**Проблемы в работе вожатого и пути их решения**



*Проблемы бывают двух видов: идиотские и совсем идиотские.*

Что делать и кто виноват? (некоторые проблемы в работе вожатого и пути их решения)

Дети приезжают в лагерь с разным настроением, с разными ожиданиями и потребностями. В детском лагере, как и в любой семье, могут возникать самые различные ситуации, знания о которых помогут избежать неприятных последствий, сложностей со здоровьем детей. Каковы же ситуации, которые можно спрогнозировать еще до отъезда и определить пути их решения? Рассмотрим некоторые часто встречающиеся проблемы.

Дети в оздоровительном лагере оказываются в новом сборном коллективе. Произошел разрыв старых дружеских связей, дети не знают друг друга, у них нет общих воспоминаний, и нет еще общих интересов. И вот образуются группировки, происходит формирование симпатий и антипатий. На этом фоне у детей могут возникнуть проблемы в общении. Некоторые дети замыкаются в себе, испытывают чувство одиночества.

Отрядный вожатый должен быть готов к тому, что ребята приезжают в лагерь с разным настроением. Многие положительно настроены на жизнь в лагере, не первый год приезжают, знают традиции, имеют своих друзей. Такие дети с первых минут обоснования в лагере стремятся активно участвовать во всех отрядных начинаниях, выполняют поручения вожатых, проявляют инициативу. На них отрядный вожатый может смело опираться в организационный период, продолжая активно налаживать контакт с другой частью ребят.

Эта часть ребят занимает выжидательную позицию. Обычно это новички, возможно, первый раз в свое жизни приехавшие в лагерь. Если ребенок первый раз в лагере, то он потребует большего внимания к себе. Вожатому надо помнить, что у такого ребенка отсутствуют навыки в выполнении режима дня, он не приспособлен к самостоятельной жизни и должен еще привыкнуть к общественному питанию, новым порядкам. Чувство покинутости, одиночества испытывают, как правило, именно такие дети.

Всегда отрядный вожатый должен помнить педагогическую истину: нет плохих детей, есть взрослые, которые не смогли найти подход к ним, не захотели помочь детям научиться общаться, не заинтересовали их каким-то полезным для себя и других делом.

Поэтому при изучении своего отряда вожатый в первую очередь должен выделить таких детей и обратить на них свое внимание. В противном случае эти дети могут замкнуться или примкнуть к группе трудных, проявить негативное поведение.

Характеристика трудных детей такова: попадая в новый коллектив, они ведут себя задиристо, даже грубо, пытаются противиться требованиям вожатого, уклоняются от общей коллективной работы, мотивируя свое поведение тем, что не привыкли к этому, «в другом лагере нас не заставляли делать эту работу» и т.д.

При организации индивидуальной работы с такими детьми вожатому следует помочь каждому из них найти свое место в отряде, самоутвердиться, заинтересовать в участии в работе по созданию норм и правил отряда, удовлетворить потребность в самостоятельности, убедить попробовать свои силы в различных видах деятельности: спортивной, трудовой, художественной, организаторской.

**Наиболее частые проблемы, с которыми сталкиваются вожатые**

* **Энурез**. Нередко дети сталкиваются с этим неприятным явлением в оздоровительном лагере: они мочатся в кровать. Роль вожатого заключается в том, чтобы избавить ребенка от смущения и унижения со стороны сверстников. Процедура смены белья должна быть проработана так, чтобы вожатые справлялись с ней тихо и аккуратно.
* **Проблемы сна**. Во-первых, может появиться хождение во время сна (лунатизм). Во-вторых, могут возникнуть ночные кошмары, если для них имеются предпосылки. Вожатый должен особенно внимательно следить за такими детьми. Проявлять особое внимание вечером (проводить спокойные мероприятия, настраивающие на сон) младшим и средним детям рассказать в палате историю на ночь.
* **Воровство**. Когда обнаружится, что ребенок украл что-либо, с ним следует поговорить, убедить в необходимости вернуть предмет и помочь ему вернуть похищенное с извинениями.
* **Гиперактивность**. Такой ребенок импульсивен, невнимателен и излишне активен, носится взад-вперед, редко занимается одним занятием или делом. Роль вожатого заключается в защите ребенка от его собственных действий, он должен постараться, чтобы ребенок участвовал в обычной деятельности оздоровительного лагеря. Это требует значительного контроля. Некоторые дети в таком состоянии требуют вмешательства врача, поэтому вожатый должен быть постоянно внимателен к ним.
* **Одиночество**. Ребенок может испытывать одиночество впервые оказавшись в непривычной обстановке летнего лагеря. Стремиться переключить внимание детей, давать поручения, связанные с необходимостью общения. Нередко лагерь, обстановка вне дома, дает возможность ребенку проявить себя в новом окружении, выйти из изоляции, так как на нем нет ярлыка изгоя. Получив положительный импульс к общению в оздоровительном лагере, он, может быть, попытается построить свои отношения с коллективом и вне лагеря. Лагерь даст такому ребенку возможность «найти себя», раскрыть свои способности в какой-либо области.
* **Тоска по дому**. Наиболее часто дети скучают по своим родителям, друзьям или домашним животным, становятся плаксивы и падают духом. Необходимо занять детей деятельностью, которая позволяет обрести друзей или забыть о доме - один из способов решения проблемы. Отвлечь интересными делами, переключить внимание. Дать какое-либо задание, чтобы ребенок почувствовал себя нужным в новом коллективе.
* **Задают много вопросов**. Вожатому необходимо внимательно выслушивать и спокойно отвечать, повторяя ответ столько раз, сколько необходимо для понимания.
* **Внешнее проявление взрослости**: курение, игра в карты, проба спиртного, употребление взрослого лексикона, использование косметики, украшений. Бодрствование после отбоя, различные ночные занятия. Вожатому необходимо разъяснительную работу с привлечением всех специалистов и показом соответствующих кинофильмов. Приучить к выполнению разумного режима дня. Если невозможно полностью избежать ночных занятий, направит их в положительное русло.
* **Появление тайн** (укромные уголки леса, полянки, места рыбалки) Озорство, шалости. Знать секреты детей, совместно сохранять их, разумно использовать. Организовывать интересные игры с элементами романтики.
* **Неподчиненность взрослым**, действие «наперекор», критиканство. Стремление к независимости, вызывающее поведение. Пытаться понять подростков, понять причины того или иного их поступка, тактично направлять их действия в нужное русло, стать приятным собеседником.
* **Интерес к себе**. В коллективной беседе - находить у такого подростка лучшие качества и подчеркивать их.
* **Развитие интереса к противоположному полу**, появление новых ощущений, чувств, переживаний. Тактично, целомудренно необходимо раскрыть подросткам красоту настоящей любви. На вопросы отвечать тактично и серьезно
* **Проявление чрезмерной самостоятельности**. Стремление освободиться от родительской опеки. Вожатому необходимо учитывать это и предоставлять подросткам как можно больше подконтрольной самостоятельности.
* **Суицидальное поведение**. Общество обеспокоено суицидальным поведением подростков. Вожатым следует научиться распознавать надвигающиеся признаки депрессии, улавливать симптомы поведения, которые часто предшествуют такому явлению. Любая попытка суицида должна рассматриваться со всей серьезностью, но в то же время осторожно и не только вожатым, но и административным персоналом, психологом.