**«Преступление» и наказание**

У некоторых людей и, что печально, детей, слово «лагерь» ассоциируется с местами лишения свободы и отбывания наказания. А ведь ассоциации бывают порой небезосновательны!

Ты никогда не задумывался над тем, **почему мы наказываем** или стремимся наказать других людей? А тем более детей?

Человеком, обычно, движет несколько **мотивов** (осознанных или неосознанных):

* желание почувствовать собственную значимость и силу;
* последствия психологических травм детства или взрослого периода;
* желание поставить на место, покорить, унизить;
* способ доказать правоту и власть;
* выход злости.

**Целью наказания**, на самом деле, является приведение в соответствие правил и поведения. Другое дело, что правила иногда бывают непонятны, не разумны, дети не готовы их выполнять или делают это не так, как ожидают взрослые.

Дело на самом деле в другом.

Вы не забыли, что **дети пришли в лагерь** не отбывать срок, наказание, и не для наших педагогических упражнений, а для того чтобы **отдохнуть, получить разрядку, снять стрессы, восполнить потребности в общении, в движении и для общего оздоровления организма**?

**Наша задача** и педагогическое мастерство заключаются в том, чтобы правильно, адекватно выполнить поставленные цели. Поэтому очень тщательно и заботливо нужно подбирать методы восстановления соответствия между правилами и поведением.

Еще раз призываем вас не забывать свои детские годы, когда вы на себе чувствовали справедливо или обидно, честно или жестоко поступали взрослые, верша правосудие. Практически каждый человек может вспомнить случаи из своей жизни, когда наказание не приносило ничего, кроме открытого или глухого протеста, обиды, или ненависти. А все потому что «взрослая» и «детская» справедливость по-разному выглядят. Если ребенок знает, что наказан справедливо - со временем он примет наказание, как заслуженное, и горечь пройдет. А вот если нет - рана может остаться до конца жизни и породить со временем жестокость по отношению к другим, желание отыграться, отомстить.

Мы не хотим в этом признаваться даже себя, пытаемся оправдаться целесообразностью и необходимостью такой реакции на тот момент или поступок. Не стоит продолжать играть в прятки. Лучше сделать правильные выводы и начать добрые перемены.

**Наша эмоциональная реакция и действия часто не соответствуют мере вины. Наказание, превышающее допустимый порог может оказать противоположное воздействие**.

Встаньте на место ребенка, пришедшего в лагерь. Чего вы ожидаете? Понимания, сочувствия, свободы … А что он получает? Сплошные ограничения, обязательства и стеснение. Прямо противоположное. Может он, конечно, попытается это соотнести и бороться с собой или с вами, но в силу возрастных особенной ему это быстро надоест, он устанет от тягомотины и начнет выражать протест. Однако мы не забываем о своей ответственности и продолжаем давить, превращая приятное времяпровождение в пытку для всех.

Где выход?

Естьодна мудрая универсальная фраза: «Если не можешь изменить обстоятельства - измени отношение к ним». Мы не рекомендуем занять позицию безразличия или наплевательства. Скорее наоборот.

**Относитесь к детским шалостям и безответственности адекватно и легко**. Не делайте трагедии из каждого проступка. Умейте легко пожурить и простить, отнестись искренне и с пониманием. **Они** ведь **только учатся себя контролировать и правильно вести**, и на этом пути **ошибки неизбежны**.

**Наберитесь терпения**, чтобы неустанно повторять, помогать, учить (в ненавязчивой форме). Вспомните, что **юмор** - прекрасный учитель и помощник в трудных ситуациях.

Найдите столь интересные дела, составьте столь плотный график работы, держите постоянно в поле зрения и, лучше, предугадывайте и предостерегайте детей, чем наказывайте за последствия.

По возможности вычеркните из своего педагогического лексикона слова «заставить» , «принудить» и «наказать». **Добровольный выбор и подчинение** – вариант более интересный. Подумайте над этим на досуге.

**Однозначно и категорически запрещается в лагере наказывать детей**:

* сном,
* едой,
* физическими нагрузками,
* методами, приводящими к травмированию психики,
* методами, оскорбляющими человеческое достоинство,
* рукоприкладством.

**Лучший вариант предупреждения нарушений - профилактика и убеждение**. Подкрепляйте свои доводы авторитетом, доброжелательностью, улыбкой.

Не думайте, что ваше решение и понимание происходящего единственно правильное. Вы тоже не безгрешны. Стимулирование хороших инициатив, поощрение порой делают чудеса. Главное найти те струнки, которые помогут дирижировать детским коллективом.