Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования
«Дворец творчества детей и молодежи»

РАССМОТРЕНО
методическим советом
МАУ ДО «Дворец творчества
детей и молодежи»
от «19» мая 2023 г.
Протокол № 4

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАУ ДО
«Дворец творчества детей и молодежи»
_____Л.Н. Фокшей
«12» 05 2023г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Весёлый счёт»

Направленность: социально-гуманитарная
Уровень программы: стартовый
Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель:
педагог дополнительного образования
Филиппова Ю.В.

Норильск
2023

Оглавление

I. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты

1. Пояснительная записка стр. 3
2. Цель и задачи программы стр. 6
3. Учебный план. стр. 6
4. Содержание учебного плана стр. 7
5. Планируемые результаты по окончанию обучения стр. 9

II. Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации

1. Календарный график стр. 10
2. Условия реализации программы стр. 10
3. Методическое обеспечение программы стр. 11
4. Формы контроля и механизм оценки образовательных результатов стр. 13
5. Литература стр. 14

I. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Веселый счёт» носит **социально-гуманитарную направленность** и реализуется в системе дополнительного образования для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Направлена на ознакомление детей с количеством и счётом, измерением и сравнением величин, пространственными и временными ориентировками.

Уровень программы – **стартовый**. Освоение программного материала данного уровня предполагает получение первоначальных знаний в области математики.

Программа составлена с учетом следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»).
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (в редакции от 30.09.2020 № 533).
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
5. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р.
6. Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.
7. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование детей», утвержденный протоколом заседания президиума при Президенте РФ 30.11.2016.
8. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка», утвержденный на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07.12.2018 (протокол № 3).

9. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
10.Приказ министерства образования Красноярского края от 23.09.2020 № 434-11-05 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Красноярском крае».

Актуальность программы:

Концепция по дошкольному образованию, ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования очерчивают ряд достаточно серьёзных требований к познавательному развитию дошкольников, частью которого является математическое развитие**.** Оно не сводится к тому, чтобы научить дошкольника считать, измерять и решать арифметические задачи. Это и развитие способности видеть, открывать в окружающем мире свойства, отношения, зависимости, умения их «конструировать» предметами, знаками, символами.

Всем известно, что математика обладает уникальными возможностями для развития детей. Занятия математикой развивают психические процессы: восприятие, внимание, память, мышление, воображение, а также формируют личностные качества учащихся: аккуратность, трудолюбие, инициативность, общительность, волевые качества и творческие способности детей Исследования психологов, многолетний опыт педагогов – практиков показывают, что наибольшие трудности в школе испытывают не те дети, которые обладают недостаточно большим объёмом знаний, умений и навыков, а те, кто не готов к новой социальной роли ученика с определённым набором тех качеств, как умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно, желание и привычка думать, стремление узнать что-то новое.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Веселый счёт» представляет собой вариант разноуровневого планирования образовательной деятельности в области математического развития дошкольника.

Отличительные особенности.

Дополнительная общеобразовательная программа «Весёлый счёт» относится к программам социально-гуманитарной направленности, направлена на всестороннее развитие личности ребенка, обеспечение его эмоционального благополучия, общего и эстетического развития, формирования позитивного отношения к труду и творчеству, способствует созданию формирования интереса к занятиям математики.

Программа, по которой ведётся обучение, ориентирована на работу с детьми, независимо от наличия у них специальных данных и навыков.

Данная образовательная программа реализуется в целях обеспечения преемственности дошкольного и школьного образования.

Адресат программы: дети дошкольного и младшего школьного возраста 5-7 лет. Обучение по программе – без предварительного отбора, по желанию ребенка и с согласия родителей. Обучение по программе подразумевает постоянный состав учащихся. В течение года возможен дополнительный прием детей после собеседования на свободные места.

Объем и сроки освоения программы:

Срок реализации Программы - 1 год.
Количество учебных часов по программе: 72 ч.
Дата начала реализации программы: 01.09.2023г.
Дата окончания реализации программы: 31.05.2024 г.

Последовательность тем совпадает с учебным планом. Продолжительность программы – 1 год – является оптимальной для этой возрастной категории детей и позволяет после окончания обучения по программе легко начать школьную учебную деятельность.

Режим занятий: форма организации обучения групповая (10-12 человек в группе) и предполагает занятия для детей стартового уровня по 1 академическому часу 2 раза в неделю. Продолжительность учебного часа - 30 минут.

Формы и методы обучения: занятия проводятся в очном режиме. Допускается дистанционный режим при необходимости (отпуск родителей в течение образовательного процесса, пандемия)

Тематика занятий строится с учетом интересов дошкольников, возможности их самовыражения. В ходе усвоения детьми содержания программы учитывается темп развития специальных умений и навыков, уровень самостоятельности, умение работать в коллективе. Для достижения поставленной цели и реализации задач предмета используются следующие методы обучения: словесный (объяснение, беседа, рассказ); наглядный (показ, наблюдение, демонстрация приемов работы); практический; игровой.

В процессе обучения используется такие формы занятий, как: комбинированное, практическое, беседа, вводное. Система отслеживания результатов включает в себя контрольные занятия.

В программе могут быть использованы практики наставничества в части организации занятий и разработки индивидуальных маршрутов освоения программы для неуспевающих или особо способных учащихся.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: способствовать развитию познавательной активности, любознательности, умственных способностей и математической грамотности, через вовлечение в игровую деятельность.

Задачи:

- ✓ Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
- ✓ Знакомство с цифрами и математическими действиями.
- ✓ Увеличение объёма внимания и памяти.
- ✓ Формирование мыслительных операций (анализа и синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии).
- ✓ Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.
- ✓ Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
- ✓ Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми.

1.3. Содержание программы.

1.3.1 Учебный план.

№	Темы занятий	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1.	**Общие понятия:** свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу.	**9**	3	6	Наблюдение, фиксация результатов
2.	**Числа и операции над ними** прямой и обратный счёт. Цифры от 1 до 10. Порядковый и ритмический счёт.	**23**	7	16	Наблюдение, фиксация результатов
3.	**Пространственно-временные представления.** Примеры отношений: на-над-под; слева-справа-посередине, спереди –	**19**	6	13	Наблюдение, фиксация

	сзади, сверху-снизу, выше-ниже, шире-уже, длиннее-короче, толще-тоньше, раньше-позже, позавчера-вчера-сегодня-завтра-послезавтра, вдоль,				результатов
4.	**Геометрические фигуры и величины** Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырёхугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед (коробка), куб.	**21**	7	14	Наблюдение, фиксация результатов
	Всего	**72**	**23**	**49**	

Темы для дистанционной формы обучения.

Данная форма обучения используется при пандемии (группа в полном составе переходит на дистанционную форму обучения), либо один ребенок во время учебного года уезжает с родителями в отпуск, чтобы не прерывать образовательный процесс, продолжает обучение в данной форме (с согласия и письменного заявления от родителей). Задания отправляются и принимаются через электронные месенджеры. Педагог для консультаций использует онлайн встречи.

1. Прямой и обратный счет (отработка умений,
2. Графический рисунок цифр (учащиеся самостоятельно рисуют цифры в графическом рисунке, фантазируют, находят сходства цифр с различными предметами).
3. Математические игры и сказки.

1.3.2. Содержание учебного плана программы.

Раздел 1. (9 ч.) Общие понятия: свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу.

Теория (3 ч.) Свойства предметов.

Объединение предметов в группы по общему свойству.

Представление о признаках сходства и различия между предметами, объединять предметы в группы.

Выявлять и сравнивать свойства предметов, находить общее свойство группы предметов.

Свойства предметов (цвет, форма, размер, материал).

Представления о формах геометрических фигур.

Объединение предметов в группы (по сходным признакам) и выделение из группы отдельных предметов, отличающихся каким-либо признаком.

Практика 6 ч.

Выполнение практических занятий на отработку умения определять свойства предметов, квалифицировать их по группам.

Игры:

«Найди и назови», «Только одно свойство», «Чем отличаются», «Найди недостающую фигуру».

Форма контроля: фронтальная (наблюдение, опрос, игры, выполнение практического задания)

Раздел 2. (23ч.) Числа и операции над ними.

Теория (7ч.)

Прямой и обратный счёт.

Порядковый и ритмический счёт.

Образование следующего числа путём прибавления единицы.

Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами, точками на отрезке прямой.

Состав чисел первого десятка.

Равенство и неравенство чисел.

Сравнение чисел (больше на…, меньше на..) на наглядной основе.

Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 (с использованием наглядной опоры).

Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.

Число 0 и его свойства.

Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.

Практика (16ч.)

Практические упражнения: «Пишем и рисуем цифры», «Графические рисунки цифр», др.

Математические игры: «Выращивание дерева», «По четыре», «Сколько взять конфет», «Назови число» и др..

Форма контроля: фронтальная (наблюдение, опрос, игры, выполнение практического задания)

Раздел № 3. (19ч.) Пространственно-временные представления.

Теория (6ч.)

Примеры отношений: на-над-под; слева-справа-посередине, спереди –сзади, сверху-снизу, выше-ниже, шире-уже, длиннее-короче, толще-тоньше, раньше-позже, позавчера-вчера-сегодня-завтра-послезавтра, вдоль, через и др.

Установление последовательности событий.

Последовательность дней в неделе.

Последовательность месяцев в году.

Ориентировка на листе бумаги в клетку.

Ориентировка в пространстве с помощью плана.

Практика (13ч.)
Практические упражнения:
Игры: «Что «сверху», «снизу»?», «Кто впереди?»
Форма контроля: фронтальная (наблюдение, опрос, игры, выполнение практического задания)

Раздел № 4 (21) Геометрические фигуры и величины.
Теория (7ч.)
Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы.
Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырёхугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед (коробка), куб.
Составление фигур из частей и деление фигур на части.
Конструирование фигур из палочек.
Формирование представления о точке, прямой, луче, отрезке, ломаной линии, многоугольнике, углах, о равных фигурах, замкнутых и незамкнутых линиях.
Сравнение предметов по длине, массе, объёму (непосредственное и опосредованное с помощью различных мерок).
Установление необходимости выбора единой мерки при сравнении величин.
Знакомство с некоторыми общепринятыми единицами измерения различных величин.
Практика (14ч.)
Практические упражнения, направленные на развитие памяти, внимания, мышления. Умение различать круг, овал, квадрат и т.д.. Составление геометрических фигур из палочек.
Математические игры: «Найди квадрат», «Найди и назови», «Что спрятано?».
Форма контроля: фронтальная (наблюдение, опрос, игры, выполнение практического задания)

1.4. Планируемые результаты

К концу обучения по программе «Весёлый счёт» предполагается продвижение детей в развитии мышления, речи, психических функций, формирование у них познавательных интересов, коммуникативных умений и творческих способностей. При этом у детей формируются следующие основные результаты:
Личностные:
формирование ценностно – смысловых установок: ценности здорового и безопасного образа жизни, ценность и уважение к другому человеку, осознание ценности семьи;
коммуникативные универсальные учебные действия: формирование умения общения при работе в паре, группе, коллективе, формирование терпимого отношения друг к другу;

Предметные:
формирование навыка работы с данным материалом, умение находить различия и сходства предметов;
название текущего месяца года; последовательность всех дней недели,
времен года;
умение считать в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными;
умение соотносить цифру с количеством предметов;
умение узнавать и называть квадрат, круг, шар, треугольник, четырёхугольник, конус, пирамиду.
Метапредметные:
ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.;
сравнивать предметы по форме; узнавать знакомые фигуры в предметах реального мира;
воссоздавать из частей, видоизменять геометрические фигуры по условию и конечному результату; составлять из малых форм большие.

2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Сроки проведения промежуточного контроля
2023-2024	01.09. 2023г.	31.05. 2024г.	36	72	72	30 мин.	Декабрь, май

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение
Для плодотворных занятий необходимо достаточно освещенное, просторное, привлекающее своим оформлением помещение, соответствующее санитарным требования и нормам.

Оборудование кабинета включает:

- Столы, стулья для детей;
- Письменный стол, стул для взрослого;
- комплект мебели для хранения инструментов, приспособлений, лекал, наглядных пособий;
- Дидактический материал, наглядные пособия;
- экран для демонстрации диапозитивов, слайдов;

- слайды, видео-аудио пособия;
- магнитно-маркерная доска,
- видеопроектор,
- компьютер или ноутбук,
- телевизор,
- учебный комплект на каждого ребенка (тетрадь, ручка, цветные карандаши, ластик, фломастеры).

Информационное обеспечение.

- Аудио, видеоигры;
- музыкальные песенки- считалки;
- фотоподборки по темам;
- презентации;

  Интернет ресурс:

  Выход в интернет.

  http://semicvetik.minobr63.ru/wp-content/uploads/2018/09/Новая-Заниматика-для-маленьких-математиков.pdf

https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/matematicheskie-igry

Кадровое обеспечение.

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Весёлый счёт» реализуется педагогом дополнительного образования, имеющего образование не ниже средне-профессионального, педагогическое или профильное, без предъявления требований к стажу работы.

2.4. Методические материалы

Успешная реализация программы зависит от наглядного, демонстрационного, раздаточного материала, использования различных технологий, форм, приёмов и методов работы на развивающих занятиях.

Технологии:

- личностно – ориентированные технологии,
- технология развивающего обучения,
- игровая технология.

Виды деятельности:

- познавательная,
- коммуникативная.
- продуктивная,
- трудовая,
- двигательная.

Приемы:

- беседа;
- рассказ;
- описание;
- указание и объяснение;
- вопросы детям;

- ответы детей, образец;
- показ реальных предметов, картин;
- действия с числовыми карточками, цифрами;
- модели и схемы;
- дидактические игры и упражнения;
- логические задачи;
- игры-эксперименты, развивающие и подвижные.

Методы обучения:

- *информационно-рецептивный* – направлен на организацию и обеспечение восприятия, осознания и запоминания учащимися новой информации;
- *репродуктивный* – направлен на закрепление восприятия, углубления знаний, усвоение способов деятельности;
- *эвристический* – направлен на пооперационное обучение творческой деятельности, предполагает самостоятельное решение задач;
- *словесный* – способствует активизации процесса обучения, помогает глубже осмыслить и воспринять учебную задачу. Через слово ребенок получает новые знания, понятия, их терминологическое значение, учится анализировать, обобщать, сравнивать, логически мыслить;
- *наглядный* - позволяет учащимся получить разносторонние понятия о каком-либо образе или выполнении определенного задания, способствуют более полному усвоению материала;
- *игровой* – в игровой форме воссоздает ситуации, направленные на усвоение норм и правил поведения в обществе, способствует формированию социального опыта, совершенствует навыки самоуправления поведением.

Избранные методы соответствуют задачам обучения, специфике видам деятельности, возрастным особенностям детей.

Комплексное использование всех методов и приемов, форм обучения поможет решить одну из главных задач – осуществить математическую подготовку дошкольников и вывести развитие их мышление на уровень, достаточный для успешного усвоения математики в школе. При организации и проведении занятий по математике необходимо всегда помнить о возрасте детей и индивидуальных особенностях каждого ребенка.

Учебные тетради являются дополнительным пособием к программе математического развития. Учебно-методический комплект ориентирован на развитие мышления, творческих способностей детей, их интереса к математике.

Демонстрационный и раздаточный материал:

1. Геометрические фигуры и тела.
2. Наборы разрезных картинок.
3. Сюжетные картинки с изображением частей суток и времён года.
4. Полоски, ленты разной длины и ширины.
5. Цифры от 1 до 10.
6. Игрушки: куклы, мишка, петушок, зайчата, лиса, волчонок, белка, др.

7. Магнитная доска, мольберт.
8. Чудесный мешочек.
10. Палочки Д. Кюизенера.
11. Пластмассовый и деревянный строительный материал.
12. Геометрическая мозаика.
13. Счётные палочки.
14. Счётный материал.
15. Предметные картинки.
16. Знаки – символы.
17. Игры на составление плоскостных изображений предметов.
18. Обучающие настольно-печатные игры по математике.
19. Геометрические мозаики и головоломки.
20. Занимательные книги по математике. Кроссворды и ребусы
21. Задания из тетради на печатной основе для самостоятельной работы.
22. Простой карандаш; набор цветных карандашей.
23. Линейка и шаблон с геометрическими фигурами.
24. Счетный материал, счетные палочки.
25. Набор цифр.

2.5 Формы аттестации/контроля

Формы аттестации: дидактические игры, наблюдения, фиксирование в тетради наблюдений, итоговое занятие, самостоятельные работы, проверочные работы, тестирование, индивидуальная работа, фронтальный опрос, открытое занятие, графический диктант, отзывы детей и родителей, фото материалы, выставка, протоколы аттестационных занятий.

Формами подведения итогов являются: стартовая, промежуточная и итоговая диагностики.

Основная задача диагностики – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка.

Стартовая диагностика учащихся.

Цель: Выявление уровня степени начальных математических знаний, представления о временных пространствах.

Стартовая диагностика проводится для учащихся с учётом индивидуальных особенностей и дифференцированного подхода, в форме тестирования, фронтального опроса, индивидуальной беседы. Проводится в начале года – сентябрь.

Промежуточная аттестация проводится в конце 1 полугодия – декабрь.

Цель: формирование интегрированных качеств учащихся на пройденном этапе обучения.

Форма проведения – итоговое занятие.

Промежуточные результаты раскрывают динамику.

Результаты аттестации используются для корректировки программных задач и КУГ на второе полугодие

Итоговая аттестация.

Цель: Оценка личностных компетенций учащихся, готовности к обучению в школе. ***Форма проведения*** – контрольно-проверочное занятие.
Для отслеживания результатов аттестационных занятий составляются диагностические карты.
По картам определяется уровень личностных компетенций учащегося (низкий, ниже среднего, средний, выше среднего, высокий), составляется аналитическая справка. Анализ результатов помогает педагогу проследить, какая тема или раздел программы осваивается учащимися слабее, позволяет откорректировать программу на следующий год, пересмотреть формы и методы ознакомления с этим материалом.

Диагностическая карта

№	Ф.И. ребенка	Прямой и обратный счёт	Ориентироваться во времени (Сегодня, завтра, вчера)	Умение выделять предметы одинаковой формы	Сравнение предметов по форме, цвету. и т.д.	Графическтй диктант

Высокий - Ребёнок владеет навыками сосчитывания предметов (до 8-10), обнаруживает зависимости и отношения между числами. Владеет навыками наложения и приложения предметов с целью доказательства их равенства и неравенства. Устанавливает независимость количества предметов от их расположения в пространстве путём сопоставления, сосчитывания предметов (на одном и том же количестве предметов). Осмысленно отвечает на вопросы, поясняет способ сопоставления, обнаружения соответствия.
Средний - Ребёнок в достаточной степени владеет навыками сосчитывания предметов (до 4-7), пользуясь при этом приёмами наложения и приложения с целью доказательства равенства и неравенства. С помощью взрослого устанавливает независимость количества предметов от их расположения в пространстве. Затрудняется в высказываниях, пояснениях.
Низкий - Допускает ошибки при сосчитывании предметов (до 3-5).

2.6. Список литературы

Список литературы для педагога.

1. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).— М.: Мозаика-Синтез,2012.
2. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду.- М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
3. Дыбина О.Б. «Предметный мир как средство формирования творчества детей». М., 2015г.

4. Л.С.Метлина «Математика в детском саду», пособие для воспитателя в дет. саду. 2 – изд. перераб. М.: Просвещение, 1984 г.
5. З.А.Михайлова «Игровые занимательные упражнения для дошкольников». Просвещение, 1990 г.
6. ПетерсонЛ.Г., Холина Н.П. Раз - ступенька, два – ступенька… Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Из-во Ювента М.,2008.
7. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз - ступенька, два – ступенька…Рабочая тетрадь.

Список литературы для родителей.

1. Математика в сказках. Методическое пособие. Баранова В.Н., Булдаков А.Э., Омск-1995г.
2. Игровые задачи для дошкольников. СПб: «Детство – Пресс», Михайлова З.А., Санкт – Петербург – 2001г.

Фокшей Людмила Николаевна

Подписано цифровой подписью: Фокшей Людмила Николаевна
DN: cn=Фокшей Людмила Николаевна, o=МАУ ДО ДТДМ, ou, email=priem@dtdm.site, c=RU
Дата: 2023.10.27 15:49:06 +07'00'