




Организация работы по разработке ИОМ в **2024** году

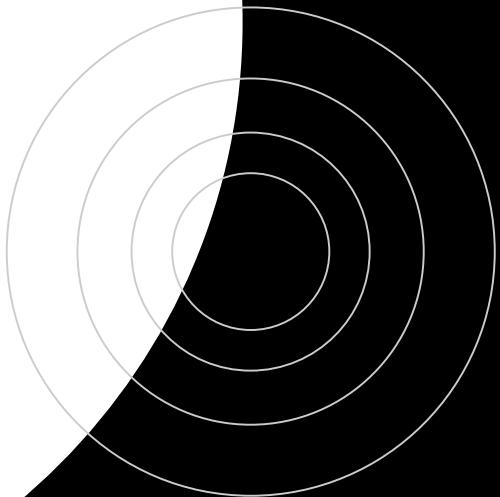
г. Норильск, 2024



1



**Обязательства
муниципалитета**



1. НОРМАТИВНЫЕ ОСНОВАНИЯ:

КК ИПК осуществляет работу в рамках обеспечения достижения результата «Сформирована и функционирует единая федеральная система НМС ПР и УК» федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

Одним из показателей достижения результата является доля педагогических работников ОО муниципалитета, для которых разработаны ИОМ

В соответствии с соглашением о реализации регионального проекта «Современная школа» на территории муниципальных образований Красноярского края к концу 2024 года ИОМ должен быть разработан и размещен на платформе «Эра-Скоп» **для 40 %** педагогических работников края (нарастающим итогом с 2020 года).

Координацию работы с ИОМ педагогических работников Красноярского края осуществляет Центр непрерывного повышения профессионального мастерства КК ИПК <https://kipk.ru/centre-nppm>

Значения результатов региональных проектов «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» на территории города Норильск Красноярского края

1	Региональный проект «Современная школа»			
№ п/п	Наименование результата	Ед. изм.	Значение	Дата достижения результата
1.1.	Педагогические работники и управленческие кадры системы общего, дополнительного образования детей повысили уровень профессионального мастерства по дополнительным профессиональным программам	процент	5	31.12.2021
			6,8	31.12.2022
			8,6	31.12.2023
			9,5	31.12.2024
1.2.	Для педагогических работников образовательных организаций муниципалитета разработаны <u>индивидуальные образовательные маршруты</u>	процент	10	31.12.2021
			20	31.12.2022
			30	31.12.2023
			40	31.12.2024
1.3.	Педагогические работники муниципалитета включены в мероприятия ЦНППМПР, направленные на повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников «ПрофСреда»	процент	10	31.12.2021
			20	31.12.2022
			30	31.12.2023
			40	31.12.2024

Работа с ИОМ – 2024: основные положения

2. Новый порядок работы: без верификации специалистами ЦНППМ.

ИОМы до 2022г. (незачтённые) аннулируются

ИОМы 2023г. (незачтённые) дорабатываются в МСО

В 2024г. – новые «уникальные» ИОМ

- Эра-Скоп
- РМА
- Цифровой кабинет методиста
- ИОМ сопровождаются в других подразделениях КК ИПК

Результаты мониторинга (выполнение показателя, содержание): на окружных совещаниях

!!! Сопровождение – заявки на 1 полугодие до 29.02.2024г. (молодые педагоги, переподготовленные, конкурсанты, магистранты, перед аттестацией и пр.)

ИОМ завучей с 2023 года – на сопровождение обязательно!

Квоты на разработку ИОМ



МБ(А)ОУ - 1832 чел.

МБ(А)ДОУ - 1372 чел.

МБ(А)У ДО - 280 чел.

Муниципалитет - 3484 чел.

Квоты: МБ(А)ОУ - 5 чел.

МБ(А)ДОУ - 4 чел.

МБ(А)У ДО - 5 чел.

Формат заявки для регистрации на платформе «Эра-Скоп»

	1	2	3	4	5	6
1	Фамилия Имя Отчество (полностью)	Муниципалитет	Место работы	Должность	Личный электронный адрес	Статус (завуч/ учитель/координатор ММС) на платформе "ЭраСкоп"
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						

Заявка направляется Меркуловой Вере Федоровне по электронной почте (methodistvf.cit@bk.ru)
в срок до 26.02.2024.

2023 год

Дата обновления по завучам	Дата обновления по педагогам	Муниципалитет	ИОМ зачёт под вопросом	ИОМ зачёт под вопросом	ИТОГО (ММС+завучи+учителя+ДО+ДОУ)	ИТОГО ИОМ зачёт (ММС+завучи+учителя+ДО+ДОУ)	01.04	01.06	01.10	01.12	30% педагогических работников муниципалитета
21.11.2023 13.16	21.11.2023 13.14	г. Норильск	4	192	1243	912	- 23%	- 26%	- 28 %	- 30 %	1045,2

2024 год

Дата обновления по завучам	Дата обновления по педагогам	Муниципалитет	ИОМ зачёт под вопросом	ИОМ зачёт под вопросом	ИТОГО (ММС+завучи+учителя+ДО+ДОУ)	ИТОГО ИОМ зачёт (ММС+завучи+учителя+ДО+ДОУ)	01.04	01.06	01.10	01.12	30% педагогических работников муниципалитета
06.02.2024 13.18	06.02.2024 16.20	г. Норильск	4	9	1243	1077	- 23%	- 26%	- 28%	- 30%	1045,2

Фамилия Имя Отчество	Муниципалитет	Место работы	Должность	ИОМ	комментарий
Абдрашитова Маргарита Айратовна	г. Норильск	МБОУ "Гимназия № 11"	учитель начальных классов	зачет	
Абдулхаликова Айшат Джамалутдиновна	г. Норильск	МАДОУ "ДС № 81 "Конек-Горбунок"	воспитатель	зачет	
Абишева Ирина Владимировна	г. Норильск	МБОУ "СШ № 6"	учитель начальных классов	зачет	
Абрамова Екатерина Николаевна	г. Норильск	МБДОУ "ДС № 90 "Цветик-семицветик"	воспитатель	зачет	
Авдеева Оксана Николаевна	г. Норильск	МБОУ "СШ № 33"	учитель биологии	зачет	
Авдеенко Елена Ивановна	г. Норильск	МБОУ "СШ № 42"	учитель-логопед	зачет	
Австрийская Елена Валерьевна	г. Норильск	МБОУ "СШ № 21"	учитель истории и обществознания	зачет	
Автаева Инна Валериановна	г. Норильск	МБДОУ "ДС № 92 "Облачко"	воспитатель	зачет	
Агабалаева Зарема Аслановна	г. Норильск	МБДОУ "Детский сад № 36 "Полянка"	воспитатель		
Агафонова Лариса Юрьевна	г. Норильск	МБОУ "СШ № 29"	учитель русского языка	зачет ???	21.11.2023. ИОМ не прикреплен
Аданакова Валентина Николаевна	г. Норильск	МБОУ "СШ № 42"	учитель	зачет	
Адарина Елена Борисовна	г. Норильск	МБОУ "СШ № 13"	учитель начальных классов	зачет	

Результаты занятия

Содержание

Самостоятельная работа

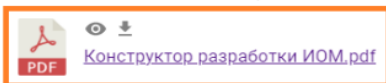
Нет заданий

Практическая работа

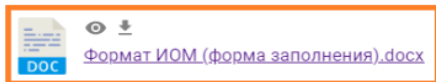


Задание 1. Выявление профессиональных дефицитов педагогов.

Действуя по методу, предложенному преподавателем оформите свои образовательные дефициты и (или) задачи предстоящей деятельности и образовательные задачи. Предлагаем воспользоваться для этого конструктором задач (список ориентировочный, можно добавлять свои формулировки)



Полученный результат зафиксируйте в форме



Для работы скачайте файл и заполните его на своем компьютере. Обязательно заполните поля с Вашими данными. Удалите лишние строки и подсказки.

Методы профессионального дефицитов педагога (по выбору куратора/педагога):

1. Метод «Фокус групп»
2. метод включенного наблюдения
3. метод экспертных оценок
4. метод кейсов: выявление профессиональных дефицитов педагогов на основе анализа образовательных результатов обучающихся

Содержание

Платформа «Эра-Скоп» - [«Эра-Скоп»](#)

При формулировании задач, форм реализации и форм предъявления результата воспользуйтесь **конструктором разработки ИОМ** (прикреплен к заданию на платформе):

[Конструктор разработки ИОМ](#)

Разделите в ИОМ задачи отдельными строками, как показано в **формате ИОМ** (прикреплен к заданию на платформе), чтобы было понятно, что к чему относится: [Формат ИОМ \(форма заполнения\)](#)

Инструкции по работе на платформе:

- [Инструкция по работе на платформе Эра-Скоп \(преподаватель/куратор\)](#)
- [Инструкция по работе на платформе Эра-Скоп \(педагог\)](#)



2

Оформление ИОМ

Индивидуальный образовательный маршрут

+	ФИО (полностью)	Поле для заполнения			
	Муниципалитет	Поле для заполнения			
	Организация	Поле для заполнения			
	Должность	Поле для заполнения			
Профессиональный дефицит / Задача на предстоящий период	Образовательные задачи	Формы работы / взаимодействия по реализации образовательных задач	Сроки реализации (указать даты: месяц(ы), год)	Форма предъявления результата	
1	2	3	4	5	
«Формулировка дефицита» или «Постановка задачи на предстоящий период» см. Конструктор формулирования дефицитов, задач, форм реализации и форм предъявления результата (для столбцов 1,2,3,5)	Формулировка задачи обучения 1. Изучить	1.	месяц, год или месяц - месяц, год	1.	
		2.	месяц, год или месяц - месяц год	2.	
		...	месяц, год или месяц - месяц год	...	
	2. Освоить (овладеть)	1.	месяц, год или месяц - месяц год	1.	
		2.	месяц, год или месяц - месяц год	2.	
	Формулировка задачи на изменение деятельности 1. Внедрить	1.	месяц, год или месяц - месяц год	1.	
		2.	месяц, год или месяц - месяц год	2.	

Примечание: если формы работы по реализации ИОМ похожи по смысловой нагрузке, то форма предъявления результата может быть одна. При оформлении ИОМ в итоговой версии следует удалить «подсказки»

Конструктор разработки ИОМ

1 - Семинар «Разработка индивидуального образовательного маршрута на основе выявления профессиональных дефицитов педагога»

Итоговую оценку можно будет поставить после того как слушатель выполнит все задания

Практическая работа



Задание 1. Выявление профессиональных дефицитов педагогов.

Действуя по методу, предложенному преподавателем оформите свои образовательные дефициты и (или) задачи предстоящей деятельности и образовательные задачи. Предлагаем воспользоваться для этого конструктором задач (список ориентировочный, можно добавлять свои формулировки)



[Конструктор разработки ИОМ.pdf](#)

- В первом столбце выбираем что-то одно: **дефицит** или **задачу на предстоящий период Деятельности**.

Дефицит – что я не умею сейчас из своих должностных обязанностей или других нормативных документов и занимаемой должности/позиции.

Предстоящая деятельность – это новое в сфере собственной Деятельности или новая должность, предполагающая освоение новых компетенций.

Дефициты / Производственные задачи
1
Формулировка дефицита / Постановка производственной задачи

Постановка задачи на предстоящий период (столбец 1)

Коллеги, обращаем Ваше внимание, что формулировки являются ориентиром и требуют уточнения по Вашему содержанию ИОМ (где, в чем, у кого и т.д.). Вы можете добавлять свои формулировки, подходящие Вам.

Формулирование профессиональных дефицитов (столбец 1)

1. Не умею (не владею умениями):

Реализовывать (что?) ... (чему? у кого?)
Обеспечить успех/результативность... в (чём-либо?) ... (у кого?)
Организовывать... (что-либо?)
Планировать..., оценивать..., создавать..., использовать... (что? у кого?)
и др.

2. Испытываю затруднения

В применении методов и приёмов/ технологий/ способов/...
В формировании навыков/умений.... (чего?) в (чём? или где?) ...
В (чем?) *мотивации* к (чему?) ... (у кого?) ...
и др.

3. Не знаю:

Особенностей развития (чего?) в полном объёме у ... (кого?)
Практические способы (чего? в чём? у кого? где?)...
Условия для реализации (чего? в чём? у кого? где?)
Нормативные основания работы с (чем? кем? и т.д.) ...
и др.

ИЛИ

Постановка задачи на предстоящий период (столбец 1)

- Потребность в разработке и реализации программы... (какой?) для ... (кого? чего?)
- Повышение/обеспечение качества/уровня образовательных результатов ... (кого?) за счет использования... (приемов/способов/методов/методики/технологии) ...
- Создание условий для достижения ... (каких?) результатов ... (кого?) в учебной/внеучебной деятельности
- Изменение характера/специфики образовательного процесса ... (где?) за счет применения... (приемов/способов/методов/методики/технологии) ...
- Изменение характера отношений ... (где? между кем?) за счет применения... (чего?) ...
- Изменение способа оценивания образовательных результатов ... (кого?) посредством реализации ...
- Необходимость формирования ... (какой?) грамотности в соответствии с требованиями... (какими?) ...
- Выявление основных/системных/базовых/типичных затруднений ... (кого?) для осуществления ... (чего?)
- Внедрение/распространение ... (чего? какой новации/инновации) для ... (чего? с какой целью?) ...
-



Дефициты / Производственные задачи
1
Формулировка дефицита / Постановка производственной задачи

Конструктор образовательных задач и форм предъявления результатов

Образовательные задачи
2
Формулировка задачи обучения
Формулировка задачи на изменение деятельности

Образовательная задача (Столбец 2)	Форма предъявления результата (Столбец 5)
Формулировка задачи обучения	
Изучить приемы/способы/методы/методику/технологию... и др.	Выполнение теста Реферат, Эссе, Выступление на тему Подборки фактов, примеров Аннотированные обзоры Формулирование гипотез Методическая копилка Реестр и др.
Освоить приемы/способы/методы/методику/технологию... Научиться применять приемы/способы/методы/методику/технологию... и др.	Методические разработки Организация ... (мероприятий) Пробы... Подборка примеров применения и др.
Формулировка задачи на изменение деятельности	
Научиться оценивать результативность.... Стать способным/готовым... и др.	Разработанные контрольные работы, листы оценивания, карты мониторинга, карты самоанализа/самонаблюдения и др.
Внедрить в собственную практику приемы/способы/методы/технологию... Разрабатывать и использовать в собственной практике...	Разработка и проведение сценариев учебных/внеучебных занятий и т.п. Разработка и применение учебных материалов Предъявление опыта на семинарах Проведение мастер-классов Разработка и реализация проекта Публикация в различных проф.изданиях Релиз Продукт деятельности и др.

Форма предъявления результатов
5
Предполагаемые формы предъявления результатов
Предполагаемые формы предъявления результатов

Конструктор образовательных задач

Формулировка задачи обучения
Изучить приемы/способы/методы/методику/дид актику / технологию...
Освоить приемы/способы/методы/методику/дид активный материал, технологию...
Научиться применять приемы/способы/методы/методику/дид активный материал, технологию... Научиться оценивать результативность.... Стать способным/готовым...



Образователь- ные задачи
2
Формулировка задачи обучения
Формулировка задачи на изме- нение деятельно- сти



Внедрить в собственную практику приемы/способы/методы/ технологию/ учебные/внеучебные занятия/мероприятия/методику и т.д. по теме ...)

- Для заполнения 3 столбца Формата ИОМ педагог подбирает для каждой образовательной задачи необходимый набор ресурсов из Ресурсной карты.
- Ресурсы включают в себя различные форматы освоения содержания и типы взаимодействия.
- Педагог указывает в столбце 3 конкретные курсы, вебинары, источники, мероприятия, активности, практические пробы и др.
- Проверяет, является ли этот набор достаточным для решения поставленной задачи и соответствует ли формату предъявления результата.

Образовательная задача (столбец 2)	Формы работы / взаимодействия по реализации образовательных задач (столбец 3)
<i>Формулировка задачи обучения</i>	
Изучить приемы/способы/методы/методику/дид актику / технологию...	Какие вебинары, семинары, курсы ПК, указать какие и где, интернет- ресурсы с реальными и активными ссылками, список литературы с выходными данными (если оцифрована, то с интернет-ссылками на нее), предметные действия и т.д. - все вышеперечисленное должно быть связано с решением поставленных задач
Освоить приемы/способы/методы/методику/дид актический материал, технологию... Научиться применять приемы/способы/методы/методику/дид актический материал, технологию... Научиться оценивать результативность.... Стать способным/готовым...	Предметные действия - практические действия по освоению, связанные с решением поставленных задач. Формы работы, позволяющие апробирование полученных знаний на практике



Действия, мероприятия по реализации образовательных задач

3

Перечисление ресурсов для решения задачи обучения

Перечисление ресурсов для решения задачи изменения деятельности

Задача на изменение деятельности предполагает апробацию в рамках непосредственной профессиональной деятельности педагога: преподавание, работа с родителями, воспитательная работа и т.п.

Разработка учебных/внеучебных занятий/мероприятий/
и т.д. для внедрения в образовательную деятельность
Формы работы, позволяющие апробирование
полученных знаний на практике



Действия, мероприятия по реализации образовательных задач

3

Перечисление ресурсов для решения задачи обучения

Перечисление ресурсов для решения задачи изменения деятельности

Задачи обучения



Форма предъявления результата (столбец 5)
Выполнение теста Выступление с докладом (тема) Подборки фактов, примеров (по теме...) Аннотированные обзоры Методическая копилка Портфолио Памятка / Реестр и др.
Методические разработки (виды и типы), дидактический материал (виды и типы) Организация ... (мероприятий) Пробы/апробирование / применение в практике в форме (виды: урок, занятие, конкурс и др.) Подборка примеров применения Мастер-класс / педагогическая мастерская... Выступление... и др. Разработанные контрольные работы, листы оценивания, карты мониторинга, карты



Форма предъ- явления ре- зультатов
5
Предполагае- мые формы предъявления результатов
Предполагае- мые формы предъявления результатов

Задачи на изменение деятельности



- Проведение открытых уроков (тема, тип урока, целевая аудитория)
- Проведение сценариев внеучебных занятий; воспитательных/внеклассных мероприятий (форма, тема, целевая аудитория) и т.п.
- Проведение образовательного события (название, форма, целевая аудитория)
- Применение дидактического и методических материалов (для кого? для чего? где?)
- Предъявление/обобщение опыта на семинарах / РМО /ШМО (тема, вид, целевая аудитория)
- Проведение мастер-классов* (название, форма, целевая аудитория...)
- Проведение педагогических мастерских (тема, формы, модели...)
- Реализация проекта (тема, вид, форма реализации, целевая аудитория...)
- Виды и формы работы коррекционного обучения (целевая аудитория), приемы диагностирования, профилактические мероприятия (целевая аудитория) и т.д.
- НОД (вид деятельности, вид и форма занятия, тема, целевая аудитория...).
- РППС (вид, характеристика материальных объектов (предметное содержание согласно возрастным категориям воспитанников), целевая аудитория, формы использования в образовательной деятельности)
- Публикация в различных проф. изданиях (название, интернет-ссылка на ресурс)



Форма представления результатов

5

Предполагаемые формы представления результатов

Предполагаемые формы представления результатов

Индивидуальный образовательный маршрут

ФИО (полностью)	Поле для заполнения			
Муниципалитет	Поле для заполнения			
Организация	Поле для заполнения			
Должность	Поле для заполнения			
Профессиональный дефицит / Задача на предстоящий период	Образовательные задачи	Формы работы / взаимодействия по реализации образовательных задач	Сроки реализации (указать даты: месяц(ы), год)	Форма предъявления результата
1	2	3	4	5
<p>«Формулировка дефицита» или «Постановка задачи на предстоящий период»</p> <p>«Формулировка дефицита»</p> <p><i>Дефицит – что я не умею сейчас из своих должностных обязанностей или других нормативных документов и занимаемой должности/позиции</i></p> <p>или</p> <p>«Постановка задачи на предстоящий период»</p>	<p>Формулировка задачи обучения</p> <p>1. Изучить</p> <p>приемы / способы / методы / методику / дидактику / технологию...</p>	<p>Какие вебинары, семинары, курсы ПК, указать какие и где, интернет-ресурсы с реальными и активными ссылками, список литературы с выходными данными (если оцифрована, то с интернет-ссылками на нее), предметные действия и т.д. Все вышеперечисленное должно быть связано с решением поставленных задач</p>	<p>месяц, год или месяц - месяц год</p>	<p>Варианты форм предъявления результата</p> <p>Выполнение теста</p> <p>Выступление с докладом (тема)</p> <p>Подборки фактов, примеров (по теме...)</p> <p>Аннотированные обзоры</p> <p>Методическая копилка</p> <p>Портфолио</p> <p>Памятка / Реестр</p> <p>и др.</p>

Задача на предстоящий период деятельности – это новое в сфере собственной деятельности или новая должность, предполагающая освоение новых компетенций

2. Освоить (овладеть)

приемы / способы / методы / методику / дидактический материал, технологию...

Научиться применять приемы / способы / методы / методику / дидактический материал, технологию...

Научиться оценивать результативность....

Стать способным / готовым...

Предметные действия - практические действия по освоению, связанные с решением поставленных задач. Формы работы, позволяющие апробирование полученных знаний на практике.

месяц, год или месяц - месяц год

Методические разработки (виды и типы), дидактический материал (виды и типы)

Организация (мероприятий)

Пробы/апробирование / применение в практике в форме (виды: урок, занятие, конкурс и др.)

Подборка примеров применения

Мастер-класс / педагогическая мастерская...

Выступление... и др.

Разработанные контрольные работы, листы оценивания, карты мониторинга, карты самоанализа/самонаблюдения и др.

	<p>Формулировка задачи на изменение деятельности</p> <p>1. Внедрить в собственную практику приемы / способы / методы / технологию / учебные / внеучебные занятия / мероприятия / методику и т.д. по теме...)</p>	<p>Разработка учебных / внеучебных занятий / мероприятий и т.д. для внедрения в образовательную деятельность. Формы работы, позволяющие апробирование полученных знаний на практике.</p>	<p>месяц, год или месяц - месяц год</p>	<p>Проведение открытых уроков (тема, тип урока, целевая аудитория)</p> <p>Проведение сценариев внеучебных занятий; воспитательных/в неклассных мероприятий (форма, тема, целевая аудитория) и т.п.</p> <p>Проведение образовательного события (название, форма, целевая аудитория)</p> <p>Применение дидактического и методических материалов (для кого? для чего? где?)</p> <p><u>Продолжение в конструкторе разработки ИОМ</u></p>
--	--	--	--	--



3

**Методические
материалы для
разработки ИОМ**



КРАСНОЯРСКИЙ
ИНСТИТУТ
ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ

Задать вопрос

Версия для слабовидящих

Поиск по сайту

Поиск

Сведения об организации Мероприятия Новости Проекты Методические ресурсы РЦФ ЦНППМ Функциональная грамотность
Календарь ключевых мероприятий ИПК Образовательная деятельность Управление качеством ЦПП Быстрые ссылки



МИНИСТЕРСТВО
ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

2023

ГОД ПЕДАГОГА
И НАСТАВНИКА



госуслуги
Решаем вместе

Мой выбор,
Моё будущее

Общественное голосование на портале Госуслуг

Участвовать

<https://kipk.ru/>

Выбрать вкладку «ЦНППМ»





Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников

[О центре](#) | [Сотрудники](#) | [Программы](#) | [Новости](#) | [Методматериалы](#) | [ПрофСреда](#) | [ПолиГраф](#) | [ИОМ](#) | [Магистратура](#)



Министерство
просвещения РФ



Платформа Национального проекта
«Образование»



Министерство образования
Красноярского края



ФГАОУ ДПО «Академия
Минпросвещения России»

Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (ЦНППМ)

– это государственный институт, обеспечивающий непрерывное образование педагогических работников с учетом анализа их потребностей в развитии профессиональных компетенций.

Центр – динамичная методическая система, обеспечивающая возможности для своевременной адаптации педагогов к меняющимся условиям (технологии и содержание образования).

ЦНППМ - это не просто институт повышения квалификации. Мы в поиске новых форматов повышения профессионального мастерства и непрерывного роста!

Новые форматы, новые задачи, новые смыслы - работа по-новому.



<https://kipk.ru/>

Выбрать вкладку «ИОМ»

Индивидуальный образовательный маршрут

[О центре](#) | [Сотрудники](#) | [Программы](#) | [Новости](#) | [Методматериалы](#) | [ПрофСреда](#) | [ПолиГраф](#) | [ИОМ](#) | [Магистратура](#)



В этом разделе вы найдете информацию по вопросам организации деятельности ЦНППМ и МСО по методическому (тьюторскому) сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) педагогических работников образовательных организаций Красноярского края в целях обеспечения выполнения показателей и результатов федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», в т.ч. в рамках реализации РСНМС педагогических работников и управленческих кадров Красноярского края.



Координаторам ММС



Консультации по работе с ИОМ



Обучающий вебинар



Методические материалы

<https://kipk.ru/>



Методические материалы

- Методическое сопровождение педагога в процессе составления и реализации индивидуального образовательного маршрута: учебно-методическое пособие / Е.А. Чиганова, Н.Ф. Ильина, И.Ю. Степанова, Ю.А. Никитенко, О.В. Богданова, Я.М. Дайнеко, А.А. Ключникова. Красно-ярск, 2022. – 88 с.
- Семинар №1 «Учимся разрабатывать ИОМ»
- Семинар №2 «Методическое сопровождение педагога в процессе реализации ИОМ»
- Семинар №3 «Ресурсное картирование как средство составления ИОМ»
- Семинар № 4. «Анализ и рефлексия организации методического сопровождения педагогов на муниципальном уровне»
- Семинар №5 «Методическое сопровождение педагога на муниципальном уровне в процессе составления и реализации ИОМ»
- **Конструктор разработки ИОМ**
- **Формат ИОМ форма заполнения**
- **Формат ИОМ форма заполнения + конструктор разработки ИОМ**
- **Разработка ИОМ.pdf**
- **Ресурсная карта.pdf**
- **Ресурсная карта для завучей.pdf**
- **Формат анализа ИОМ педагогических работников**
- **Инструкция по работе на платформе ЭраСкоп (преподаватель/куратор)**
- **Инструкция по работе на платформе ЭраСкоп (педагог)**



- **Ресурсная_карта_для_составления_ИОМ**
- **Ресурсы_для_обеспечения_дистанционного_обучения**
- **Классификации_инструментов_сервисов_и_программ_по_видам_деятельности.**



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
РЕШЕНИЯ**
- цифровой интегратор -

Цифровой интегратор образовательных решений (ЦИОР)

«Методические материалы» в разделе ИОМ по ссылке - [Методические материалы для работы с ИОМ \(kipk.ru\)](https://kipk.ru)

Единые требования к оформлению ИОМ



КРАСНОЯРСКИЙ
ИНСТИТУТ
ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ

Индивидуальный образовательный маршрут


Профессиональный дефицит / Задача на предстоящий период		Образовательные задачи	Формы работы / взаимодействия по реализации образовательных задач	Сроки реализации (указать даты: месяц(ы), год)	Форма предъявления результата
1		2	3	4	5
«Формулировка дефицита» или «Постановка задачи на предстоящий период» см. Конструктор формулирования дефицитов, задач, форм реализации и форм предъявления результата (для столбцов 1,2,3,5)	Формулировка задачи обучения 1. Изучить	1.	1.	месяц, год или месяц - месяц, год	1.
		2.	2.	месяц, год или месяц - месяц, год	2.
		месяц, год или месяц - месяц, год	...
	2. Освоить (овладеть)	1.	1.	месяц, год или месяц - месяц, год	1.
		2.	2.	месяц, год или месяц - месяц, год	2.
	Формулировка задачи на изменение деятельности 1. Внедрить	1.	1.	месяц, год или месяц - месяц, год	1.
2.		2.	месяц, год или месяц - месяц, год	2.	

Примечание: если формы работы по реализации ИОМ похожи по смысловой нагрузке, то форма предъявления результата может быть одна. При оформлении ИОМ в итоговой версии следует удалить «подсказки»

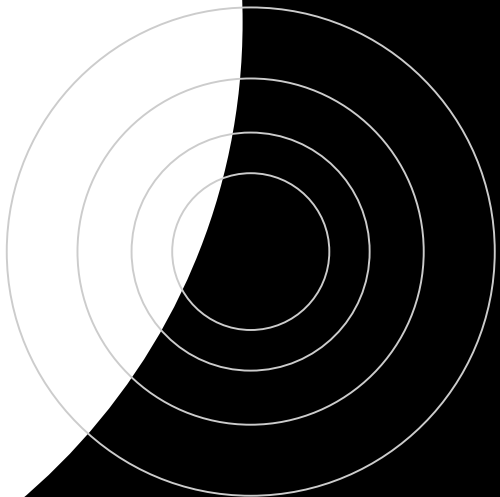
1. Шрифт (Например, Arial, 12 пт)
2. Структура документа
3. Не добавлять и не удалять столбцы
4. Удалить подсказки
5. Не прикреплять «Черновик»



4



**Основные замечания
по содержанию и
оформлению ИОМ**



Профессиональные дефициты / Задачи на предстоящий период	Образовательные задачи	Формы работы / взаимодействия по реализации образовательных задач	Сроки реализации (указать даты: месяц(ы), год)	Форма предъявления результата
1	2	3	4	5
Постановка задачи на предстоящий период	Внедрить в собственную практику технологию <u>деятельностного</u> метода.	- Применение <u>дидактического</u> и методических материалов <u>Л.Г. Петерсон</u> для реализации ТДМ В 5 классе.	09.2023-05.2024	Проведение серии открытых уроков в ТДМ на базе гимназии
	Разработать и использовать в собственной практике занятия по проведению Математического театра.	- Проведение сценариев внеурочных занятий по математике в форме Математического театра.	09.2023-05.2024	Внеклассное мероприятие

21.04.2023.

при формулировании задач и форм предъявления воспользуйтесь конструктором формулирования дефицитов, задач и форм предъявления (прикреплен к заданию на платформе). необходимо конкретизировать формы реализации (какие вебинары, семинары, курсы ПК, указать какие и где, интернет ресурсы с реальными и активными ссылками, литература с выходными данными (если оцифрована-с интернет-ссылками), предметные действия и.т.д. - все выше перечисленное должно быть связано с решением поставленных задач)) и формы пред.результатов для каждой обр.задачи. рекомендуем добавить к деятельностным задачам формы работы, позволяющие апробирование полученных знаний на практике и формы пред.результатов для них с обучающимися. указать конкретные сроки (месяц(ы), год) согласно текущему времени. Оформите содержание ИОМа в соответствии с его форматом (прикреплен к заданию на платформе).

В ходе работы по размещению и оценке ИОМ на платформе ЭРА-СКОП можно отметить следующие недостатки:

1. Недостатки оформления:

- файл ИОМ пописан неправильно;
- разные шрифты в одном ИОМ;
- текст не структурирован в таблице, как в образце на сайте ЭРА-СКОП;
- текст не разделен на пункты и строки в столбцах 2, 3 и 5, поэтому часто сложно понять – к какой задаче относятся формы работы, к каким формам работы относятся формы предъявления результата.

Профессиональные дефициты / Задачи на предстоящий период	Образовательные задачи	Формы работы/ взаимодействия по реализации образовательных задач	Сроки реализации (указать дату, месяц, год)	Форма предъявления результата
1	2	3	4	5
Изменение характера образовательного процесса на уроках физической культуры за счет применения новых методов и приемов	Изучить новые методы и приемы, используемые на уроках физической культуры	Изучение статей, методических рекомендаций по теме «Приемы, повышающих мотивацию обучающихся на уроках физической культуры в рамках реализации обновленных ФГОС»	Сентябрь, октябрь 2023	1. Эссе «Реализация обновленных ФГОС»
		Разработка методической копилки «Задания для повышения мотивации на уроках физической культуры»	Февраль 2023	2. Методическая копилка
		Выступление на ГМО «Новые методы и приемы, используемые на уроках физической культуры»	Ноябрь 2023	3. Выступление с докладом

	Внедрить в собственную практику новые приемы и методы	1. Использовать задания для повышения мотивации	Октябрь, ноябрь 2023	1.
		2. Создание памятки «Спортивные игры»	Январь 2024	
		3. Опубликовать апробированный материал	Февраль 2024	
Сложности при оценивании деятельности детей на уроках физической культуры	Научиться грамотно оценивать результативность детей на уроках физической культуры	1. Разработать карту самоанализа	декабрь 2024	Карта самоанализа
		Создание листа оценивания с элементами рефлексии	Март-апрель 2024	Лист оценивания

21.04.2023.

при формулировании задач и форм предъявления воспользуйтесь конструктором формулирования дефицитов, задач и форм предъявления (прикреплен к заданию на платформе). Необходимо конкретизировать формы реализации (какие вебинары, семинары, курсы ПК, указать какие и где, интернет ресурсы с реальными и активными ссылками, литература с выходными данными (если оцифрована-с интернет-ссылками), предметные действия и т.д. - все выше перечисленное должно быть связано с решением поставленных задач)) и формы пред.результатов для каждой обр.задачи. Рекомендуем добавить к деятельностным задачам формы работы, позволяющие апробирование полученных знаний на практике и формы пред.результатов для них с обучающимися. указать конкретные сроки (месяц(ы), год) согласно текущему времени. Оформите содержание ИОМа в соответствии с его форматом (прикреплен к заданию на платформе).

Профессиональные дефициты / Задачи на предстоящий период	Образовательные задачи	Формы работы / взаимодействия по реализации образовательных задач	Сроки реализации (указать даты: месяц(ы), год)	Форма предъявления результата
1	2	3	4	5
Испытываю затруднение в применении цифровых технологий на уроках истории	1. Изучить цифровые технологии, которые можно использовать на уроках	<p>ПрофСреда – цикл мероприятий, направленных на повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников (предстоящие мероприятия + записи прошедших мероприятий + ИнфоБлок) https://ckck.ru/TQvU/</p> <p>Цикл видеороликов «Учитель успеха» Цикл видеороликов «Учитель успеха» https://apipro.ru/educational-events/</p> <p>Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (ЦНППМППР) https://apipro.ru/proekty/sentry-neprelyynogo-povysheniya-professionalnogo-masterstva-pedagogicheskikh-rabotnikov-tsnppm-pr/#b7012</p> <p>Библиотека ЦОК Академии образования России https://apipro.ru/book/</p> <p>ЦИФРОВОЙ ТРИАТЛОН 2022 https://apipro.ru/proekty/rasshirennyy-seminar-po-voprosam-tsifrovoy-gramotnosti-i-informatsionnoy-bezopasnosti-tsifrovoy-trn/</p>	<p>Март 2023</p> <p>Апрель 2023</p> <p>Апрель 2023</p> <p>Май 2023</p> <p>Май 2023</p>	<p>Реестр цифровых образовательных ресурсов для использования на уроках</p>
	2. Освоить новые цифровые технологии в обучении	<p>Программа повышения квалификации «Навыки будущего для учителя настоящего» https://apipro.ru/proekty/programma-povysheniya-kvalifikatsii-navyki-budushchego-dlya-uchitelya-nastoyashchego/#b7582</p>	<p>Июль-сентябрь 2023</p>	<p>Провести открытый урок с применением цифровых технологий</p>

21.04.2023.

необходимо конкретизировать формы реализации (какие вебинары, семинары, курсы ПК, указать какие и где, интернет ресурсы с реальными и активными ссылками, литература с выходными данными (если оцифрована-с интернет-ссылками), предметные действия и.т.д. - все выше перечисленное должно быть связано с решением поставленных задач)).

конкретизируйте форму пред.результатов (Провести открытый урок с применением цифровых технологий)-воспользуйтесь конструктором формулирования дефицитов, задач и форм предъявления (прикреплен к заданию на платформе).



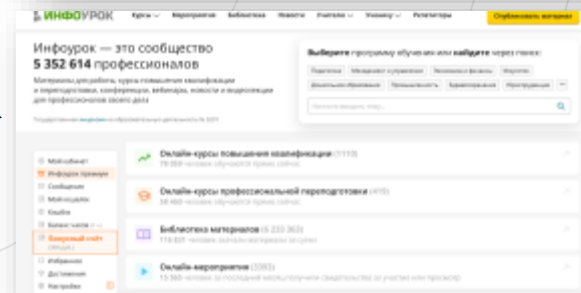
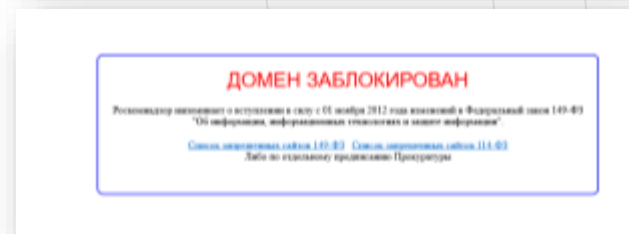
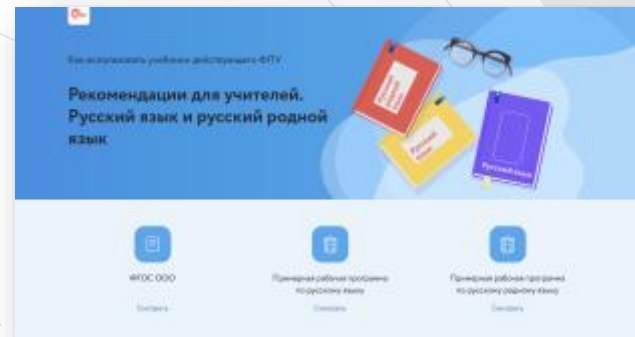
2. Недостатки формулирования профессиональных дефицитов/задач на предстоящий период:

- в ИОМ (в столбце 1) указано несколько дефицитов и задач на предстоящий период, а должен быть либо один дефицит, либо одна задача;
- дефицит/задача на предстоящий период сформулирован(а) некорректно, без использования конструктора формулирования дефицитов, образовательных задач и форм предъявления результатов.

3. Недостатки при формулировании образовательных задач:

- в ИОМ (столбец 2) указаны только задачи на обучение или только задачи на изменение деятельности, а должны быть указаны и задачи на обучение, и задачи на изменение деятельности;
- в столбце 2 указаны ссылки на ресурсы (в этом столбце ссылок быть не должно);
- образовательные задачи не соответствуют заявленным профессиональным дефицитам/задачам на предстоящий период;
- образовательные задачи сформулированы без использования конструктора формулирования дефицитов, образовательных задач и форм предъявления результатов.

Профессиональные дефициты / Задачи на предстоящий период	Образовательные задачи	Формы работы/ взаимодействия по реализации образовательных задач	Сроки реализации (указать датой/мес/год)	Форма представления результата
1	2	3	4	5
Освоение новых педагогических технологий (ИКТ, проектная).	1.Изучить современные педагогические технологии. 2.Повысить профессиональный уровень, определить приемы дальнейшей работы. 3. Освоить новые методы, формы, средства обучения.	Обновленный ФГОС. Методические рекомендации учителям Учитель.club// yagris@prosv.ru https://uchitel.club/fgos Рекомендации для учителей. Русский язык и русский родной язык Учитель.club// https://uchitel.club/fgos/fgos-russkiy-yazyk Рекомендации для учителей. Литература и родная русская литература Учитель.club// https://uchitel.club/fgos/fgos-literatura Вебинары онлайн для учителей Учитель.club// https://uchitel.club/webinars Современные педагогические технологии; учебное пособие для студентов-бакалавров, обучающихся по педагогическим направлениям и специальностям / Автор-составитель: О.И. Мезенцева, под ред. Е.В. Кузнецовой; Кузб. фил. Новосибир. гос. пед. ун-та. – Новосибирск: ООО «Нью Пресс», 2018. – 140 с. http://pedagogie.ru https://infostok.ru	Январь - май 2023 Сентябрь-декабрь 2023	1. Создание контрольно-измерительных материалов к урокам в 8-9 классах «Мы будем праздновать...» 2.Реализация проектов в 8-9 классах «За чистоту русского языка!» 3. Создание методических разработок уроков «Нужна ли заплата?» в 8-9 классах с применением новых ИКТ технологий в соответствии с требованиями ФГОС
Выявление дефицита профессиональных компетенций в области нарушения	1. Определить уровень компетентности в области профилактики и коррекции	1. Самоанализ уроков с целью выявления профессиональных дефицитов; самодиагностика и диагностика педагогических компетенций в области профилактики и коррекции нарушенной поведения школьников в виде теста в формате практических кейсов на платформе «Я Учитель 3.0» «Работа с	Март-май 2023	Выступление на родительском собрании в классе «Социализация учащихся: роль школы на каждом



Недостатки при указании форм работы/взаимодействия при реализации образовательных задач:

- в ИОМ (столбец 3) указаны ссылки без комментариев, конкретизирующих ресурс (семинар, вебинар, курсы повышения квалификации; по какой теме);
- ссылки не работают;
- по ссылкам открываются сайты вебинаров, публикаций и т.п., а не конкретные ресурсы;
- ресурсы не соответствуют заявленным профессиональным дефицитам/задачам на предстоящий период и образовательным задачам.

Недостатки при указании сроков реализации:

- в ИОМ (столбец 4) срок реализации неконкретный (например, в течение года);
- в сроках реализации указан прошедший год;
- для нескольких форм работы указан один срок реализации, лучше разбить на периоды времени для изучения каждого ресурса либо прохождения курсов повышения квалификации;
- на один месяц запланировано сразу несколько курсов повышения квалификации.

<p>Повышение уровня образовательных результатов в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>1. Овладеть техниками дифференцированного обучения 2. Совершенствовать умение реализовывать индивидуальный подход к школьникам в программно-методической документации и образовательном процессе.</p>	<p>Вебинары образовательного центра «Открытое образование» Главные принципы работы с детьми с ОВЗ - «Незапретно» https://www.youtube.com/watch?v=f0s7pKMfns Школьное дистанционное образование на платформе https://www.youtube.com/watch?v=g.E3HD6OOoc Дистанционное обучение детей. Гигиенические нормы и здоровьесберегающие технологии https://www.youtube.com/watch?v=ibc3m1dpZeY</p>	<p>Июль-август 2023</p>	<p>Курсы повышения квалификации Фоксфорд Инфозорк https://infozork.ru «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в контексте реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО» https://foxford.ru Инклюзивное образование в школе: от теории к практике обучения детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС</p>
<p>Формирование и реализация планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными и потребностями (одаренных обучающихся).</p>	<p>1. Проектировать индивидуальный образовательный маршрут одаренного ребенка.</p>	<p>Вебинары образовательного центра «Открытое образование» «Позитивное образование: шаг 2. Проектная деятельность. Фрагмент» https://www.youtube.com/watch?v=ujF1soIO6LY Проектно-исследовательская работа для одаренных детей https://ped-kopilka.ru/blogs/Mog66996/rukovodstvo-proektno-issledovatelicoi-rabotoi-odarenyh-detoi.html Педагогические технологии работы с одаренными детьми в условиях ФГОС https://urok.1sept.ru/articles/683103</p>	<p>Сентябрь-декабрь 2023</p>	<p>Разработанные ИОМ одаренных обучающихся 7 класса Программа работы с одаренными детьми, подготовка к олимпиадам, научно-практическим конференциям, творческим конкурсам в 7 - 9 классах на 2023-2024 учебный год</p>

24.04.2023. воспользуйтесь конструктором формулирования дефицитов, задач и форм предъявления (прикреплен к заданию на платформе). рекомендуем добавить к деятельностным задачам формы работы, позволяющие апробирование полученных знаний на практике и формы пред. результатов для них с обучающимися.

Курсы и наградные документы школьников не являются практико-ориентированным подходом для решения обр. задач. при формулировании форм предъявления результата.

Индивидуальный образовательный маршрут

ФИО (полностью)	Поле для заполнения			
Муниципалитет	Поле для заполнения			
Организация	Поле для заполнения			
Должность	Поле для заполнения			
Профессиональные дефициты / Задачи на предстоящий период	Образовательные задачи	Формы работы/ взаимодействия по реализации образовательных задач	Сроки реализации (указать даты / месяц(и), год)	Форма предъявления результата
1	2	3	4	5
«Формулировка дефицита» или «Постановка задачи на предстоящий период» <i>Дефицит – что я не умею сейчас из своих должностных обязанностей или других нормативных документов и занимаемой должности/позиции</i>	Формулировка задачи обучения - Изучить приемы/способы/методы/методику/ технологию ... - Освоить приемы/способы/методы/методику/ технологию ... - Научиться применять приемы/способы/методы/методику/ технологию ...	Перечисление ресурсов для решения задачи обучения какие вебинары, семинары, курсы, ПК, указать, где и какие интернет ресурсы, литература и т.д. - с адресными ссылками		Предполагаемые формы предъявления результатов - Результат выполнения теста, реферат, эссе, выступление - с указанием тем - Авторизованные обзоры - Методическая копилка для ... и др. - Предъявление методических разработок с указанием тем Организация ...

Конкретные вебинары, Семинары

Например, Вебинар «Русский язык по стандартам, программе и учебнику. Сверяем маршрут преподавания»

https://uchitel.club/events/russkii-yazyk-po-standartam-programme-i-ucebniku-sveryaem-marsrut-prepodavaniya/?utm_source=uchitel.club&utm_campaign=fgos-russkii-yazyk&utm_medium=webinars

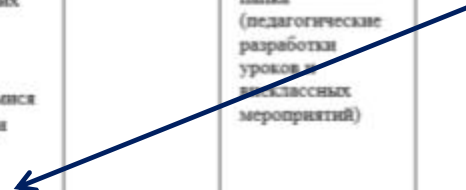
				(мероприятий) Пробы... Подборка примеров применения Мастер-класс Выступление... и др.
--	--	--	--	--

Недостатки при формулировании форм предъявления результатов:

- в ИОМ (столбец 5) указаны формы предъявления результатов без использования конструктора формулирования дефицитов, образовательных задач и форм предъявления результатов;
- отсутствует апробация новых форм, методов, технологий и т.п. в практической деятельности учителя;
- не запланированы уроки, внеурочные занятия с обучающимися;
- после обучения сразу указаны формы представления опыта на муниципальном уровне;
- не указаны темы уроков и внеурочных занятий;
- в качестве формы предъявления результатов указаны дипломы и сертификаты, которые не являются формой предъявления результатов;
- формы предъявления результатов не соответствуют заявленным профессиональным дефицитам/задачам на предстоящий период и образовательным задачам.

ые дефициты / Задачи на предстоящий период	Образовательные задачи	Формы работы/ взаимодействия по реализации образовательных задач	реализаци и (указать даты / месяц(ы), год)	Форма предъявления результата
1	2	3	4	5
Не в полной мере владею здоровьесберегающими технологиями на уроках физической культуры в школе	1. Определить и отобрать оптимальные формы организации учебной деятельности на уроке физкультуры в условиях здоровьесберегающей педагогики, опираясь на имеющиеся ресурсы и условия	1. Международный вебинар «Методика обучения и совершенствования техники выполнения физических упражнений» - https://www.uchmet.ru/events/item/1978840/ 2. Международный вебинар «Освоение обучающимися способов спортивно-оздоровительной деятельности средствами спортивных игр» - https://www.uchmet.ru/events/item/1972332/ 3. Вебинар «Теоретические основы развития физических качеств учащихся в ОУ» - Теоретические основы развития физических качеств учащихся в ОУ - YouTube 4. Вебинар «Как позаботиться о своем позвоночнике» - Учитель.club — Сохранить и восстановить. Как позаботиться о своем позвоночнике (uchitel.club)		Методическая папка (педагогические разработки уроков и внеклассных мероприятий)
	2. Изучить методы и средства здоровьесберегающих технологий для использования на уроках физической культуры	1. Вебинар «Урок физической культуры – нестандартные методики» - https://uchitel.club/events/urok-fizicheskoy-kultury-nestandartnye-metodiki/ 2. Вебинар «Теоретические основы развития физических качеств учащихся в ОУ» - https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-kultura_type-vebinar/		Разработанная программа по «Лыжным гонок» с учётом физической подготовленности и детей и развития их физических качеств

Пример оформления ссылок на ресурсы



Пример ИОМ

Профессиональные дефициты / Задачи на предстоящий период	Образовательные задачи	Формы работы / взаимодействия по реализации образовательных задач	Сроки реализации	Форма предъявления результата
1	2	3	4	5
<p><u>Профессиональный дефицит</u></p> <p>Испытываю затруднения в применении инновационных педагогических технологий в работе с <u>легоконструированием</u> и робототехникой, как средства развития технического творчества детей</p>	<p><u>Задачи обучения</u></p> <p>1. Изучить и освоить методы и приемы инновационных технологий в работе с <u>легоконструированием</u> и робототехникой для формирования технической грамотности школьников</p>	<p>1. Самодиагностика и диагностика педагогических компетенций в области применения инновационных технологий «Я Учитель 3.0» «Цифровые компетенции педагога»</p>	<p><i>Апрель 2023 г.</i></p>	<p>Выполнение теста в формате практических кейсов на <u>интенсиве</u></p>
		<p>2. Статья на <u>интернет-ресурсе</u> по теме «Робототехника как вид педагогической технологии». А.А. Кудашева https://cyberleninka.ru/article/n/robototehnika-kak-vid-pedagogicheskoy-tehnologii/viewer</p>	<p><i>Май 2023 г.</i></p>	<p>Разработка методической копилки в локальной сети школы для использования педагогами на занятиях <u>легоконструирования</u></p>
		<p>3. Статья в <u>интернет-ресурсе</u> по теме «Применение конструирования и программирования робототехнических устройств в обучении как инновационная образовательная технология» О. Е. Данилов https://moluch.ru/archive/120/33220/</p>	<p><i>Май 2023 г.</i></p>	<p>Создание дидактических материалов «Сборник дидактических игр для развития технического творчества детей» для использования педагогами школы</p>

	<p>4. <u>Вебинар</u> на тему «<u>Легоконструирование</u> и робототехника как современные направления развития инженерно-технического творчества у детей дошкольного и младшего школьного возраста» О.Г. Радченко https://www.uchmet.ru/events/item/3363496/</p>	<p><i>Сентябрь 2023 г.</i></p>	<p>Выступление на заседании ШМО учителей дополнительного образования с докладом по теме «Возможности использования элементов технологий образовательной робототехники и <u>легоконструирования</u> в</p>
--	--	--------------------------------	--

<p><u>Задачи на изменение деятельности</u></p> <p>1. Внедрить в собственную практику технологии обучения и развития технического творчества детей</p>	<p>Разработка сценариев внеурочных занятий «Конструирование и робототехника на базе LEGO Education WeDo 2.0»</p>	<p><i>Декабрь 2023 г.</i></p>	<p>Проведение открытого внеурочного занятия для учащихся 3 «Б» класса по теме «Конструирование и робототехника на базе LEGO Education WeDo 2.0»</p>
	<p>Разработка консультационных буклетов, памяток для педагогов и родителей по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ памятки «Что такое <u>легоконструирование?</u>», «Как хранить <u>лего</u> в доме с маленьким ребенком?» ➤ рекомендации по использованию конструктора <u>Лего</u> в домашних условиях; 	<p><i>Январь 2024 г.</i></p>	<p>Выступление на родительском собрании 2 «А» класса на тему «<u>Lego</u> - конструирование – как средство <u>разностороннего</u> развития детей</p>

<ul style="list-style-type: none"> ➤ как <u>лего</u> влияет на развитие <u>технического</u> творчества детей? 		<p>школьного возраста»</p>
<p>Подготовка наборов LEGO Education WeDo 2.0 для создания проекта «Парк чудес»</p>	<p><i>Февраль 2024 г.</i></p>	<p>Проведение тренинга для педагогов ОУ по теме «Робототехника и конструирование в системе <u>технического</u> творчества школьников»</p>

<p>2. Обобщить свой опыт в применении инновационных педагогических технологий в работе с <u>легоконструированием</u> и робототехникой, как средства развития технического творчества детей</p>	<p>Активное участие (выступления) в тематических мероприятиях школы (семинар, круглый стол, педсовет, <u>педконсилиум</u>, тренинг и др.)</p>	<p><i>Март 2024 г.</i></p>	<p>Проведение мастер-класса для педагогов ДО по теме «Робототехника и <u>легоконструирование</u> как средство развития ключевых образовательных компетентностей учащихся»</p>
	<p>Подготовка публикаций на тему «Формирование технологической грамотности у учащихся на занятиях по робототехнике» в различных профессиональных изданиях</p>	<p><i>Март 2024 г.</i></p>	<p>Предъявление опыта на ГМО педагогов дополнительного образования по теме «Формирование технологической грамотности у учащихся на занятиях по робототехнике» в различных профессиональных изданиях»</p>



Спасибо!