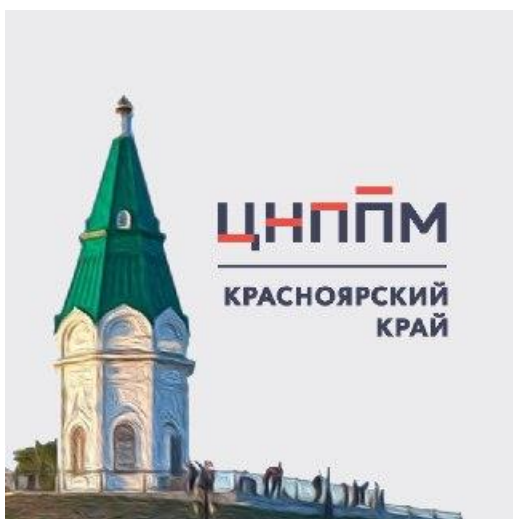




КРАСНОЯРСКИЙ
ИНСТИТУТ
ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ



«Методическое сопровождение педагога в образовательной организации в процессе составления и реализации ИОМ»

Что не так с ИОМ?



Типичные ошибки при составлении и сопровождении ИОМ

- Прикреплённый файл с ИОМ назван не по ФИО, а «мой ИОМ» и т.д.
- ИОМ выполнен не по предложенному формату (изменены элементы оформления или изменен сам формат)
- Задачи в ИОМ не разделены отдельными строками, как показано в формате ИОМ (прикреплен к заданию на платформе) и непонятно, что к чему относится
- В самом ИОМ есть комментарии, черновые пометки - выставлен не итоговый, а «черновой» вариант
- Сам файл с ИОМ не прикреплен к заданию
- Прикреплен отредактированный ИОМ, но не удалён предыдущий. В журнал должен попасть один ИОМ, чтобы было понятно, какой был оценён «координатором ММС» для «завуча» или «завучем» для «учителя»
- «Координатор ММС» для «завуча» или «завуч» для «учителя» не завершил процедуру оценивания на платформе «Эра-Скоп» и ИОМ не попал в журнал



Типичные ошибки при составлении и сопровождении ИОМ

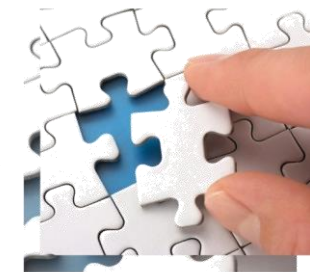
Содержание

- В первом столбце выбираем что-то одно: **дефицит** **или** **задачу на предстоящий период деятельности**

Дефицит – чем я сейчас не владею из своих должностных обязанностей, нормативных документов или занимаемой должности/позиции

Задача на предстоящий период деятельности – это новое в сфере собственной деятельности или новая должность, предполагающая освоение новых компетенций

- Вместо образовательной задачи сформулирована задача на предстоящий период
- Образовательные задачи, а соответственно действия/формы работы по реализации сформулированы обще («изучить литературу», «изучить педагогику и психологию», «почитать журналы по теме» и «посетить конференции»)
- В некоторых ИОМ ссылки в графе «формы работы по реализации» просто на сайт yandex.ru ли infourok.ru Педагог предполагает изучать весь контент сайта?
- Не представлены «формы работы по реализации», позволяющие апробирование полученных знаний на практике с обучающимися/воспитанниками/педагогами и.т.д.










Индивидуальный образовательный маршрут

ФИО (полностью)				
Муниципалитет				
Организация				
Должность	<i>Учитель математики</i>			
Профессиональные дефициты / Задачи на предстоящий период	Образовательные задачи	Формы работы/ взаимодействия по реализации образовательных задач	Сроки реализации (указать даты / месяц(ы), год)	Форма предъявления результата
1	2	3	4	5
Решение с обучающимися олимпиадных задач	Сформировать навыки необходимые для методического сопровождения для учащихся в олимпиадах.	Интернет-ресурсы <u>Вебинары:</u> 1)Формирование математической грамотности учащихся. Тема: «Методические приемы в обучении решению контекстных задач». Часть 4 (20.04.2022) 2)	Январь-декабрь 2022 год	Выступление на ШМО Участие обучающихся в олимпиадах

Индивидуальный образовательный маршрут

ФИО (полностью)				
Муниципалитет				
Организация				
Должность	Учитель			
Профессиональные дефициты / Задачи на предстоящий период	Образовательные задачи	Формы работы/ взаимодействия по реализации образовательных задач	Сроки реализации (указать даты / месяц(ы), год)	Форма предъявления результата
1	2	3	4	5
Владение современными образовательными технологиями	Совершенствование форм обучения: внедрение современных методов, форм обучения и воспитания, инновационных технологий, способствующих развитию способностей обучающихся	Изучение литературы, выявление особенностей изменений по учебным предметам; Анализ педагогических технологий, выявление новых	Декабрь, Январь	Разработка учебных программ, включающих в себя современные педагогические технологии; Разработка открытых уроков
Знание психологических особенностей учащихся	Свободная ориентация в психологических особенностях школьников и необходимости их учета при отборе содержания, форм и методов обучения	Освоение литературы охватывающей психологические особенности школьников, работа с методами и формами обучения	В течение учебного года	Работа с учащимися с опорой на психологические особенности
Умение выработать стратегию, тактику и технику взаимодействий с людьми, организовывать их совместную деятельность для достижения определенных социально значимых целей	Выделение существенных связей и отношений, проведение сравнительного анализа; Умение организовывать и проектировать межличностные контакты, общение и совместную деятельность учащихся.	Анализ методов развития коммуникативной компетенции; Овладение техниками коммуникаций, методами регуляции эмоций и навыками ведения переговоров	Январь	Организация учащихся для проектной деятельности; Проектная деятельность учащихся

Индивидуальный образовательный маршрут

ФИО (полностью)				
Муниципалитет				
Организация				
Должность	Учитель начальных классов			
Профессиональные дефициты / Задачи на предстоящий период	Образовательные задачи	Формы работы/ взаимодействия по реализации образовательных задач	Сроки реализации (указать даты / месяц(ы), год)	Форма предъявления результата
1	2	3	4	5
Затрудняюсь в применении критериальной системы оценивания учебных достижений обучающихся при реализации ФГОС на основе Способа диалектического обучения	<p>- Конкретизировать представления о критериальной системе оценивания учебных достижений обучающихся при реализации ФГОС на основе Способа диалектического обучения;</p> <p>- разрабатывать конспекты уроков в данной технологии</p>	<p>Изучение теории:</p> <ul style="list-style-type: none">  Заявка на оценку за весь форум  Задание 1. Анкета участника курсов ПК  Задание 2. Стартовое (входное) тестирование  Задание 4. Сущность критериального оценивания 	11 октября по 25 октября.	<ul style="list-style-type: none">  Тест Определение трудоёмкости заданий  Форум «Кто я?», «Где я», «Зачем мне это?» за весь форум  Анализ урока в системе СДО

Индивидуальный образовательный маршрут

ФИО (полностью)				
Муниципалитет				
Организация				
Должность	Учитель начальных классов			
Профессиональные дефициты / Задачи на предстоящий период	Образовательные задачи	Формы работы/ взаимодействия по реализации образовательных задач	Сроки реализации (указать даты / месяц(ы), год)	Форма предъявления результата
1	2	3	4	5
1. Метод кейсов: выявление профессиональных дефицитов педагогов на основе анализа образовательных результатов обучающихся	1. Изучить теоретические основы методики кейсов в начальной школе	https://clck.ru/QyWPj https://kipk.ru/resources <hr style="border: 1px solid red;"/>	Январь – апрель 2022	Подборка кейс – ситуаций и их применение на уроках с детьми младшего школьного возраста.

Индивидуальный образовательный маршрут

ФИО (полностью)				
Муниципалитет				
Организация				
Должность				
Профессиональные дефициты / Задачи на предстоящий период	Образовательные задачи	Формы работы/ взаимодействия по реализации образовательных задач	Сроки реализации (указать даты / месяц(ы), год)	Форма предъявления результата
1	2	3	4	5
<p>1.Необходимость формирования ... читательской грамотности на уроках русского языка и литературы в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p>2.Выявление основных/системных/ базовых/типичных затруднений учащихся и педагога для осуществления формирования читательской грамотности</p> <p>3.Внедрение/распространение методов, приёмов для формирования читательской грамотности</p>	<p>Изучить приемы/способы/методы/ методику работы по формированию читательской грамотности</p> <p>Освоить приемы/способы/методы/ методику работы по формированию читательской грамотности и научиться её применять</p> <p>Научиться оценивать результативность своей работы и работы учащихся</p> <p>Внедрить в собственную практику приемы/способы/методы работы по формированию читательской грамотности на уроках русского языка и литературы.</p>	<p>Изучение методических материалов. Курсы ПК «Предметные результаты и ЧГ»</p> <p>Курс ПК «Урок для формирования ЧГ»</p> <p>Курс ПК «Методическая копилка: формируем читательскую грамотность»</p>	<p>Сентябрь- октябрь 2021</p> <p>Октябрь-ноябрь 2021</p> <p>Ноябрь-декабрь 2021</p> <p>Январь-май 2022</p>	<p>Выполнение теста на знание приемов, методов, способов формирования читательской грамотности</p> <p>Подборка примеров применения приёмов, способов формирования читательской грамотности.</p> <p>Разработанные контрольные работы, листы оценивания самоанализа/ самонаблюдения</p> <p>Разработка и проведение уроков.</p>

Формат ИОМ (форма заполнения)



Индивидуальный образовательный маршрут

ФИО (полностью)	Поле для заполнения			
Муниципалитет	Поле для заполнения			
Организация	Поле для заполнения			
Должность	Поле для заполнения			
Профессиональный дефицит / Задача на предстоящий период	Образовательные задачи	Формы работы / взаимодействия по реализации образовательных задач	Сроки реализации (указать даты: месяц(ы), год)	Форма предъявления результата
1	2	3	4	5
«Формулировка дефицита» или «Постановка задачи на предстоящий период» см. Конструктор формулирования дефицитов, задач, форм реализации и форм предъявления результата (для столбцов 1,2,3,5)	Формулировка задачи обучения 1. Изучить	1.	<i>месяц, год или месяц - месяц, год</i>	1.
		2.	<i>месяц, год или месяц - месяц год</i>	2.
		...	<i>месяц, год или месяц - месяц год</i>	...
	2. Освоить (овладеть)	1.	<i>месяц, год или месяц - месяц год</i>	1.
		2.	<i>месяц, год или месяц - месяц год</i>	2.
	Формулировка задачи на изменение деятельности 1. Внедрить	1.	<i>месяц, год или месяц - месяц год</i>	1.
		2.	<i>месяц, год или месяц - месяц год</i>	2.

Примечание: если формы работы по реализации ИОМ похожи по смысловой нагрузке, то форма предъявления результата может быть одна. При оформлении ИОМ в итоговой версии следует удалить «подсказки»



Задание 1. Выявление профессиональных дефицитов педагогов.

Действуя по методу, предложенному преподавателем оформите свои образовательные дефициты и (или) задачи предстоящей деятельности и образовательные задачи. Предлагаем воспользоваться для этого конструктором задач (список ориентировочный, можно добавлять свои формулировки)



[Конструктор разработки ИОМ.pdf](#)

Полученный результат зафиксируйте в форме



[Формат ИОМ \(форма заполнения\).docx](#)

Для работы скачайте файл и заполните его на своем компьютере. Обязательно заполните поля с Вашими данными. Удалите лишние строки и подсказки.

Методы профессионального дефицитов педагога (по выбору куратора/педагога):

1. Метод «Фокус групп»
2. метод включенного наблюдения
3. метод экспертных оценок
4. метод кейсов: выявление профессиональных дефицитов педагогов на основе анализа образовательных результатов обучающихся



Платформа «Эра-Скоп» - [«Эра-Скоп»](#)

При формулировании задач, форм реализации и форм предъявления результата воспользуйтесь **конструктором разработки ИОМ** (прикреплен к заданию на платформе):

[Конструктор разработки ИОМ](#)

Разделите в ИОМ задачи отдельными строками, как показано в **формате ИОМ** (прикреплен к заданию на платформе), чтобы было понятно, что к чему относится:











[Формат ИОМ \(форма заполнения\)](#)

Инструкции по работе на платформе:




- [Инструкция по работе на платформе Эра-Скоп \(преподаватель/куратор\)](#)
- [Инструкция по работе на платформе Эра-Скоп \(педагог\)](#)



Методические материалы

-  Методическое сопровождение педагога в процессе составления и реализации индивидуального образовательного маршрута: учебно-методическое пособие / Е.А. Чиганова, Н.Ф. Ильина, И.Ю. Степанова, Ю.А. Никитенко, О.В. Богданова, Я.М. Дайнеко, А.А. Ключникова. Красно-ярск, 2022. – 88 с.
- Семинар №1 «Учимся разрабатывать ИОМ»
- Семинар №2 «Методическое сопровождение педагога в процессе реализации ИОМ»
- Семинар №3 «Ресурсное картирование как средство составления ИОМ»
- Семинар № 4. «Анализ и рефлексия организации методического сопровождения педагогов на муниципальном уровне»
- Семинар №5 «Методическое сопровождение педагога на муниципальном уровне в процессе составления и реализации ИОМ»
-  **Конструктор разработки ИОМ**
-  **Формат ИОМ форма заполнения**
-  **Формат ИОМ форма заполнения + конструктор разработки ИОМ**
-  **Разработка ИОМ.pdf**
-  **Ресурсная карта.pdf**
-  **Ресурсная карта для завучей.pdf**
-  **Формат анализа ИОМ педагогических работников**
-  **Инструкция по работе на платформе ЭраСкоп (преподаватель/куратор)**
-  **Инструкция по работе на платформе ЭраСкоп (педагог)**



-  **Ресурсная_карта_для_составления_ИОМ**
-  **Ресурсы_для_обеспечения_дистанционного_обучения**
-  **Классификации_инструментов_сервисов_и_программ_по_видам_деятельности.**



Цифровой интегратор образовательных решений (ЦИОР)

«Методические материалы» в разделе ИОМ по ссылке - [Методические материалы для работы с ИОМ \(kipk.ru\)](https://kipk.ru)

Профессиональный дефицит



Индивидуальный образовательный маршрут

ФИО (полностью)	Поле для заполнения			
Муниципалитет	Поле для заполнения			
Организация	Поле для заполнения			
Должность	Поле для заполнения			
Профессиональный дефицит / Задача на предстоящий период	Образовательные задачи	Формы работы / взаимодействия по реализации образовательных задач	Сроки реализации (указать даты: месяц(ы), год)	Форма предъявления результата
1	2	3	4	5
<p>«Формулировка дефицита»</p> <p><i>Дефицит – что я не умею сейчас из своих должностных обязанностей или других нормативных документов и занимаемой должности / позиции.</i></p>				

Формулирование профессиональных дефицитов (столбец 1)

1. Не умею (не владею умениями):

Реализовывать (что?) (чему? у кого?)

Обеспечить успех/результативность... в (чём-либо?)... (у кого?)

Организовывать...(что-либо?)

Планировать..., оценивать..., создавать..., использовать...(что? у кого?)

и др.

2. Испытываю затруднения:

В овладении методами и приёмами/ технологиями/ способами/
формированием/навыком/умением.... (чего?) в (чём? или где?)...

В (чем?) *мотивации* к (чему?)...(у кого?)...

и др.

3. Не знаю:

Особенностей развития (чего?) в полном объёме у ...(кого?)

Практические способы (чего? в чём? у кого? где?)...

Условия для реализации (чего? в чём? у кого? где?)

Нормативные основания работы с (чем? кем? и т.д.) ...

и др.

Чем точнее, тем лучше!



Индивидуальный образовательный маршрут

ФИО (полностью)	Иванов Иван Иванович			
Муниципалитет	г. Красноярск			
Организация	МАОУ СОШ №1			
Должность	Учитель химии			
Профессиональный дефицит / Задача на предстоящий период	Образовательные задачи	Формы работы / взаимодействия по реализации образовательных задач	Сроки реализации (указать даты: месяц(ы), год)	Форма предъявления результата
1	2	3	4	5
<p>Испытываю затруднения:</p> <p>В овладении современной образовательной технологией - смешанное обучение при организации учебного процесса на своих уроках</p>				

Индивидуальный образовательный маршрут

ФИО (полностью)	Поле для заполнения			
Муниципалитет	Поле для заполнения			
Организация	Поле для заполнения			
Должность	Поле для заполнения			
Профессиональный дефицит / Задача на предстоящий период	Образовательные задачи	Формы работы / взаимодействия по реализации образовательных задач	Сроки реализации (указать даты: месяц(ы), год)	Форма предъявления результата
1	2	3	4	5
<p>«Формулировка дефицита»</p> <p><i>Дефицит – что я не умею сейчас из своих должностных обязанностей или других нормативных документов и занимаемой должности / позиции.</i></p>	<p>Формулировка задачи обучения</p> <p>1. Изучить</p> <p>приемы / способы / методы / методику / дидактику / технологию...</p>			

**2. Освоить
(овладеть)**

приемы / способы /
методы / методику /
дидактический
материал,
технологию...

**Научиться
применять** приемы /
способы / методы /
методику /
дидактический
материал,
технологию...

Научиться оценивать
результативность....

Стать способным /
готовым...

**Формулировка
задачи на изменение
деятельности**

1. Внедрить в
собственную практику
приемы / способы /
методы / технологию /
учебные / внеучебные
занятия / мероприятия
/ методику и т.д. по
теме...)

Индивидуальный образовательный маршрут

ФИО (полностью)	Иванов Иван Иванович			
Муниципалитет	г. Красноярск			
Организация	МАОУ СОШ №1			
Должность	Учитель химии			
Профессиональный дефицит / Задача на предстоящий период	Образовательные задачи	Формы работы / взаимодействия по реализации образовательных задач	Сроки реализации (указать даты: месяц(ы), год)	Форма предъявления результата
1	2	3	4	5
Испытываю затруднения: В овладении современной образовательной технологией - смешанное обучение при организации учебного процесса на своих уроках	1. Изучить различные модели технологии смешанного обучения и выбрать наиболее подходящие			

№2

	<p>2. Освоить наиболее подходящие модели технологии смешанного обучения</p>			
	<p>1. Внедрить в собственную практику технологию смешанного обучения</p>			

Индивидуальный образовательный маршрут

ФИО (полностью)	Поле для заполнения			
Муниципалитет	Поле для заполнения			
Организация	Поле для заполнения			
Должность	Поле для заполнения			
Профессиональный дефицит / Задача на предстоящий период	Образовательные задачи	Формы работы / взаимодействия по реализации образовательных задач	Сроки реализации (указать даты: месяц(ы), год)	Форма предъявления результата
1	2	3	4	5
<p>«Формулировка дефицита»</p> <p><i>Дефицит – что я не умею сейчас из своих должностных обязанностей или других нормативных документов и занимаемой должности / позиции.</i></p>	<p>Формулировка задачи обучения</p> <p>1. Изучить</p> <p>приемы / способы / методы / методику / дидактику / технологию...</p>			<p>Выполнение теста</p> <p>Выступление с докладом (тема)</p> <p>Подборки фактов, примеров (по теме...)</p> <p>Аннотированные обзоры</p> <p>Методическая копилка</p> <p>Портфолио</p> <p>Памятка / Реестр и др.</p>

**2. Освоить
(овладеть)**

приемы / способы /
методы / методику /
дидактический
материал,
технологию...

**Научиться
применять** приемы /
способы / методы /
методику /
дидактический
материал,
технологию...

Научиться оценивать
результативность....

Стать способным /
готовым...

Методические
разработки (виды
и типы),
дидактический
материал (виды и
типы)

Организация
(мероприятий)

Пробы/апробиров
ание /
применение в
практике в форме
(виды: урок,
занятие, конкурс
и др.)

Подборка
примеров
применения

Мастер-класс /
педагогическая
мастерская...

Выступление...

и др.

Разработанные
контрольные
работы, листы
оценивания,
карты
мониторинга,
карты
самоанализа/сам
онаблюдения и
др.

**Формулировка
задачи на изменение
деятельности**

1. Внедрить в
собственную практику
приемы / способы /
методы / технологию /
учебные / внеучебные
занятия / мероприятия
/ методику и т.д. по
теме...)

Проведение
открытых уроков
(тема, тип урока,
целевая
аудитория)

Проведение
сценариев
внеучебных
занятий;
воспитательных/в
неклассных
мероприятий
(форма, тема,
целевая
аудитория) и т.п.

Проведение
образовательного
события
(название,
форма, целевая
аудитория)

Применение
дидактического и
методических
материалов (для
кого? для чего?
где?)

[Продолжение в
конструкторе
разработки
ИОМ](#)

Индивидуальный образовательный маршрут

ФИО (полностью)	Иванов Иван Иванович			
Муниципалитет	г. Красноярск			
Организация	МАОУ СОШ №1			
Должность	Учитель химии			
Профессиональный дефицит / Задача на предстоящий период	Образовательные задачи	Формы работы / взаимодействия по реализации образовательных задач	Сроки реализации (указать даты: месяц(ы), год)	Форма предъявления результата
1	2	3	4	5
Испытываю затруднения: В овладении современной образовательной технологией - смешанное обучение при организации учебного процесса на своих уроках	1. Изучить различные модели технологии смешанного обучения и выбрать наиболее подходящие			Методическая копилка моделей технологии смешанного обучения

	2. Освоить наиболее подходящие модели технологии смешанного обучения			1. Методическая разработка по теме: «Применение технологии смешанного обучения при проведении уроков химии в 8 - 9 классах»
	1. Внедрить в собственную практику технологию смешанного обучения			2. Проведение серии уроков в 8 - 9 классах с использованием технологии смешанного обучения 1. Проведение открытого урока отработки умений и рефлексии в 8 классе по теме: «Сильные электролиты» с использованием технологий смешанного обучения 2. Проведение открытого урока открытия нового знания в 9 классе по теме: «Сульфиды» с использованием технологий смешанного обучения

Индивидуальный образовательный маршрут

ФИО (полностью)	Поле для заполнения			
Муниципалитет	Поле для заполнения			
Организация	Поле для заполнения			
Должность	Поле для заполнения			
Профессиональный дефицит / Задача на предстоящий период	Образовательные задачи	Формы работы / взаимодействия по реализации образовательных задач	Сроки реализации (указать даты: месяц(ы), год)	Форма предъявления результата
1	2	3	4	5
<p>«Формулировка дефицита»</p> <p><i>Дефицит – что я не умею сейчас из своих должностных обязанностей или других нормативных документов и занимаемой должности / позиции.</i></p>	<p>Формулировка задачи обучения</p> <p>1. Изучить</p> <p>приемы / способы / методы / методику / дидактику / технологию...</p>	<p>Какие вебинары, семинары, курсы ПК, указать какие и где, интернет-ресурсы с реальными и активными ссылками, список литературы с выходными данными (если оцифрована, то с интернет-ссылками на нее), предметные действия и.т.д. Все вышеперечисленное должно быть связано с решением поставленных задач</p>	<p>месяц, год или месяц - месяц год</p>	<p>Выполнение теста</p> <p>Выступление с докладом (тема)</p> <p>Подборки фактов, примеров (по теме...)</p> <p>Аннотированные обзоры</p> <p>Методическая копилка</p> <p>Портфолио</p> <p>Памятка / Реестр и др.</p>

	<p>2. Освоить (овладеть)</p> <p>приемы / способы / методы / методику / дидактический материал, технологию...</p> <p>Научиться применять приемы / способы / методы / методику / дидактический материал, технологию...</p> <p>Научиться оценивать результативность....</p> <p>Стать способным / готовым...</p>	<p>Предметные действия - практические действия по освоению, связанные с решением поставленных задач. Формы работы, позволяющие апробирование полученных знаний на практике.</p>	<p>месяц, год или месяц - месяц год</p>	<p>Методические разработки (виды и типы), дидактический материал (виды и типы)</p> <p>Организация (мероприятий)</p> <p>Пробы/апробирование / применение в практике в форме (виды: урок, занятие, конкурс и др.)</p> <p>Подборка примеров применения</p> <p>Мастер-класс / педагогическая мастерская...</p> <p>Выступление...</p> <p>и др.</p> <p>Разработанные контрольные работы, листы оценивания, карты мониторинга, карты самоанализа/самоанализа/самоанализа и др.</p>
--	--	---	--	---

	<p><i>Формулировка задачи на изменение деятельности</i></p> <p>1. Внедрить в собственную практику приемы / способы / методы / технологию / учебные / внеучебные занятия / мероприятия / методику и т.д. по теме...)</p>	<p>Разработка учебных / внеучебных занятий / мероприятий и т.д. для внедрения в образовательную деятельность. Формы работы, позволяющие апробирование полученных знаний на практике</p>	<p>месяц, год или месяц - месяц год</p>	<p>Проведение открытых уроков (тема, тип урока, целевая аудитория)</p> <p>Проведение сценариев внеучебных занятий; воспитательных/в неклассных мероприятий (форма, тема, целевая аудитория) и т.п.</p> <p>Проведение образовательного события (название, форма, целевая аудитория)</p> <p>Применение дидактического и методических материалов (для кого? для чего? где?)</p> <p><u>Продолжение в конструкторе разработки ИОМ</u></p>
--	---	---	--	--

Индивидуальный образовательный маршрут

ФИО (полностью)	Иванов Иван Иванович			
Муниципалитет	г. Красноярск			
Организация	МАОУ СОШ №1			
Должность	Учитель химии			
Профессиональный дефицит / Задача на предстоящий период	Образовательные задачи	Формы работы / взаимодействия по реализации образовательных задач	Сроки реализации (указать даты: месяц(ы), год)	Форма предъявления результата
1	2	3	4	5
<p>Испытываю затруднения:</p> <p>В овладении современной образовательной технологией - смешанное обучение при организации учебного процесса на своих уроках</p>	<p>1. Изучить различные модели технологии смешанного обучения и выбрать наиболее подходящие</p>	<p>1. Изучение материалов сайта Центра смешанного обучения - https://blendedlearning.timepad.ru/events/</p> <p>2. Сингапурская методика обучения в России- технология смешанного обучения - https://yandex.ru/video/preview/4159045598793168126</p> <p>3. Конференция «Смешанное обучение. Мастер классы», 2020 - https://yandex.ru/video/preview/472907368420541633</p> <p>4. Конференция «Смешанное обучение», 2021: https://yandex.ru/video/preview/15334107434509979432 https://yandex.ru/video/preview/14115056193007265651 https://yandex.ru/video/preview/16700080412972770509 https://yandex.ru/video/preview/16902754328321482201</p> <p>5. Изучение регионального атласа образовательных практик - https://atlas-edu.kipk.ru/?ResultView=0&PeriodId=10004&mmcids=&directonids=30734&typeids=&ceresultids</p>	<p>ноябрь 2023 - декабрь 2023</p>	<p>Методическая копилка моделей технологии смешанного обучения</p>

2. Освоить наиболее подходящие модели технологии смешанного обучения	Подготовка методической разработки «Применение технологии смешанного обучения при проведении уроков химии в 8 - 9 классах» согласно полученной информации, через вышеуказанные источники информации	декабрь 2023 - январь 2024	<p>1. Методическая разработка по теме: «Применение технологии смешанного обучения при проведении уроков химии в 8 - 9 классах»</p> <p>2. Проведение серии уроков в 8 - 9 классах с использованием технологии смешанного обучения</p>
1. Внедрить в собственную практику технологию смешанного обучения	<p>Разработка технологических карт уроков с применением методической разработки «Применение технологии смешанного обучения при проведении уроков химии в 8- 9 классах»</p> <p>Использование ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/</p>	февраль - март 2024	<p>1. Проведение открытого урока отработки умений и рефлексии в 8 классе по теме: «Сильные электролиты» с использованием технологий смешанного обучения</p> <p>2. Проведение открытого урока открытия нового знания в 9 классе по теме: «Сульфиды» использованием технологий смешанного обучения</p>

Задача на предстоящий период



Индивидуальный образовательный маршрут

ФИО (полностью)	Поле для заполнения			
Муниципалитет	Поле для заполнения			
Организация	Поле для заполнения			
Должность	Поле для заполнения			
Профессиональный дефицит / Задача на предстоящий период	Образовательные задачи	Формы работы / взаимодействия по реализации образовательных задач	Сроки реализации (указать даты: месяц(ы), год)	Форма предъявления результата
1	2	3	4	5
<p>«Постановка задачи на предстоящий период»</p> <p>Задача на предстоящий период деятельности – это новое в сфере собственной деятельности или новая должность, предполагающая освоение новых компетенций</p>	<p>Формулировка задачи обучения</p> <p>1. Изучить</p> <p>приемы / способы / методы / методику / дидактику / технологию...</p>	<p>Какие вебинары, семинары, курсы ПК, указать какие и где, интернет-ресурсы с реальными и активными ссылками, список литературы с выходными данными (если оцифрована, то с интернет-ссылками на нее), предметные действия и т.д. Все вышеперечисленное должно быть связано с решением поставленных задач</p>	<p>месяц, год или месяц - месяц год</p>	<p>Выполнение теста</p> <p>Выступление с докладом (тема)</p> <p>Подборки фактов, примеров (по теме...)</p> <p>Аннотированные обзоры</p> <p>Методическая копилка</p> <p>Портфолио</p> <p>Памятка / Реестр и др.</p>

	<p>2. Освоить (овладеть)</p> <p>приемы / способы / методы / методику / дидактический материал, технологию...</p> <p>Научиться применять приемы / способы / методы / методику / дидактический материал, технологию...</p> <p>Научиться оценивать результативность....</p> <p>Стать способным / готовым...</p>	<p>Предметные действия - практические действия по освоению, связанные с решением поставленных задач. Формы работы, позволяющие апробирование полученных знаний на практике.</p>	<p>месяц, год или месяц - месяц год</p>	<p>Методические разработки (виды и типы), дидактический материал (виды и типы)</p> <p>Организация (мероприятий)</p> <p>Пробы/апробирование / применение в практике в форме (виды: урок, занятие, конкурс и др.)</p> <p>Подборка примеров применения</p> <p>Мастер-класс / педагогическая мастерская...</p> <p>Выступление...</p> <p>и др.</p> <p>Разработанные контрольные работы, листы оценивания, карты мониторинга, карты самоанализа/самоанализа и наблюдения и др.</p>
--	--	---	--	--

	<p>Формулировка задачи на изменение деятельности</p> <p>1. Внедрить в собственную практику приемы / способы / методы / технологию / учебные / внеучебные занятия / мероприятия / методику и т.д. по теме...)</p>	<p>Разработка учебных / внеучебных занятий / мероприятий и т.д. для внедрения в образовательную деятельность. Формы работы, позволяющие апробирование полученных знаний на практике</p>	<p>месяц, год или месяц - месяц год</p>	<p>Проведение открытых уроков (тема, тип урока, целевая аудитория)</p> <p>Проведение сценариев внеучебных занятий; воспитательных/в неклассных мероприятий (форма, тема, целевая аудитория) и т.п.</p> <p>Проведение образовательного события (название, форма, целевая аудитория)</p> <p>Применение дидактического и методических материалов (для кого? для чего? где?)</p> <p><u>Продолжение в конструкторе разработки ИОМ</u></p>
--	--	--	--	--

Постановка задачи на предстоящий период (столбец 1)

- Потребность в разработке и реализации программы... (какой?) для ... (кого?, чего?)
- Повышение/обеспечение качества/уровня образовательных результатов ... (кого?) за счет использования... (приемов/способов/ методов/методики/технологии)...
- Создание условий для достижения ... (каких?) результатов ... (кого?) в учебной/внеучебной деятельности
- Изменение характера/специфики образовательного процесса ... (где?) за счет применения... (приемов/способов/ методов/методики/технологии)...
- Изменение характера отношений ... (где?, между кем?) за счет применения... (чего?)...
- Изменение способа оценивания образовательных результатов ... (кого?) посредством реализации ...
- Необходимость формирования ... (какой?) грамотности в соответствии с требованиями... (какими?)...
- Выявление основных/системных/базовых/типичных затруднений ... (кого?) для осуществления ... (чего?)
- Внедрение/распространение ... (чего?, какой новации/инновации) для ... (чего?, с какой целью?)...
-

Чем точнее, тем лучше!



**Важно не только составить ИОМ, а реализовать и
сопроводить его реализацию, оценив, получилось ли
восполнить профессиональный дефицит/задачу на
предстоящий период 💡**

