

Целевые установки занятия

**Князева Анастасия Андреевна,
заместитель директора по научно-методической работе,
методист высшей квалификационной категории**

Методист: С чего начинается планирование занятия?

Ответы участников.

Методист: правильно, с определения темы, которая должна соответствовать учебному плану образовательной программы и отражать содержание конкретного занятия. Например: «Путешествие в королевство пения» (вокал), «Атмосфера в спектакле» (театральное искусство), «Акварель по – сырому. Пейзаж» (изобразительное творчество).

На экране слайд презентации с текстом «Определяем цели занятия» с текстом «конкретна», «достижима», «отражает результат».

Далее определяем цель учебного занятия. Этот момент часто бывает проблемным для педагогов.

Необходимо исходить из самого понятия *цель* - это предполагаемый результат действий или деятельности человека, на осуществление которых они направлены.

Они должны быть достаточно конкретны и достижимы за одно занятие. Одна из традиционных ошибок педагога при формулировании целей занятий становится абстрактность или излишняя масштабность.

На экране слайд презентации с надписью: «определение целей обучения через результат деятельности учащихся»

Современным способом целеполагания учебного занятия в соответствии с ФГОС считается определение целей обучения через результат деятельности учащихся. Такой способ обязательно сочетает в себе условия при которых будет совершаться действие, исполнение – обозначает само действие, то есть что необходимо сделать и критерии – то, что необходимо сделать.

На экране слайд презентации со схемой по целеполаганию через результат деятельности учащихся.

Методист: давайте попробуем сформулировать цель занятия, используя данную схему.

Участники отвечают: «нарисовать рисунок, опираясь на образец»

Методист раздает участникам памятки «Определение целей обучения через результат деятельности учащихся» по целеполаганию и предлагает каждому, опираясь на данный способ, сформулировать цель занятия по своему направлению деятельности.

Участники выполняют задание и озвучивают свои варианты ответов.

Методист поясняет: данный способ целеполагания определяет цель учебного занятия для обучающихся. Педагогическая цель отличается тем, какие изменения произойдут с детьми в процессе обучения.

ЦЕЛЬ ЗАНЯТИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ	ЦЕЛЬ ЗАНЯТИЯ ДЛЯ ПЕДАГОГА
Опираясь на образец, нарисовать рисунок	Формирование навыков/способов рисования с помощью образца

Методист: сформулируйте педагогическую цель вашего занятия.

Педагогические цели достигают через решение педагогических *задач*. Задачи должны раскрывать цели, конкретизировать их. При планировании задач занятия необходимо ставить их с учетом возрастных особенностей обучающихся данной группы, их учебной подготовленности, воспитанности, развития.

Традиционно к занятиям ставятся три задачи:

образовательная, развивающая и воспитательная.

Задачи отражают последовательность действий на пути к достижению цели.

Методист: давайте вспомним, какие целевые установки имеют задачи учебного занятия.

Образовательные (обучающие) задачи нацелены:

- развивать познавательный интерес к чему - либо;
- включить в деятельность;
- формировать специальные знания и способы деятельности;
- удовлетворять образовательные потребности;
- развивать мотивацию к определенному виду деятельности.

Воспитательные задачи:

- формировать общественную активность, гражданскую позицию, культуру поведения, навыки здорового образа жизни;
- воспитывать гуманистическое мировоззрение и т.п.

Развивающие задачи:

- развивать личностные свойства: самостоятельность, ответственность, активность и т.д.;
- формировать потребность в самопознании, самореализации, творческие способности и задатки.