

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ»

РАССМОТРЕНО
Методическим советом
МАУ ДО ДТДМ
Протокол № 2 от 26 апреля 2024 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МАУ ДО «ДТДМ»
Л.Н. Фокшей
26 апреля 2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ЭРУДИТ»

Направленность: социально-гуманитарная
Уровень программы: продвинутый
Возраст обучающихся: 15-17 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель: педагог
дополнительного образования
Андропова Елена Михайловна

Норильск
2024

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по подготовке обучающихся к муниципальному и региональному этапам ВсОШ по английскому языку «Эрудит» имеет социально-гуманитарную **направленность** и составлена с учетом следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2022);

2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.;

3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р);

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (вступ. в силу с 01.03.2023);

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

7. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;

8. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

9. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.01.2022 № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

10. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от

28.08.2015 г. № АК-2563/05 «О методических рекомендациях по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»;

11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Актуальность программы.

Предлагаемый курс предназначен для учащихся старшей ступени обучения общеобразовательных школ проявляющих особый интерес к изучению английского языка и ставших победителями и призерами Всероссийской олимпиады школьников. Данная программа рассматривается, как система использования английского языка в развитии индивидуальности школьника и направлена на социальное и культурное развитие личности учащегося, его творческой самореализации. В процессе обучения по данному курсу учащиеся познакомятся с форматом муниципального и регионального этапов олимпиады и будут практиковаться в выполнении олимпиадных заданий. Необходимость курса заключается в том, что его изучение поможет ученику оценить свой потенциал с точки зрения образовательной перспективы.

Основная образовательная задача курса определяется, с одной стороны, требованиями стандарта по иностранным языкам, а с другой стороны, необходимостью специализированной подготовки к участию в олимпиадах по иностранным языкам.

Данный курс способствует индивидуализации процесса обучения. Он ориентирован на удовлетворение потребностей обучающихся в изучении английского языка, способствует развитию познавательной активности обучающихся. Курс расширяет и углубляет знания по английскому языку, сохраняет интерес, осознание необходимости его дальнейшего изучения, повышает мотивацию.

Новизна данной программы заключается в том, что она рассматривается, как система использования английского языка для развития индивидуальности учащихся. Кроме того, в программу входит изучение материала, выходящего за рамки общеобразовательной программы.

Отличительной особенностью данной программы является то, что в рамках программы обучающиеся знакомятся с форматами заданий, стратегиями и ресурсами для эффективной подготовки обучающихся к муниципальному и региональному этапам Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку.

Адресат программы. Дети возраста 15-17 лет. Рекомендуемый количественный состав детей в группах - от 8 до 10 человек. Группы формируются по возрасту.

Объём и сроки освоения программы. Данная программа рассчитана на 2 учебных часа в неделю. Тематическое планирование составлено на 72 учебных часа.

Формы обучения. Занятия проводятся в очной форме.

Режим занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа, (академический час – 45 мин). Между занятиями проводится перемена 10 минут, согласно санитарным правилам и нормам СанПиН 2.4.4.3172-14.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель - отработка различных стратегий успешного решения контрольно-измерительных материалов в режиме ограниченного времени, развитие лингвистической одаренности учащихся и достижение положительного результата при участии в муниципальном и региональном этапах ВсОШ по английскому языку.

Предметные задачи заключаются в том, чтобы:

- познакомить с форматом олимпиады;
- сформировать коммуникативные знания для письменного и устного общения на английском языке;
- изучить, повторить и обобщить материал по тем разделам грамматики и лексики, которые входят в основные части олимпиады;
- сформировать определенные навыки и умения, необходимые для успешного выполнения олимпиадных заданий, а именно: в области говорения - обучать высказыванию по предложенной теме, аргументированно выражать своё мнение, обсуждать проблемы и предлагать решения, поддерживать разговор на общие темы, корректно ставить вопросы; в области письма - учить писать связные тексты сложной структуры на различные темы, излагать и обосновывать своё мнение по широкому кругу общекультурных и общественно значимых вопросов; в области аудирования - формировать умение слушать текст с пониманием общей идеи и с извлечением информации, с детальным пониманием; в области чтения - формировать умение читать тексты с пониманием общей идеи и с извлечением информации, с детальным пониманием;
- развивать гибкость, способность ориентироваться в типах олимпиадных заданий;
- для развития компенсаторной компетенции развивать умения пользоваться языковой и контекстуальной догадкой;

Метапредметные задачи:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией, поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- формирование проектных умений.

Личностные задачи:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план.

№	Разделы занятий	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1	Понимание устного и письменного текста.	10	4	6	Выполнение конкурсных заданий, фиксация результатов
2	Раздел «Listening»	10	4	6	Выполнение конкурсных заданий, фиксация результатов
3	Раздел «Listening» и «Integrated Listening»	10	4	6	Выполнение конкурсных заданий, фиксация результатов
4	Раздел «Use of English»	10	4	6	Выполнение конкурсных заданий, фиксация результатов
5	Работа над лексико-грамматическими текстами.	10	4	6	Выполнение конкурсных заданий, фиксация результатов
6	Раздел «Writing»	10	4	6	Выполнение конкурсных заданий, фиксация результатов
7	Раздел «Speaking»	10	4	6	Выполнение конкурсных заданий, фиксация результатов
8	Итоговое занятие	2		2	Итоговый контроль
	ИТОГО	72	28	44	

Содержание учебного плана программы.

Организация учебного процесса предусматривает проведение теоретических и практических занятий по следующим направлениям:

I. Понимание устного и письменного текста.

1. Четыре основных вида речевой деятельности. Конкурс понимания устного текста. Конкурс понимания письменного текста. Конкурс устной речи. Конкурс письменной речи. Лексико-грамматический тест. Типы заданий. Продолжительность выполнения заданий.

II. Раздел «Listening»

2. Стратегии подготовки к разделу «Listening» Как работать с инструкцией? Как работать с заданием? Как работать с текстом?

3. Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок.

III. Раздел «Listening» и «Integrated Listening»

4. Стратегии подготовки к разделу «Reading» и «Integrated Listening» Как работать с инструкцией? Как работать с заданием? Как работать с текстом?

5. Прочтение текста культурологического, научно-популярного характера. Отработка навыков поискового чтения с нахождением конкретной информации в тексте

IV. Раздел «Use of English»

6. Стратегии подготовки к разделу «Use of English» Структура раздела, анализ заданий.

7. Работа с тестовыми заданиями по грамматике. Выполнение заданий на правильное употребление грамматических форм в формате олимпиады с последующим анализом

8. Работа с тестовыми заданиями по словообразованию. Определение частей речи и образование новых слов, добавление суффиксов, добавление приставок, выполнение практических упражнений.

9. Устойчивые словосочетания, фразовые глаголы, идиоматические выражения. Выполнение упражнений на употребление устойчивых словосочетаний, фразовых глаголов и идиом

V. Работа над лексико-грамматическими текстами.

10. Лексико-грамматический тест. Перефразирование

11. Способы управления в предложении (предлоги), способы сочинения и подчинения (союзы). Выполнение практических упражнений

12. Работа с тестовыми заданиями по лексической сочетаемости единиц. Продумывание возможного варианта ответа, выбор правильного ответа, определение неверных ответов, выполнение заданий в формате олимпиады

VI. Раздел «Writing»

13. Стратегии подготовки к разделу «Writing»

14. Продуцирование письменной речи. Письмо. Проверка письменных работ по критериям.

15. Продуцирование письменной речи. Эссе

16. Продуцирование письменной речи. Статья. Проверка письменных работ по критериям

17. Продуцирование письменной речи. Обзор. Проверка письменных работ по критериям

18. Продуцирование письменной речи. Отчет. Проверка письменных работ по критериям

19. Продуцирование письменной речи. Блог. Проверка письменных работ

VII. Раздел «Speaking»

20. Стратегии подготовки к разделу «Speaking», речевые клише

21. Практические указания и упражнения на преодоление типичных трудностей, стратегии, направленные на формирование компенсаторных умений в устном речевом общении

22. Продуцирование устной речи. Монолог. Оценивание высказываний учащихся по критериям

23. Продуцирование устной речи. Диалог-расспрос. Оценивание высказываний учащихся по критериям. Работа с карточками регионального этапа. Комментирование видеоряда.

24. Англоязычная литература, знакомство с персонажами англоязычных книг, страноведческие факты.

VIII. Итоговое контрольное занятие.

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Главным результатом является готовность учащихся к участию в муниципальном и региональном этапе олимпиады. К концу данного курса учащиеся обобщают и закрепляют лексико-грамматический материал и отрабатывают определенные умения и навыки по всем разделам олимпиады.

По итогам прохождения программы учащиеся должны овладеть навыками выполнения олимпиадных заданий:

Listening

Нужно проявить способность понимать аудиозаписи на английском языке. Необходимо уметь:

- понимать тексты повседневного и профессионального стиля речи;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию с опорой на языковую догадку, контекст.

Reading

Демонстрировать способность читать и понимать тексты по современной проблематике. Необходимо уметь понимать суть текста и справляться с незнакомыми словами и грамматическими структурами, отделять важную для понимания текста информацию от второстепенной, понимать позицию автора текста

Use of English

Демонстрировать соответствующий уровень владения лексическим материалом и умение оперировать им в условиях множественного выбора, а также владение грамматическим материалом в рамках программы средней

школы и умение практически использовать его не только на уровне отдельного предложения, но и в более широком контексте

Writing

Демонстрировать умение писать простые связные тексты на известные или социально значимые темы, излагать и обосновывать свое мнение, умение обращаться с грамматическими структурами, использовать необходимый словарный запас, писать без ошибок и с правильной пунктуацией, правильно употреблять формулы речевого этикета

Speaking

Демонстрировать способность общаться на английском языке с другим участником олимпиады

В рамках **монолога** необходимо уметь:

- составить связное сообщение на известные или интересующие участника темы;
- изложить и обосновать свое мнение;

В рамках **диалога** необходимо уметь:

- начинать, вести и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, уточняя
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием или отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Срок промежуточной аттестации	Срок итоговой аттестации
1 год	1 сентября ежегодно	31 мая ежегодно	36	72	72	1 раз в неделю	декабрь	май

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Кадровое обеспечение.

Программа может реализовываться учителями английского, имеющего образование не ниже средне-профессионального, педагогическое или профильное. Учитель должен быть хорошо знаком с форматом олимпиады, требованиями к выполнению заданий и критериями их оценки.

Информационное обеспечение.

Рекомендуется активно использовать в работе имеющийся опыт и знания учащихся, предоставлять им возможность самим проанализировать качество выполнения заданий. Необходимо также уделять внимание определенным олимпиадным стратегиям, позволяющим учащимся решать поставленную перед ними задачу в случае возникновения трудности.

Программа может быть расширена за счет привлечения дополнительного материала для проведения тренингов или сокращена за счет уменьшения времени на объяснение лексико-грамматического материала при хорошей подготовке учащихся. Возможно предложить учащимся дополнительные тренировочные задания для самостоятельной работы дома, при условии, что это для них не будет большой перегрузкой.

Материально-техническое обеспечение программы

Помещение: просторное, светлое, с естественным и искусственным освещением.

- *Мебель:* стол и стул для педагога, столы и стулья по количеству обучающихся, рециркулятор.
- *ТСО:* компьютер, проектор.
- *Оборудование* (магнитная белая доска); информационные стенды (учебной и воспитательной направленности).
- *Источники знаний:* книги, учебники, словари, интернет, компьютерные программы.

2.3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.

В ходе работы по данной программе осуществляется контроль:

1. Текущий - позволяющий судить об успехах учащихся (качество выполнения тренировочных заданий)
2. Промежуточный - после каждого блока
3. Итоговый - дающий возможность оценить степень усвоения пройденного материала

Основная задача контроля – объективное определение уровня владения обучаемыми иноязычным материалом на каждом этапе становления их навыков и умений, при этом объектом контроля в устной речи является как языковая форма сообщения, так и его содержание.

Контроль проводится в форме выполнения заданий олимпиадного уровня.

2.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.

Формы работы: парная, групповая, оценка и взаимооценка, анализ работ и др.

Типы заданий: множественный выбор, установление соответствий, установка порядка следования событий в тексте, анализ текста, подстановка, перефразирование, составление плана, подбор синонимов, трансформация, ответы на вопросы, исправление ошибок.

Банк заданий на сайте «Взлёт» https://vzlet.olympmo.ru/regional-stage.html
Видео: https://youtu.be/AJXyhtjjO5k https://youtu.be/CdF6x--h2Z8 https://youtu.be/1D29P1mG5TU https://youtu.be/AGGNg6qvnvE https://youtu.be/v6ZWseuxySU https://youtu.be/S-LQtjIWX8M https://youtu.be/1D29P1mG5TU https://youtu.be/v6ZWseuxySU https://youtu.be/fZ7hi4p8Wlc https://youtu.be/gAIgc3rlwkY https://youtu.be/q2oeYay19k8
Курасовская Ю.Б.«Key to success» , упражнения. задания- https://100balnik.ru.com/
ФЦЕ упражнения https://tac-c.ir/online-fce-practice-tests/
Банк заданий на сайте «UPWEGO» http://upwego.ru/index.php/readingbank https://englishapple.ru/index.php/exams/fce/writing ФЦЕ (статья)
Курасовская Ю.Б.«Key to success» Упражнения.
Махмурян К.С. «Олимпиады по английскому языку для 9-11 классов упражнения http://upwego.ru/index.php/typicalbank/transformations http://upwego.ru/index.php/typicalbank/jumbled-phrases http://upwego.ru/index.php/typicalbank/error-correction https://www.englishexercises.org/makeagame/viewgame.asp?id=14045

https://englishapple.ru/index.php/exams/fce/writing
разбор заданий устной части http://english.mosolymp.ru/vos
https://azclip.net/video/MaaGdhI4W6A/ задания-конкурса-speaking-во-всероссийской-олимпиаде-школьников-по-английскому-языку.
https://olimpiada.ru/intro/engl

Данная программа рассчитана на 1 год обучения. В основе программы лежат следующие **методические принципы**:

- интеграция основных речевых умений и навыков;
- последовательное развитие основных речевых умений и навыков;
- применение полученных умений и навыков на практике в ходе выполнения олимпиадных заданий;
- коммуникативная направленность заданий;
- материалы программы соответствуют возрасту, интересам и уровню языковой подготовки учащихся.

ЛИТЕРАТУРА

1. Английский язык. Всероссийские олимпиады. Выпуск 1. Авторы-составители: Ю.Б. Курасовская, А.И. Усманова, Л.А. Городецкая - Москва, Просвещение, 2011.
2. Клековкина Е., Манн М., Тейлор-Ноулз С. Сборник тестов для подготовки к единому государственному экзамену по английскому языку/Оксфорд: Макмиллан, 2011. - 247 с.
3. Клековкина Е., Манн М., Тейлор-Ноулз С. Учебное пособие для подготовки к ЕГЭ по английскому языку: Чтение. Письмо/Оксфорд: Макмиллан, 2011.
4. Клековкина Е., Манн М., Тейлор-Ноулз С. Учебное пособие для подготовки к ЕГЭ по английскому языку: Говорение. Аудирование/Оксфорд: Макмиллан, 2011.
5. Создание программ к элективным курсам по английскому языку - принципы и практика/Конобеев А.В., учебно-методический журнал "Английский язык в школе", №2-2012.
6. Всероссийская олимпиада. Английский язык: Задания школьного, муниципального, регионального и заключительного этапов. С ответами и комментариями / Ю. Б. Курасовская.
7. Борисова, Т. А. Симонян [и др.]. М.: Ун-тская книга, 2016. 212 с. Симонян Т. А., Титова О. А. Готовимся к олимпиаде по английскому языку: задания раздела "Use of English" // Иностранные языки в школе. 2019. № 6
8. Кирдяева О. И., Коструб Е. В., Симонян Т. А. Олимпиада по английскому языку: примеры заданий // Иностранные языки в школе. 2019. № 1.
9. Гулов А. П. Олимпиады по английскому языку для 5-6 классов. Обнинск: Титул, 2020.
10. Гулов А. П. Great Lengths. The All-Russian School Olympiad: Preparation for Municipal, Regional and Final Stages. London: Pearson Education, 2021

Литература для учащихся

- 1) www.olimpiada.ru
- 2) Банк заданий «Взлет»
- 3) <http://english.mosolymp.ru/vos>
- 4) Курасовская Ю.Б. «Key to success» Упражнения.
- 5) Махмурян К.С., Мельчина О.П. «Олимпиады по английскому языку для 9-11 классов»