 1 | 1 | Фронтальная – Дифференциация звуков [ф], [ф'], анализ слогов. Образование сравнительной степени прилагательных. Усвоение конструкций сложного предложения. Составление и чтение слогов, односложных слов. | Самостоятельная работа. Стихотворение «Мебель» |
| 39 | 24.01 | Звуки и буква [ф], [ф'] Мебель | | 2 | Индивидуальная- Дифференциация звуков [ф], [ф'], анализ слогов. Образование сравнительной степени прилагательных. Беседа: Как обращаться с мебелью. Игра: «Найди предметы», «Поедем на лыжах» | Контрольная работа на знание лексики и грамматики. |
| 40 | 28.01 | Звуки и буква [к], [к'] Человек. Семья | 1 | 1 | Фронтальная – Звуковой анализ слова кот, кит . Различение твердых и мягких звуков [к], [к']. Употребление в речи местоимений мой, моя, моё Сюжетно-ролевая игра: моя семья. Стихотворение «Мама, папа, я» | Самостоятельная работа |
| 41 | 31.01 | Звуки и буква [г], [г'] Профессии | 1 | 1 | Фронтальная – работа по карточке, работа у доски, заполнение таблицы. | Физ. минутка . |
| Индивидуальные занятия | | | 7 | | Работа по формированию правильного звукопроизношения | |
| 42 | 04.02 | Звуки и буква [г], [г'] Профессии | 1 | 1 | Индивидуальная -диктант. Индивидуальная- работа с учебником, в рабочей тетрадь, со словарём. | Тест. |
| 43 | 07.02 | Звуки и буква [с], [с'] Форма и размер предметов. | 1 | 1 | Фронтальная – Беседа, обсуждение, рассказ. Различение твердых и мягких звуков [с], [сь]. Звукослоговой анализ слова <i>гуси</i> Умение подобрать слова-антонимы. Усвоение конструкций сложноподчиненных предложений. Составление двусложных слов. Игра: «что сначала что потом» | Устный опрос. |

| | | | | | | |
|-------------------------------|-------|---|---|----------|--|---|
| 44 | 11.02 | IV. Гласные и согласные. Звонкие и глухие согласные. Звуки и буквы [б], [п] Продукты питания | | 2 | Фронтальная – работа в тетради. Полный анализ односложного слова Б. Образование относительных прилагательных (<i>зимний день</i>). Заучивание стихотворения (<i>«Новый год»</i>) | Самостоятельное чтение. |
| 45 | 14.02 | Звуки и буквы [б], [п] Продукты питания | 1 | 1 | Индивидуальная - работа по карточке, тест. Полный анализ односложного слова. Образование относительных прилагательных (<i>зимний день</i>). Игра : «Измени слово», «Кто больше знает» | Контрольная работа |
| 46 | 18.02 | Звуки и буква [з], [с] Предлоги. | 1 | 1 | Фронтальная – Различение твердых и мягких звуков [з], [з']. Звуко- слоговой анализ слова <i>замок</i> . Использование в речи предлогов (<i>в, на, под, из, по</i>) Составление рассказа по серии картин (<i>Г. Каше «Собака-санитар»</i>). | Самостоятельная работа |
| 47 | 21.02 | Звуки и буква [з], [с] Предлоги. | 1 | 1 | Индивидуальная работа по карточке, работа у доски. Развлекательно- игровая | Тестов. |
| 48 | 25.02 | Звуки и буквы [д], [т] | | 2 | Фронтальная –Беседа, обсуждение, рассказ Лингвистическая сказка. Дифференциация звуков [д], [т] Распевка «Ворон» Игра: «Повтори за мной», «Не ошибись» | Устный опрос. Контрольная работа на знание лексики и грамматики. |
| 49 | 27.02 | Звуки и буквы [в], [ф] Посуда. | | 2 | Индивидуальная - работа по карточке, тест. Дифференциация звуков [в], [ф] Образование существительных с помощью суффиксов (сахар-сахарница) Составление описательных рассказов. Игры: «Похлопай». Фонематическая зарядка. | Контрольная |
| Индивидуальные занятия | | | | 8 | Работа по формированию правильного звукопроизношения | |
| 50 | 04.03 | Звуки и буквы [ш], [ж] | 1 | 1 | Фронтальная –Беседа. Дифференциация звуков [ш], [ж] | Устный опрос. |
| 51 | 07.03 | Звуки и буквы [ш], [ж] | 1 | 1 | Фронтальная –Беседа. Дифференциация звуков | Устный опрос. |

| | | | | | | |
|-------------------------------|-------|-----------------------------------|----------|---|--|--|
| | | | | | [ш], [ж] | |
| 52 | 11.03 | Звуки и буквы [г], [к] | 1 | 1 | Фронтальная- Дифференциация звуков [г], [к] Образование существительных с помощью суффиксов (сахар-сахарница) Составление описательных рассказов. | Распевка буква к, «Гуси» |
| 53 | 14.03 | Звуки и буквы [г], [к] | 1 | 1 | Индивидуальная - работа по карточке, тест. Дифференциация звуков [г], [к]. Игры: «Похлопай». Фонематическая зарядка. | Самостоятельная работа, опорные схемы. |
| 54 | 18.03 | V. Дифференциация звуков. | | 2 | Фронтальная – Определение места звука в слове (начало, середина, конец). Дифференциация твердых и мягких, парных согласных. | Самостоятельная работа. Тест. |
| 55 | 21.03 | Дифференциация звуков. | 1 | 1 | Индивидуальная работа по карточке, работа у доски, работа с кассой букв. | Опрос |
| 56 | 25.03 | Звуки и буквы Дифференциация ц -с | 1 | 1 | Фронтальная - Дифференциация звуков ц-с | Самостоятельная работа. |
| 57 | 28.03 | Звуки и буквы Дифференциация ц -с | | 2 | Индивидуальная работа по карточке, Дифференциация звуков ц-с. Игры: «Похлопай», Фонематическая зарядка. | |
| Индивидуальные занятия | | | 8 | | Работа по формированию правильного звукопроизношения | |
| 58 | 01.04 | Парные согласные звуки и буквы | | 2 | Индивидуальная работа | Контрольная работа. Тест. |
| 59 | 04.04 | Транспорт | 1 | 1 | Фронтальная – словарный диктант. Закрепление навыка употребления слов-антонимов <i>(быстро — медленно, далеко — близко)</i> Составление простого описания предмета. | Самостоятельная работа. |
| 60 | 08.04 | Транспорт | 1 | 1 | Индивидуальная - работа по карточке, тест. Игра «Что лишне» | Самостоятельная работа |
| 61 | 11.04 | Звук и буква [л] | 1 | 1 | Индивидуальная - работа по карточке, тест. | Самостоятельная |

| | | | | | | |
|-------------------------------|-------|---|----------|---|--|-------------------------|
| | | Весна. | | | Выделение в речи звука [л], определение его позиции в слове (начало, середина, конец) Образование сравнительной степени прилагательных (<i>теплый — теплее, быстрый — быстрее</i>) Составление рассказа по серии картин (<i>Г. Каше «Зайка и морковка»</i>) | я работа |
| 62 | 15.04 | Звук и буква [л] День космонавтики. | 1 | 1 | Индивидуальная- работа по карточке, работа у доски, работа с зеркалом. Выделение в речи звука [л], определение его позиции в слове (начало, середина, конец) | Самостоятельная работа. |
| 63 | 18.04 | Звук и буква [л] День космонавтики. | 1 | 1 | Индивидуальная- работа по карточке, работа у доски, работа с зеркалом. Выделение в речи звука [л], определение его позиции в слове (начало, середина, конец) | Самостоятельная работа. |
| 64 | 22.04 | Звуки и буквы [р] | 1 | 1 | Индивидуальная- работа с зеркалом, с рабочей тетрадью. Правильная артикуляция и автоматизация [р]. | Устный опрос. |
| 65 | 25.04 | Звуки и буквы [р] | 1 | 1 | Индивидуальная- работа с зеркалом, с рабочей тетрадью. Правильная артикуляция и автоматизация [р]. | Самостоятельная работа. |
| 66 | 29.04 | Звуки и буквы [р] Итоговая аттестация. | | 2 | Фронтальная – диктант. Индивидуальная- работа с зеркалом, с рабочей тетрадью. Правильная артикуляция и автоматизация [р]. | Выполнение тестов. |
| Индивидуальные занятия | | | 9 | | Работа по формированию правильного звукопроизношения | |
| 67 | 02.05 | Гласные II ряда [е], [ё] | 1 | 1 | Индивидуальная- работа по карточке, работа у доски. Дифференциация звуков [е], [ё] | Устный опрос. |
| 68 | 06.05 | Гласные II ряда [е], [ё] | | 2 | Индивидуальная- работа по карточке, работа у доски. Дифференциация звуков [е], [ё] | Самостоятельная работа. |
| 69 | 13.05 | Звук и буква [и] Деревья | 1 | 1 | Фронтальная –Выделение звука в речи. Нахождение места звука в слове (начало, середина, конец)Образование относительных прилагательных (<i>березовый, дубовый</i>) | Устный опрос. |

| | | | | | | |
|-------------------------------|---------------------|----------------------------------|-----------|-----------|---|-----------------------------------|
| | | | | | Составление предложений по картинкам, опорным словам | |
| 70 | 16.05 | Звук и буква [я] Деревья | | 2 | Фронтальная –Выделение звука в речи. Нахождение места звука в слове (начало, середина, конец) | Самостоятельная работа |
| 71 | 20.05 | Звук и буква [ю] День победы! | 1 | 1 | Индивидуальная работа - Усвоение притяжательных местоимений (<i>мой, моя</i>) Усвоение понятия о сложном предложении. | Самостоятельная работа. |
| 72 | 23.05 | Звуки и буквы [х]. Лес | | 2 | Фронтальная -Дифференциация звуков [щ]. Образование притяжательных прилагательных (<i>лисья нора, беличье дупло</i>) Составление диалога, освоение диалогической формы речи. | Тест. |
| 73 | 27.05 | Звуки и буквы [щ]. Насекомые | | 2 | Фронтальная -Дифференциация звуков [щ]. Образование притяжательных прилагательных | Тест. |
| 74 | 30.05 | Обзор, обобщение. | 1 | 1 | Фронтальная –Беседа. | Подведение итогов за учебный год. |
| Индивидуальные занятия | | | | 8 | Работа по формированию правильного звукопроизношения | |
| | Итого за год | 148 | 49 | 99 | | |
| | Итого | Индивидуальные занятия | | 74 | | |

Пояснительная записка.

Голуб Ксения Александровна, 2017 г.р., является воспитанницей детского сада № 59. Т/о «Речевой ручеек» посещает второй год. Девочка спокойная, дружелюбная, общительная. В отношениях со взрослыми и детьми проявляет доброту, дружелюбие, проявляет интерес к занятиям. Задания выполняет самостоятельно, помощь педагога принимает, на замечание взрослого реагирует адекватно и спокойно.

Математические представления: прямой счет в пределах 20, так же называет геометрические фигуры, цвет и оттенки цвета.

Речь внятная, понятна для окружающих. Составляет рассказ по серии сюжетных картин, пересказывает не большие тексты.

Связная речь: предложения в речи распространенные. Отвечает на вопросы. Допускает ошибки в согласовании и словоизменениях. Затрудняется при исключении четвертого лишнего предмета, классифицирует предметы самостоятельно, подбирает обобщающее слово к ряду предметов («Посуда», «Одежда», «Овощи», «Фрукты и т.д.»). Достаточно активная и самостоятельная. Соотносит предметы по величине (большой, маленький, собирает разрезные картинки допускает ошибки). Собирает пирамидку из 8-10 колец, совершая целенаправленные действия (*замечает ошибки, исправляет их и находит правильный способ*). Инструкции понимает, иногда требуется повторение. Темп работы нормальный.

В структуру занятий входят упражнения для развития артикуляционной моторики; упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук; дыхательная гимнастика; коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков; формирование фонематических процессов; работа со словами, звуко- слоговой анализ слов; работа над предложением, текстом; обогащение и активизация словарного запаса. Форма обучения: индивидуальная, по 2 академических часа (одно занятие 30 минут) 1 раз в неделю. Занятия проходят в ДЮЦ «Алькор». Учебный материал рассчитан на 72 академических часа в год. Количество часов, отведенных на изучение разделов, может корректироваться в зависимости от индивидуальных особенностей и способностей учащегося.

Цель- организация занятий способствующих развитию фонетической, фонематической, лексико-грамматической сторон речи, связной речи.

Задачи:

- Способствовать обогащению словарного запаса.
- Формировать умение различать и выделять отдельные звуки в слове и слоге, устанавливать их последовательность.
- Обучать чтению: запоминание графического облика букв, соотнесение звуков с буквами, чтение слогов, чтение одно-сложных и двусложных слов.
- Выбатывать отчетливое, правильное и громкое произношение слов, слогов и звуков речи.

- Развивать психические процессы: внимание, память, мышление, восприятие, воображение.
- Развивать навык осознанного правильного чтения.
- Воспитывать самостоятельность и умение работать в паре.
- Пробуждать интерес к книге и чтению.

Ожидаемые результаты к концу года:

Должен знать:

Знать Т.Б. Правила поведения на занятии и на перемене.

Знать профессии, овощи, фрукты, животные, птицы, одежда, мебель и т.д.

Временные представления: времена года. Дни недели, месяцы.

Уметь:

Владеть словоизменением и словообразованием без ошибок.

Повторять слоги, двухсложные слова без ошибок. Четко произносить звуки р, рь, л.

Писать отдельные буквы и слова.

Выполнять слоговой и звуковой анализ и синтез слов из 4 букв.

Читать по слогам.

Планируемые участия в общественной деятельности ДТДМ: Участие в открытии и закрытии творческого сезона. Участие в конкурсах Участие в мероприятиях ДЮЦ, ДТДМ.

Календарный план.

ИОМ 1 г. о.; стартовый уровень

| № | Дата проведения занятий | Тема | Количество часов | | Форма занятий. | Форма контроля. |
|------------------------|-------------------------|---|------------------|----------|--|--------------------|
| | | | Теория | Практика | | |
| Вводная теория. | | | | | | |
| 1 | 02.09 | Вводный урок. Органы артикуляции и звуки речи. Т.Б. | 1 | 1 | Рассматривание иллюстраций «ОСЕНЬ». Рисование контуров листочков и их штриховка. | Произносить слоги. |

| | | | | | | |
|---|-------|---|---|---|--|--|
| | | | | | Игра-лото «Времена года». Расширять представления детей о Временах года (осень, лето). Совершенствовать произношение звука с в слогах. | |
| 2 | 09.09 | Входящая диагностика | | 2 | Выполнение практических заданий. Беседа. | |
| 3 | 16.09 | Времена года. Осень. | 1 | 1 | Работа перед зеркалом, выполнение артикуляционных упражнений «сказка о веселом язычке». Работа в тетрадах. | Беседа: признаки осени, лета. |
| 4 | 23.09 | Неречевые звуки. Развитие пространственных представлений. | 1 | 1 | Беседа: звуки окружающего мира. Определение схемы собственного тела. Ориентировка в окружающем пространстве. Графическое воспроизведение направлений. Понятия: <i>вправо, влево, вверх, вниз</i> . Игры: « <i>Электронная муха</i> », « <i>Где меня найти?</i> », « <i>Прогулка в парк</i> » | Знать, показывать и называть право, лево, верх, низ. Практическое задание. |
| 5 | 30.09 | Неречевые звуки. Развитие пространственных представлений. | 1 | 1 | Упражнения на ориентацию на листе бумаги. Игра «Где?, что?». Физ.минутка «Снежинка». | Знать, показывать и называть право, лево, верх, низ. Практическое задание. |
| 6 | 07.10 | Речевые звуки. | 1 | 1 | Развитие мелкой моторики пальцев руки. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Формирование чувства равновесия («дорожка следов»). | Самостоятельная работа. |
| 7 | 14.10 | Речевые звуки. Звуки и буквы. | 1 | 1 | Артикуляционная гимнастика. Развитие навыков владения письменными принадлежностями (карандашом, ручкой). Игра «Ладонка». | Соотношение звука и буквы. |
| 8 | 21.10 | Слог и слово. | 1 | 1 | Игра «Водичка» Игры с крупной мозаикой. Игра «Вот такие мы!» | Умение различать слог и слово. |

| | | | | | | |
|--|-------|---|---|---|---|--|
| 9 | 28.10 | Один- много. | 1 | 1 | Пальчиковые игры. Физ.минутка «Снежинка». Игра «один- много». Рассмотрение иллюстраций. | Практическое задание. Правильно определять и называть где один предмет и где много. |
| 10 | 11.11 | Большой- маленький | 1 | 1 | Пальчиковые игры с мячом. Физ.минутка «Снежинка». Игра «Собери грибы». Просмотр мультимедийного ролика. | Практическое задание. Правильно определять и называть где большой и где маленький предмет. |
| Звукопроизношение и лексический строй речи. | | | | | | |
| 11 | 18.11 | Гласные звуки и буквы. Новый год. | 1 | 1 | Беседа «Новый год». Уточнение артикуляции и звучания гласных I ряда Выделение гласного звука в ряду других гласных, в слогах, в словах в различных позициях под ударением. Сравнение слов, отличающихся одной гласной (<i>дом – дым – 9дам</i>) | Знать гласные звуки и буквы правильно писать, определять среди других букв. |
| 12 | 25.11 | Звук и буква «О» , «У», «А», «Э», «Ы» | 1 | 1 | Уточнение артикуляции и звучания гласных звуков Игра: «Чей дом?». | Выделять в звук в словах. |
| 13 | 02.12 | Звук и буква «О» , «У», «А», «Э», «Ы» | 1 | 1 | Артикуляционная гимнастика. дыхательная гимнастика. Распевка «Гласные». Работа в тетради. | Выделять в звук в словах. |
| 14 | 09.12 | Времена года. Зима. | 1 | 1 | Расширять представления детей о Временах года (осень, зима). Совершенствовать произношение звука с в слогах и словах. | Показывать и называть зиму. Повторять название времён года и их очерёдность (осень, зима). Показывать признаки зимы. |
| 15 | 16.12 | Согласные звуки. Дифференциация звуков. | 1 | 1 | Нейрогимнастика. Дыхательные упражнения и пальчиковая гимнастика. Упражнения на различение звуков сходных по | Звуковые дорожки. |

| | | | | | | |
|----|-------|---------------------------------------|---|---|---|---|
| | | | | | артикуляции. | |
| 16 | 23.12 | Промежуточная аттестация | 1 | 1 | Уточнение артикуляции и звучания гласных звуков. Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Игра «Веселые молоточки». Лото | Выделять в звук в словах. |
| 17 | 13.01 | Домашние животные. Звук и буква «б-п» | 1 | 1 | Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Физкультминутка «Снежинка». Пальчиковая гимнастика: «Украшение для елки». Игра «Снежная баба», «Поймай снежинку», Сравнение звуков по артикуляции и звучанию. Игра «Чей домик?» | Показывать и называть домашних животных. Обобщать. |
| 18 | 20.01 | Домашние животные. Звук и буква «б-п» | 1 | 1 | Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Физкультминутка «Снежинка». Пальчиковая гимнастика: «Украшение для елки». Игра «Снежная баба», «Поймай снежинку», Сравнение звуков по артикуляции и звучанию. Игра «Чей домик?» | Показывать и называть домашних животных. Обобщать. |
| 19 | 27.01 | Домашние животные. Звук и буква «в-ф» | 1 | 1 | Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Упражнения для развития мелкой моторики рук. «Зайчик-пальчик» Игра «Соотнеси животное с картинкой». Работа в тетради. Раскрашивание животных. | Показывать и называть домашних животных. Обобщать. Правильно произносить звук |
| 20 | 03.02 | Дикие животные. Звук и буква «в-ф». | 1 | 1 | Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Упражнения для | Показывать и называть животных. Обобщать. |

| | | | | | | |
|----|-------|-------------------------------------|---|---|---|---|
| | | | | | развития внимания. Лепка медведя. Работа со слоговыми цепочками. Проговаривание простых чистоговорок. | Правильно произносить звук |
| 21 | 10.02 | Дикие животные. Звук и буква «Г-к». | 1 | 1 | Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Упражнения для развития мелкой моторики рук. «Зайчик-пальчик» Подбери действие к предмету. Мозаика «Дикие животные». | Правильно произносить звуки в слогах, односложных словах. |
| 22 | 17.02 | Игрушки. Звук и буква «г-к» | 1 | 1 | Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Продолжать учить понимать “Один - много”. Упражняться в правильном произношении звуков Упражнения на развитие внимания. Задание «Опиши игрушку» (Величина, форма, цвет). | Произносить звуки, слоги, слова о звуками Называть игрушки. Обобщать |
| 23 | 24.02 | Посуда. Звук и буква «д-т» | 1 | 1 | Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Презентация «Посуда». Раскрашивание предметов посуды. Упражняться в правильном произношении звуков в. Упражнения на развитие внимания. | Произносить звуки, слоги, слова о звуками. Называть предметы посуды. Обобщать |
| 24 | 03.03 | Посуда. Звук и буква «д-т» | 1 | 1 | Дыхательные упражнения. Презентация «Посуда». Раскрашивание предметов посуды. Упражняться в правильном произношении звуков в. Упражнения на развитие внимания. | Произносить звуки, слоги, слова о звуками. Называть предметы посуды. Обобщать |
| 25 | 17.03 | Посуда. Звук и буква «ж-ш» | 1 | 1 | Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Обводить по контуру, | Произносить слова, слоги. Обводить предметы по контуру. |

| | | | | | | |
|----|-------|---------------------------------|---|---|---|---|
| | | | | | Игра с геометрическим конструктором. Игра «Пузырь». Упражнение «Повторяй за мной» | Выделять лишний предмет. |
| 26 | 24.03 | Посуда. Звук и буква «ж-ш» | 1 | 1 | Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Обводить по контуру, Игра «4 лишний». Упражнение «Повторяй за мной» | Произносить слова, слоги. Обводить предметы по контуру. Выделять лишний предмет. |
| 27 | 31.03 | Одежда. Звук и буква «з-с» | 1 | 1 | Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Подбери действие к предмету. Настольная игра «Собери изображение и назови что это». Физ.минутка. работа с песком. | Называть предметы одежды, обобщать. |
| 28 | 07.04 | Одежда. Звук и буква «з-с» | 1 | 1 | Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Подбери действие к предмету. Настольная игра «Собери изображение и назови что это». Физ.минутка. работа с песком. | Называть предметы одежды, обобщать. |
| 29 | 14.04 | Транспорт. Звук и буква «р-л» | 1 | 1 | Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Рассмотрение картин из серии «Транспорт». Физкультминутки. Чистоговорки и слоговые ряды. Работа с кубиками. | Называть транспорт, обобщать, обводить по контуру. Правильно произносить звуки, слоги, слова. |
| 30 | 21.04 | Транспорт. Звук и буква «р-л» | 1 | 1 | Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Обводки по контуру. Работа в тетради. Чистоговорки и слоговые ряды. | Произносить слова, слоги. Обводить предметы по контуру. Выделять лишний предмет. |
| 31 | 28.04 | Итоговая аттестация | | 2 | Работа с тестовым заданием. | |
| 32 | 05.05 | День Победы! Звук и буква «р-л» | 1 | 1 | Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Лото. Произношение слоговых рядов, чистоговорок. Физ.минутка. Презентация «Мебель». | Произносить слова, слоги. Называть предметы мебели. Обобщать. |
| 33 | 12.05 | Мебель. Звук и буква «р-л» | 1 | 1 | Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Работа с песком. | Произносить слова, слоги. |

| | | | | | | |
|----|-------|-------------------------------------|-----------|-----------|--|--|
| | | | | | Обводки. Чистоговорки. Физ.минутка. | |
| 34 | 19.05 | Лето. Закрепление изученных звуков. | 1 | 1 | Работа в тетради. Игра «Найди лишнее». Раскрашивание летней картинки. | Определять лишний предмет в ряду других. |
| 35 | 26.05 | Лето. Закрепление изученных звуков. | 1 | 1 | Презентация «Летние каникулы». Работа в тетради. Игра «чего не хватает». Просмотр мультимедийного ролика про лето. | Называть признаки лета. |
| | | Итого: | 33 | 37 | | |
| | | Итого: | 70 | | | |

Пояснительная записка.

Клинкевич Михаил 2017 г.р., ребёнок обучается в общеобразовательной школе № 28, имеет статус «ребенок с особыми образовательными потребностями». Воспитывается в многодетной семье, обладает спокойным, дружелюбным характером. В отношениях с взрослыми и детьми проявляет доброту, дружелюбие, проявляет интерес к занятиям, при выполнении некоторых заданий требуется помощь педагога, выполняет задания по образцу, допускает ошибки, на замечание взрослого реагирует адекватно и спокойно. Усидчивый, все предложенные задания выполняет. Общая и мелкая моторика развита недостаточно, ведущая правая рука. Математические представления: прямой счет в пределах 10 с помощью педагога, называет геометрические фигуры. Речь затруднена, не всегда внятна и понятна для окружающих. Связная речь: повторяет простые предложения, предложения сложноподчиненного типа, повторяет с ошибками, меняет слова на похожие по смыслу, составляет рассказ по картинке. Отвечает на вопросы. Классифицирует предметы самостоятельно, обобщает допускает ошибки, может назвать отдельные предметы. Соотносит предметы по величине (большой, маленький), собирает разрезные картинки из 6-8 фрагментов. Графомоторные навыки развиты штрихует, списывает, рисует, раскрашивает. Инструкции понимает, иногда требуется повторение. Темп работы средний.

«Программа» включает следующие образовательные области.

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие.

Все перечисленные направления работы осуществляются одновременно, то есть на одном занятии должна идти работа как по совершенствованию пробелов в развитии звуковой стороны речи, так и по обогащению словаря, развития грамматического строя, развитие мелкой и общей моторики. Форма обучения: индивидуальная, 1 раз в неделю по 2 академических часа. В сентябре, декабре и апреле программой предусмотрена аттестация по программе. Занятия проходят в ДЮЦ «Алькор». Учебный материал рассчитан на 72 часа в год, занятия начинаются с 2 сентября по 31 мая. Количество часов, отведенных на изучение разделов, может корректироваться в зависимости от индивидуальных особенностей и способностей учащегося.

Цель: максимально возможная коррекция речевых навыков.

Задачи:

- Способствовать обогащению словарного запаса.
- Формировать умение различать и выделять отдельные звуки в слове и слоге, устанавливать их последовательность.
- Обучать чтению: запоминание графического облика букв, соотнесение звуков с буквами, чтение слогов, чтение одно-сложных и двусложных слов.
- Вырабатывать отчетливое, правильное и громкое произношение слов, слогов и звуков речи.
- Развивать психические процессы: внимание, память, мышление, восприятие, воображение.
- Развивать мелкую моторику, фонематический слух.
- Пробуждать интерес к книге и чтению.
- Воспитывать трудолюбие и желание добиваться успеха собственным трудом.

Ожидаемые результаты к концу года:

Должен знать:

Знать Т.Б. Правила поведения на занятии и на перемене

Знать профессии.

Временные представления: времена года. Дни недели, месяцы.

Обобщать и называть отдельные предметы по лексическим темам.

Уметь:

Повторять слоги, двухсложные слова без ошибок. Четко произносить звуки.

Писать отдельные буквы и слова.

Выполнять слоговой и звуковой анализ и синтез слов из 4 букв.

Читать по слогам.

Планируемые участия в общественной деятельности ДТДМ: Участие в открытии и закрытии творческого сезона. Участие в конкурсах Участие в мероприятиях ДЮЦ, ДТДМ

Календарный план.

ИОМ: 1 г. о.; стартовый уровень.

| № | Дата проведения занятий | Тема | Количество часов | | Форма занятий. | Форма контроля. |
|------------------------|-------------------------|--|------------------|----------|---|-------------------------------|
| | | | Теория | Практика | | |
| Вводная теория. | | | | | | |
| 1 | 02.09 | Вводный урок. Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Органы артикуляции и звуки речи. Т.Б. | 1 | 1 | Рассматривание иллюстраций «ОСЕНЬ». Рисование контуров листочков и их штриховка. Игра-лото «Времена года». Расширять представления детей о Временах года (осень, лето). Знакомство с органами артикуляции. Знакомство с артикуляционной, дыхательной гимнастикой. | Беседа. |
| 2 | 09.09 | Входящая диагностика. Времена года. Осень. | 1 | 1 | Работа перед зеркалом, выполнение артикуляционных упражнений «сказка о веселом язычке». Работа в тетрадях. Обводка по трафарету «Квадрат». | Беседа: признаки осени, лета. |
| 3 | 16.09 | Времена года. Осень. Работа над звукопроизношением. | 1 | 1 | Работа перед зеркалом, выполнение артикуляционных упражнений «сказка о веселом язычке». Работа в тетрадях. | Беседа: признаки осени, лета. |

| | | | | | | |
|----|-------|--|---|---|--|---|
| 4 | 23.09 | Не речевые звуки. Развитие пространственных представлений. | 1 | 1 | Беседа: звуки окружающего мира. Определение схемы собственного тела. Ориентировка в окружающем пространстве. Графическое воспроизведение направлений. Понятия: <i>вправо, влево, вверх, вниз</i> . Игры: « <i>Электронная муха</i> », « <i>Где меня найти?</i> », « <i>Прогулка в парк</i> » | Знать, показывать и называть право, лево, верх, низ. Практическое задание. |
| 5 | 30.09 | Развитие пространственных представлений. Один-много. | 1 | 1 | Упражнения на ориентацию на листе бумаги. Игра « <i>Где?, что?</i> » Физ.минутка « <i>Снежинка</i> ». | Знать, показывать и называть право, лево, верх, низ. Практическое задание. |
| 6 | 07.10 | Один- много. | 1 | 1 | Пальчиковые игры. Физ.минутка « <i>Снежинка</i> ». Игра « <i>один- много</i> ». Рассмотрение иллюстраций. | Практическое задание. Правильно определять и называть, где один предмет и где много. |
| 7 | 14.10 | Один- много. | 1 | 1 | Пальчиковые игры с мячом. Физ.минутка « <i>Снежинка</i> ». Игра « <i>Собери грибы</i> ». Просмотр мультимедийного ролика. | Практическое задание. Правильно определять и называть, где большой и где маленький предмет. |
| 8 | 21.10 | Один-много, большой-маленький | 1 | 1 | Пальчиковые игры. Нейродорожки. Физ.минутка « <i>Снежинка</i> ». Игра « <i>один- много</i> ». Рассмотрение иллюстраций. Дых. Гимнастика | Практическое задание. Правильно определять и называть, где один предмет и где много. |
| 9 | 28.10 | Геометрические фигуры (круг, квадрат) | 1 | 1 | Пальчиковая гимнастика « <i>Нарисуем два квадрата</i> », штриховка (круг, квадрат). Артикуляционная гимнастика. Физ.минутка. Соединение квадрата по точкам. | Понимание значения слова геометрические фигуры. Умение самостоятельно обобщать. |
| 10 | 11.11 | Геометрические фигуры (овал, треугольник) | 1 | 1 | Пальчиковая гимнастика « <i>Нарисуем два квадрата</i> », штриховка (овал, треугольник). Артикуляционная гимнастика. Физ.минутка. Соединение треугольника по точкам | Понимание значения слова геометрические фигуры. Умение самостоятельно обобщать. |

Звукопроизношение и лексическо-грамматический строй речи.

| | | | | | | |
|----|-------|---|---|---|---|--|
| 11 | 18.11 | Гласные звуки и буквы. | 1 | 1 | Уточнение артикуляции и звучания гласных I ряда Выделение гласного звука в ряду других гласных, в слогах, в словах в различных позициях под ударением. Сравнение слов, отличающихся одной гласной (<i>дом – дым – 9дам</i>) | Знать гласные звуки и буквы правильно писать, определять среди других букв. |
| 12 | 25.11 | Звук и буква «О» , «У», «А», «Э», «Ы» | 1 | 1 | Уточнение артикуляции и звучания гласных звуков Игра: «Чей дом?». | Выделять в звук в словах. |
| 13 | 02.12 | Звук и буква «О» , «У», «А», «Э», «Ы» | 1 | 1 | Артикуляционная гимнастика. дыхательная гимнастика. Распевка «Гласные». Работа в тетради. | Выделять в звук в словах. |
| 14 | 09.12 | Звук и буква «О» , «У», «А», «Э», «Ы» | 1 | 1 | Уточнение артикуляции и звучания гласных звуков. Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Игра «Веселые молоточки». Лото | Выделять в звук в словах. |
| 15 | 16.12 | Звук и буква «О» , «У», «А», «Э», «Ы» | 1 | 1 | Уточнение артикуляции и звучания гласных звуков. Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Игра «Веселые молоточки». Лото | Выделять в звук в словах. |
| 16 | 23.12 | Времена года. Зима. Промежуточная аттестация. | 1 | 1 | Расширять представления детей о Временах года (осень, зима). Совершенствовать произношение звука с в слогах и словах. | Показывать и называть зиму. Повторять название времён года и их очерёдность (осень, зима). Показывать признаки зимы. |
| 17 | 13.01 | Домашние животные. Звук и буква «з-с» | 1 | 1 | Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Физкультминутка «Снежинка» Пальчиковая гимнастика: «Украшение для елки». Игра «Снежная баба», «Поймай | Показывать и называть домашних животных. Обобщать. |

| | | | | | | |
|----|-------|-------------------------------------|---|---|--|--|
| | | | | | снежинку», Сравнение звуков по артикуляции и звучанию. Игра «Чей домик?» | |
| 18 | 20.01 | Дикие животные. Звук и буква «б-п». | 1 | 1 | Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Упражнения для развития внимания. Лепка медведя. Работа со слоговыми цепочками. Проговаривание простых чистоговорок. | Показывать и называть животных. Обобщать. Правильно произносить звук з-с |
| 19 | 27.01 | Звук и буква «б-п». | 1 | 1 | Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Упражнения для развития мелкой моторики рук. «Зайчик-пальчик» Подбери действие к предмету. Мозаика «Дикие животные». | Правильно произносить звуки в слогах, односложных словах. |
| 20 | 03.02 | Дикие животные. Звук и буква «б-п». | 1 | 1 | Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Упражнения для развития мелкой моторики рук. «Зайчик-пальчик» Подбери действие к предмету. Мозаика «Дикие животные». | Правильно произносить звуки в слогах, односложных словах. |
| 21 | 10.02 | Профессии. Звук и буква «в-ф». | 1 | 1 | Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Продолжать учить понимать “Один - много”. Упражняться в правильном произношении звуков в-ф. Упражнения на развитие внимания. Задание «Опиши игрушку» (Величина, форма, цвет). | Называть профессии. Произносить звуки, слоги, слова о звуках в-ф. |
| 22 | 17.02 | Профессии. Звук и буква «в-ф» | 1 | 1 | Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Продолжать учить понимать “Один - много”. Упражняться в правильном произношении звуков в-ф. | Называть профессии. Узнавать по атрибутам. |

| | | | | | | |
|----|-------|-------------------------------|---|---|--|---|
| | | | | | Упражнения на развитие внимания. Задание «Опиши игрушку» (Величина, форма, цвет). | |
| 23 | 03.03 | Посуда. Звук и буква «г-к» | 1 | 1 | Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Презентация «Посуда». Раскрашивание предметов посуды. Упражняться в правильном произношении звуков в-ф. Упражнения на развитие внимания. | Произносить звуки, слоги, слова о звуками г-к. Называть предметы посуды. Обобщать |
| 24 | 17.03 | Посуда. Звук и буква «г-к» | 1 | 1 | Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Презентация «Посуда». Раскрашивание предметов посуды. Упражняться в правильном произношении звуков. Упражнения на развитие внимания. | Произносить звуки, слоги, слова о звуками г-к. Называть предметы посуды. Обобщать |
| 25 | 24.03 | Посуда. Звук и буква «д-т» | 1 | 1 | Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Обводить по контуру, Игра «4 лишний». Упражнение “Повторяй за мной” | Произносить слова, слоги. Обводить предметы по контуру. Выделять лишний предмет. |
| 26 | 31.03 | Одежда. Звук и буква «д-т» | 1 | 1 | Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Подбери действие к предмету. Настольная игра «Собери изображение и назови что это». Физ.минутка. работа с песком. | Называть предметы одежды, обобщать. |
| 27 | 07.04 | Транспорт. Звук и буква «з-с» | 1 | 1 | Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Рассматривание картин из серии «Транспорт». Физкультминутки. Чистоговорки и слоговые ряды. Работа с кубиками. | Называть транспорт, обобщать, обводить по контуру. Правильно произносить звуки, слоги, слова. |
| 28 | 14.04 | Транспорт. Звук и буква «з-с» | 1 | 1 | Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Обводка по контуру. Работа в тетради. Чистоговорки и | Произносить слова, слоги. Обводить предметы по контуру. Выделять лишний предмет. |

| | | | | | | |
|----|-------|--|-----------|-----------|---|---|
| | | | | | слоговые ряды. | |
| 29 | 21.04 | Итоговая аттестация. | | 2 | Работа с тестовым заданием. | |
| 30 | 26.04 | Графический действия с использованием графем | 1 | 1 | Узнавание (различение) букв. Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). | Печатание букв, слогов, слов. |
| 31 | 28.04 | Графический действия с использованием графем | | 2 | Узнавание (различение) букв. Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). | Печатание букв, слогов, слов. |
| 32 | 05.05 | День Победы! Звук и буква «ж-ш» | | 2 | Узнавание (различение) букв. Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). | Печатание букв, слогов, слов. |
| 33 | 12.05 | Звук и буква «ж-ш» | 1 | 1 | Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Лото. Произношение слоговых рядов, чистоговорок. Физ.минутка. Презентация «Мебель». | Произносить слова, слоги. Называть предметы мебели. Обобщать. |
| 34 | 19.05 | Мебель. Звук и буква «ж-ш». | 1 | 1 | Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Работа с песком. Обводилки. Чистоговорки. Физ.минутка. | Произносить слова, слоги. |
| 35 | 26.05 | Итоги года. | 1 | 1 | Беседа по теме. | |
| | | Итого: | 32 | 38 | | |
| | | Итого: | 70 | | | |

Пояснительная записка

Данная программа индивидуального обучения по развитию речи, ориентирована на Елистратова Святослава Вячеславовича 2016 г.р., Святослав обучается в средней общеобразовательной школе, 2А классе. Является ребенком с ограниченными возможностями здоровья.

Мальчик активный, общительный, трудно сосредоточить внимание на одной деятельности. В творческом объединении «Речевой ручеек» занимается второй год. На занятиях задания выполняет, иногда требуется дополнительное разъяснение. Не всегда доводит дело до конца, работу выполняет быстро неаккуратно. Помощь педагога принимает радуется успехам. Проявляет инициативу в различных видах деятельности.

Речь Святослава не всегда понятная для окружающих. Голос нормальный, темп речи в норме. Выполняет обобщения, допускает ошибки как в сложных, так и простых формах словоизменения и словообразования. Недоразвитие фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза. Слоговая структура слова сформирована, допускает ошибки в повторении слоговых и словесных рядов. Пишет под диктовку, списывает с печатного текста, допускает ошибки. Читает по слогам, определяет мысль, пересказывает небольшие рассказы. Многочисленные ошибки в образовании множественного числа существительных в именительном и родительном падеже. Правильное использование предлогов, составление предложений из слов в начальной форме. Имеются нарушения в звукопроизношении свистящих и сонорных звуков.

Исходя из этого, программа разработана для индивидуальных занятий по развитию речи, на основании дополнительной общеобразовательной программы «Общение без границ». Работа ведется по следующим направлениям: формирование и коррекция звуко- произносительных навыков, развитие графомоторных навыков и обучение грамоте, формирование фонематической стороны речи. Развитие лексико – грамматической стороны речи.

Все перечисленные направления работы осуществляются одновременно, то есть на одном занятии должна идти работа как по совершенствованию пробелов в развитии звуковой стороны речи, так и по обогащению словаря и развития грамматического строя.

Программа рассчитана на 1 год (72 часа). Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа, с 01.09 по 31.05.

Цель: развить и усовершенствовать речевые и голосовые возможности обучающихся.

Задачи:

- формирование навыков владения дыханием и голосом;
- развитие речевого слуха, внимания и памяти, логического мышления;
- развитие умения работать с текстом (анализ структуры текста);
- развитие творческих способностей;

- воспитание умений критически оценивать как свою работу, так и работу своих товарищей.

Ожидаемые результаты к концу года:

Должен знать:

Знать Т.Б. Правила поведения на занятии и на перемене.

Названия окружающих предметов и их назначение.

Временные представления: времена года.

Дни недели, месяцы.

Праздники и их историю.

Правописание жи-ши, ча-ща.

Уметь:

Владеть словоизменением и словообразованием без ошибок.

Повторять слоги, двухсложные слова без ошибок. Четко произносить звуки р, рь, л.

Писать отдельные буквы, слова, предложения, тексты

Выполнять слоговой и звуковой анализ и синтез слов из 4 букв.

Читать предложения и тексты.

Планируемые участия в общественной деятельности ДТДМ: Участие в открытии и закрытии творческого сезона. Участие в конкурсах Участие в мероприятиях ДЮЦ, ДТДМ.

Календарный план.

ИОМ; 1 г. о.; стартовый уровень;

| № | Дата проведения занятий | Тема | Количество Часов | | Форма занятий. | Форма контроля. |
|------------------------|-------------------------|----------------------|------------------|----------|----------------------------|--------------------|
| | | | Теория | Практика | | |
| Вводная теория. | | | | | | |
| 1 | 05.09 | Вводный урок. Органы | 1 | 1 | Рассматривание иллюстраций | Произносить слоги. |

| | | | | | | |
|---|-------|---|---|---|---|---|
| | | артикуляции и звуки речи. Т.Б. | | | «ОСЕНЬ». Рисование контуров листочков и их штриховка. Игра-лото «Времена года». Расширять представления детей о Временах года (осень, лето). Совершенствовать произношение звука с в слогах. | |
| 2 | 12.09 | Входящая диагностика. Времена года. Осень. | 1 | 1 | Работа перед зеркалом, выполнение артикуляционных упражнений «сказка о веселом язычке». Работа в тетрадах. | Беседа: признаки осени, лета. |
| 3 | 19.09 | Развитие пространственных представлений. | 1 | 1 | Беседа: звуки окружающего мира Определение схемы собственного тела. Ориентировка в окружающем пространстве. Графическое воспроизведение направлений. Понятия: <i>вправо, влево, вверх, вниз</i> . Игры: «Электронная муха», «Где меня найти?», «Прогулка в парк» | Знать, показывать и называть право, лево, верх, низ. Практическое задание. |
| 4 | 26.09 | Развитие временных представлений. Постановка звука. | 1 | 1 | Задания на темы: времена года. Месяцы. Дни недели. Понятия: <i>времена года, год, сутки, вчера, завтра</i> | Знать времена года, части суток, месяцы. |
| 5 | 03.10 | Речь и предложение Постановка звука С | 1 | 1 | Выделение предложений из речи. Интонационное оформление предложения Беседа: труд людей осенью. Отрывок из мультфильма «Маша и медведь» Игра «Поставь точку» (хлопок при понижении голоса). Практическое составление простого распространенного предложения по картине с помощью вопросов Дифференциация понятий | Выделять предложение из речи. Интонационно оформлять предложение. |

| | | | | | | |
|---|-------|---|---|---|--|--|
| | | | | | «слово - предложение». Устный анализ предложения по количеству слов. | |
| 6 | 10.10 | Слово и слог. Постановка звука С | 1 | 1 | Дифференциация понятий «слово» - «слог». Физ. Минутка «Мы птички». Слоговой анализ и синтез слов. Порядок слогов в слове. Дифференциация слогов и слов, близких по звуковому составу. Игра «Подбери слово» (сравнение слов по количеству слогов). Слоги со стечением согласных | Иметь представление о слоге и слове. |
| 7 | 17.10 | Слова, обозначающие предмет. Постановка звука С | 1 | 1 | Расширять словарь имен существительных. Изменение имен сущ. по числам. Употребление в уменьшительно-ласкательном значении. Выделять слова обозначающие предмет среди разных слов. Физ. минутка | |
| 8 | 24.10 | Слова, обозначающие предмет. Автоматизация звука С. | 1 | 1 | Расширять словарь имен существительных. Отгадывание загадок. Изменение имен сущ. по числам. Употребление в уменьшительно-ласкательном значении. Выделять слова, обозначающие предмет среди разных слов. Пальчиковая гимнастика. Физ. минутка | Выделять слова, обозначающие предмет из ряда слов. |
| 9 | 31.10 | Слова, обозначающие предмет. Автоматизация звука С. | 1 | 1 | Расширять словарь имен существительных. Отгадывание загадок. Изменение имен сущ. по числам. Употребление в уменьшительно-ласкательном значении. Выделять слова | Выделять слова, обозначающие предмет из ряда слов. |

| | | | | | | |
|----|-------|--|---|---|---|---|
| | | | | | обозначающие предмет среди разных слов. Пальчиковая гимнастика. Физ минутка | |
| 10 | 07.11 | Слова, обозначающие признак предмета. Автоматизация звука С. | 1 | 1 | Артикуляционная гимнастика. Расширять словарь имен существительных, прилагательных. Отгадывание загадок. Изменение имен сущ. по числам. Употребление в уменьшительно-ласкательном значении. Выделять слова, обозначающие предмет среди разных слов. Пальчиковая гимнастика. Физ минутка | Выделять слова обозначающие признак предмета из ряда слов. Самостоятельная работа по теме. |
| 11 | 14.11 | Слова, обозначающие действия предметов. Автоматизация звука С. | 1 | 1 | Нейрогимнастика. Расширять словарь глаголов. Употребление глаголов с сущ. Упражняться в употреблении глаголов отвечающих на вопрос что делает? какой? (бегущий) Пальчиковая гимнастика. Физ. минутка | Выделять слова обозначающие действие предмета из ряда слов. |
| 12 | 21.11 | Слова, обозначающие действия предметов. Автоматизация звука С. | 1 | 1 | Нейрогимнастика. Расширять словарь глаголов. Употребление глаголов с сущ. Упражняться в употреблении глаголов отвечающих на вопрос что делает? какой? (бегущий) Пальчиковая гимнастика. Физ минутка | Выделять слова обозначающие действие предмета из ряда слов. Самостоятельная работа по теме. |
| 13 | 28.11 | Диалог. Автоматизация звука С. | 1 | 1 | Артикуляционная гимнастика. Физ.минутка (Музыкальная), нейродорожки. Дать представление что такое диалог, практическое умение строить диалог. Ролевая игра. | Практическая работа |
| 14 | 05.12 | Состав слов. Ударение. | 1 | 1 | Нейрогимнастика. Физ.минутка. Пальчиковая гимнастика. Работа в | Умение правильно ставить ударение. |

| | | | | | | |
|-------------------------------|-------|---|---|---|--|--|
| | | Автоматизация звука С. | | | тетрадах. | |
| 15 | 12.12 | Хитрые гласные. Звукобуквенный анализ слов. Автоматизация звука С. | 1 | 1 | Артикуляционная гимнастика. Физ.минутка. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетрадах. Выполнение звукобуквенного анализа слов. | Практическая работа. |
| 16 | 26.12 | Промежуточная аттестация. | | 2 | Тестовое задание. | Практическая работа. |
| Гласные звуки и буквы. | | | | | | |
| 17 | 09.01 | Звуки и буквы. Автоматизация звука С. | 1 | 1 | Формирование понятия звук и буква. Дифференциация понятий. Звукобуквенный анализ слов типа «кон-конь» Игра: «Поймай звук». Распевка: гласные звуки. Физ. минутка «Мы птички» | Знать, что такое звук и что такое буква. |
| 18 | 16.01 | Звуки речи по способу образования: гласные и согласные. Постановка звука Р. | 1 | 1 | Рассказать о гласных и согласных звуках. Рассмотреть звуковые таблицы. Дифференциация понятий «гласные – согласные». Сравнение пар слов, различающихся порядком, количеством букв или одной буквой. Игра: «Когда это бывает?», «Не ошибись». Распевка «Ворон». | Различать гласные и согласные. |
| 19 | 23.01 | Гласные звуки и буквы. Постановка звука Р. | 1 | 1 | Выделение гласного звука в ряду других гласных, в слогах, в словах в различных позициях под ударением. Сравнение слов, отличающихся одной гласной (дом – дым – 9дам) Распевка «Гласные звуки». Игра: «Найди предметы на картинке» | Знать гласные звуки и буквы правильно писать, определять среди других букв |
| 20 | 30.01 | Гласные звуки и буквы. Постановка звука Р. | 1 | 1 | Физкультминутка «Снежинка» Пальчиковая гимнастика: Звукобуквенный анализ слов с | Различать гласные звуки |

| | | | | | | |
|----|-------|---|---|---|--|---|
| | | | | | данными звуками. Выделение гласного звука в ряду других гласных, в слогах, в словах в различных позициях под ударением. Звукобуквенный анализ слогов и слов с буквой. Сказка «Теремок». <i>(драматизация сказки)</i> | |
| 21 | 06.02 | Гласные II ряда. Постановка звука Р. | 1 | 1 | Образование гласных 2 ряда. Упражнения для развития мелкой моторики рук. Физ. Минутка «Снежинка». | Различать гласные 1 и 2 ряда. Выполнять звукобуквенный анализ. |
| 22 | 13.02 | Дифференциация Я-А. Постановка звука Р. | 1 | 1 | Определение места звука в слове (место гласного звука в двусложных словах). Упражнение «Придумай слова, в которых данный звук в середине слова». | Различать звуки Я –А. Узнавать птиц и называть их. Определять место звука в лове. |
| 23 | 20.02 | Дифференциация У –Ю. Постановка звука Р. | 1 | 1 | Упражнение ««Придумай слова, в которых данный звук в середине слова». Согласование существительных с числительными. «Сосчитай до пяти». | Различать звуки Я –А. Определять место звука в лове |
| 24 | 27.02 | Дифференциация. Е –Э. Автоматизация звука Р. | 1 | 1 | Определение места звука в слове (место ударной гласной в односложных словах). Упражнение «Светофор». . «Назови ласково». Игра «Хлопни - топни». Составление рассказа по картинке. | Определять место звука в лове. Различать звуки Э- Е. Образовать существительные при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов |
| 25 | 06.03 | Дифференциация О –Ё. Автоматизация звука Р. | 1 | 1 | Упражнение ««Придумай слова, в которых данный звук в середине слова». Согласование существительных с числительными. «Сосчитай до пяти». | Различать звуки О-Ё. Определять место звука в лове |
| 26 | 13.03 | Буква Б – показатель мягкости согласных. | 1 | 1 | Определение места звука в слове (место согласного звука в слове. | Определение места звука в слове. Выполнять |

| | | | | | | |
|---|-------|--|---|---|--|--|
| | | Автоматизация звука Р. | | | односложных словах). Упражнение «Придумай слова, в которых данный звук в конце слова». Мягкий знак на конце слова Звукобуквенный анализ слов с мягким знаком на конце. Сказка «О мягком знаке» | звукобуквенный анализ слов |
| Парные звонкие и глухие согласные. | | | | | | |
| 27 | 20.03 | Звук и буква «з-с». Автоматизация звука Р. | 1 | 1 | Дифференциация звуков [З – С],[З’ – С’] в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях. Сравнение звуков по артикуляции и звучанию. Звукобуквенный анализ слов с данными звуками. Схемы слов | Давать характеристику звукам. Различать звуки. Выполнять звукобуквенный анализ слов. |
| 28 | 27.03 | Звук и буква «Б-П». Автоматизация звука Р. | 1 | 1 | Обводить по контуру, Игра «4 лишний». Разделять по толам предметы которые нужно готовить, и которые нет. упражнение “Повторяй за мной” (ды-ды-ды – я хочу воды; ка-ка-ка – дайте молока и др.) | Произносить слова есть, пить. Обводить предметы по контуру. Выделять лишний предмет. |
| 29 | 03.04 | Звук и буква «Д-Т». Автоматизация звука Р. | 1 | 1 | Дифференциация звуков [Д–Т] в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях. Сравнение звуков по артикуляции и звучанию. Звукобуквенный анализ слов различной слоговой структуры. Схемы слов Закрепление навыка употребления слов-антонимов | Составлять рассказ по картинке. Давать характеристику звукам. Различать звуки на слух. |
| 30 | 10.04 | Звук и буква «Ж-Ш | 1 | 1 | Тестовое задание | |
| 31 | 17.04 | Звук и буква «Ж-Ш». Автоматизация звука Р. | 1 | 1 | Выделение в речи звука, определение его позиции в слове (начало, середина, конец) Образование | Давать характеристику звукам. Различать звуки на слух. Выделять звук, определять |

| | | | | | | |
|----|-------|--|-----------|----|---|--|
| | | | | | сравнительной степени прилагательных (<i>теплый — теплее, быстрый — быстрее</i>) Составление рассказа по серии картин (<i>Г. Каше «Зайка и морковка»</i>) | позицию звука в лове. |
| 32 | 24.04 | ». Автоматизация звука Р. Итоговая аттестация | 1 | 1 | Дифференциация звуков [Ф – В], [Ф' – В'] в изолированной позиции, в слогах, словах, предложениях. | Образовать сравнительную степень прилагательных. |
| 33 | 08.05 | Звук и буква «В-Ф». Автоматизация звука Р. | 1 | 1 | Дифференциация звуков [Ф – В], [Ф' – В'] в изолированной позиции, в слогах, словах, предложениях. Сравнение звуков по артикуляции и звучанию. Звукобуквенный анализ и слоговой синтез слов с данными звуками. Схемы слов. | Составлять рассказ по картинке. Давать характеристику звукам. Различать звуки на слух. |
| 34 | 15.05 | День победы! | 1 | 1 | Беседа по теме, просмотр фильма. Изготовление открытки. | Отвечать на вопросы по фильму. Иметь представления о Великой Отечественной войне, о разных родах войск (летчики, танкисты, ракетчики, пехотинцы, моряки.). |
| 35 | 22.05 | Звук и буква «Р-Л» | 1 | 1 | Артикуляция звуков. Дифференциация звуков в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях. | Различать звуки на слух. |
| 36 | 29.05 | Итоги года | 1 | 1 | Беседа по теме. | Составление описательного рассказа. По теме. |
| | | | 35 | 37 | | |
| | | Итого: | 72 | | | |

Пояснительная записка.

Сулейманова София Наримановна 2016 г.р., девочка обучается в общеобразовательной школе №28, во 2 классе. Является ребенком с ограниченными возможностями здоровья. Т/о «Речевой ручеек» посещает первый год. Воспитывается в полной благополучной семье. София спокойная, дружелюбная, общительная девочка. В отношениях с взрослыми и детьми проявляет доброту, дружелюбие, проявляет интерес к занятиям, при выполнении самостоятельных заданий требуется помощь педагога, допускает ошибки, на замечание взрослого реагирует адекватно и спокойно.

Речь затруднена, не внятная. Связная речь: предложения произносит простые не распространенные. Отвечает на вопросы, обращенную речь понимает. Классифицирует предметы самостоятельно, подбирает обобщающее слово к ряду предметов («Посуда», «Одежда», «Овощи», «Фрукты», «Обувь», «Животные», «Игрушки»). Представления о сенсорных эталонах сформированы: предметы по форме соотносит, знает геометрические фигуры; основные цвета и их оттенки. Соотносит предметы по величине. Собирает разрезные картинки из 12 фрагментов. Инструкции понимает, иногда требуется повторение. Темп работы средний. Грубые нарушения фонематического слуха и слоговой структуры речи.

Календарный план построен с учетом диагностических данных и пожеланиям родителей. Цель сопровождения обучающегося является организация занятий, способствующих развитию фонетической, фонематической, лексико-грамматической сторон речи, связной речи. В структуру занятий входят упражнения для развития артикуляционной моторики; упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук; дыхательная гимнастика; коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков; формирование фонематических процессов; работа со словами, звуко-слоговой анализ слов; работа над предложением, текстом; обогащение и активизация словарного запаса.

Форма обучения: индивидуальная, 1 раз в неделю по 2 академических часа. Занятия проходят в ДЮЦ «Алькор». Учебный материал рассчитан на 72 часа в год, с 1 сентября по 31 мая. Количество часов, отведенных на изучение разделов, может корректироваться в зависимости от индивидуальных особенностей и способностей учащегося.

Цель: развить и усовершенствовать речевые и голосовые возможности обучающихся.

Задачи:

- формирование у детей навыков владения дыханием и голосом;
- развитие и укрепление мышц артикуляционного аппарата;
- развитие речевого слуха, внимания и памяти, логического мышления;
- развитие умения работать с текстом (анализ структуры текста);
- развитие речи;
- развитие творческих способностей;

- воспитание умений критически оценивать как свою работу, так и работу своих товарищей.

Ожидаемые результаты к концу года:

Должен знать:

Знать Т.Б. Правила поведения на занятии и на перемене.

Названия окружающих предметов и их назначение.

Временные представления: времена года.

Дни недели, месяцы.

Праздники и их историю.

Правописание жи-ши, ча-ща.

Уметь:

Владеть словоизменением и словообразованием без ошибок.

Повторять слоги, двухсложные слова без ошибок. Четко произносить звуки р, рь, л.

Писать отдельные буквы, слова, предложения, тексты

Выполнять слоговой и звуковой анализ и синтез слов из 4 букв.

Читать предложения и тексты.

Планируемые участия в общественной деятельности ДТДМ: Участие в открытии и закрытии творческого сезона. Участие в конкурсах Участие в мероприятиях ДЮЦ, ДТДМ.

Календарный план.

ИОМ: 1 г. о.; стартовый уровень.

| № | Дата проведения занятий | Тема | Количество часов | | Форма занятий. | Форма контроля. |
|------------------------|-------------------------|---|------------------|----------|--|--|
| | | | Теория | Практика | | |
| Вводная теория. | | | | | | |
| 1 | 04.09 | Вводный урок. Органы артикуляции и звуки речи. Т.Б. | 1 | 1 | Рассматривание иллюстраций «ОСЕНЬ». Рисование контуров листочков и их штриховка. | Произносить слоги СА-со-су-сы. Односложные слова со звуком с (нос, слон, сон). |

| | | | | | | |
|---|-------|---|---|---|--|--|
| | | | | | Игра-лото «Времена года». Расширять представления детей о Временах года (осень, лето). Совершенствовать произношение звука с в слогах (СА-со-су-сы). | |
| 2 | 11.09 | Входящая диагностика | | 2 | Выполнение практических заданий. Беседа. | |
| 3 | 18.09 | Времена года. Осень. | 1 | 1 | Работа перед зеркалом, выполнение артикуляционных упражнений «сказка о веселом язычке». Работа в тетрадях. | Беседа: признаки осени, лета. |
| 4 | 25.09 | Неречевые звуки. Развитие пространственных представлений. | 1 | 1 | Беседа: звуки окружающего мира. Определение схемы собственного тела. Ориентировка в окружающем пространстве. Графическое воспроизведение направлений. Понятия: <i>вправо, влево, вверх, вниз</i> . Игры: « <i>Электронная муха</i> », « <i>Где меня найти?</i> », « <i>Прогулка в парк</i> » | Знать, показывать и называть право, лево, верх, низ. Практическое задание. |
| 5 | 02.10 | Неречевые звуки. Развитие пространственных представлений. | 1 | 1 | Упражнения на ориентацию на листе бумаги. Игра «Где?, что?». Физ.минутка «Снежинка». | Знать, показывать и называть право, лево, верх, низ. Практическое задание. |
| 6 | 09.10 | Речевые звуки. | 1 | 1 | Развитие мелкой моторики пальцев руки. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Формирование чувства равновесия («дорожка следов»). | Самостоятельная работа. |
| 7 | 16.10 | Речевые звуки. Звуки и буквы. | 1 | 1 | Артикуляционная гимнастика. Развитие навыков владения письменными принадлежностями (карандашом, ручкой). Игра «Ладощка». | Соотношение звука и буквы. |
| 8 | 23.10 | Слог и слово. | 1 | 1 | Игра «Водичка» Игры с крупной мозаикой. Игра «Вот такие мы!» | Умение различать слог и слово. |

| | | | | | | |
|--|-------|---------------------------------------|---|---|---|--|
| 9 | 30.10 | Один- много. Большой-маленький | 1 | 1 | Пальчиковые игры. Физ.минутка «Снежинка». Игра «один- много». Рассматривание иллюстраций. | Практическое задание. Правильно определять и называть где один предмет и где много. |
| 10 | 06.11 | Гласные звуки и буквы | 1 | 1 | Пальчиковые игры с мячом. Физ.минутка «Снежинка». Игра «Собери грибы». Просмотр мультимедийного ролика. | Практическое задание. Правильно определять и называть где большой и где маленький предмет. |
| Звукопроизношение и лексический строй речи. | | | | | | |
| 11 | 13.11 | Гласные звуки и буквы. | 1 | 1 | Беседа «Новый год». Уточнение артикуляции и звучания гласных I ряда Выделение гласного звука в ряду других гласных, в слогах, в словах в различных позициях под ударением. Сравнение слов, отличающихся одной гласной (<i>дом – дым – 9дам</i>) | Знать гласные звуки и буквы правильно писать, определять среди других букв. |
| 12 | 20.11 | Звук и буква «О» , «У», «А», «Э», «Ы» | 1 | 1 | Уточнение артикуляции и звучания гласных звуков Игра: «Чей дом?». | Выделять в звук в словах. |
| 13 | 27.11 | Звук и буква «О» , «У», «А», «Э», «Ы» | 1 | 1 | Артикуляционная гимнастика. дыхательная гимнастика. Распевка «Гласные». Работа в тетради. | Выделять в звук в словах. |
| 14 | 04.12 | Звук и буква «О» , «У», «А», «Э», «Ы» | 1 | 1 | Уточнение артикуляции и звучания гласных звуков. Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Игра «Веселые молоточки». Лото | Выделять в звук в словах. |
| 15 | 11.12 | Времена года. Зима. | 1 | 1 | Расширять представления детей о Временах года (осень, зима). Совершенствовать произношение звука с в слогах и словах. Построение предложений из 4-5 слов по теме. | Показывать и называть зиму. Повторять название времён года и их очерёдность (осень, зима). Показывать признаки зимы. |

| | | | | | | |
|----|-------|--|---|---|--|---|
| 16 | 18.12 | Согласные звуки. Дифференциация звуков. | 1 | 1 | Нейрогимнастика. Дыхательные упражнения и пальчиковая гимнастика. Упражнения на различение звуков сходных по артикуляции. Построение предложений из 4-5 слов по теме. | Звуковые дорожки. |
| 17 | 25.12 | Промежуточная аттестация. | | 2 | Тестовое задание | Беседа. |
| 18 | 10.01 | Домашние животные. Звук и буква «б-п» | 1 | 1 | Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Физкультминутка «Снежинка». Пальчиковая гимнастика: «Украшение для елки». Игра «Снежная баба», «Поймай снежинку», Сравнение звуков по артикуляции и звучанию. Игра «Чей домик?» Построение предложений из 4-5 слов по теме. Чтение слогов. Звуковой анализ слогов. | Показывать и называть домашних животных. Обобщать. |
| 19 | 15.01 | Домашние животные. Звук и буква «б-п» | 1 | 1 | Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Физкультминутка «Снежинка». Пальчиковая гимнастика: «Украшение для елки». Игра «Снежная баба», «Поймай снежинку», Сравнение звуков по артикуляции и звучанию. Игра «Чей домик?» | Показывать и называть домашних животных. Обобщать. |
| 20 | 22.01 | Домашние животные. Звук и буква «в-ф» | 1 | 1 | Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Упражнения для развития мелкой моторики рук. «Зайчик-пальчик» Игра «Соотнеси животное с | Показывать и называть домашних животных. Обобщать. Правильно произносить звук |

| | | | | | | |
|----|-------|-------------------------------------|---|---|---|--|
| | | | | | картинкой». Работа в тетради. Раскрашивание животных. Построение предложений из 4-5 слов по теме. Чтение слогов. Звуковой анализ слогов. | |
| 21 | 29.01 | Дикие животные. Звук и буква «в-ф». | 1 | 1 | Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Упражнения для развития внимания. Лепка медведя. Работа со слоговыми цепочками. Проговаривание простых чистоговорок. Построение предложений из 4-5 слов по теме. Чтение слогов. Звуковой анализ односложных слов. | Показывать и называть животных. Обобщать. Правильно произносить звук |
| 22 | 05.02 | Дикие животные. Звук и буква «г-к». | 1 | 1 | Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Упражнения для развития мелкой моторики рук. «Зайчик-пальчик» Подбери действие к предмету. Мозаика «Дикие животные». Построение предложений из 4-5 слов по теме. Чтение слогов. Звуковой анализ односложных слов. | Правильно произносить звуки в слогах, односложных словах. |
| 23 | 12.02 | Игрушки. Звук и буква «г-к» | 1 | 1 | Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Продолжать учить понимать «Один - много». Упражняться в правильном произношении звуков Упражнения на развитие внимания. Задание «Опиши игрушку» (Величина, форма, цвет). Построение предложений из 4-5 слов по теме. Чтение слогов. Звуковой анализ односложных слов. | Произносить звуки, слоги, слова о звуками Называть игрушки. Обобщать |

| | | | | | | |
|----|-------|----------------------------|---|---|---|--|
| 24 | 19.02 | Посуда. Звук и буква «д-т» | 1 | 1 | Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Презентация «Посуда». Раскрашивание предметов посуды. Упражняться в правильном произношении звуков в. Упражнения на развитие внимания. Построение предложений из 4-5 слов по теме. Чтение слогов. Звуковой анализ односложных слов. | Произносить звуки, слоги, слова о звуками. Называть предметы посуды. Обобщать |
| 25 | 26.02 | Посуда. Звук и буква «д-т» | 1 | 1 | Дыхательные упражнения. Презентация «Посуда». Раскрашивание предметов посуды. Упражняться в правильном произношении звуков в. Упражнения на развитие внимания. Построение предложений из 4-5 слов по теме. Чтение слогов. Звуковой анализ односложных слов. | Произносить звуки, слоги, слова о звуками. Называть предметы посуды. Обобщать |
| 26 | 05.03 | Посуда. Звук и буква «ж-ш» | 1 | 1 | Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Обводить по контуру, Игра с геометрическим конструктором. Игра «Пузырь». Упражнение “Повторяй за мной” Построение предложений из 4-5 слов по теме. Чтение слогов. Звуковой анализ односложных слов. | Произносить слова, слоги. Обводить предметы по контуру. Выделять лишний предмет. |
| 27 | 12.03 | Посуда. Звук и буква «ж-ш» | 1 | 1 | Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Обводить по контуру, Игра «4 лишний». Упражнение “Повторяй за мной” Построение предложений из 4-5 слов по теме. Чтение слогов. Звуковой анализ | Произносить слова, слоги. Обводить предметы по контуру. Выделять лишний предмет. |

| | | | | | | |
|----|-------|-------------------------------|---|---|--|---|
| | | | | | односложных слов. | |
| 28 | 19.03 | Одежда. Звук и буква «з-с» | 1 | 1 | Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Подбери действие к предмету. Настольная игра «Собери изображение и назови что это». Физ.минутка. работа с песком. Построение предложений из 4-5 слов по теме. Чтение слогов. Звуковой анализ односложных слов. | Называть предметы одежды, обобщать. |
| 29 | 26.03 | Одежда. Звук и буква «з-с» | 1 | 1 | Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Подбери действие к предмету. Настольная игра «Собери изображение и назови что это». Физ.минутка. работа с песком. Построение предложений из 4-5 слов по теме. Чтение слогов. Звуковой анализ односложных слов. | Называть предметы одежды, обобщать. |
| 30 | 02.04 | Транспорт. Звук и буква «р-л» | 1 | 1 | Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Рассматривание картин из серии «Транспорт». Физкультминутки. Чистоговорки и слоговые ряды. Работа с кубиками. Построение предложений из 4-5 слов по теме. Чтение слогов. Звуковой анализ односложных слов. | Называть транспорт, обобщать, обводить по контуру. Правильно произносить звуки, слоги, слова. |
| 31 | 09.04 | Транспорт. Звук и буква «р-л» | 1 | 1 | Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Обводки по контуру. Работа в тетради. Чистоговорки и слоговые ряды. Построение предложений из 4-5 слов по теме. Чтение слогов. Звуковой анализ односложных слов. | Произносить слова, слоги. Обводить предметы по контуру. Выделять лишний предмет. |
| 32 | 16.04 | Звук и буква «р-л» | 1 | 1 | Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Лото. Произношение | Произносить слова, слоги. Называть предметы мебели. |

| | | | | | | |
|----|-------|-------------------------------------|-----------|-----------|---|--|
| | | | | | слоговых рядов, чистоговорок. Презентация «Мебель». Построение предложений из 4-5 слов по теме. Чтение слогов. Звуковой анализ односложных слов. | Обобщать. |
| 33 | 23.04 | Итоговая аттестация | | 2 | Работа с тестовым заданием. | |
| 34 | 30.04 | Мебель. Звук и буква «р-л» | 1 | 1 | Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Работа с песком. Обводки. Чистоговорки. Физ.минутка. Построение предложений из 4-5 слов по теме. Чтение слогов. Звуковой анализ односложных слов. | Произносить слова, слоги. |
| 35 | 07.05 | Лето. Закрепление изученных звуков. | 1 | 1 | Работа в тетради. Игра «Найди лишнее». Раскрашивание летней картинки. Построение предложений из 4-5 слов по теме. Чтение слогов. Звуковой анализ односложных слов. | Определять лишний предмет в ряду других. |
| 36 | 14.05 | Лето. Закрепление изученных звуков. | 1 | 1 | Презентация «Летние каникулы». Работа в тетради. Игра «чего не хватает». Просмотр мультимедийного ролика про лето. Построение предложений из 4-5 слов по теме. Чтение слогов. Звуковой анализ односложных слов. | Называть признаки лета. |
| 37 | 21.05 | Лето. Закрепление изученных звуков. | 1 | 1 | Презентация «Летние каникулы». Работа в тетради. Игра «чего не хватает». Просмотр мультимедийного ролика про лето. Построение предложений из 4-5 слов по теме. Чтение слогов. Звуковой анализ односложных слов. | Называть признаки лета. |
| | | Итого: | 34 | 40 | | |
| | | Итого: | 74 | | | |

Пояснительная записка.

Леонтьева Анастасия Александровна, 2013 г.р., ребёнок обучается в школе - интернат, является ребенком с особыми образовательными потребностями. Воспитывается в полной семье, обладает спокойным характером. В отношениях со взрослыми и детьми субординацию соблюдает. Интерес к занятиям проявляет. При выполнении самостоятельных заданий требуется помощь педагога. На замечание взрослого реагирует адекватно и спокойно. Связная речь недостаточно развита. Общее звучание речи характеризуется выразительностью, не внятна и не всегда понятна для окружающих, голос тихий. Отмечаются нарушения связи слов в предложениях. Нарушено звукопроизношение. Затрудняется в пересказе (даже с помощью наводящих вопросов). Отвечает на вопросы, простыми предложениями. Инструкции понимает. Активный словарь недостаточный. Дни недели самостоятельно не называет, времена года путает. Месяцы не называет. Общая и мелкая моторика развита недостаточно, ведущая правая рука. Математические представления: прямой счет в пределах 10 с помощью педагога, так же с помощью взрослого называет геометрические фигуры. Классифицирует предметы, подбирает обобщающее слово к ряду. Соотносит предметы по величине (большой, маленький). Читает, прочитанное понимает. Затрудняется в употреблении слов И.п мн.ч Множественные ошибки согласования числительных с существительными. Не знает сложных предлогов (*из-за, из-под*). Затрудняется в назывании детенышей животных. Допускает ошибки в образовании слов с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. Синонимы не подбирает. Ошибки согласования слов в предложении. Не образует относительные и прилагательные. При выполнении заданий по инструкции не всегда слушает саму инструкцию, часто отвлекается на знакомое слово и рассказывает ситуации, связанные с этим явлением или предметом из своей жизни. Графомоторные навыки развиты недостаточно, может написать буквы по образцу, но категорически отказывается это делать. Выполняет обводки и штриховки. Раскрашивает. Темп работы средний.

Работа ведется по следующим направлениям: формирование понимания обращенной речи; формирование и коррекция звуко- произносительных навыков, обучение чтению. Формирование письменных навыков и обучение грамоте. Формирование фонематической и лексико – грамматической стороны речи.

Цель – максимально возможная коррекция речевых навыков.

Задачи:

- формирование навыков владения дыханием и голосом;
- развитие и укрепление мышц артикуляционного аппарата;
- развитие речевого слуха, внимания и памяти, логического мышления;
- развитие умения работать с текстом (анализ структуры текста);
- развитие речи;

- развитие творческих способностей;
- воспитание умений критически оценивать как свою работу.

Форма обучения: индивидуальная, 1 раз в неделю по 2 академических часа (одно занятие 45 минут) . Занятия проходят в ДЮЦ «Алькор».

Учебный материал рассчитан на 72 академических часа в год. Количество часов, отведенных на изучение разделов, может корректироваться в зависимости от индивидуальных особенностей и способностей учащегося.

Ожидаемые результаты к концу года:

Должен знать:

Знать Т.Б. Правила поведения на занятии и на перемене.

Названия окружающих предметов и их назначение.

Временные представления: времена года.

Дни недели, месяцы.

Праздники и их историю.

Правописание жи-ши, ча-ща.

Уметь:

Владеть словоизменением и словообразованием без ошибок.

Повторять слоги, двухсложные слова без ошибок. Четко произносить звуки р, рь, л.

Писать отдельные буквы, слова, предложения, тексты

Выполнять слоговой и звуковой анализ и синтез слов из 4 букв.

Читать предложения и тексты.

Планируемые участия в общественной деятельности ДТДМ: Участие в открытии и закрытии творческого сезона. Участие в конкурсах Участие в мероприятиях ДЮЦ, ДТДМ.

Календарный план.

ИОМ: 1 г. о.; стартовый уровень;

| № | Дата проведе | Тема | Количество часов | Форма занятий. | Форма контроля. |
|---|--------------|------|------------------|----------------|-----------------|
|---|--------------|------|------------------|----------------|-----------------|

| | ния занятий | | Теория | Практи ка | | |
|------------------------|----------------|--|--------|--------------|---|--|
| Вводная теория. | | | | | | |
| 1 | 06.09 | Вводный урок. Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Органы артикуляции и звуки речи. Т.Б. | 1 | 1 | Рассматривание иллюстраций «ОСЕНЬ». Рисование контуров листочков и их штриховка. Игра-лото «Времена года». Расширять представления детей о Временах года (осень, лето). Знакомство с органами артикуляции. Знакомство с артикуляционной, дыхательной гимнастикой. | Произносить слоги СА-со-су-сы. Односложные слова со звуком с (нос, слон, сон). |
| 2 | 13.09 | Времена года. Осень. | 1 | 1 | Работа перед зеркалом, выполнение артикуляционных упражнений «сказка о веселом язычке». Работа в тетрадях. Обводка по трафарету «Квадрат». | Беседа: признаки осени, лета. |
| 3 | 20.09 | Времена года. Осень. | 1 | 1 | Работа перед зеркалом, выполнение артикуляционных упражнений «сказка о веселом язычке». Работа в тетрадях. | Беседа: признаки осени, лета. |
| 4 | 27.09 | Неречевые звуки. Развитие пространственных представлений. | 1 | 1 | Беседа: звуки окружающего мира. Определение схемы собственного тела. Ориентировка в окружающем пространстве. Графическое воспроизведение направлений. Понятия: <i>вправо, влево, вверх, вниз</i> . Игры: «Электронная муха», «Где меня найти?», «Прогулка в парк» | Знать, показывать и называть право, лево, верх, низ. Практическое задание. |
| 5 | 04.10 | Неречевые звуки. Развитие пространственных представлений. | 1 | 1 | Упражнения на ориентацию на листе бумаги. Игра «Где?, что?» Физ.минутка «Снежинка». | Знать, показывать и называть право, лево, верх, низ. Практическое задание. |

| | | | | | | |
|--|-------|---|---|---|---|--|
| 6 | 11.10 | Один- много. | 1 | 1 | Пальчиковые игры. Физ.минутка «Снежинка». Игра «один- много». Рассматривание иллюстраций. | Практическое задание. Правильно определять и называть где один предмет и где много. |
| 7 | 18.10 | Большой- маленький | 1 | 1 | Пальчиковые игры с мячом. Физ.минутка «Снежинка». Игра «Собери грибы». Просмотр мультимедийного ролика. | Практическое задание. Правильно определять и называть где большой и где маленький предмет. |
| 8 | 25.10 | Один-много, большой-маленький | 1 | 1 | Пальчиковые игры. Нейродорожки. Физ.минутка «Снежинка». Игра «один- много». Рассматривание иллюстраций. Дых. гимнастика | Практическое задание. Правильно определять и называть где один предмет и где много. |
| 9 | 01.11 | Геометрические фигуры (круг, квадрат) | 1 | 1 | Пальчиковая гимнастика «Нарисуем два квадрата», штриховка (круг, квадрат). Артикуляционная гимнастика. Физ.минутка. Соединение квадрата по точкам. | Понимание значения слова геометрические фигуры. Умение самостоятельно обобщать. |
| 10 | 08.11 | Геометрические фигуры (овал, треугольник) | 1 | 1 | Пальчиковая гимнастика «Нарисуем два квадрата», штриховка (овал, треугольник). Артикуляционная гимнастика. Физ.минутка. Соединение треугольника по точкам | Понимание значения слова геометрические фигуры. Умение самостоятельно обобщать. |
| Звукопроизношение и лексический строй речи. | | | | | | |
| 11 | 15.11 | Гласные звуки и буквы. | 1 | 1 | Беседа «Новый год». Уточнение артикуляции и звучания гласных I ряда Выделение гласного звука в ряду других гласных, в слогах, в словах в различных позициях под ударением. Сравнение слов, отличающихся одной гласной (<i>дом – дым – 9дам</i>) | Знать гласные звуки и буквы правильно писать, определять среди других букв. |
| 12 | 22.11 | Звук и буква «О» , «У», «А», «Э», «Ы» | 1 | 1 | Уточнение артикуляции и звучания гласных звуков Игра: «Чей дом?». | Выделять в звук в словах. |

| | | | | | | |
|----|-------|---|---|---|--|--|
| | | | | | | |
| 13 | 29.11 | Звук и буква «О» , «У», «А», «Э», «Ы» | 1 | 1 | Артикуляционная гимнастика . дыхательная гимнастика. Распевка «Гласные». Работа в тетради. | Выделять в звук в словах. |
| 14 | 06.12 | Звук и буква «О» , «У», «А», «Э», «Ы» | 1 | 1 | Уточнение артикуляции и звучания гласных звуков. Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Игра «Веселые молоточки». Лото | Выделять в звук в словах. |
| 15 | 13.12 | Звук и буква «О» , «У», «А», «Э», «Ы» | 1 | 1 | Уточнение артикуляции и звучания гласных звуков. Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Игра «Веселые молоточки». Лото | Выделять в звук в словах. |
| 16 | 20.12 | Времена года. Зима. | 1 | 1 | Расширять представления детей о Временах года (осень, зима). Совершенствовать произношение звука с в слогах и словах. | Показывать и называть зиму. Повторять название времён года и их очерёдность (осень, зима). Показывать признаки зимы. |
| 17 | 27.12 | Домашние животные. Звук и буква «з-с». Итоговая аттестация. | 1 | 1 | Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Физкультминутка «Снежинка» Пальчиковая гимнастика: «Украшение для елки». Игра «Снежная баба», «Поймай снежинку», Сравнение звуков по артикуляции и звучанию. Игра «Чей домик?» | Показывать и называть домашних животных. Обобщать. |
| 18 | 10.01 | Домашние животные. Звук и буква «з-с» | 1 | 1 | Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Упражнения для развития мелкой моторики рук. «Зайчик-пальчик» Игра «Соотнеси животное с картинкой». Работа в тетради. Раскрашивание животных. | Показывать и называть домашних животных. Обобщать. Правильно произносить звук з-с |

| | | | | | | |
|----|-------|-------------------------------------|---|---|--|---|
| 19 | 17.01 | Дикие животные. Звук и буква «б-п». | 1 | 1 | Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Упражнения для развития внимания. Лепка медведя. Работа со слоговыми цепочками. Проговаривание простых чистоговорок. | Показывать и называть животных. Обобщать. Правильно произносить звук з-с |
| 20 | 24.01 | Дикие животные. Звук и буква «б-п». | 1 | 1 | Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Упражнения для развития мелкой моторики рук. «Зайчик-пальчик» Подбери действие к предмету. Мозаика «Дикие животные». | Правильно произносить звуки в слогах, односложных ловах. |
| 21 | 31.01 | Профессии. Действие. | 1 | 1 | Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Продолжать учить понимать “Один - много”. Упражняться в правильном произношении звуков в-ф. Упражнения на развитие внимания. Задание «Опиши игрушку» (Величина, форма, цвет). | Называть профессии |
| 22 | 07.02 | Профессии. Действие. | 1 | 1 | Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Продолжать учить понимать “Один - много”. Упражняться в правильном произношении звуков в-ф. Упражнения на развитие внимания. Задание «Опиши игрушку» (Величина, форма, цвет). | Называть профессии. Узнавать по атрибутам. |
| 23 | 14.02 | Игрушки. Звук и буква «в-ф» | 1 | 1 | Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Продолжать учить понимать “Один - много”. Упражняться в правильном произношении звуков в-ф. Упражнения на развитие внимания. | Произносить звуки, слоги, слова о звуками в-ф. Называть игрушки. Обобщать |

| | | | | | | |
|----|-------|--|---|---|--|---|
| | | | | | Задание «Опиши игрушку» (Величина, форма, цвет). | |
| 24 | 21.02 | Посуда. Звук и буква «в-ф» | 1 | 1 | Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Презентация «Посуда». Раскрашивание предметов посуды. Упражняться в правильном произношении звуков в-ф. Упражнения на развитие внимания. | Произносить звуки, слоги, слова о звуками в-ф. Называть предметы посуды. Обобщать |
| 25 | 28.02 | Посуда. Звук и буква «г-к» | 1 | 1 | Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Обводить по контуру, Игра «4 лишний». Упражнение “Повторяй за мной” | Произносить слова, слоги. Обводить предметы по контуру. Выделять лишний предмет. |
| 26 | 07.03 | Одежда. Звук и буква «г-к» | 1 | 1 | Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Подбери действие к предмету. Настольная игра «Собери изображение и назови что это». Физ.минутка. работа с песком. | Называть предметы одежды, обобщать. |
| 27 | 14.03 | Транспорт. Звук и буква «д-т» | 1 | 1 | Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Рассматривание картин из серии «Транспорт». Физкультминутки. Чистоговорки и слоговые ряды. Работа с кубиками. | Называть транспорт, обобщать, обводить по контуру. Правильно произносить звуки, слоги, слова. |
| 28 | 21.03 | Транспорт. Звук и буква «д-т» | 1 | 1 | Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Обводка по контуру. Работа в тетради. Чистоговорки и слоговые ряды. | Произносить слова, слоги. Обводить предметы по контуру. Выделять лишний предмет. |
| 29 | 28.03 | Графический действия с использованием графем | 1 | 1 | Узнавание (различение) букв. Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). | Печатание букв, слогов, слов. |
| 30 | 04.04 | Графический действия с использованием графем | | 2 | Узнавание (различение) букв. Графические действия с | Печатание букв, слогов, слов. |

| | | | | | | |
|----|-------|--|-----------|-----------|---|---|
| | | | | | использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). | |
| 31 | 11.04 | Графический действия с использованием графем | | 2 | Узнавание (различение) букв. Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). | |
| 32 | 18.04 | Итоговая диагностика | | 2 | Работа с тестовым заданием. | Печатание букв, слогов, слов. |
| 33 | 25.04 | Звук и буква «ж-ш» | 1 | 1 | Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Лото. Произношение слоговых рядов, чистоговорок. Физ.минутка. Презентация «Мебель». | Произносить слова, слоги. Называть предметы мебели. Обобщать. |
| 34 | 02.05 | Мебель. Звук и буква «ж-ш» | 1 | 1 | Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Работа с песком. Обводилки. Чистоговорки. Физ.минутка. | Произносить слова, слоги. |
| 35 | 16.05 | Лето. Закрепление изученных звуков. | 1 | 1 | Работа в тетради. Игра «Найди лишнее». Раскрашивание летней картинки. | Определять лишний предмет в ряду других. |
| 36 | 23.05 | Лето. Закрепление изученных звуков. | 1 | 1 | Презентация «Летние каникулы». Работа в тетради. Игра «чего не хватает». Просмотр мультимедийного ролика про лето. | Называть признаки лета. |
| 37 | 30.05 | Подведение итогов года | 1 | 1 | | |
| | | Итого: | 34 | 40 | | |
| | | Итого: | 74 | | | |