

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ»

РАССМОТРЕНО
Методическим советом
МАУ ДО ДТДМ
Протокол № 4 «10» 05.2023 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«АБВГ Дейка»

Направленность: социально-гуманитарная
Уровень программы: стартовый
Возраст обучающихся: 5-6 лет
Срок реализации программы: 1 год

Составитель: педагог
дополнительного образования
Гусакова Кристина Дмитриевна,
методист
Габермель Анна Геннадьевна

Норильск
2023

Оглавление

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

- | | |
|----------------------------|--------|
| 1. Пояснительная записка | стр. 3 |
| 2. Цель и задачи программы | стр. 5 |
| 3. Содержание программы | стр. 6 |
| 4. Планируемые результаты | стр. 8 |

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

- | | |
|---|---------|
| 1. Календарный учебный график | стр. 11 |
| 2. Условия реализации | стр. 11 |
| 3. Формы аттестации и оценочные материалы | стр. 11 |
| 4. Методические материалы | стр. 12 |
| 5. Учебные (рабочие) программы курсов, дисциплин программы. | стр. 13 |

- | | |
|-------------------|---------|
| СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ | стр. 14 |
|-------------------|---------|

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «АБВГ Дейка» **социально-гуманитарной направленности**. Уровень освоения программы – стартовый.

Программа составлена с учетом следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2022);
2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.;
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р);
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (вступ. в силу с 01.03.2023);
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
7. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;
8. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
9. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.01.2022 № ДГ-245/06 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий");

10. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 г. № АК-2563/05 «О методических рекомендациях по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»;
11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
12. Приказ министерства образования Красноярского края № 746-11-05 от 30.12.2021 «Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей Красноярского края».

Актуальность и новизна программы.

В последнее время становится актуальным внедрять в образовательный процесс различные технологии, в том числе здоровьесберегающие. В деятельности педагога по развитию речи они становятся перспективным средством работы. Возможности здоровьесберегающих технологий-содействие созданию условий для речевого высказывания и восприятия.

Занятия носят комбинированный характер, каждое включает в себя несколько программных задач, на занятии детям предлагается как новый материал, так и закрепление пройденного материала. Во время занятий широко применяются игровые методы, приемы направленные на повторение, и расширение знаний, умений и навыков детей в области грамоты. На занятиях использую такие здоровьесберегающие технологии как: пальчиковая, дыхательная, артикуляционная гимнастика и зрительная гимнастика. Нейрогимнастика и кинезиологические упражнения, физминутки.

Дошкольный возраст – это период активного становления и развитие всех сторон речи.

Одна из педагогических проблем, проблема готовности ребенка к школе- речевая готовность. Под речевой готовностью к школе понимается взаимосвязь множества компонентов, основными из которых являются звукопроизношение, фонематический слух, звуковой анализ, словарный запас, грамматический строй, связность речи.

Актуальность программы заключается в совершенствовании процесса подготовки к обучению чтению детей дошкольного возраста. Если ребенок получит такую подготовку, он легко овладеет процессом чтения и письма. Формирование у детей навыка чтения, является необходимой базой для всего последующего образования. Но с каждым годом увеличивается число детей с нарушениями речи. Дети испытывают трудности в осуществлении звукового анализа и синтеза слов, плохо запоминают буквы, искажают слоговую структуру слова. Это приводит к низкой скорости чтения и снижению уровня прочитанного.

Отличительные особенности программы программы заключаются в том, что в ходе реализации программы дети знакомятся с такими техниками как: складывание букв в слоги, слоговое чтение, осмысленное чтение

слов. Основной целью обучения является работа над звуковой культурой речи, а основным содержанием – звуко-слоговой анализ слов. Работа по звуко-слоговому анализу слов сочетается с работой по развитию речи, обучению чтению, которая ведётся по всем направлениям.

Адресат программы: Дети дошкольного возраста 5- 6 лет. Обучение по программе подразумевает постоянный состав учащихся. В течение года возможен дополнительный прием детей после собеседования на свободные места. Наполняемость групп не более 12 человек.

Объем и сроки освоения программы:

- Начало занятий по программе - 1 сентября ежегодно.
- Дата окончания реализации программы: 31 мая ежегодно.
- Количество часов по программе – 72 часа.
- Последовательность тем совпадает с учебным планом

*Праздничные дни – по календарю.

Режим занятий: Форма организации обучения групповая (12 человек в группе) и предполагает занятия для детей по 1 академическому час 1 раз в неделю. Продолжительность учебного часа - 30 минут.

Формы и методы обучения: Занятия проводятся в очном режиме.

Основной формой организации учебной работы являются учебные занятия, которые могут быть теоретическими и практическими.

Одной из ведущих форм является практическая форма занятия, имеющая своей целью изучение нового материала, повторение материала, закрепление и совершенствование полученных ранее знаний.

Для достижения поставленной цели и реализации задач предмета используются следующие методы обучения: словесный (объяснение, беседа, рассказ); наглядный (показ, наблюдение, демонстрация приемов работы); практический; эмоциональный (подбор ассоциаций, образов, художественные впечатления); игровой.

2. Цель и задачи программы

Цель программы – подготовить дошкольников к обучению чтению, познакомить с буквами, как знаками записи известных им звуков, способствовать овладению навыками связной речи и осознанного чтения.

Исходя из цели программы, определяются ее **задачи:**

- Способствовать обогащению словарного запаса.
- Формировать умение различать и выделять отдельные звуки в слове и слоге, устанавливать их последовательность.
- Обучать чтению: запоминание графического облика букв, соотнесение звуков с буквами, чтение слогов, чтение односложных и двусложных слов.
- Вырабатывать отчетливое, правильное и громкое произношение слов, слогов и звуков речи.
- Развивать психические процессы: внимание, память, мышление, восприятие, воображение.

- Развивать сенсорику, крупную и мелкую моторику, фонематический слух.
- Развивать навык осознанного правильного чтения.
- Воспитывать самостоятельность и умение работать в паре.
- Пробуждать интерес к книге и чтению.
- Воспитывать трудолюбие и желание добиваться успеха собственным трудом.

3. Содержание программы Учебный план

№	Тема	Количество часов			Формы аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение	3	2	1	
2	Развитие речи	6	3	3	промежуточный
3	Слово и предложение	6	3	3	промежуточный
4	Звуковая культура речи	36	18	18	промежуточный
5	Звук и буква	6	3	3	промежуточный
6	Чтение и графика.	12	6	6	промежуточный
7	Контрольное занятие	3	1	2	итоговый
	ИТОГО:	72	36	36	

Содержание учебного плана

1. Введение.

Игры на знакомство с педагогом и детьми в группе: «Снежный ком»; «Мяч по кругу»; «Угадай кто?»; «Я люблю...».

Инструкция по технике безопасности в ДЮЦ и на занятиях: беседа, д/и «Правила поведения в группе».

Диагностика. Выявление уровня овладением чтения.

2. Развитие речи.

Теория: введение понятий, временных представлений (дни недели, месяцы, времена года, время суток); обобщающие понятия. Ориентация в пространстве и на листе бумаги (слева, справа, между, около, рядом с, сверху, снизу); предлоги (в, на, около, у, над, перед, за, между, из-за).

Практика: Рассмотрение предметных картинок, муляжей, игрушек, прохождение лабиринтов, собирание листьев-картинок, называние, повторение новых слов, обозначающих обобщающие понятия, угадывание загадок (игры: «Магазин фрукты-овощи», «Собери в лукошко съедобные грибы», «Листья каких деревьев собрали в лесу?», «Признаки осени»).

Сравнение предметных картинок по признаку маленькое-большое, образование слов, например: домик – домище (игры «Назови ласково», «Помоги сороке сделать предметы маленькими», сказка о братцах Ик и Ищ). Рассматривание предметных картинок один и много, называние предметов и животных во множественном числе по образцу. Название детенышей животных во множественном числе (игры: «Позовем гостей к медведю на день рождения», «Ищем маму для мамонтенка»).

Разучивание стишков по темам и буквам.

Промежуточный контроль.

3. Слово и предложение.

Теория: гласные и согласные звуки.

Понятие слог.

Деление слова на слоги.

Понятие слово и переложение, текст. Различение слова и предложения.

Определение правильного ударения в слове.

Работа с текстом.

Практика: Артикуляционная гимнастика (сказка о веселом язычке), артикуляция гласных и согласных звуков.

Пение гласных звуков-девочек и произнесение не поющих звуков-мальчиков (Игры: «Доскажи словечко», «Поймай звук», «Узнай звук по губам», «Найди картинку, игрушку на заданный звук»).

Рассказ о длинных и коротких словах, и о делении слова на слоги (игры: «Прохлопай свое имя, слово», «Посади пассажиров – животных по вагонам»).

Представление о звуке. Представление о гласных и согласных звуках. Распознавание на слух и выделение гласных и согласных звуков из слов. Произнесение и распознавание на слух звуков.

Определение количества слогов в словах. Деление слов на части. Закрепление представлений о слове.

Представление о предложении. Знакомство со схемой предложения. Составление предложений по схеме. Деление предложений – на слова, слов – на слоги.

Промежуточный контроль.

4. Звуковая культура речи.

Теория: Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Характеристика звуков, выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове.

Сопоставление буквы и ее графического образа.

Произношение звуков; отработка произношения свистящих, сонорных звуков; работа над дикцией; развитие фонематического слуха: различать на слух и называть слова с определённым звуком. Звукобуквенный анализ и синтез слов со звуком.

Работа с моделями слов. Зарисовка графического образа. Нахождение буквы в печатном тексте. Чтение букв.

Практика: Игровые задания «Найти звук У в словах», «Хлопни, когда услышишь звук в словах».

Дидактические игры: «Домик Язычка»; «Кукла Маша»; «Качели звуков»; «Услышь меня»; «Позови словечко»; «Где спрятался звук «Зеркала» и т.д.

Артикуляционная гимнастика. Игровые упражнения: «Падают, падают листья»; «Звуки»; «Я начну, а вы кончайте...»; «Ветерок»; «Паровоз»; «В цирке» и т.д.

Дифференциация звуков. Анализ звука. Подбор слов со звуком в начале, середине, в конце слова.

Выделение звука из названий предметов, картинок, первого звука слова.

Чтение букв и слогов.

Промежуточный контроль.

5. Звук и буква.

Теория: знакомство с алфавитом.

Характеристика и дифференциация звуков и букв, умение узнавать буквы и дописывать их.

Практика. Заучивание алфавита через песню «33 родных сестрицы».

Чтение слогов и слов, предложений.

Игровые упражнения на дифференциацию гласных от согласных звуков, закрепление особенностей их различия.

Составление слова из первых звуков других слов.

Определение количества звуков при помощи цифрового ряда.

Деление слов на слоги. Выделение первого звука из слов. Дописывание первой буквы в слове.

Подбор пропущенных гласных в слова.

Пересказ по опорной схеме.

Промежуточный контроль.

6. Чтение и графика.

Теория: Приобщить детей к культуре чтения посредством формирования у ребёнка сознательного отношения к книге и библиотеке, обучению самостоятельного выбора книг, внимательному и вдумчивому прослушиванию, а также помощь в понимании прочитанного.

Диалог – что это?

Пересказ сказок и рассказов.

Составление рассказов о предмете (по содержанию сюжетной картины).

Практика: заучивание потешек: «Киска», «Расти, коса», «Гуленьки».

Работа в тетради, запись графического образа букв слов.

Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу.

Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших предложений.

Итоговое мероприятие – итоговый контроль.

4. Планируемые результаты

Планируемые результаты – совокупность личностных качеств, метапредметных и предметных компетенций (знаний, умений, навыков, отношений), приобретаемых обучающимися в ходе освоения программы.

1. *Личностные*: формирование ценностно – смысловых установок: ценности здорового и безопасного образа жизни, ценность и уважение к другому человеку.

2. *Метапредметные*:

2.1 Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

2.2 Умение самостоятельно развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2.3 Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;

2.4 Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

2.5 Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

3. *Предметные*: формирование навыка работы с данным материалом, умение находить различия и сходства предметов.

Наряду с учебной работой, огромное значение для успешной деятельности коллектива имеет воспитательная работа, которая ведётся через реализацию компетентного подхода и таких принципов:

- коммуникативной (речевой и языковой) – формирование и развитие навыков работы в группе, коллективе, формирование и развитие способности детей понимать речь окружающих, формирование навыка владения всеми компонентами речи;
- ценностно-смысловая – формирование умений видеть и воспринимать окружающий мир, природу, проявлять интерес к явлениям природы и окружающим предметам, брать на себя ответственность за свои поступки и их последствия;
- учебно-познавательная – формирование умения ставить задачи и находить пути их решения, формировать умение задавать вопросы к изучаемым явлениям и проблемам;
- общекультурной – формирование представлений о духовно – нравственных основах жизни человека и человечества, культурологических основах семейных и социальных явлений, знать правила поведения в коллективе, при проведении мероприятий, на занятии.

К концу учебного года дети должны уметь:

1. знать алфавит (полное название букв);
2. знать буквы (звуки), их акустическую и оптическую дифференциацию, знаком с характерными особенностями букв (звуков);
3. различать понятия «буква – звук»;
4. определять наличие звука в слове и его место в нем (начало, середина, конец);

5. владеть понятиями: звук «гласный» – «согласный», согласный «мягкий» – «твёрдый», «глухой» – «звонкий»;
6. читать прямые и обратные слоги, односложные, двусложные и трехсложные слова;
7. читать предложения, короткие тексты;
8. читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм;
9. понимать содержание прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения;
10. уметь определять ударение в слове, выделять ударный слог в схеме слова;
11. знать способы обозначения мягкости согласных звуков (Ь знаком и последующим гласным);
12. знать пары согласных звуков по глухости - звонкости, твердости – мягкости;
13. умеет делить слова на слоги;
14. умеет общаться и взаимодействовать с взрослыми и сверстниками.

Иметь представления:

- о правильном орфоэпическом ударении;
- о предложениях по цели высказывания;
- о чтении по ролям;
- о отдельных жанрах фольклора (устного народного творчества) и художественной литературы (загадки, пословицы, потешки, сказки)

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

1. Календарный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных целей	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Срок промежуточной аттестации	Срок итоговой аттестации
1 год	1 сентября ежегодно	31 мая ежегодно	36	72	72	1 раза в неделю	декабрь	май

2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение учебно-воспитательного процесса.

Для плодотворных занятий необходимо достаточно освещенное, просторное, привлекающее своим оформлением помещение, соответствующее санитарным требованиям и нормам.

Оборудование кабинета включает:

- Комплект мебели для хранения инструментов, приспособлений, лекал, наглядных пособий;
- Набор образцов игрушек;
- Дидактический материал, наглядные пособия;
- Экран для демонстрации диапозитивов, слайдов;
- слайды, видео-аудио пособия;
- Магнитно-маркерная доска.
- Телевизор.
- Учебная литература.

3. Формы аттестации

Для проверки усвоения учащимися программного материала используется система наблюдения, тест, чтение, опрос в игровой форме.

Полученные знания и умения, учащиеся представляют в течение года и на итоговом мероприятии в конце учебного года.

4. Методические материалы

Для успешного решения поставленных в программе задач требуется кадровое, методическое, информационное и материально-техническое обеспечение.

1. Кадровое обеспечение.

Программа может реализовываться педагогами дополнительного образования, имеющего образование не ниже средне-профессионального, педагогическое или профильное, без предъявления требований к стажу работы.

2. Информационно-методическое (включая дидактические материалы).

Основным условием ускорения развития речевой деятельности является применение различных методов обучения речи, построенных на принципах лингводидактики. Методом обучения называют действия обучающего и обучаемого. Для дошкольного периода развития речи характерны практические методы:

1. *Метод имитации* заключается в том, что и обучающий, и обучаемый говорит одно и то же, но по-разному: обучающий несколько энергичнее, чем в повседневном разговоре, артикулирует звуки своей речи и выразительно интонирует ее, а обучаемый слушает и повторяет, имитирует его речь, старается усвоить речевые движения и понять смысл.

2. *Метод разговора (беседы)* состоит в том, что обучающий спрашивает, а обучаемый отвечает. Следовательно, оба они говорят, но не одно и то же, а разное: своим вопросом обучающий побуждает ребенка вспомнить уже известные слова, звуки, грамматические формы или связный текст и употребить их к месту.

3. *Метод пересказа* состоит в том, что обучающий читает детям художественное произведение, или рассказывает случай из своей жизни, или дает словесное описание какого-либо предмета, животного, поощряя детей пересказать по возможности законченный текст.

4. *Метод рассказывания (сочинения)* обеспечивает дошкольникам речевую самостоятельность.

5. ТРИЗ и РТВ (теория решения изобразительных задач и развития творческого воображения) предполагает системность мысли, умение видеть мир в противоречиях, способность генерировать неожиданные идеи.

Особенно много благоприятных ситуаций для развития речи складывается в процессе сюжетных игр: ролевых, «режиссерских», драматизаций.

В ролевой игре ребенок копирует различные ситуации из жизни взрослых, которых он наблюдал или о которых знает по рассказам и законам.

В «режиссерской» игре ребенок не берет на себя роли, а распределяет их в данном сюжете между игрушками. В игре-драматургии ребенок принимает на себя роль одного из героев знакомой сказки, в процессе игры он повторяет слова своего героя и тем самым обогащает свою речь.

Подвижные игры, игры по правилам обогащают детей потешками, песенками, считалками. Заучивание происходит в процессе игры.

Театрализованные и дидактические игры (лото, домино, мозаика, бирюльки и др.) также способствуют усвоению речи.

Программа размещена на официальном сайте МАУ ДО ДТДМ (www.дтдм-норильск.рф) и в АИС «Навигатор дополнительного образования Красноярского края».

Программа реализуется очно, в групповой форме, с возможностью реализации разделов или отдельных тем программы с применением ЭО и ДОТ (в соответствии с организационно-распорядительными документами ДТДМ).

Средства организации деятельности детей в условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:

1) средства для онлайн взаимодействия с группой (сервисы для видеоконференций Zoom, Messenger и др.);

2) средства для оффлайн форм взаимодействия (электронная почта, мессенджеры, др.);

3) средства для разработки интерактивных заданий, упражнений и обучающих игр (LearningApps, Online Test Pad, Quizizz, Kahoot, Фабрика кроссвордов и др.);

4) средства организации контроля (онлайн конструкторы тестов и опросов: Google формы, Kahoot, Online Test Pad и др.);

5) средства, предоставляющие определенное пространство для размещения подготовленных к занятию материалов (облачное хранилище Google.Диск, Яндекс.Диск).

6. Рабочие программы

Рабочая программа будет сформирована к началу учебного года.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Жукова Н.С. Букварь. – М., 1994.
2. Жукова Н.С. Первая после букваря книга для чтения. - М.: Эксмо-пресс, 2009.
3. Журова Л.Е., Варенцова Н.С., Дурова Н.В., Невская Л.Н. Обучение дошкольников грамоте. - М.: Школа-Пресс, 1998.
4. Колесникова Е.В. Развитие звукобуквенного анализа у дошкольников. - М.: Гном- Пресс, 1997.
5. Козырева Л.М. Развитие речи. Дети 5-7 лет. - Ярославль: Академия развития, 2007.
6. Кузнецова Е.В., Техонова И.А. Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушением речи. - М.: Сфера, 1999.
7. Микляева Н.В. Методические условия обучения детей грамоте: методическое пособие/ Н.В. Микляева - М.: Айрис - ПРЕСС, 2007.
8. Петрова Т.И., Петрова Е.С. Игры и занятия по развитию речи дошкольников (Программа «Я- человек») мл, и ср. группы. – М.: Школьная пресса, 2000.
9. Пятак С.В. Читаю слова и предложения. – М.: Эксмо, 2007.
10. Пятак С.В. Читаю легко и правильно. - М.: Эксмо, 2007.