

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ»

РАССМОТРЕНО  
Методическим советом  
МАУ ДО ДТДМ  
Протокол № 2 от 26 апреля 2024 г.



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАУ ДО «ДТДМ»  
Л.Н. Фокшей  
26 апреля 2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«МИР И ОБЩЕСТВО»

Направленность: социально-гуманитарная  
Уровень программы: продвинутый  
Возраст обучающихся: 14-17 лет  
Срок реализации: 1 год

Составитель: педагог  
дополнительного образования  
Прохоренко Оксана Ивановна

## ОГЛАВЛЕНИЕ

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Цели и задачи	5
1.3 Содержание программы	6
1.4 Планируемые результаты	8
II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	
2.1 Календарный учебный график	10
2.2 Условия реализации	10
2.3 Формы аттестации и оценочные материалы	11
2.4 Методические материалы	12
2.5 Учебные (рабочие) программы курсов, дисциплин программы.	12
III. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	13
IV. ПРИЛОЖЕНИЕ	16

# **I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ**

## **1.1 Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир и общество» носит социально-гуманитарную направленность и реализуется с целью поддержки талантливой молодёжи, в частности победителей и призёров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию. Участие в олимпиадах различного уровня является результативным средством развития личности обучающихся, так как выполнение олимпиадных заданий и написание исследовательских работ требует от участников не только углубленных знаний по предмету, но и самостоятельности, инициативности мышления, умения концентрироваться, принимать грамотные решения в стрессовой ситуации, выполнять поставленные задачи в сжатые сроки.

Программа составлена с учетом следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2022);

2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996- р.;

3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р);

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (вступ. в силу с 01.03.2023);

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

7. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;

8. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая

разноуровневые программы);

9. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.01.2022

№ ДГ-245/06 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий");

10. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 г. № АК-2563/05 «О методических рекомендациях по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»;

11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

### ***Актуальность и новизна программы***

Динамичные изменения и внедрение инновационных технологий происходят практически во всех сферах жизни общества. Современная экономика нуждается в специалистах, обладающих не только обширными познаниями, но и способными творчески мыслить, генерировать новые идеи, принимать грамотные решения. Необходимый элемент модернизации российской экономики – организация эффективной системы выявления и развития молодых талантов. Именно поэтому в настоящее время в российском образовании особая роль отводится проектированию системы работы с одаренными детьми.

Программа стимулирует изучение предмета «Обществознание», обеспечивает условия для формирования российской гражданской идентичности, традиционных ценностей многонационального российского народа, готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию, труду и творческому самовыражению, взаимодействию с другими людьми на благо человека и общества.

### ***Отличительные особенности программы***

Несмотря на то, что программа тематически узконаправленна — позволяет ребенку освоить обществоведческие умения, в процессе обучения упор делается на всестороннее развитие личности обучающегося. Достичь этого можно через широкую тематику обсуждаемых тем на занятиях, создание условий для творческого самовыражения и учёт индивидуальных способностей обучающихся

***Адресат программы:*** школьники 14-17 лет. Дети на обучение принимаются по желанию ребёнка и с согласия родителей, после предварительного отбора: победители и призёры муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников. Обучение по программе подразумевает постоянный состав обучающихся. В течение года возможен

дополнительный приём детей после собеседования на свободные места.

***Объём и сроки освоения программы:***

Данная программа рассчитана на 1 год обучения и предполагает 1 уровень обучения — продвинутый.

Количество учебных часов по программе: 72 ч.

Последовательность тем совпадает с учебным планом.

***Режим занятий:*** Форма организации обучения групповая (8-12 человек в группе) и предполагает занятия по 2 академических часа 1 раз в неделю. Продолжительность учебного часа - 45 минут, перемена между учебным часом 10 мин. Часы индивидуальных занятий (до 1 часа в неделю) назначаются учащимся, показавшим высокие способности в освоении материала, или при необходимости индивидуальной работы.

***Формы и методы обучения:*** Занятия проводятся в очном режиме. Основной формой организации учебной работы являются учебные занятия, которые могут быть теоретическими, практическими, а также контрольные занятия и участие во Всероссийской олимпиаде школьников.

Одной из ведущих форм является практическая форма занятия, имеющая своей целью изучение нового материала, повторение материала, закрепление и совершенствование полученных ранее знаний.

Для достижения поставленной цели и реализации задач предмета используются следующие методы обучения: словесный (объяснение, беседа, рассказ); наглядный (показ, наблюдение, демонстрация приемов работы); практический; игровой.

В процессе обучения используются такие формы занятий, как комбинированное, практическое, беседа, вводное. Система отслеживания результатов включает в себя контрольные занятия, участие в муниципальных, региональных олимпиадах, итоговую аттестацию (тестирование или творческую работу) по окончании курса обучения, по результатам которой обучающемуся выдается свидетельство об успешном прохождении образовательной программы.

Программа может быть реализована в сетевой форме при наличии договоренности с другими образовательными учреждениями (базами для проведения занятий) либо с привлечением специалистов для освоения детьми отдельных тем.

## **1.2 Цели и задачи**

**Цель программы** – подготовка к выполнению олимпиадных заданий и успешное участие в предметных олимпиадах по обществознанию на муниципальном и региональном этапах ВСОШ.

**Задачи:**

1. рассмотреть особенности, классификацию, типы и структуру олимпиадных заданий;
2. научить обучающихся выполнять задания олимпиадного типа;
3. способствовать повышению мотивации к изучению обществознания;
4. способствовать развитию олимпиадного движения в г. Норильске.

### 1.3 Содержание программы

Учебно-тематический план создаётся из расчёта 72 часа в год (2 часа в неделю), что соответствует принципам регулярности и систематичности, при этом равномерно распределяется нагрузка. Темы осваиваются обучающимися последовательно, накапливается опыт практической работы, способствующий их развитию.

#### Учебный план.

№	Наименование разделов	Количество часов			Формы аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение	2	1	1	-
2	Основы социологии	6	2	4	промежуточный
3	Краткая история социологических учений	6	2	4	промежуточный
4	Статистика	6	2	4	промежуточный
5	Основы политологии	6	2	4	промежуточный
6	Краткая история политических учений	6	2	4	промежуточный
7	Правовые задачи	6	2	4	промежуточный
8	Экономические задачи	6	2	4	промежуточный
9	Логика	6	2	4	промежуточный
10	Основы философии	6	2	4	промежуточный
11	Анализ текста и ситуаций	6	2	4	промежуточный
12	Анализ текста и разбор кейсов	8	2	6	промежуточный
13	Итоговое занятие	2	0,5	1,5	итоговый
ИТОГО		<b>72</b>	<b>24</b>	<b>48</b>	

#### Содержание учебного плана.

Программа строится из расчета 36 занятий в год. Основную часть ее составляют занятия практического характера, направленные на освоение навыков сочинительства. Состоит из 13 основных разделов:

#### 1. Введение (2 часа)

*Теория (1 ч)*

Региональный этап ВСОШ по обществознанию: специфика и стратегии подготовки.

*Практика (1 ч)*

Типовые задания: задания на «ряды», задания с картинками, задачи по праву, экономике, творческие задания.

## **2. Основы социологии (6 часов)**

*Теория (2 ч)*

Социология как наука. Ключевые понятия и теории социологии.

*Практика (4 ч)*

Популярные темы из социологии на региональном этапе ВСОШ по обществознанию.

## **3. Краткая история социологических учений (6 часов)**

*Теория (2 ч)*

Основные идеи классиков социологии: О.Конта, М.Вебера, Э.Дюркгейма. К. Маркса, неомарксизм. Структурный функционализм, конфликтология, символический интеракционизм. Чикагская школа социологии.

*Практика (4 ч)*

Решение типовых заданий регионального этапа ВСОШ по обществознанию.

## **4. Статистика (6 часов)**

*Теория (2 ч)*

Основы статистики как науки. Случайная и репрезентативная выборка. Респондент. Открытые и закрытые опросы. Фокусгруппа. Включенное исследование. Статистическая погрешность.

*Практика (4 ч)*

Решение типовых заданий на статистику формата регионального этапа ВСОШ по обществознанию.

## **5. Основы политологии (6 часов)**

*Теория (2 ч)*

Политология как наука. Ключевые понятия и теории политологии. Власть. Государство. Политический институт. Политический процесс. Политическая культура. Идеологии.

*Практика (4 ч)*

Решение типовых заданий регионального этапа ВСОШ по обществознанию.

## **6. Краткая история политических учений (6 часов)**

*Теория (2 ч)*

Основы политической философии Аристотеля. Идеи Никколо Макиавелли. Идеи социалистов-утопистов. Теоретики общественного договора и философы эпохи Просвещения. Понятие политического Карла Шмитта и политическая философия Ханны Арент. Спор Джона Ролза и Роберта Нозика.

*Практика (4 ч)*

Решение типовых заданий регионального этапа ВСОШ по обществознанию.

## **7. Правовые задачи (6 часов)**

*Теория (2 ч)*

Конституционное, семейное, трудовое, уголовное, гражданское и административное право.

*Практика (4 ч)*

Решение типовых задач по конституционному, семейному, трудовому, уголовному, гражданскому и административному праву в формате регионального этапа ВСОШ по обществознанию.

#### **8. Экономические задачи (6 часов)**

*Теория (2 ч)*

Альтернативные издержки, КПВ, спрос и предложение, ВВП и ВНП.

*Практика (4 ч)*

Решение типовых задач на альтернативные издержки, КПВ, спрос и предложение, ВВП и ВНП в формате регионального этапа ВСОШ по обществознанию.

#### **9. Логика (6 часов)**

*Теория (2 ч)*

Логика как наука. Основы классической логики высказываний. Основы силлогистики.

*Практика (4 ч)*

Решение типовых задач на логику в заданиях регионального этапа ВСОШ по обществознанию.

#### **10. Основы философии (6 часов)**

*Теория (2 ч)*

Философские дисциплины. Основные этапы и направления философии, их ключевые представители. Содержание важнейших философских теорий.

*Практика (4 ч)*

Решение типовых заданий регионального этапа ВСОШ по обществознанию.

#### **11. Анализ текста и ситуаций (6 часов)**

*Теория (2 ч)*

Основные стратегии анализа академического текста и разбора обществоведческого кейса. Примеры творческих заданий.

*Практика (4 ч)*

Решение типовых заданий регионального этапа ВСОШ по обществознанию.

#### **12. Анализ текста и разбор кейсов (8 часов)**

*Теория (2 ч)*

Коллективный разбор текстов и кейсов из различных областей социально-научного знания.

*Практика (4 ч)*

Решение типовых заданий регионального этапа ВСОШ по обществознанию.

#### **13. Итоговое занятие (2 часа)**

*Теория (0,5 ч)*

Разбор ошибок, повторение пройденного материала границ – итоговый контроль.

*Практика (1,5 ч)*

Написание пробной олимпиадной работы.



## 1.4 Планируемые результаты

По окончании обучения, обучающийся приобретет следующие практические умения и можно будет заметить рост личностных качеств:

### **Умения:**

- умение выполнять различные виды олимпиадных заданий;
- умение анализировать и синтезировать предлагаемый в ходе олимпиад материал;
- умение выполнять задания, учитывая особенности каждого вида (работать с текстами, диаграммами, графиками и таблицами, с обществоведческими терминами, заданиями культурологической тематики, давать развернутый письменный ответ, грамотно выполнять творческие задания);
- умение самостоятельно повышать свой интеллектуальный и культурный уровень (пользоваться словарями различных видов и справочной литературой, онлайн тренингами по обществознанию, экономике и праву, расширять кругозор);
- умение нестандартно подходить к решению задач, переносить знания в новую нестандартную ситуацию;
- умение овладевать большим объемом информации, использовать альтернативные пути поиска информации.

**Личностные качества:** готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

### **Предметные результаты:**

- уметь применять знания, умения и навыки для решения обществоведческих, экономических, правовых и логических задач;
- самоопределение в области своих познавательных интересов;
- уметь работать с информацией из разных источников;
- уметь планировать свою деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы;
- научить работать с педагогом дистанционно с применением современных электронных средств связи.

При дистанционном/электронном обучении: умение работать с педагогом дистанционно с применением современных электронных средств связи: электронная почта, группа коллектива в социальной сети; умение работать с интернет-ссылками, делать скриншоты страниц.

### **Личностные результаты:**

- уметь оценивать поступки людей;

- уметь оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;

- уметь выражать свои мысли и эмоции.

***Метапредметные результаты:***

*Регулятивные:*

- способность извлекать информацию из разных источников; свободно пользоваться справочной литературой;

- умение отбирать и систематизировать материал на определенную тему;

умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;

- умение определять цели предстоящей деятельности (индивидуальной и коллективной).

*Коммуникативные:*

- умение свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

- умение выступать перед аудиторией.

*Рефлексивные:*

- умение адекватно оценивать достигнутые результаты и формулировать их в устной и письменной форме;

- умение адекватно оценивать работы своей деятельности и товарищей.

## II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 2.1 Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Срок промежуточной аттестации	Срок итоговой аттестации
1 год	1 сентября	31 мая	36	72	72	1 раз в неделю	декабрь	май

### 2.2 Условия реализации

Для успешного решения поставленных в программе задач требуется кадровое, методическое, информационное и материально-техническое обеспечение.

**Материально-техническое обеспечение программы (из расчета 8-12 человек в группе):**

Помещение для занятий: учебные аудитории должны быть просторными, светлыми, оснащенными необходимым оборудованием (видеопроектор, компьютер), удобной мебелью, соответствующей возрасту детей из расчета 8-12 человек в группе.

Материально-техническое оснащение	Наименование	Количество	Целевое назначение
Помещение	Класс из расчета до 12 человек в группе	1	Организация и проведение занятий
	Зал конференций	1	Для проведения игр, воспитательных мероприятий, выступлений
Мебель	Стулья	12	Организация учебного процесса
	Столы	12	
	Выставочные стенды	3 1	Организация выставок работ

	Магнитно-маркерная доска		
Звуко-техническое и компьютерное оборудование	Музыкальный проигрыватель	1	Организация учебного процесса
	Компьютер	1	
	Цветной принтер	1	
Расходные материалы	Бумага для печати	Из расчёта на 12 человек	
	Цветные карандаши, ручки		
	Ватманы		

### **Кадровое обеспечение.**

Программа может реализовываться педагогами дополнительного образования, имеющего образование не ниже средне-профессионального, педагогическое или профильное, без предъявления требований к стажу работы. Педагог должен обладать навыками работы с текстом.

### **Информационно-методическое обеспечение.**

Программа реализуется очно, в групповой форме, с возможностью реализации разделов или отдельных тем программы с применением ЭО и ДОТ (в соответствии с организационно-распорядительными документами ДТДМ).

Используются следующие средства организации деятельности детей в условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:

- 1) средства для онлайн взаимодействия с группой (сервисы для видеоконференций Zoom, Messenger и др.);
- 2) средства для разработки интерактивных заданий, упражнений и обучающих игр (LearningApps, Online Test Pad, Quizizz, Kahoot, Фабрика кроссвордов и др.);
- 3) средства, предоставляющие определенное пространство для размещения подготовленных к занятию материалов (облачное хранилище Google.Диск, Яндекс.Диск).
- 4) Программа находится в открытом доступе на официальном ресурсе дтдм-норильск.рф и в ИС «Навигатор дополнительного образования Красноярского края».

## **2.3 Формы аттестации и оценочные материалы**

В систему отслеживания и оценивания результативности программы обучения входит:

1. Входящая диагностика – опрос родителей и детей, знакомство с семьей учащегося. Тестируются навыки ребенка – речевые, нравственно-психологические установки.

2. Текущий контроль – итоговые задания по темам, конкурсы, участие в мероприятиях.

3. Итоговая аттестация – общее мероприятие, проект, квест. Педагогом оценивается полнота выполнения творческого задания, поведение учащихся, умение коммуницировать в группе, фантазия, активность, самостоятельность. По итогу обучения родителям выдаются рекомендации о способностях и склонностях ребенка к тому или иному виду деятельности.

## **2.4 Методические материалы.**

При дистанционном/электронном обучении:

Теоретическое занятие (устное изложение материала по какой-либо теме), такое занятие в системе дистанционного обучения представляет собой файл с заданиями педагога/образовательный интернет-ресурс с необходимым учебным материалом, который обучающийся должен изучить самостоятельно. Практическое занятие - самостоятельная работа (форма занятий обучающихся без непосредственного участия педагога, но по его заданию в специально предоставленное для этого время). Учащиеся работают самостоятельно с предложенными информационными образовательными ресурсами, с обучающими программами, тестами.

При этой форме обучения вся передача информации происходит по электронной почте, через информационные коммуникационные сети.

При дистанционном обучении взаимодействие педагога и учащихся между собой осуществляется на расстоянии и отражает все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения), реализуемые специфичными средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность.

Учебно-методический комплекс к программе состоит из 36 разработанных занятий (планов-конспектов), дидактического материала (сборники упражнений, игр, заданий), раздаточного материала (карточки, плакаты, схемы). Занятия разрабатываются педагогом самостоятельно на основе достоверной информации, соответствующей требованиям к учебным материалам.

## **2.5 Рабочие программы**

Рабочая программа будет сформирована к началу учебного года.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### Литература для обучающихся

1. Боголюбов Л. Н., Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И. и др. Обществознание. 6 и 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений с онлайн поддержкой. ФГОС /Под ред. Л.Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2015.
2. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. Обществознание. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений с онлайн поддержкой. ФГОС / Под ред. Л. Н. Боголюбова, Н. И. Городецкой — М.: Просвещение, 2015.
3. Кроссворды для школьников. Составитель: А.И. Скороспелов. Ярославль: Академия развития, 1997.
4. Пазин Р.В. Обществознание. Сборник олимпиадных заданий. Школьный и муниципальный этапы. Ростов –на –Дону, «Легион», 2014.
5. Никитин А. Ф., Никитина Т. И. Обществознание. 5 и 6 класс. Учебник. Вертикаль. ФГОС. М.: Дрофа, 2014.
6. Уткина Э.В. Школьные олимпиады. Обществознание. 5-9 классы. М., «Айрис – пресс», 2010.

### Литература для педагога

1. Автономов В.А. Введение в экономику. Учебник для средней школы для 9-10 классов. М.: Вита — Пресс, 2010.
2. Арбузкин А.М. Обществознание. В 2-х т. Учебное пособие. - М.: Зерцало-М, 2015.
3. Боголюбов Л. Н., Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И. и др. Обществознание. 6 и 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений с онлайн поддержкой. ФГОС /Под ред. Л.Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2015.
4. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. Обществознание. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений с онлайн поддержкой. ФГОС / Под ред. Л. Н. Боголюбова, Н. И. Городецкой — М.: Просвещение, 2015.
5. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Методический конструктор внеурочной деятельности школьников.
6. Занимательная история на уроках и внеклассных мероприятиях. Составитель: С.Г.Зубанова, Н.И. Чеботарева. М.: Глобус, 2009.
7. Липсиц И.В. Экономика: история и современная организация хозяйственной деятельности: Учебник для 7-8 кл. общеобразовательных учреждений — М.: Вита — Пресс, 2010.
8. Никитин А. Ф., Никитина Т. И. Обществознание. 5 и 6 класс. Учебник. Вертикаль. ФГОС. М.: Дрофа, 2014.
9. Методические рекомендации по подготовке заданий школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017-2018 гг.

10. Школьные олимпиады. Составитель: Уткина Э.В. М.: Айрис-пресс, 2014.

**Перечень электронных образовательных ресурсов  
в образовательном процессе**

<b>№</b>	<b>Название</b>	<b>Название сайта (адрес)</b>
1.	Сайт Министерства образования и науки РФ	<a href="http://mon.gov.ru">http://mon.gov.ru</a>
2.	Федеральный портал «Российское образование»	<a href="http://edu.ru">http://edu.ru</a>
3.	Российский общеобразовательный портал	<a href="http://school.edu.ru">http://school.edu.ru</a>
6.	Федеральный портал «Дополнительное образование детей»	<a href="http://vidod.edu.ru">http://vidod.edu.ru</a>
7.	Всероссийский Интернет-педсовет	<a href="http://pedsovet.org">http://pedsovet.org</a>
8.	Образовательный портал Учеба	<a href="http://ucheba.com">http://ucheba.com</a>
9.	Учительский портал	<a href="http://uchportal.ru">http://uchportal.ru</a>
10.	«Учительская газета»	<a href="http://ug.ru">http://ug.ru</a>
11.	Издательский дом ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ	<a href="http://1september.ru">http://1september.ru</a>
12.	Общеобразовательный портал ВСЕОБУЧ	<a href="http://edu-all.ru">http://edu-all.ru</a>
17.	Портал детской безопасности МЧС России:	<a href="http://www.spas-extreme.ru/themes">http://www.spas-extreme.ru/themes</a>
18.	Интерактивная платформа LearningApps.org	<a href="https://learningapps.org/index.php?category=77&amp;sub-category=4354&amp;s">https://learningapps.org/index.php?category=77&amp;sub-category=4354&amp;s</a>
19.	Видеохостинг, предоставляющий пользователям показа видео	<a href="https://www.youtube.com">https://www.youtube.com</a>
20.	Открытый образовательный ресурс «Сфера»	<a href="https://dtdimvouo.mskobr.ru/sfera_otkrytyj_obrazovatelnyj_resurs/">https://dtdimvouo.mskobr.ru/sfera_otkrytyj_obrazovatelnyj_resurs/</a>
21.	Сайт с обучающими материалами для обучающихся	<a href="https://megaobuchalka.ru">https://megaobuchalka.ru</a>
22.	Портал культурного наследия, традиций народов России	<a href="https://www.culture.ru/theaters">https://www.culture.ru/theaters</a>
23.	Федеральный портал «Всероссийская олимпиада школьников»	<a href="http://rosolymp.ru">http://rosolymp.ru</a>
24.	Раздел «Олимпиады для школьников» на сайте НИУ ВШЭ	<a href="http://olymp.hse.ru/mmo">http://olymp.hse.ru/mmo</a>

25.	Московская олимпиада школьников по обществознанию	<a href="http://moshist.ru">http://moshist.ru</a>
26.	Информационный портал НИУ ВШЭ о проведении заключительного этапа Всероссийской олимпиады по обществознанию	<a href="http://olymp.hse.ru/vseross">http://olymp.hse.ru/vseross</a>



## ПРИЛОЖЕНИЕ

Сведения о результативности и качестве реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы за год

1. Название ДООП.
2. Направленность:
3. ФИО педагога:

Динамика основных показателей учебной деятельности Таб. 1 Сохранность (%):

Учебный год	Сохранность	Количество групп	Количество учащихся

Таб. 2 Уровень освоения учащимися ДООП

Учебный год	Количество учащихся	ДООП освоена в полном объеме	ДООП освоена в минимальном объеме	ДООП не освоена	Аттестованы по итогам обучения

Таб. 3 Полнота освоения учащимися ДООП

Учебный год	Количество часов по учебному плану	Выполнение (%)

Таб. 4 Достижения учащихся

Учебный год	Уровень достижений		
	Школьный	Муниципальный	Региональный

Таб. 5 Интерес учащихся к занятиям

Количество учащихся	Устойчивый	Формирующийся	Неустойчивый

Выводы: