**Целевые установки занятия**

**Князева Анастасия Андреевна,**

 ***заместитель директора по научно-методической работе, методист высшей квалификационной категории***

*Методист: С чего начинается планирование занятия?*

*Ответы участников.*

*Методист:* правильно, с определения темы, которая должна соответствовать учебному плану образовательной программы и отражать содержание конкретного занятия. Например: «Путешествие в королевство пения» (вокал), «Атмосфера в спектакле» (театральное искусство), «Акварель по – сырому. Пейзаж» (изобразительное творчество).

*На экране слайд презентации с текстом «Определяем цели занятия» с текстом «конкретна», «достижима», «отражает результат».*

Далее определяем цель учебного занятия. Этот момент часто бывает проблемным для педагогов.

Необходимо исходить из самого понятия *цель* - это предполагаемый результат действий или деятельности человека, на осуществление которых они направлены.

Они должны быть достаточно конкретны и достижимы за одно занятие. Одна из традиционных ошибок педагога при формулировании целей занятий становится абстрактность или излишняя масштабность.

*На экране слайд презентации с надписью: «определение целей обучения через результат деятельности учащихся»*

Современным способом целеполагания учебного занятия в соответствии с ФГОС считается определение целей обучения через результат деятельности учащихся. Такой способ обязательно сочетает в себе условия при которых будет совершаться действие, исполнение – обозначает само действие, то есть что необходимо сделать и критерии – то, что необходимо сделать.

*На экране слайд презентации со схемой по целеполаганию через результат деятельности учащихся.*

*Методист:* давайте попробуем сформулировать цель занятия, используя данную схему.

*Участники отвечают: «нарисовать рисунок, опираясь на образец»*

*Методист раздает участникам памятки «Определение целей обучения через результат деятельности учащихся» по целеполаганию и предлагает каждому, опираясь на данный способ, сформулировать цель занятия по своему направлению деятельности.*

*Участники выполняют задание и озвучивают свои варианты ответов.*

*Методист поясняет:* данный способ целеполагания определяет цель учебного занятия для обучающихся. Педагогическая цель отличается тем, какие изменения произойдут с детьми в процессе обучения.

|  |  |
| --- | --- |
| **ЦЕЛЬ ЗАНЯТИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ** | **ЦЕЛЬ ЗАНЯТИЯ ДЛЯ ПЕДАГОГА** |
| **Опираясь на образец, нарисовать рисунок**  |  **Формирование навыков/способов рисования с помощью образца** |

*Методист:* сформулируйте педагогическую цель вашего занятия.

Педагогическиецели достигают через решение педагогических *задач*. Задачи должны раскрывать цели, конкретизировать их. При планировании задач занятия необходимо ставить их с учетом возрастных особенностей обучающихся данной группы, их учебной подготовленности, воспитанности, развития.

Традиционно к занятиям ставятся три задачи:

***образовательная, развивающая и воспитательная***.

Задачи отражают последовательность действий на пути к достижению цели.

*Методист:*давайте вспомним, какие целевые установки имеют задачи учебного занятия.

**Образовательные (обучающие)** задачи нацелены:

- развивать познавательный интерес к чему - либо;

- включить в деятельность;

- формировать специальные знания и способы деятельности;

- удовлетворять образовательные потребности;

- развивать мотивацию к определенному виду деятельности.

**Воспитательные задачи:**

- формировать общественную активность, гражданскую позицию, культуру поведения, навыки здорового образа жизни;

- воспитывать гуманистическое мировоззрение и т.п.

**Развивающие задачи:**

- развивать личностные свойства: самостоятельность, ответственность, активность и т.д.;

- формировать потребность в самопознании, самореализации, творческие способности и задатки.