

Муниципальное автономное учреждение  
дополнительного образования  
«Дворец творчества детей и молодёжи»

Принята на заседании  
методического совета  
МАУ ДО «Дворец творчества  
детей и молодёжи»  
от 04 мая 2022 г.  
Протокол № 5

Утверждена приказом директора  
№ 13 от 18 мая 2022 г.  
Директор МАУ ДО «Дворец  
творчества детей и молодёжи»



Л.Н. Фокшей

**Дополнительная  
общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Шаг за шагом»**

**Направленность:**

социально-гуманитарная

**Уровень программы:**

стартовый, базовый

**Возраст детей:** 7 – 11 лет

**Срок реализации:** 3 года

**Составитель программы:**

Троший Алёна Сергеевна,  
педагог дополнительного образования

г. Норильск  
2022 г.

## Оглавление

### I. Комплекс основных характеристик программы

1. Пояснительная записка.....	3
2. Цели и задачи программы.....	5
3. Планируемые результаты по окончанию обучения.....	6
4. Содержание программы.....	7

### II. Комплекс организационно-педагогических условий

1. Календарный график.....	15
2. Календарно-тематическое планирование.....	15
3. Методическое обеспечение программы.....	15
4. Материально-техническое обеспечение программы.....	18
5. Формы контроля и механизм оценки образовательных результатов.....	18
6. Рабочие программы (модули) курсов, дисциплин программы.....	20

Литература.....	21
-----------------	----

Приложения.....	22
-----------------	----

## **I. Комплекс основных характеристик программы**

### **1. Пояснительная записка.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шаг за шагом» имеет социально-гуманитарную направленность и составлена с учётом следующих нормативно-правовых документов:

- 1.** Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»).
- 2.** Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (в редакции от 30.09.2020 № 533).
- 3.** Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- 4.** Приказ Министерства просвещения РФ от 17.03.2020 г. № 103 «Об утверждении временного Порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».
- 5.** Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- 6.** Приказ Министерства просвещения РФ от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».
- 7.** Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р.
- 8.** Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.

9. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование детей», утвержденный протоколом заседания президиума при Президенте РФ 30.11.2016.

10. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка», утвержденный на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07.12.2018 (протокол № 3).

11. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

12. Приказ министерства образования Красноярского края от 23.09.2020 № 434-11-05 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Красноярском крае».

**Актуальность программы.** Языком международного общения является английский язык (English). В последнее время его обучение становится популярным почти во всех странах мира, особенно обучение детей с раннего детства.

Актуальность изучения английского языка продиктована потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей. Изучение иностранного языка и иноязычная грамотность наших граждан способствует формированию достойного образа россиянина за рубежом, позволяющий разрушить барьер недоверия, дают возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую. Раннее обучение иностранному языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культуре других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта.

Язык для детей становится прежде всего средством развития, познания и воспитания. Занятия иностранным языком — это лучший способ для всестороннего умственного развития ребёнка.

**Новизна** данной программы заключается в том, что она рассматривается как система использования английского языка для развития индивидуальности учащихся. Кроме того, изучая иностранный язык, учащиеся развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие; расширяется их кругозор и развиваются познавательные интересы. Программа расширена и обогащена применением проектных, интерактивных технологий, а также оригинальных приемов и методов, ролевых игр и педагогических технологий.

**Отличительной особенностью данной программы является то, что** она имеет 4 основных блока и концентрический принцип построения. Каждая новая ступень вбирает в себя основное содержание предыдущих, раскрывая его на новом уровне сложности и может быть взаимозаменяема, по мере усвоения детьми предлагаемого материала.

**Адресат программы.** Дети возраста 7-11 лет. Рекомендуемый количественный состав детей в группах - от 10 до 12 человек. Группы формируются по возрасту и индивидуальным способностям (первичная диагностика).

**Объём и сроки освоения программы.** Программа рассчитана на 3 года – 36 рабочих недель и 72 часа в год. Общий объём учебных часов за весь период обучения составляет – 216 часов.

**Режим занятий.** Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа, (академический час – 45 мин). Между занятиями проводится перемена 10 минут, согласно санитарным правилам и нормам СанПиН 2.4.4. 3172-14.

## **2. Цель и задачи программы.**

**Цель.** Развивать и формировать у детей эмоционально-эстетическое восприятие окружающего мира через изучение английского языка.

### **Задачи:**

**Предметные** задачи заключаются в формировании и развитии умений и навыков обучаемых во всех видах речевой деятельности и аспектах языка.

*В области чтения:* повысить технику чтения на иностранном языке, научить своевременно замечать и применять правила чтения тех или иных буквосочетаний, чтения гласных в открытом и закрытом слогах, соблюдать ударения и интонацию, характерные для английской речи, а также обращать внимание на логические паузы в предложениях.

*В области аудирования:* научить воспринимать аутентичный текст на английском языке на слух. На после текстовом этапе аудирования (после прослушивания) учащиеся выполняют письменные упражнения в виде различных заданий и устные упражнения на формирование умений монологических высказываний и обсуждений.

*В области говорения:* научить выстраивать основные типы монологических (разного вида) и диалогических высказываний. Например, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение, использовать новые лексические единицы и грамматические структуры в новых речевых ситуациях.

*В области письма:* обучать написанию новых слов и выражений по памяти (решение кроссвордов, головоломок, подстановка пропущенных букв, восстановление слова по транскрипции и т.д.)

*В области лексики:* развивать навыки распознавания и использования в речи новых лексических единиц, расширять активный и пассивный словарный запас учащихся.

*В области фонетики:* развивать фонематический слух и произносительные навыки посредством прослушивания аутентичных аудиоматериалов.

*В области грамматики:* с помощью разнообразных заданий развивать навыки распознавания в связном тексте и использования в речи наиболее часто употребляемых грамматических явлений и структур.

### **Метапредметные задачи**

Развивать у обучающихся мышление, внимание, воображение, память.  
Актуализировать интеллектуально-творческий потенциал личности обучающихся, его образовательную активность.

Развивать у обучающихся мотивацию к познанию и творчеству.

Развивать у школьников коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими.

Развивать у обучающихся навык самооценки выполненной работы.

### **Личностные задачи**

Интегрировать личность обучающихся в мировую культуру.

Организовывать анализ прослушанного произведения на основе общих морально-нравственных понятий (о семейных ценностях, дружбе, должном и недопустимом).

Способствовать стремлению обучающихся вести здоровый образ жизни.

Формировать у обучающихся мотивацию к изучению английского языка.

## **3. Планируемые результаты**

**Предметными результатами** изучения английского языка для учащихся начальной школы являются: овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Говорение: уметь вести элементарный этикетный диалог, диалог-расспрос и диалог — побуждение к действию; уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге, описывать предмет, картинку, кратко охарактеризовать персонаж.

Аудирование: понимать на слух речь педагога и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

Чтение: читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию; читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте нужную информацию;

Письмо: владеть техникой письма; писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

**Метапредметными результатами** являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей обучающегося;
- развитие коммуникативных способностей ребёнка, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер обучающегося;

- формирование мотивации к изучению иностранного языка;

**Личностными результатами** являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

#### **4. Содержание программы**

*Данная программа рассчитана на 3 года обучения:*

- стартовый уровень (1-ый год обучения)
- базовый уровень (2-ой год обучения)
- базовый уровень (3-ий год обучения)

**На 1 году обучения** (стартовый уровень) для детей создаются предпосылки для знакомства с иностранным, чужим языком. Расширяется кругозор детей, представление об окружающем мире. Формируются первые навыки и умения понимать иностранные слова, выражения. Дети учатся слушать собеседника, говорящего, контролировать свои действия, работать в коллективе. Объем диалогического высказывания должен составлять 2-3 реплики с каждой стороны при соблюдении норм речевого этикета, принятого в стране изучаемого языка. Делают первые шаги в грамматический материал, составляют простые предложения, используя свой словарный багаж. В области диалогической и монологической речи учащиеся могут научиться рассказывать о себе, своем друге, своей семье; описывать предметы, картинки; описать персонажей прочитанной сказки или рассказа с опорой на картинку или на текст.

**На 2 году обучения** (базовый уровень) дети должны овладеть устной формой обращения, т. е. язык становится инструментом общения. Дети учатся понимать иностранную речь, самостоятельно выразить свои мысли, описывать картинки, логически выстраивать предложения в тексты, овладевают механизмами употребления утвердительных, отрицательных, вопросительных структур с глаголами в настоящем, прошедшем и длительном времени. При этом развивается логическое мышление, память, прививаются умения работать в коллективе, в группе. На начальном этапе закладываются основы овладения чтением и письмом. Учащийся может научиться читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правильное ударение в словах, фразах, интонации в целом; находить в тексте необходимую информацию (имя героя, место, где происходит действие). Овладение техникой чтения вслух, графикой и орфографией осуществляется на протяжении всего начального этапа.

**На 3 году обучения** (базовый уровень) дети, имея определенные умения и навыки иностранной разговорной речи, используют их в своих рассказах, диалогах, ролевых играх, выражают свои мысли и свое отношение к окружающей действительности на английском языке, сопровождая все проявлением душевной доброты. Указанное выше составляет основу для дальнейшего развития чтения с полным пониманием читаемого и с охватом основного содержания рассказов и текстов разных функциональных стилей (с учетом языковых возможностей) на последующих этапах изучения английского языка. В области письма и письменной речи учащиеся учатся списывать тексты, вписывать в текст и выписывать из него слова и словосочетания, составлять и отвечать на вопросы. Активно применяют и развивают умения монологической, диалогической речи. Развивают творческие способности: генерировать идеи, нестандартно мыслить, решать задачи. Также развивают познавательные способности: получать и анализировать информацию, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, критически мыслить, оценивать.

По окончании 3 года обучения дети получают удостоверение об окончании обучения данного направления в ДТДМ.

Дети, которые приходят в творческое объединение в течение учебного года в определенном возрасте и классе, могут быть приняты в группу (стартового уровня 1 года обучения, базового уровня 2 года обучения, базового уровня 3 года обучения) по возрасту, по индивидуальному тестированию (по соответствию знаний и умений ребенка), и имеют право быть аттестованы на определенном уровне обучения.

### Учебный план стартового уровня (1 год обучения)

№	Наименование разделов, тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Hello ABC! Здравствуй, алфавит.	18	8	10
2.	My family. Моя семья.	18	8	10
3.	Our pets. Мои питомцы.	22	8	14
4.	Parties and Holidays. Праздники и каникулы.	14	6	8
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>30</b>	<b>42</b>

### Учебный план базового уровня (2 год обучения)

№ n/n	Наименование разделов, тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Nice to meet you! Приятно познакомиться.	18	8	10
2.	My friend's family. Семья моего	16	6	10



	друга.			
3.	<b>Our animals.</b> Мои животные.	22	8	14
4.	<b>Parties and holidays.</b> Праздники и каникулы.	16	6	10
<b>Итого:</b>		<b>72</b>	<b>28</b>	<b>44</b>

### Учебный план базового уровня (3 год обучения)

№	Наименование разделов, тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	«What's Up?» Как дела?	18	8	10
2.	<b>My family house.</b> Мой семейный дом.	16	6	10
3.	« <b>Our lovely pets</b> ». Наши любимые животные.	22	8	14
4.	<b>Parties and holidays.</b> История праздников.	16	6	10
<b>Итого:</b>		<b>72</b>	<b>26</b>	<b>46</b>

### Содержательная характеристика программы

#### Стартовый уровень (1 год обучения)

##### 1. «Hello ABC!» Приветствие. «Здравствуй, алфавит!»

**Теория:** Задачи и содержание учебной программы на учебный год. Знакомство с коллективом. Правила поведения в творческом объединении. Беседа по правилам дорожного движения, пожарной безопасности. Первичная диагностика учащихся. Знакомство с алфавитом, буквами и звуками, их написание.

Речевой этикет (приветствие, прощание, сожаление, благодарность, одобрение просьба, выразить согласие, несогласие).

Стихи «Hello!», «Good morning!» «Волшебные слова», рифмовки.

**Практика:** Выполнение заданий на знание правил поведения в учебном кабинете. Разучивание стихов со словами на изучаемую букву. Песенка «Алфавит». Зашифровка букв в картинках. Составление проектов на определенную букву. Правила (секретики) чтения, транскрипция слов.

Умение представляться, спросить: «Как тебя зовут?», «Как дела?» и отвечать «Меня зовут ...», «Все хорошо», Good morning. Morning. Good afternoon. Good evening. Good night. Hi. Hello! How do you do? How are you? Fine. O`k., Glad to meet you. Good Bye. Thank you. I am sorry.

**Игры:** «Найди меня», «Назови меня», «Произнеси меня», «Напиши меня», со звуками [Э], [О], [W], [h], [I], которые не имеют «аналогов» в русском алфавите. «Мне жаль...», «Я рад...», разыгрываем мини- диалоги, подражаем звукам природы (ветер, крики птиц, и т. д.)

##### 2. «My family». Моя семья.

**Теория:** Знакомство с понятием Семья, члены семьи. Введение новых лексических единиц НЛЕ (a mother, a father, a grandmother, a sister, a brother и т.д.)

**Практика:** Разучивание стихотворения «I love...». «Моя семья», песенки о маме.

Изготовление открыток ко дню Матери. Поздравление мамочек со словами «I love you, Mummy!». Выполнение заданий по теме (у меня есть..., я люблю...)

**Игры:** Yes, No (да, нет). Снежный ком.

### 3. «Our pets». Мои животные.

**Теория:** Стихотворения о животных с введением английских слов. Введение новых ЛЕ, животных, которые живут рядом с нами (рыбки, попугаи, черепашки и т.д.)

**Практика:** Сказки, сценки о животных, пародия на животных. Мини-диалоги (кот - мышка, волк- лиса). Who are you? I am a ... How are you?

**Игры:** Лото с изображением животных. Игры «путаница», «Паровозик» (для выявления знаний детей).

### 4. «Parties and Holidays». Праздники и каникулы.

**Теория:** Знакомство с цветами радуги.

**Практика:** Разучивание считалок, рифмовок на определенный цвет. Выполнение команд: Show me, please! Draw me, please! Раскрашивание радуги и изготовление своего цветика - семицветика.

**Игры:** «Да-нет» - уметь слышать и различать цвета. Is it....? I like green, pink, red, blue и т.д.

## Прогнозируемые результаты

Дети должны знать:	Дети должны уметь:
<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Алфавит. Секреты чтения;</li><li>❖ лексику по изученным темам;</li><li>❖ слова приветствия, прощания, сожаления, благодарности;</li><li>❖ состав семьи и членов семьи, стихи о семье;</li><li>❖ название животных, стихи о животных;</li><li>❖ цвета и произношение каждого цвета;</li><li>❖ считалки с элементами цифр.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Различать иностранную речь от русской;</li><li>❖ составить мини - диалог приветствия;</li><li>❖ различать и артикулировать звуки английского языка, владеть интонацией простых предложений;</li><li>❖ называть слова на определенный звук;</li><li>❖ рассказывать стихи о семье, о членах семьи;</li><li>❖ разыгрывать стихи, показывать действия;</li><li>❖ различать цвет, разукрашивать по команде предмет;</li></ul>

### Базовый уровень (2 год обучения)

#### 1. «Hello!» Nice to meet you. Приветствие, встречи, расставания.

**Теория:** Задачи и содержание учебной программы на учебный год. Правила поведения в творческом объединении: беседа по правилам дорожного движения, пожарной безопасности. Приветствие - Hi, Hello. How do you do? Nice to meet you!

Прощание - Bye, Bye-Bye, Good - bye! So long. See you again!

Благодарности - Thank you, Thanks! Thanks for your help.

Сожаление - I am sorry, excuse me! You are welcome!

Одобрение - Good for you! Well done, excellent!

Грамматика и её секреты: в стране обычных дел, «to be», вопросительные слова, личные, притяжательные местоимения, введение новой лексики.

**Практика:** Выполнение заданий на знание правил поведения в учебном кабинете. Разучивание стихов, детских песен, обыгрывание диалогов. Личные, притяжательные местоимения. В стране To Be, опорные грамматические схемы. Презентации. Беседа: Распорядок дня в жизни школьников России и Англии.

**Игры:** I am glad, I am sorry! Лото: найди соответствующие фразы, реплики и т.д.

#### 2. My friend's family. Семья моего друга.

**Теория:** Изучение грамматики: особенности и правила множественного числа существительных. Притяжательный падеж существительных, притяжательный падеж с оборотом «of», конструкции Have / has got, оборот There is/are и местоимения Some/any. Введение новых лексических единиц («Еда», «Дом» (предлоги места), части тела, моя семья. Знакомство с историей города, в котором мы живем. Знакомство с повелительным наклонением, употребляя конструкцию Let's go to the cinema!

**Практика:** Господин Have/has got в предложениях. Инсценировка диалога в роли туриста, экскурсовода, гостя. Упражнения «можно мне ...», «добавь слово» - направлено на активизацию речевого материала, развитие внимания, памяти, мышления, воображения; оно способствует развитию творческих навыков и навыков устной английской речи. Беседа о праздниках в нашей стране и праздниках изучаемого языка. Обычаи. Традиции. Распорядок дня в жизни школьников России и Англии.

#### 3. «Our animals». Мои животные. В зоопарке.

Знакомство с животными англоязычных стран, условиями их обитания.

**Теория:** Введение глаголов действия. (It can/can't...), Степени сравнения прилагательных, секреты числительных. Беседа с детьми, кто был в зоопарке, каких животных видели. Обсудить разницу (различие) между домашними животными и дикими. Автоматизировать в речи лексические единицы по теме «Дикие животные Америки и Таймыра».

**Практика:** Развитие навыков чтения, письма, говорения. Введение лексики (месяца, времена года, даты). Работа с многосложными, одно- и двусложными, прилагательными. Описание животного по образцу. Расширение кругозора детей:

«Клички животных в Британии и России», «Животные в нашей жизни». Изготовление рисунка (паспорта) и описание понравившихся диких животных. Составление рассказа о нем с помощью графических, опорных схем. Организовать выставку поделок.

**4. Parties and holidays.** История праздников. Правила поведения на праздниках. Хэллоуин (Halloween), День Святого Валентина (St. Valentine`s Day). День благодарения (Thanksgiving Day). Мои каникулы.

**Теория:** Знакомство детей с историей праздников, которые празднуют их сверстники, живущие в Великобритании и Англии. Традиции этих праздников.

Введение в страну длительных дел - Present Continuous V+ing, НЛЕ.

**Практика:** Развитие навыков чтения, письма, говорения. Упражнения на закрепление и отработку грамматики. Беседа на тему: Праздники России и Великобритании. Изготовление открыток «Happy Easter!», «Happy Halloween!», «Happy Thanksgiving Day». Развитие фантазии, мелкой моторики рук. Организация выставки работ детей.

**Игры:** «речевые загадки», упражнения «пантомимические загадки», инсценирование сказок - имеют высокую степень психологической и физической активности

### Прогнозируемые результаты

Дети должны знать:	Дети должны уметь:
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Участвовать в диалогах, инсценировках;</li> <li>❖ спрашивать и отвечать на вопросы собеседника;</li> <li>❖ лексику по изучаемым темам, с увеличением словарного запаса;</li> <li>❖ алфавит в стихотворной форме с английскими фразами ...;</li> <li>❖ свой город, город, в котором они живут, достопримечательности города;</li> <li>❖ предлоги, места;</li> <li>❖ персонажей, героев;</li> <li>❖ употребление личных местоимений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Спрашивать и отвечать на вопросы собеседника;</li> <li>❖ понимать и переводить отдельные слова и фразы;</li> <li>❖ составлять мини-рассказы;</li> <li>❖ правильно строить предложения (+, -, ?), описать действия изображенные на картинке</li> <li>❖ рассказать о себе, используя лексику, изученную на занятиях;</li> <li>❖ называть буквы и звуки, различать букву и звук;</li> <li>❖ употреблять изучаемую лексику в беседе, рассказах;</li> <li>❖ работать в группе, слушать товарища, собеседника;</li> <li>❖ выражать эмоции, играть;</li> </ul>

- |  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ пользоваться, работать со словарем;</li> <li>❖ понимать и выполнять просьбы, установки педагога.</li> </ul> |
|--|--|

### **Базовый уровень (3 год обучения)**

#### **1. «What's Up?»** Как дела? Приветствие, встречи, расставания.

**Теория:** Приветствие - Hi, Hello. How do you do? Nice to meet you! Bye, Bye-Bye! Good - bye! So long. See you again! Thank you, Thanks! Thanks for your help. I am sorry, Excuse me! You are welcome! Good for you! Well done, excellent!  
**Грамматика:** повторение конструкций и правил Have/has got (+; - ; ?), особенности множественного числа существительных и их применение, Present Simple (+ - ?)

**Практика:** Развитие навыков чтения, письма, говорения. Упражнения на закрепление лексики и грамматики: Время настоящих дел.

**Игры:** I am glad, I am sorry! Лото: найди соответствующие фразы, реплики.

#### **2. My family house.** Мой семейный дом.

Мой дом. Мой любимый город. Освоение социальных ролей: «Экскурсовод», «Турист», «Гость».

**Теория:** Введение новых лексических единиц. Введение Present Continuous (+), формула To be + Ving., Future Simple (+) will/shall и их слова – спутники. Знакомство с историей города, в котором мы живем.

Знакомство с повелительным наклонением, употребляя конструкцию Let's go to the cinema!

**Практика:** Упражнения на закрепление лексики и грамматики. Инсценировка диалога в роли туриста, экскурсовода, гостя. Презентация «Английский в моей жизни». Подготовка и проведение промежуточной аттестации. Развитие навыков чтения, письма, говорения: «Happy Christmas», Новый год в России и Англии и их традиции.

**Игры:** Упражнения «можно мне ...», «добавь слово» - направлено на активизацию речевого материала, развитие внимания, памяти, мышления, воображения; оно способствует развитию творческих навыков и навыков устной английской речи.

#### **3. «Our lovely pets».** Наши любимые животные. Дикие животные Америки и Таймыра. Путешествие по сказкам, рассказам о животных. Чтение, пересказ.

**Теория:** Grammar Land прошлых дел. Past Simple (+), классификация неправильные/ правильные глаголы, вспомогательный глагол DID, слова – спутники, знакомство с типами вопросительных предложений: общий, специальный, разделительный, альтернативный вопросы.

**Практика:** Упражнения на закрепление алфавита, лексики и грамматики. Беседа с детьми, кто был в зоопарке, каких животных видели. Объяснить разницу (различие) между домашними и дикими животными. Автоматизировать в речи лексических единиц по теме «Дикие животные»

Таймыра». Составление рассказа о питомце, животном с помощью графических, опорных схем. Организовать выставку поделок.

**Игры:** по грамматической теме и лексическим единицам.

#### 4. Parties and holidays. История праздников.

Правила поведения на праздниках. Foolish day, Happy Easter! My Birthday, some Holidays and special days in Britain and Russia. Специальные праздники Британии и России. Victory day! – День Победы. Мои каникулы.

**Теория:** Знакомство детей с историей праздников, которые празднуют их сверстники, живущие в Великобритании и Англии. Традиции этих праздников. Совершить виртуальное путешествие по... International Adventures...

**Практика:** подготовка презентаций, сообщений по теме. Изготовление открыток «Happy Easter!», «Happy Halloween!», «Happy Thanksgiving Day», My Birthday, Victory day! – День Победы. Развитие фантазии, мелкой моторики рук. Организация выставки работ детей. Участие в конкурсах и олимпиадах по английскому языку в течении всех годов и уровней обучения.

### Прогнозируемые результаты

Дети должны знать:	Дети должны уметь:
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Все буквы алфавита;</li> <li>❖ слова, фразы на английском языке и их перевод;</li> <li>❖ принципы построения предложений (+, -, ?);</li> <li>❖ секреты гласных, согласных букв;</li> <li>❖ традиции и праздники Великобритании и России;</li> <li>❖ лексику по изучаемым темам, с увеличением словарного запаса;</li> <li>❖ употребление местоимений.</li> <li>❖ название сказок, имена английских писателей, сказочных персонажей, героев;</li> <li>❖ знать временные формы и их секреты;</li> <li>❖ типы вопросительных предложений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Понимать и переводить отдельные слова и фразы;</li> <li>❖ составлять мини-рассказы;</li> <li>❖ правильно строить предложения (+, -, ?);</li> <li>❖ описать действия, изображенные на картинке;</li> <li>❖ рассказать о себе, используя лексику, изученную на занятиях;</li> <li>❖ пользоваться, работать со словарем;</li> <li>❖ слышать и замечать ошибки товарищей (собеседника);</li> <li>❖ работать в группе, слушать товарища, собеседника;</li> <li>❖ выражать эмоции, играть;</li> <li>❖ использовать временные формы глаголов;</li> <li>❖ применять типы вопросительных предложений;</li> <li>❖ понимать и выполнять просьбы, установки педагога.</li> </ul>

## II. Комплекс организационно-педагогических условий

## 1. Календарный график

- Начало занятий по программе: ежегодно 1 сентября
- Дата окончания реализации программы: ежегодно 31 мая
- Количество рабочих недель – 108 (36 в год)
- Количество часов по программе – 216 (72 в год)
- Последовательность тем совпадает с учебным планом
  - \*Академический час = 45 мин., перемена = 10 мин
  - \*Праздничные дни – по календарю.

## 2. Календарно-тематическое планирование

Календарно-тематическое планирование будет составлено к началу 2022-2023 уч. года.

№	Дата проведения занятия	Тема занятия	Количество часов		Форма занятия	Форма контроля	Примечания
			Теория	Практика			
<b>Сентябрь</b>							

## 3. Методическое обеспечение программы

### *Кадровое обеспечение.*

Программа может реализовываться педагогами дополнительного образования, имеющего образование не ниже средне-профессионального, педагогическое или профильное, без предъявления требований к стажу работы.

### *Информационно-методическое обеспечение (включая дидактические материалы).*

Для эффективности обучения детей английскому языку на каждом занятии используются:

- *Методические и дидактические материалы:* предметные картинки с изображением животных, сказочных героев, семьи и т.д.; картинки с прорезями, сюжетные картинки; настольные игры: лото, разрезная азбука, цифры; наглядные пособия: схемы, опорные таблицы по грамматическому материалу; игрушки (зайчик, собака, котенок, мяч и т.п.).
- *Расходные материалы* (цветная (белая) бумага, картриджи, альбомы, ватманы, краски, карандаши, клей и т.п.)

Принцип деятельности подразумевает «открытие» ребенком нового знания. Основным видом деятельности ребенка на занятиях иностранного языка является речевая деятельность. Стимулировать детей к этим открытиям

может только погружение в языковую среду. Один из самых простых и надежных способов - использование жестов.

Одним из единых приемов при обучении иностранному языку детей является **игра**, т. к. игры занимают важное место в жизни ребенка. М. Горький говорил: «игра- путь детей к познанию мира, в котором они живут и который призваны изменять». Именно в игре, развитие которой непредсказуемо, ненавязчиво формирует такое важное для ребенка качество, как творческое воображение, создавая на уроке непринужденную игровую атмосферу, педагог пробуждает в детях активность. Игры в «педагога» учат детей не только безбоязненно выходить к доске, но и управлять группой, дают возможность ощутить себя лидером.

#### **Игры применяются с различными целями:**

- при введении и закреплении знаний лексики и моделей иностранного языка;
- для формирования умений и навыков устной речи;
- в инсценировании диалогов, что дает возможность проконтролировать знание лексики и грамматики.
- как форма самостоятельного общения детей на иностранном языке.

Усложняя игру в процессе обучения, соблюдаются принципы:

- постепенности;
- последовательности;
- доступности в обучении.

Учитывая тот факт, что у большинства детей непроизвольное внимание преобладает над произвольным, в организации занятия предусмотрена смена различных видов деятельности, способствующих не только обучению, но и отдыху ребенка. Поэтому в процессе обучения иностранному языку применяются **различные приемы обучения** — это конкретное содержание действий с учебным материалом, которые значительно помогают усвоить изучаемый материал, такие как:

- хоровое повторение за педагогом;
- индивидуальное повторение;
- организации игр с элементами соревнований;
- чередование подвижных и спокойных игр;
- яркая, красочная наглядность является хорошим помощником для педагога при обучении детей младшего возраста;
- разучивание рифмованного текста - является также полезным фонетическим упражнением,
- прослушивание рассказов, сказок, стихов.

С первых занятий необходимо научить каждого ученика работать самостоятельно, в меру своих сил и возможностей и только при систематической тренировке и повторении можно добиться хороших результатов в изучении иностранного языка.

**Основными формами обучения** являются групповые учебные занятия, которые строятся в игровой форме. Занятия могут быть:



- **комбинированными**, на которых одновременно решаются несколько дидактических задач;

- **контрольно-проверочные занятия** с устной и письменной проверкой знаний, умений и навыков;

- **обобщающие занятия**, которые формируют и совершенствуют умения и навыки.

В процессе учебной деятельности формируется сознание личности (взглядов, убеждений) лекции, рассказы, доклады, беседы, диспуты.

Основное место при изучении английского языка занимают **наглядные методы**: их использование отвечает дидактическому принципу наглядности и связано с особенностями познавательных процессов детей дошкольного и младшего школьного возрастов.

Для ознакомления детей с животным и растительным миром, природными и общественными явлениями организуются **наблюдения** - для изучения предметов или явлений окружающего мира.

Наблюдениям может предшествовать **беседа**, во время которой выявляются знания детей о наблюдаемом объекте. Наблюдения организуются не только на **занятиях**, но и в повседневной жизни, например, наблюдения за погодой, поведением рыб, животных и пр.

**Показ** предметов, игрушек является одним из распространенных приемов обучения: дети рассматривают игрушки, предметы для того, чтобы дать определенную характеристику (This is big, little...)

Часто на занятиях используется показ картин, иллюстраций, что способствует расширению кругозора детей, умению составления мини-рассказа, описания картин.

**Показ образца, опорных схем, таблиц** - помогает педагогу и детям при составлении предложений, диалогов, монологов. Яркая привлекательная расцветка помогает развивать фантазию, память, логику.

**Применение технических средств обучения** делает процесс обучения привлекательным, расширяет возможности ознакомления с окружающим миром. В этом случае используются **мультфильмы и видеофильмы**.

Определенное место в работе с детьми занимает **разучивание песенок, рифмовок, стихотворений, считалок**, так как это является отличным фонетическим упражнением, потому что в стихах дети четко проговаривают слова.

В процессе обучения по всем разделам программы широко используется **беседа**: с помощью заранее придуманных вопросов педагог активизирует детей, выявляет имеющиеся у детей знания, исправляет и уточняет их, сообщает новые сведения, учит простым рассуждениям.

**Обмен мнениями** создает благоприятные условия для усвоения детьми новых знаний, развития их мышления и познавательных интересов.

**Игровые методы и приемы**, используемые в обучении детей дошкольного возраста, повышают интерес к содержанию обучения, обеспечивают связь познавательной деятельности с характерной для детей

игровой. Это - дидактические, подвижные *игры*, игры - диалоги, физические минутки. В подготовительной группе игра является частью занятия и проводится для закрепления знаний и умений и создания эмоционального настроения.

Учитывая психологические особенности учащихся (их удивительную способность к подражанию, имитации), можно сделать общий вывод: то, что в изучаемом иностранном языке совпадает с родным, может быть усвоено детьми преимущественно на имитативной основе, с опорой на механизмы подражания; то, что в изучаемом языке явно отличается от родного, ученик должен осознать, понять это отличие и овладеть иноязычным явлением в результате выполнения необходимого количества упражнений и тесной связи с другими образовательными областями.

#### **4. Материально-техническое обеспечение программы**

*Помещение:* просторное, светлое, с естественным и искусственным освещением.

- *Мебель:* стол и стул для педагога, столы и стулья по количеству обучающихся, шкаф для книг, наглядных пособий, схем, рециркулятор.

- *ТСО:* компьютер, телевизор.

- *Оборудование* (магнитная белая доска); информационные стенды (учебной и воспитательной направленности).

- *Источники знаний:* книги, учебники, словари, веер букв, (звуков, чисел, цветов), интернет, компьютерные программы.

#### **5. Формы контроля и механизм оценки получаемых результатов**

Для того, чтобы определить сущность проверки и оценки учащимися учебного материала, необходима проверка. Велико воспитательное значение проверки и оценки детей.

На стартовом уровне с помощью оценки, стимулирования учебной деятельности у учащихся формируется правильное отношение к занятиям, повышается ответственность, дисциплинированность и другие нравственные качества. Кроме того, оценка влияет на характер взаимоотношений детей в коллективе, способствует развитию у детей внимания, памяти, мышления, воображения, углубляет и расширяет их познавательные интересы. Эффективность образовательного процесса в рамках предлагаемой программы оценивается посредством следующих этапов контроля:

– **начальный (первичный)** проводится на вводном занятии с целью оценки имеющихся знаний и умений обучающихся перед прохождением данной программы

– **текущий** проводится в течение всего учебного года в различных формах: оценка активности на занятии, домашняя работа, опрос, тестирование, проверочные работы, и т.д.

– **промежуточный** проводится по окончании изучения очередной темы (блока программы) в форме беседы, доклада, конкурса, проверочной работы, диалога, (ролевой) игры

– **итоговый** проводится посредством комплексной проверочной работы по образовательной программе.

Механизмами оценки знаний и умений обучающихся являются: систематичность, объективность, гласность результатов проверки, всесторонность контроля, индивидуальный характер проверки, позволяющий учитывать индивидуальные особенности детей, разнообразие используемых видов и форм проверки знаний и умений школьников.

Все дети, занимающиеся в объединении по изучению английского языка, имеют тетради, в которых они работают на занятиях и дома.

Оценка результативности подводится на понятном детям языке, в виде картинок: облачко, солнышко, звездочка улыбается (умничка), грустит (надо постараться), плачет (обидели, плохо), на углубленном уровне механизмами оценки знаний и умений обучающихся подводится на понятном детям языке, в виде слов EXCELLENT, GOOD, NOT BAD. (ОТЛИЧНО, ХОРОШО, НЕ ПЛОХО) Все группы проходят итоговую и промежуточную аттестацию в форме теста. По каждому блоку программы в течение учебного года проводятся различные виды контроля: опрос, тест, проверка лексики с помощью игр, чтение текстов, выполнение письменных заданий, словарных диктантов. После диагностирования устанавливаются причины хороших или слабых знаний по каждому ученику. Для проверки полученных знаний и умений, без подсказок педагога выполняются учебные работы. Диагностика заносится в таблицы, а затем проводится анализ, и делаются выводы по каждому ученику. Заполняется карта отслеживания проявлений личностных качеств ребенка в поведении, индивидуальная карточка учета результатов по образовательной программе, оценка уровня сформированных умений и навыков учащихся.

Инсценирование диалога дает возможность проконтролировать знание лексики и грамматики.

Подведение итогов осуществляется в форме обобщающих занятий, тематических праздников, конкурсов, соревнований, промежуточной и итоговой аттестацией по дополнительной общеобразовательной программе. На обобщающих занятиях по теме дети показывают свои таланты: какие стихотворения, скороговорки, рифмовки и песни они знают по темам.

Знание алфавита, лексики проверяется в игровой форме (лото, X/O, кроссворды, ребусы, упражнения на логику, загадки и т.п.)

Применение разнообразных диагностических методик позволяет выявить уровень воспитанности, обученности каждого ребенка, степени развития его личностных качеств. Результаты диагностики позволяют корректировать содержание образовательной программы, осуществлять изменения и подходы в организации учебно-воспитательного процесса (приложение № 1, 2).

## 6. Рабочие программы (модули) курсов, дисциплин программы

Рабочие программы будут составлены к началу учебного 2022 -2023 гг.

№	Тема	Количество часов			Форма контроля
		всего	теор.	практ.	

## **ЛИТЕРАТУРА**

1. Гарбузова Т. Английские скороговорки для развития произношения. Фонетическое пособие для начальной школы. Изд. 2-е. - Ростов н\Д: «Феникс», 2019. - 48с. ил. (Школа развития).
2. Кауфман М.Ю., Кауфман К.И. «Как научиться читать по-английски». Учебное пособие. - Обнинск: Титул, 2018. - 160с.
3. Учебное издание-English for Everyone: полный курс английской грамматики. - Москва: Эксмо, 2017. - 360с.: ил.-(Visual English).

### **Литература для учащихся**

1. Верещагина И.Н., Уварова Н.В. Полная энциклопедия по английскому языку для учащихся начальной школы 2-4 классы. - Москва: Эксмо, 2016. - 384с.
2. Гарбузова Т. Английские скороговорки для развития произношения: фонетическое пособие для начальной школы. Изд.2-е. - Ростов н\Д: Феникс, 2019. - 48с.: ил. (Школа развития).
3. Жукова О.Е. Справочник школьника по английскому языку: для начальной школы. - Москва: Эксмо, 2016. - 160с.
4. Журлова О.А. Все правила английского для начальной школы с развивающими заданиями и играми. - Москва: АСТ, 2018. -127с.

### **Литература для родителей**

1. Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Книга для родителей. - Москва: Экзамен, 2014. -1 28с.
2. Кулинич Г.Г., Скворцов В.Э. Правила английского языка. Начальная школа. - Москва: ВАКО, 2016. - 96с.
3. Узорова О.В., Нефёдова Е.А. Таблицы по английскому языку для начальной школы. - Москва: АСТ, 2018. - 98с.



Индивидуальная карточка  
учета результатов обучения по образовательной программе  
« \_\_\_\_\_ »

ФИО учащегося \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_ школа \_\_\_\_\_

Год поступления в коллектив « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_

Сроки диагностики  Показатели	<i>Начальный уровень обучения:</i>		<i>Углубленный уровень обучения:</i>			
	Первый год обучения		Второй год обучения		Третий год обучения	
	Коне ц I п.г.	Конец уч.год а	Коне ц I п.г.	Конец уч.год а	Коне ц I п.г.	Конец уч.год а
<b><u>I. Теоретическая подготовка</u></b>						
<i>1.1 Теоретические знания:</i>						
<b>1.1.1</b>						
<b>1.1 Владение специальной терминологией</b>						
<b><u>II. Практическая подготовка</u></b>						
<i>2.1 Практические умения и навыки, предусмотренные программой:</i>						
<b>2.1.1</b>						
<b>2.2 Владение специальным оборудованием и оснащением</b>						
<b>2.3 Творческие навыки.</b>						
<b>3.1 Умение организовать свое рабочее (учебное) место</b>						
<b>3.2 Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности.</b>						
<b>3.3 Умение аккуратно выполнять работу</b>						
<b><u>IV. Достижения учащихся</u></b>						
<b>На уровне детского</b>	<b>1.</b>					

<b>объединения</b>	<i>2. и т.д.</i>
<b>На уровне Дворца творчества детей и молодежи</b>	<i>1. 2. и т.д.</i>
<b>На уровне города, региона</b>	<i>1. 2. и т.д.</i>
<b>На краевом, всероссийском, международном уровне.</b>	<i>1. 2. и т.д.</i>