

«Логос»

Развитие речи дошкольника, умение связно, последовательно, логично излагать свои мысли – важнейшие моменты в развитии и адаптации ребенка. Через речь ребёнок усваивает правила поведения, общения, воспринимает красоту окружающего мира и может рассказать об увиденном, передавая ощущения и чувства. К пяти годам заканчивается формирование правильного звукопроизношения. В норме все дети должны научиться четко произносить все звуки в составе слов и предложений. Так происходит далеко не всегда. У части детей наблюдаются различные недостатки звукопроизношения, связанные или с нарушениями в строении и подвижности артикуляционного аппарата, или с недоразвитием фонематического слуха.

Большинство детей может произвольно менять силу и высоту голоса в зависимости от целей высказывания. К пяти годам нужно нормализовать темп речи. Нежелателен, как убыстренный темп речи, приводящий к неотчетливому, неряшливому проговариванию со смазанной артикуляцией, так и замедленный, создающий трудности в общении.

При соответствующем обучении ребенок овладевает не только определением позиции звука в слове, но и устанавливает точное место звука в слове, называя звуки по порядку их следования в слове. Это является необходимой предпосылкой обучения грамоте.

После пяти лет словарный запас растет стремительно. Если в предыдущие годы можно было примерно сосчитать, сколько слов в активном употреблении, то сейчас это сделать уже труднее. Непроизвольная память — основа пополнения словаря — в этом возрасте достигает своего расцвета. Слова запоминаются, как бы сами собой, без волевых усилий. Один раз услышанное слово легко входит в активный словарь.

Дети усваивают не только типичные формы словоизменений и словообразований, но и исключения из правил, морфемы также становятся по своим местам, случаев словотворчества становится все меньше, но тем не менее могут оставаться. Ребенок имеет достаточно развитую активную речь, пользуется в ходе общения развернутыми фразами, точно и понятно отвечает на вопросы, способен рассказать о событиях, свидетелем которых он был.

Характеристика *речевого развития* контингента детей.

В речи ребенка с недоразвитием речи отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Отмечается бедность словаря и задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в

согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

Дополнительная общеобразовательная программа по исправлению речевых нарушений у детей дошкольного возраста. Возраст детей: 5 – 7 лет. Срок реализации: 1 год.

Цель программы - формирование навыков речевого общения и совершенствование звуковой культуры посредством развития артикуляционных навыков звукопроизношения.

В процессе коррекционного обучения детей решаются следующие **задачи**:

- совершенствование навыков устной связной речи, монологической и диалогической с опорой на речевой опыт ребенка;
- развитие мелкой мускулатуры кисти руки, зрительных и двигательных анализаторов.
- развитие фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи;
- создание организационно-педагогических условий, способствующих профилактике, коррекции и дальнейшему развитию письменной речи и навыков чтения детей с ограниченными речевыми возможностями.