

Типы учебных занятий:

1. Изучение и усвоение нового материала
2. Закрепление и совершенствование знаний и способов действий
3. Обобщение, систематизация изученного материала
4. Контрольное занятие (проверка и оценка знаний и способов действий)
5. Комбинированное занятие

Типы учебных занятий:

Цель: Овладение учащимися новым материалом.

Изучение, усвоение нового материала

Цель: Систематизация и обобщение новых знаний, применение полученных знаний на практике.

Совершенствование знаний, умений и навыков

Цель: установить уровень овладения учащимися теоретических знаний и практических навыков по программе обучения (отдельному блоку).

Повторение, систематизация и обобщение изученного материала

Цель: выявление уровня усвоения учащимися теоретического материала и практических навыков, системы научных понятий изучаемого курса.

Проверка и оценка знаний и способов действий

характеризуется сочетанием различных целей и видов учебной работы

Комбинированное занятие или смешанное

Этапы занятия делятся на 3 блока:



Этапы занятия:

Блоки	Этапы	Этап учебного занятия	Задачи этапа	Содержание деятельности	Результат
Подготовительный	1	Организационный	Подготовка детей к работе на занятии	Организация начала занятия, создание психологического настроения на учебную деятельность и активизация внимания	Восприятие
	2	Проверочный	Установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если таковое было), выявление пробелов и их коррекция	Проверка домашнего задания (творческого, практического), проверка усвоения знаний предыдущего занятия	Самооценка, оценочная деятельность педагога

Основ- ной	3	Подготови- тель- ный (подго- товка к но- вому содер- жанию)	Обеспечение мотивации и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности	Сообщение темы, цели учебного занятия и моти- вация учебной деятель- ности детей (например, эвристический вопрос, познавательная задача, проблемное задание де- тям)	Осмысление возможного начала работы
	4	Усвоение но- вых знаний и способов действий	Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и от- ношений в объекте изуче- ния	Использование заданий и вопросов, которые акти- вируют познаватель- ную деятельность детей	Освоение но- вых знаний
	5	Первичная проверка по- нимания изу- ченного	Установление правильно- сти и осознанности усвое- ния нового учебного мате- риала, выявление ошибоч- ных или спорных пред- ставлений и их коррекция	Применение пробных практических заданий, которые сочетаются с объяснением соответ- ствующих правил или обоснованием	Осознанное усвоение но- вого учебного материала

Основ- ной	6	Закрепление новых знаний, способов действий и их применение	Обеспечение усвоения новых знаний, способов действий и их применения	Применение тренировочных упражнений, заданий, которые выполняются самостоятельно детьми	Осознанное усвоение нового материала
	7	Обобщение и систематизация знаний	Формирование целостного представления знаний по теме	Использование бесед и практических заданий	Осмысление выполненной работы
	8	Контрольный	Выявление качества и уровня овладения знаниями, самоконтроль и коррекция знаний и способов действий	Использование тестовых заданий, устного (письменного) опроса, а также заданий различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского)	Рефлексия, сравнение результатов собственной деятельности с другими, осмысление результатов

Итоговый	9	Итоговый	Анализ и оценка успешности достижения цели, определение перспективы последующей работы	Педагог совместно с детьми подводит итог занятия	Самоутверждение детей в успешности
	10	Рефлексивный	Мобилизация детей на самооценку	Самооценка детьми своей работоспособности, психологического состояния, причин некачественной работы, результативности работы, содержания и полезности учебной работы	Проектирование детьми собственной деятельности на последующих занятиях
	11	Информационный	Обеспечение понимания цели, содержания домашнего задания, логики дальнейшего занятия	Информация о содержании и конечном результате домашнего задания, инструктаж по выполнению, определение места и роли данного задания в системе последующих занятий	Определение перспектив деятельности