

«ПРИНЯТО»
на методическом совете
МАУ ДО «ДТДМ»
«28» сентября 2021 г.
Протокол № 1



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МАУ ДО «ДТДМ»
Л.Н. Фокшей
«28» сентября 2021 г.

ПОЛОЖЕНИЕ о проведении аттестации учащихся и порядке выдачи документов по итогам освоения дополнительных общеобразовательных программ МАУ ДО «ДТДМ»

I. Общие положения.

Цель аттестации учащихся – выявление уровня обученности и развития учащихся и его соответствия с прогнозируемыми результатами дополнительных общеобразовательных программ по итогам учебного полугодия, года или итогам обучения по дополнительной общеобразовательной программе.

Задачи:

- определение уровня теоретической подготовки учащихся в конкретной образовательной области;
- выявление степени сформированности практических умений и навыков детей в выбранном ими виде творческой деятельности;
- анализ полноты реализации дополнительной общеобразовательной программы детского объединения;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации дополнительной общеобразовательной программы;
- внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности детского творческого объединения.

Аттестация учащихся творческих коллективов ДТДМ строится на принципах:

- научности, учета индивидуальных и возрастных особенностей учащихся;
- адекватности специфики деятельности творческого объединения к периоду обучения;
- необходимости, обязательности;
- свободы выбора педагогом и учащимися методов и форм проведения аттестации, оценки результатов;
- открытости проведения результатов аттестации.

Функции аттестации:

- **учебная** (создание дополнительных условий для обобщения и осмысления учащимися теоретических и практических знаний, умений, навыков);
- **воспитательная** (является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей учащихся);
- **развивающая** (осознание уровня развития и определение перспектив);
- **коррекционная** (своевременное выявление и устранение объективных и субъективных недостатков учебно-воспитательного процесса);
- **социально-психологическая** (предоставление возможности пережить «ситуацию успеха»).