Муниципальное автономное образовательное учреждение

дополнительного образования детей

«Дворец творчества детей и молодежи»

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ДТДМ

\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.Н. Фокшей

Принята на заседании

## методического совета ДТДМ

протокол № \_\_\_\_\_

от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г.

Дополнительная общеобразовательная программа

«НАЗВАНИЕ»

по (*указать направление деятельности, например, по хореографии)*

Направленность: *указать*

Возраст детей: *указать возрастной диапазон*

Срок реализации: *1 год*

Автор программы: *Фамилия И.О.*

педагог дополнительного образования

г. Норильск

2020 г.

1. **Пояснительная записка** *(указать все необходимые сведения)*

Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы отражает:

**Направленность Программы, ее актуальность и новизну** (своевременность и современность предлагаемой программы);

*Говоря об актуальности разработанной вами программы, следует обратить внимание на имеющиеся у вас в наличии условия и предпосылки для ее успешной реализации: материально-технические, организационно-педагогические, информационно-методические и личностно-психологические.*

**Отличительные особенности Программы** (характерные свойства, отличающие ее от других, основные идеи, которые придают программе своеобразие);

**Адресата Программы** (возрастные особенности учащегося, для которого будет актуальным обучение);

**Объем программы** (общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для ее освоения);

**Срок освоения Программы**, режим занятий (периодичность и продолжительность занятий).

**Цель и задачи программы**: цель –стратегия, фиксирующая желаемый конечный результат в виде положительной динамики изменений личностных качеств ребенка или овладение им определенными способами действий; задачи –это алгоритм достижения цели через реализацию обучающей, развивающей и воспитательной функций образования. *Цель программы должна быть сформулирована таким образом, чтобы на ее основе можно было фактически определить и зарегистрировать указанными методами положительные перемены, которые произойдут в эмоциональной, когнитивной и поведенческой сферах личности детей за промежуток времени, отведенный вами для реализации данной программы.*

**Цель** – стратегия, фиксирующая желаемый конечный результат в виде положительной динамики изменений личностных качеств ребенка или овладения им определенными способами действий. Формулировка задач должна включать ключевое слово, определяющее действие (оказать, отработать, освоить, организовать и т.д.).

**Задачи** – это алгоритм достижения цели через реализацию обучающей, развивающей и воспитательной функций образования. Задачи формулируются глаголами совершенного вида: сформировать, научить, воспитать и т.п

**Планируемые результаты**–совокупность личностных, метапредметных и предметных результатов, приобретаемых учащимися при освоении программы по ее завершению.

1. **Содержание программы.** Раздел содержит:

**Учебный тематический план** (содержит название разделов, модулей программы, количество теоретических и практических часов и формы аттестации (контроля), оформляется в табличной форме).

**УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование темы | Количество часов | | |
| Всего | Теория | Практика |
| **I.** | **Организация трудового процесса** | **4** | **2** | **2** |
| 1.1 | Введение, техника безопасности | 4 | 2 | 2 |
|  |  |  |  |  |
| **II.** |  |  |  |  |
| 2.1 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **III.** |  |  |  |  |
| 3.1 |  |  |  |  |
| **IV.** |  |  |  |  |
| 4.1 |  |  |  |  |
| **V.** |  |  |  |  |
| 5.1 |  |  |  |  |
| **VI.**  6.1 |  |  |  |  |
|  | **ИТОГО** | **144** |  |  |

**Содержание учебного плана** (тезисное описание тем, раскрывающих разделы и модули программы, в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретической и практической частей, форм контроля, соответствующих каждой теме).

ПРИМЕР оформления содержания программы

Содержание программы

I. Организация учебного процесса (4 ч.)

1.1. Введение, материаловедение, техника безопасности.

Теория (2 ч.)

План работы и задачи на учебный год. Оборудование кабинета, организация рабочего места. Инструменты и принадлежности, необходимые для работы. Правила учащихся творческого объединения. Правила техники безопасности.

Практика (2 ч.)

Запись правил техники безопасности. Составление правил поведения в группе.

**Календарный учебный график** –последовательность освоения содержания Программы с указанием форм проведения занятий (аудиторные, дистанционные, самостоятельная работа, внеаудиторные занятия) и сроков аттестации учащихся. Календарный график является обязательным приложением к программе и разрабатывается ежегодно.

3**. Формы аттестации и оценочные материалы,** их периодичность разрабатываются индивидуально для определения результативности усвоения Программы, содержат описание оценки всех трех образовательных результатов.

**4. Комплекс организационно-педагогических условий.**

Обеспечение программы включает в себя:

Методическое обеспечение

Материально-техническое обеспечение

Кадровое обеспечение

Информационное обеспечение

Организационное обеспечение

Нормативно-правовое обеспечение

Включает в себя описание:

- форм занятий, планируемых по каждой теме (игра, беседа, экскурсия, поход, конкурс, урок и т. д.);

- приемов и методов организации учебно-воспитательного процесса, дидактический материал, техническое оснащение занятий, компетенции педагога для реализации программы, нормативные документы для реализации программы.

- форм подведения итогов по каждой теме или разделу (этапы педагогического контроля).

Вид контроля

входящий, текущий, тематический, рубежный, итоговый.

Контроль может проводиться в следующих формах:

собеседование;

зачет; зачетный лист;

вопросник по программе;

реферат; защита работы;

контрольное упражнение;

участие в конкурсах, выставках;

выступление на концертах, соревнованиях;

КВН, викторина, открытое занятие и др.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы (в целом): выставки, фестивали, соревнования, учебно-исследовательские конференции и т.д.

Мониторинг образовательных результатов, диагностики (качественные и количественные показатели). Может проводиться педагогом через тестирование, опрос, наблюдение, отмечается в картах личного развития ребенка, листах наблюдения и т.п.

4.1. Методическое обеспечение разрабатывается в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и может включать:

Описание используемых технологий и методик преподавания, дидактический и лекционный материалы;

Рекомендации по проведению практических работ, разработки игр, бесед, конкурсов, описание походов, экскурсий, описание системы стимулирования учащихся (иерархия почетных званий и наград, используемых педагогом).

4.2.Условия реализации программы – помещения, площадки, оборудование, приборы, информационные ресурсы.

4.3.Оценочные материалы, которые представляют пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов. Возможно введение системы моральных или материальных стимулов для учащихся, начиная с системы поощрений и почетных грамот, заканчивая ценными подарками или призами.

**5. Список литературы и электронных ресурсов** включает основную и дополнительную учебную литературу, справочные пособия, ссылки на сайты; должен быть составлен для разных участников образовательного процесса –педагогов и учащихся, родителей; оформляется в соответствии с требованиями к оформлению библиографических ссылок. Литература располагается в алфавитном порядке. Указывается, что это за источник -ТЕКСТ или ЭЛЕКТРОННЫЙ РЕСУРС.

Пример

1. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726 –р.

2. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - М. : 2013. – 238 с.

3. Буйлова, Л. Н. Современные подходы к разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ / Л. Н. Буйлова //Молодой ученый. — 2015. — № 15. — С. 567 - 572.