

Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования
«Дворец творчества детей и молодежи»

Принята на заседании
методического совета
МАУ ДО «Дворец творчества
детей и молодежи»
от «30» 04 2021 г.
Протокол № 2



Утверждена приказом директора № 14
от «14» 05 2021 г.

Директор МАУ ДО «Дворец творчества
детей и молодежи»

Л.Н. Фокшей

**Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа
«Искусство танца»**

Направленность: художественная

Возраст обучающихся: 16-18 лет

Срок реализации: 1 год

Уровень программы: профессионально-
ориентированный

Вид: модифицированная

Составитель: Прикладова

Вера Константиновна,
педагог дополнительного образования

Норильск, 2021 г.

I. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты

1. Пояснительная записка

Данная программа по хореографии основана на методических разработках и авторской программе по хореографии, разработанной педагогами дополнительного образования Вашкеевой К.А., Баянкиной А.В. «На пути к совершенству», и носит художественную направленность.

Программа составлена с учетом следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»).

2. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (в редакции от 30.09.2020 № 533).

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

5. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.

6. Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.

7. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование детей», утвержденный протоколом заседания президиума при Президенте РФ 30.11.2016.

8. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка», утвержденный на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07.12.2018 (протокол № 3).

9. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

10. Приказ министерства образования Красноярского края от 23.09.2020 № 434-11-05 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Красноярском крае».

Актуальность программы определяется социальным заказом современного общества на личность, обладающую определенным уровнем художественно-эстетического воспитания, а также потребностью в разработке методических рекомендаций по преподаванию хореографии.

Программа носит системный характер и включает в себя комплекс знаний, умений и навыков, освоив которые учащиеся приобретают опыт творческой деятельности, овладевают элементами профессиональной грамотности.

В результате систематических занятий хореографией у детей формируются такие личностные качества как сотрудничество, мобильность, динамизм, конструктивность, ответственность.

Кроме того, занятия хореографией позволяют решать задачу здоровьесбережения обучающихся, которая является одним из ключевых принципов Национальной стратегии развития.

Педагогическая целесообразность образовательной программы определена тем, что ориентирует воспитанника на приобщение к танцевально-музыкальной культуре, применение полученных знаний, умений и навыков хореографического творчества в повседневной деятельности, улучшение своего образовательного результата, на создание индивидуального творческого продукта.

Кроме того, педагогическая целесообразность образовательной программы видится в формировании у воспитанника чувства личной ответственности в процессе коллективной деятельности.

Данная программа рассчитана не только на обучение детей танцевальному искусству, получению профессиональных навыков и умений, но и дает им возможность самореализации и самовыражения, а также самостоятельности и ответственности в подготовке собственных композиций. Концертная, творческая деятельность, предусмотренная программой, дает возможность каждому учащемуся применить на практике полученные умения и практические навыки. Кроме того, активная концертная деятельность, поможет учащимся получить социальный опыт, необходимый для дальнейшей адаптации в реальных условиях жизни.

Адресат программы:

Программа рассчитана на подростков, прошедших основную хореографическую подготовку и желающих продолжить свое развитие в данном направлении на профессионально-ориентированном уровне обучения с целью дальнейшего совершенствования приобретённых навыков исполнительского мастерства, овладения соответствующими профессиональными компетенциями для вероятного выбора будущей профессии, связанной с искусством хореографии.

Объем и сроки освоения программы:

Программа рассчитана на один год обучения.

Дети 15-18 лет.

Количество учебных часов по программе - 72 часа.

Режим занятий:

Для успешной реализации программы с учетом возрастных особенностей детей и принятых СанПиН, занятия проводятся:

- 2 часа в неделю (продолжительностью 1 час - 45 мин.);

«Мастерство хореографа» осуществляется на учебных занятиях в разделе «Постановочная деятельность».

Формы обучения:

Занятия проводятся в очном режиме. Формы организации деятельности обучающихся:

- фронтальная – при беседе, показе, объяснении;
- коллективная – при организации подготовки и участии в выступлениях;
- групповая – при организации занятий в группах;
- индивидуальная – при обучении воспитанников сольной композиции.

В процессе обучения используется такие **типы занятий**, как: комбинированное, практическое, беседа, вводное, итоговое, посещение культурных мероприятий, викторины, участие в акциях, конкурсах, проектах.

Комплектование групп производится из расчета 6-13 учащихся.

2. Цели и задачи.

Цель программы: создание условий, направленных на развитие творческих способностей, личностную самореализацию и самоопределение детей средствами хореографии.

Задачи программы:

Обучающие:

- Изучить основы композиции постановки танца;
- Научить анализировать и разрабатывать драматургическую основу хореографического произведения;
- Способствовать формированию умений подбирать музыку к танцам и работать с музыкальным материалом;
- Привить навыки проведения с участниками коллектива занятий по классическому, современному танцам;

Развивающие:

- Развивать навыки самостоятельного творческого мышления, потребности к самообразованию;
- Совершенствовать технику исполнения экзерсиса, танцевальных композиций;
- Развивать выносливость, навыки здорового образа жизни и физическую культуру;

Воспитательные:

- Воспитание эстетического вкуса, коммуникативной культуры, качеств, необходимых для социализации личности;
- Воспитать музыкальный вкус и любовь к искусству танца.

3. Планируемые результаты по окончанию обучения.

В ходе реализации программы учащиеся получают профессиональные знания, умения и навыки, которые определены критериями оценки знаний и умений по окончанию обучения. К моменту выпуска из коллектива учащиеся, кроме умения применить на практике профессиональные умения и навыки, должны уметь сочинить танцевальную композицию, используя знания законов драматургии и композиции.

Педагогические техники направлены на *развитие общих компетенций* и позволяют достичь нового качества подготовки обучающегося, что позволяет оптимистически прогнозировать его мотивацию к обучению, обеспечивать воспитаннику «присвоение» социальных норм жизни.

По окончании обучения по программе у учащихся будут сформированы следующие компетенции:

Компетенции	Содержание действий
Общекультурная и ценностно-смысловая	Восприятие и понимание учащимися таких ценностей как «дружба со сверстниками», «уважение к старшим», «природа», «педагог». Умение различать хорошие и плохие поступки людей, соблюдать порядок, дисциплину в творческом объединении и общественных местах; осознания себя и свою роль как члена коллектива, выбор способов использования свободного времени: понимание значения систематических занятий, репетиций коллектива, активное участие в традиционных мероприятиях коллектива, посещение театров, музеев, выставок
Учебно-познавательная	Формирование знаний, умений и навыков у учащихся по предмету, расширение кругозора о видах искусства; умение анализировать и систематизировать полученные знания; развивается наблюдательность, активность в учебном труде и аккуратность

Информационная	Усвоение способов приобретения знаний из различных источников информации: умение добыть новые сведения о танцевальных жанрах, музыке, композиторах, выдающихся балетмейстерах из литературных источников, интернета
Коммуникативная	Приобретение простейших коммуникативных умений и навыков: умение красиво и правильно говорить, а так же слушать; приобретение опыта позитивного взаимодействия; этика поведения на занятии, на репетиции, навыков конструктивного общения: умение работать в группе, в ансамбле, владение навыками спора, дискуссии, умение рассказать – передать свои знания другим
Самоорганизации и соорганизации	Готовность к выполнению социальных ролей, проявление социальной активности в танцевальном и школьном коллективе, ответственное выполнение простых заданий, поручений; умение выступить и умение провести репетицию с младшими детьми коллектива, умение организовать мероприятие при поддержке педагога; роли сочинителя танцевальной композиции, проявление признаков профессионального самоопределения
Личного самосовершенствования	Освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, овладение способами деятельности в собственных интересах и возможностях, что выражается в непрерывном самопознании, развитии личностных качеств, формировании психологической грамотности, культуры мышления и поведения, самостоятельная забота о личной гигиене, собственном здоровье, внутренняя экологическая культура. Сюда же входит комплекс качеств, связанных с основами безопасной жизнедеятельности личности
Проектировочная	Овладение способами решения поставленной задачи, опираясь на собственный опыт; обоснование принятых решений
Креативная	Предложение нестандартных идей для выполнения заданий в группе

Предметные:

- знание основ элементарной теории по хореографии, техники исполнения;
- эмоциональная отзывчивость на прекрасное в искусстве, природе, жизни;
- знание танцевальной терминологии;
- сформированность основных танцевальных навыков;
- сформированность навыков выразительного исполнения;
- музыкально-ритмические навыки;
- навыки концентрации внимания, слуха, координации движений;
- сформированность навыков сценической культуры;
- потребность к творческому самовыражению;
- наличие представлений о танцевальных жанрах;
- владение навыками импровизации;
- знания драматургии и композиционного построения танцевальной композиции;
- наличие представлений об основных особенностях народного танца;
- наличие навыков выступления на концертах;

Метапредметные:

Познавательные:

- осмысление своего творческого опыта;
- осознание важности освоения универсальных умений выполнения упражнений;
- осмысленный подход к технике исполнения разучиваемых заданий;
- умение определить наиболее эффективные способы достижения результата;

Коммуникативные:

- позитивно взаимодействовать со сверстниками в группе, с членами коллектива при выполнении заданий;
- управлять эмоциями при общении со сверстниками, взрослыми, сохранять сдержанность, рассудительность;
- владение специальной терминологией;
- умение провести игру, занятие с младшими учениками, презентацию, беседу;

Регулятивные:

- технически правильно выполнять упражнения по хореографии, использовать их в постановочной деятельности;
- организовать самостоятельную деятельность с учётом её безопасности;
- планировать, корректировать собственную деятельность.

Личностные:

- умение нести ответственность и заботу о своём здоровье;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к членам коллектива, стремление к взаимопониманию;
- развитие навыков танцевального сольного исполнения, исполнения в ансамбле;
- способность к самооценке на основе наблюдения за своими техническими возможностями, потребность самосовершенствования;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в успехе коллектива;
- готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями.

Создание благоприятных условий для раскрытия творческих способностей учащихся предполагает постоянный учёт результативности учебно-воспитательной деятельности. Система отслеживания результатов включает в себя: контрольные занятия, открытые уроки, отчётные концерты, участие в городских мероприятиях, региональных, краевых, международных конкурсах, итоговую аттестацию по окончании курса обучения, по результатам которой, учащемуся выдается свидетельство об успешном прохождении образовательной программы. Концертная и конкурсная деятельность, включаемая в себя самостоятельные постановки учащихся, является основной формой определения результативности освоения программы.

Учебный план 1 год обучения

№ п/п	Раздел программы	Кол-во часов в год	Кол-во часов	
			теория	практика
1.	Вводное занятие	2	2	-
2.	Классический танец	34	4	30
3.	Современный танец	16	2	14
4.	Постановочная деятельность (Мастерство хореографа)	18	3	15
5.	Итоговые занятия	2		2
	Итого:	72	11	61

4. Содержание учебного плана 1 года обучения.

Вводное занятие (2ч.)

Знакомство учащихся с основными целями и задачами данной программы. Обсуждение и рассмотрение репертуарного плана работы на год. Подготовка к

аттестации учащихся: открытый урок и самостоятельно сочиненные комбинации у станка и на середине зала, с учетом приобретенных знаний и навыков на данном уровне обучения.

Классический танец (34ч.)

Теория (4ч.)

Дальнейшее изучение и совершенствование техники исполнения основных движений классического танца в более усложненной форме, добавление подъема на полупальцы, полуповоротов и полных поворотов в комбинации. Упражнения на пальцах у станка и на середине зала. Продолжение знакомства с основами «Азбуки классического танца»: *battement developpe tombe, pas pas assemble, pas glissade, fouette, pas de bourre* на пальцах. «Терминологический словарь». Составление учащимися экзерсиса у станка.

Практика (30ч.)

1) *Экзерсис у станка*: *plie, grand plie releve et port de bras* на пяти позициях;

- *battement tendus, battement tendus jetes balancoire*;

- *ronds de jambes par terre, rond de jambe en l'air, plie sur le cou-de-pied* и *tour en dehors, en dedans*;

- *battement frappe, battement double frappe* на 30°, чередуя исполнение на всей стопе и на полупальцах в маленькие позы;

- *battement fondu, double fondu et plies – releve*;

- *petits battement* на полупальцах;

- *grand battement jete pointe* в позах *croisee, ecarte, grand rond de jambe jete*.

2) *Экзерсис на середине зала*:

- маленькое *adagio: battement divise en quarts*;

- *tour* с VI, V позиций, с двойным поворотом;

- *port de bras* (I, II, III, IV, V, VI);

- большое *adagio: fouette, temps lie* на 90° большое *adagio: fouette, temps lie* на 90°

3) *Движения группы «Allegro»*: *pas jete, grand jete*;

- *grand echatpe*;

- *pas de basqus*;

- *sissonne fermee*;

- *pas glissade*;

- *pas assemble*.

4) Упражнения на пальцах:

- *temps leve* ;

- *echatpe*;

- *glissade*;

- *jete*;

- *sissonne simple*;

Современный танец (16 ч).

Теория (2ч.)

Совершенствование техники исполнения основных элементов и комбинаций современного танца на середине зала. Продолжение изучения сложных элементов вращений, прыжков и падений. Просмотр видео материала для определения ориентира в изучении нового материала на учебный год.

Практика (14ч.)

1) *Разогрев: (warm up)*. Упражнения стрейч характера с использованием уровней

2) Экзерсис на середине зала:

- Demi и grand plie – с использованием позиций, положений рук и ног, перегибами корпуса;
- Battements tendu - battement tendu jete с переводом из параллельного в выворотное положение и наоборот, с использованием техники свинг;
- Rond de jambe par terre - battements fondue с подъемом ноги на 90°, с использованием уровней;
- Adagio – с использованием лей аут, хип лифт, тилт;
- Grand battement jete с использованием уровней.
- *Изоляция:*
- Комбинации с использованием бицентрии, полицентрии, полиритмии.
- *Кросс. Передвижение в пространстве:*
- Комбинации с сочетанием проученных шагов, с использованием вращений, прыжков;
- Комбинации с использованием кувырков и перекатов на разных уровнях;
- Контактная импровизация, партнеринг.

Постановочная деятельность (18 час.).

Работа над репертуаром.

Данный раздел программы включает в себя постановку концертных номеров. Учащиеся приобретают свободу сценического поведения, проявляют свою индивидуальность. Необходимо в полном объеме использовать приобретенные учащимися умения и навыки, при этом важно уметь передавать танцевальный образ и красоту внутреннего содержания танца.

Теория (3 час.)

Творчество ведущих профессиональных хореографических коллективов. Актёрское мастерство танцоров.

Практика (15 час.)

Постановка хореографических номеров, концертная деятельность.

Задачи:

- адаптировать учащихся к большой и малой сцене;
- воспитывать отношение к публичному выступлению и самоутверждению;
- развивать умение соотносить образ и технику исполнения;
- воспитывать чувство ответственности за подготовку и состояние концертного костюма.

Мастерство хореографа (самостоятельная творческая работа).

Самостоятельные творческие работы учащихся. Знакомство с понятием хореографическая драматургия, с историей возникновения, его характеристикой основных положений и применения законов драматургии в постановке хореографических номеров.

Разработка творческих мини-проектов учащихся с использованием импровизации движений классического и современного танца.

Сюжетные и бессюжетные танцы. Обучение анализу хореографических произведений. Умение дать оценку самостоятельной работы учащихся.

Постановка этюдов и хореографических картинок в классическом танце и современной хореографии. Учащиеся должны уметь создавать хореографические композиции и профессионально исполнять их на высоком техническом и эмоциональном уровнях. Формирование навыков объяснения и преподавания движений, правильности и выразительности исполнения.

Сочинение сюжетного танца на материале классического танца:

- разработка сюжета.
- составление композиционного плана.
- подбор музыкального материала.
- сочинение движений.
- разработка рисунка танца.
- разработка костюмов.

Итоговое занятие (2ч.).

К концу первого года обучения на профессионально – ориентированном уровне учащиеся должны знать:

- о творчестве ведущих профессиональных хореографических коллективов;
- принципы постановочной работы;
- приемы создания хореографических произведений.

К концу первого года обучения на профессионально – ориентированном уровне учащиеся должны уметь:

- сочинять экзерсис, танцевальные комбинации классического, и современного танца;
- качественно и грамотно исполнять экзерсис у станка и на середине зала.

II. Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации

1. Календарный график.

- Начало занятий по программе - 1 сентября 2021 г.
- Дата окончания реализации программы: 31.05.2022 г.
- Количество часов по программе – 72 часа.
- Последовательность тем совпадает с учебным планом

*Академический час - 45 мин., перемена - 10 мин.

*Праздничные дни – по календарю.

2. Календарно-тематическое планирование.

Календарно-тематическое планирование будет спланировано к началу учебного года.

№ группы

№	Дата проведения занятий	Тема	Количество часов		Форма занятий	Форма контроля
			Теория	Практика		
1						

3. Методическое обеспечение программы.

Для успешного решения поставленных в программе задач требуется кадровое, методическое, информационное и материально-техническое обеспечение.

Кадровое обеспечение.

Программа может реализовываться педагогами дополнительного образования, имеющего образование не ниже средне-профессионального, педагогическое или профильное, без предъявления требований к стажу работы.

Информационно-методическое (включая дидактические материалы).

Перечень электронных ресурсов:

<http://www.balletmusic.ru;>

<http://www.horeograf.com> (все для хореографии и танцоров);

<http://www.ballet.classical.ru/> (Маленькая балетная энциклопедия);

<http://www.russianballet.ru/rus/info.htm> (Все о журнале «Балет»);

<http://nsportal.ru/blog/obshcheobrazovatel'naya-tematika/all/2012/09/23/nuzhnye-knigi-po-khoreografii-i-tantsam> (сборники по хореографии и танцам)

<http://e-libra.ru/read/196288-istoriya-russkoj-baleriny.html> (История русской балерины)

http://www.compozitor.spb.ru/catalog/?ELEMENT_ID=22793 (сборник по хореографии)

<https://www.ozon.ru/context/detail/id/24855131/>
<https://www.ozon.ru/context/detail/id/24855131/> (сборник для хореографии)

Методическое обеспечение программы:

На занятиях используются традиционные педагогические методики, а также элементы технологий развивающего обучения: технология коллективной творческой деятельности, информационно-коммуникативные технологии, здоровье сберегающие технологии.

В процессе обучения предусматриваются теоретические и практические занятия. Теоретическая часть обычно идет параллельно с выполнением практического задания. Практическая деятельность является основной и необходимой частью для освоения и закрепления теоретического материала. Дидактический принцип построения материала «от простого к сложному» может быть реализован как в освоении теоретической программы, так и практической.

В ходе реализации программы применяются следующие приемы обучения:

- тренировочные упражнения;
- повторения;
- коллективного творчества;
- заучивания: развитие образного мышления; освоение нового, закрепление пройденного;
- объяснительно – иллюстративный: рассказ, беседа, просмотр иллюстративного материала, объяснение, показ приемов исполнения педагогом;
- диалогический: диалоги между педагогом и воспитанником, который обеспечивает более полное, точное, углубленное изучение материала, путем обсуждения, возникающих проблем при освоении различных упражнений.

Выбор методов образовательного процесса определяется степенью сложности изучаемого материала, уровнем подготовки воспитанника, эмоционального настроения и многими другими факторами:

- метод расклада: проработка отдельных движений с последующим соединением в комбинации; создание хореографических композиций;
- метод комбинированных движений переходящих в небольшие учебные комбинации;
- метод ускорения – замедления: проработка движений в медленном темпе с последующим ускорением.

Формы проведения занятий:

- учебное занятие;
- концерт;
- конкурс;
- открытое занятие;
- мастер-класс;

-посещение культурных мероприятий.

Основные методы организации учебно-воспитательного процесса:

1. Словесный метод: рассказ, беседа, обсуждение; инструктаж (правила по технике безопасности); словесные оценки;
2. Метод наглядности: наглядные пособия и иллюстрации; фото- и видеоматериалы;
3. Практический метод: наблюдения, практические выполнения упражнений, посещение концертных мероприятий, выступлений других коллективов;
4. Объяснительно-иллюстративный: сообщение готовой информации;
5. Частично-поисковый метод: выполнение самостоятельных работ;
6. Метод индивидуальных проектов: участие в конкурсе «Сам себе хореограф»; подготовка презентаций.

Дидактический материал:

- фотографии, видеозаписи выступлений коллектива;
- фотографии, картинки учебного характера по позициям рук, ног, положениям корпуса в основных позах классического, современного танца;
- видеозаписи учебного характера: уроки по классическому, современному танцам;
- видеозаписи учебного характера по актёрскому мастерству;
- видеозаписи балетных спектаклей, выступлений профессиональных коллективов разных танцевальных жанров;
- комплекс партерной гимнастики;
- литература по хореографии;
- правила поведения в классе, на занятии, на сцене;
- терминологические словари по классическому, современному танцам;
- беседы, лекции на темы развития хореографического искусства, развития музыкального искусства;
- методические разработки (игры, беседы, конкурсы, рефераты, проекты).

4. Материально-техническое обеспечение.

Для качественной реализации программы необходимы следующие условия:

- хореографический зал, оборудованный балетными станками и зеркалами;
- фортепиано;
- компьютер;
- музыкальный центр;
- нотный материал;
- гимнастические коврики;
- методические разработки (игры, беседы, конкурсы, рефераты, проекты);
- специальная форма и обувь для занятий хореографией;
- сценические костюмы.
- дидактический материал, используемый в процессе организации занятий.

5. Формы контроля и механизм оценки образовательных результатов.

В систему отслеживания и оценивания результативности программы обучения входит:

1. Входящая диагностика;
2. Текущий контроль;
3. Итоговая аттестация.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных

компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

№ п/п	Срок проведения	Какие знания, умения, навыки контролируются	Формы и методы проверки результатов
<i>Входящая диагностика</i>			
1	сентябрь	Выворотность, гибкость, шаг, прыжок	Метод педагогических наблюдений. Практический тест.
<i>Текущий контроль</i>			
2	Сентябрь - май	Анализирует и разрабатывает драматургическую основу хореографического произведения: Детально разрабатывает внутренне строение хореографической композиции. Воплощает свой замысел в хореографической постановке, стремясь к оригинальности.	Разработка танцевального действия по законам драматургии. Творческий показ.
3	декабрь	Выявление уровня усвоения ЗУН учащихся по разделу «Классический танец»: Работает над развитием пластичности, координации, постановкой корпуса, ног, рук, головы. Знание танцевальной терминологии. «Современный танец»: Импровизирует, находит музыкальное, эмоциональное и пластическое решение современного танца. Знание танцевальной терминологии.	Практико-ориентированные задания: показ и объяснение правил исполнения отдельных упражнений; контрольный срез. Итоговое занятие.
4	март	Знание танцевальной терминологии.	Тестирование.
<i>Итоговая аттестация</i>			
5	апрель	Обобщение знаний, умений в постановочной деятельности учащихся.	Участие в отчётном концерте коллектива.
6	апрель	Выявление уровня усвоения ЗУН учащихся по итогам учебного года.	Итоговое занятие (в различных формах)
Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений. Освоенные общие компетенции			
Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Способен эффективно работать самостоятельно; Умеет самостоятельно решать профессиональные задачи на основе изученных методов, приемов, технологий.		Практическая работа в учебных аудиториях. Наблюдение
Использовать информационно-коммуникационные	Умеет собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических		Самостоятельная работа. Наблюдение

технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	источников; Умеет анализировать современное состояние хореографического творчества.	
Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством.	Устанавливает позитивный стиль общения, демонстрирует владение диалоговыми формами общения; Аргументирует и обосновывает свою точку зрения; Способен формировать групповые интересы, установки, соответствующий психологический климат.	Самостоятельная работа. Наблюдение

Механизм оценки получаемых результатов.

В ходе реализации программы, на различных этапах, применяются следующие методы диагностики:

Наблюдение. Этот метод используется для изучения личности ребёнка либо в процессе с ним, либо наблюдая его со стороны.

Опрос. Это метод, при котором человек отвечает на ряд задаваемых вопросов. Имеет несколько вариантов: устный, письменный, свободный. Стандартный опрос – вопросы и возможные ответы на них предусмотрены заранее.

Интервью. С помощью специальных вопросов и заданий раскрываются актуальные и потенциальные возможности личности учащегося.

Анкета. Метод, при котором испытуемый не только отвечает на ряд вопросов, но и сообщает некоторые социально-демографические данные о себе.

Методы самооценки. В них учащемуся предлагается указать, как он сам воспринимает тот или иной аспект своей личности.

Тест. Это специализированные методы исследования, применяя которые можно получить точную количественную или качественную характеристику.

Педагогические ситуации также можно использовать как исходный материал для изучения личности ребёнка.

Ежегодно проводятся промежуточная и итоговая аттестации. Кроме того, обязательное участие в фестивалях и конкурсах, результаты участия в них, позволяют определить уровень обученности, профессиональной подготовленности и наличие определённых качеств личности – целеустремлённости и воли к победе, направленности на успех, сценической выдержки, проявление доброжелательности и сочувствия.

По окончании обучения по профессионально-ориентированной дополнительной общеразвивающей программе дети проходят итоговую аттестацию, по результатам которой учащимся выдается сертификат об успешном прохождении программы.

Список литературы

Рекомендуемая литература для педагога

1. Базарова Н.П. , Мей В.П. Азбука классического танца. М.-Л., 1964.
2. Базарова Н.П., Мей В.П. Азбука классического танца. - Л.: Изд-во «Искусство», 1983.
3. Балет. Уроки: иллюстрированное руководство по официальной балетной программе /перевод с английского С.Ю. Бардиной. – М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель», 2003 – 144 стр.: илл.
4. Барышникова Т. Азбука хореографии. – М.: Изд-во АЙРИС-ПРЕСС, РОЛЬФ МОСКВА, 2000.
5. Ваганова А. Я. Основы классического танца. Л.-М., 1963.
6. Васильева-Рождественская М.В. Историко-бытовой танец. – М.: Изд-во «Искусство», 1987.
7. Головкина С.Н. Уроки классического танца в старших классах. - М., 1989.
8. Гюнтер Х. Джазовый танец. История, теория, практика. - Берлин, 1982.
9. Захаров Р.В. Сочинение танца. Страницы педагогического опыта. – М.: Изд-во «Искусство», 1983.
10. Классический танец. Программа для хореографических отделений школ искусств. Составитель В.П. Сердюков, 1981.
11. Костровицкая В., Писарев А. Школа классического танца. – Л., 1968.
12. Левин М.В. Гимнастика в хореографической школе. – М.: Изд-во ТЕРРА-СПОРТ, 2001.
13. Никитин Ю. Модерн-джаз танец. Я вхожу в мир искусств. - 1998. - №4
14. Новерр Ж.Ж. Письма о танце и балетах. – М., 1971.
15. Полятков С.С. Основы современного танца. - Ростов: Феникс, 2005.
16. Секрет танца. Составитель Т.К. Васильева. – СПб.: ТОО «Диамант», ООО «Золотой век», 1997.
17. Селевко Г.К. Технологии развивающего обучения.
18. Тарасов Н.И. Классический танец. – М.: Изд-во «Искусство», 1981.

Рекомендуемая литература для детей

1. Бланков Б. «Краткая история русского балета» Букинистическое издание 2006г.
2. Демидов А. «Лебединое озеро» Шедевры балета. Букинистическое издание 1985г.
3. Новерр Ж.Ж. Письма о танце и балетах. – М., 1971.
4. Пасютинская В.М. «Волшебный мир танца» Изд-во: М. Посвящение 1985г.

III. Приложения

Приложение 1.

Словарь терминов классического танца.

Французская терминология классического танца, которая бытует по настоящее время в балетных театрах и хореографических учебных заведениях всех стран мира, сформировалась в 16 веке в Италии, развивалась и совершенствовалась в 17 веке во Франции, в теоретических трудах Королевской академии танца – в работах Бошана и Фейе.

Позднее немалый вклад в уточнение терминологии классического танца внесла русская школа классического танца и её создательница, профессор Агриппина Яковлевна Ваганова.

Французский язык остался в терминологии классики столь же обязательным, как и латынь в медицине, хотя произношение французских слов является условным.

a la seconde (а ля секунд) — во вторую позицию, а *terre* — на земле.

adagio (адажио) — часть класса, в которой сочетаются медленные, плавные, сдержанные движения, развивающие грацию, красоту и равновесие,

allegro (аллегро) — часть класса, в которой малые и большие позы и па с продвижением выполняются с различной скоростью и в разных ритмах.
arabesque — позиция, в которой танцовщик балансирует на одной ноге, в то время как вторая вытянута назад,

arriere(en) (арьер) — назад.

avant (en) (аван) — вперед.

a terre (а тер) — на земле.

arabesque (арабеск) — позиция, в которой танцовщик балансирует на одной ноге, в то время как вторая вытянута назад.

assemble (асамбле) — соединенные или собранные вместе.

attitude (атитюд) — аттитюд — поза танцующего на одной ноге, причём другая поднимается назад согнутой. Аттитюда два вида — *croise* и *efface*.

balance (балансе) — *balancer* означает «раскачивать» или «покачиваться».

ballote (балоте) — прыжки поочередно на обеих ногах с раскачиванием всего корпуса вперед и назад при выбрасывании ног вперед и назад.

battement (батман) — отведение и приведение ноги (в буквальном переводе «взмахивающее движение»).

battement frappe (батман фрапе) означает «пораженный» или «чеканный» — удар вытянутым носком по поверхности пола, когда нога выдвигается в открытую позицию,

battement tendu (батман тандю) — *tendu* означает «вытянутый». Нога и стопа отводятся в сторону от тела — пальцы ног остаются на полу.

battement tendu jete (батма тандю жете) — резкий подъём отведённой из позиции ноги на 45°. После короткой фиксации положения нога также резко приводится в позицию. Выполняется вперед, в сторону и назад.

battement fondus (батман фондю) — тающий, легкое сгибание ноги с приседанием на другой ноге.

bras (бра) — руки.

changements (жанжман) — прыжки, при исполнении которых в воздухе меняется положение ног.

chasser (шасэ) — гнаться или догонять.

cou-de-pied (ку де пье) — голеностопный сустав.

croise (en) (круазэ) — скрещивание (направление тела, в котором корпус немного повернут в сторону, а передняя нога расположена скрестно перед другой).

couper (купэ) — высекать.

dedans (en) (ан дедан) — направленный внутрь,

degage (дегажэ) — означает «свободный, отдельный, разобщенный». Термин, обозначающий движение ноги и стопы, когда они отделяются или освобождаются из закрытой в открытую позицию *a terre*.

dehors (en) (ан деор) — направленный наружу.

demi-bras (деми-бра) — полупозиция рук. Позиция рук, расположенных между 1-й и 2-й позициями, ладони немного развернуты вверх.

demi-plie (деми-плие) — полуприседание.

demi-pointe (деми-пуантэ) — полупальцы, стоять на согнутой стопе.

developpe (девлопэ) — раскрытый, развернутый. Поза в классическом танце.

ecartee (en) (экартэ) — отделенный, или отброшенный. Одна нога отведена во 2-ю позицию, корпус немного повернут в сторону от аудитории, голова повернута через переднее плечо.

echappe saute (эшапэ сотэ) — прыжок, в самой верхней точке которого стопы отходят одна от другой и приземляются в открытой позиции.

epaulements (эпольман) — отведение одного плеча назад и выдвижение другого вперед согласовано с движением ноги, т.е. вперед идет то же плечо, как и нога.

efface (эфасэ) — обратное понятие *croise*. Танцующий так же повернут несколько боком к зрителю, но ноги не заслоняют друг друга, а видны обе.

en face (ан фас) — обращенный прямо вперед.

fondue (фондю) — растаявший, растопленный, расплавленный.

glissade (глисад) — скользящий шаг, который служит подготовкой или связующим звеном для других па.

grand, -e (гран, гранд) — большой, -ая.

grand battement (гран батман) — движение, выполняемое у станка, а позднее на середине, в котором нога выбрасывается от бедренного сустава в воздух вверх.

grand plie (гран плие) — большое приседание (сгибание коленей в *plie* до тех пор, пока бедра не примут горизонтальное положение).

jeter (жетэ) — бросать.

pas (па) — па, шаг.

pas de basque (па де баск) — баскский шаг.

pas de bourree (па де бурэ) — па из танца XVIII века *bourree*; переступания.

passer (пасэ) — проходить.

petit (пети) — маленький, небольшой.

petits jetes (пти жетэ) — маленькие прыжки с одной ноги на другую.

pirouette (пируэт) — пируэт, поворот или вращение на одной ноге.

pirouette en dedans (пируэт ан дедан) — *pirouette*, выполняемый внутрь.

pirouette en dehors (пируэт ан деор) — *pirouette*, выполняемый наружу.

plie (плие) — приседание, сгибание коленей.

pointe (пуантэ) — пуанты; стоять на кончиках пальцев в специальных туфлях, которые предохраняют стопу.

ports de bras (пор де бра) — манера держать руки; переход рук с одной позиции на другую. Экзерсисы *ports de bras* на всех уровнях помогут вам научиться выполнять грациозные и выразительные движения руками.

preparations (препарасьон) — подготовительные движения различной формы.

releve (релевэ) — поднятый или возвышенный.

reverence (реверанс) — реверанс или поклон.

ronds de jambe (рон де жамб) — круговые движения ногой.

saute (сотэ) — прыжок.

sissonne (сисон) — прыжок с двух ног на одну, в любую позу.

tendu (тандю) — вытянутый.

tour (тур) — поворот корпуса.

Методика оценки уровня личностного роста учащегося

№	Содержание показателей	Баллы
1	Мотивация учебно-познавательной деятельности: ✓ Учится всему охотно , стремится получать знания и умения помимо программы, способствует познавательной деятельности других детей; ✓ Учится с интересом , не ограничивается рамками программы, но под контролем педагогов или только по интересующим его занятиям; ✓ Учится под контролем педагогов , неохотно, познавательная активность низкая, ограничивается рамками программы; ✓ Не проявляет особого интереса к приобретению знаний и умений, познавательная активность крайне низкая, программу усваивает слабо; ✓ Равнодушен к обучению, познавательная активность отсутствует, программу не усваивает.	5 4 3 2 1
2	Степень обучаемости: ✓ Высокая – усваивает учебный материал на занятии, свободно применяет все виды памяти, обладает высокой способностью к переключению внимания; ✓ Хорошая – усваивает учебный материал в основном на занятии, при необходимости использует наиболее развитые виды памяти, при желании свободно переключает внимание; ✓ Средняя – для усвоения учебного материала необходима дополнительная (домашняя) проработка, использует лишь один вид памяти, способность к переключению внимания развита недостаточно; ✓ Низкая – учебный материал усваивает плохо, память развита слабо, способность к переключению внимания практически отсутствует; ✓ Очень низкая – учебный материал не усваивает, память не развита, способность к переключению внимания отсутствует.	5 4 3 2 1
3	Сформированность интеллектуальных творческих умений: ✓ Высокая – самостоятельно определяет содержание, смысл анализируемого, точно и емко обобщает, видит и осознает тонкие различия при сравнении, легко обнаруживает закономерные связи, «фонтанирует» идеями; ✓ Хорошая – охотно определяет содержание, смысл анализируемого с незначительной помощью взрослых, умеет обобщать, способен найти различия в сравнении, закономерные связи обнаруживает при внешней стимуляции взрослых, уровень творческой деятельности высокий; ✓ Средняя – задания, требующие анализа, сравнения, обобщения и установления закономерных связей выполняет не всегда охотно и при соответствующей стимулирующей помощи взрослых, творческая деятельность носит побудительный характер; ✓ Низкая – задания выполняются с организующей и направляющей помощью педагога, не может перенести освоенный способ деятельности на сходное задание, закономерные связи обнаруживает с трудом, творческая деятельность на низком уровне; ✓ Очень низкая – при выполнении задания необходима обучающая помощь, которая воспринимается с трудом, самостоятельный перенос освоенных способов деятельности не осуществляется, способность к установлению закономерностей и творческая деятельность практически отсутствуют.	5 4 3 2 1
4	Дисциплина и организованность:	

	✓ Высокая – самоорганизован, выполняет правила внутреннего распорядка, проявляет готовность в оказании помощи другим (детям и взрослым) в их соблюдении, осознает значение этих качеств; ✓ Хорошая – готов оказать содействие в соблюдении правил внутреннего распорядка по просьбе взрослых, осознает значение этих качеств для воспитанника; ✓ Удовлетворительная – проявляет эти качества по указанию педагогов, слабо осознает их значение; ✓ Низкая – пассивен в их проявлении, характерная позиция «исполнитель по необходимости», не осознает их значения; ✓ Полностью отсутствует , не считает эти качества необходимыми.	5 4 3 2 1
5	Коммуникабельность, степень влияния в коллективе: ✓ Явный лидер , легко контактирует с окружающими, умеет создавать и поддерживать благоприятные, положительные отношения в коллективе, пользуется уважением среди воспитанников и взрослых; ✓ Лидер – умеет находить контакт с окружающими, поддерживает доброжелательные отношения в коллективе, но сам редко выступает инициатором их создания, пользуется уважением среди большинства воспитанников; ✓ Неровен в отношениях с окружающими, может стать источником межличностных конфликтов, не способен поддерживать нормальные отношения в коллективе, пользуется уважением среди небольшого количества воспитанников; ✓ Конфликтен , часто безразличен к состоянию взаимоотношений в коллективе, уважением среди сверстников практически не пользуется; ✓ Часто осложняет отношения в коллективе, не способен к адекватному анализу ситуации, уважением в коллективе не пользуется.	5 4 3 2 1

Оценка динамики уровня личностного развития учащихся группы.

№	Показатели Ф.И.	Мотивация учебно-познавательной		Степень обучаемости		Сформированность интеллектуальных умений		Дисциплина и организованность		Коммуникабельность, степень влияния в		УЛР	
		Н. г.	С. г.	Н. г.	С. г.	Н. г.	С. г.	Н. г.	С. г.	Н. г.	С. г.	Н. г.	С. г.
1	Велюжинец Екатерина	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	15	18
2	Левинская Христина	4	5	4	4	4	5	4	5	4	5	20	24
3	Павлова Татьяна	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	24	25
...													

Низкий – до 8,5

Средний – от 8,5 до 16,5

Высокий – от 16,5 до 25

Мониторинг уровня личностного развития учащихся группы.

№	Показатели Ф.И.	УЛР							
		Низкий		Средний		Высокий		Динамика	
		Н. г.	С. г.	Н. г.	С. г.	Н. г.	С. г.	«+»	«-»
1				15	18			+	
2						20	24	+	
3						24	25	+	
...									
Итого:								+	

Приложение 3.

Методика преподавания модерн-джаз танца.

В уроке модерн-джаз танца нет такой определенной последовательности движений, как это существует в классическом танце. Зафиксирована только техника преподавания школы Марты Грэхем. К наиболее устоявшимся школам относятся школа Д. Хамфри, школа Г. Джордано, школа М. Меттокса, школа М. Каннингема, школа Л. Хортон. Многие педагоги, изучив основные базовые школы, создают собственную систему преподавания, объединяющую несколько направлений.

Сравнивая методы различных педагогов, совершенно четко можно выделить следующие **разделы урока**:

- I. Разогрев.
- II. Изоляция.
- III. Упражнения для позвоночника.
- IV. Координация.
- V. Уровни.
- VI. Кросс. Передвижение в пространстве.
- VII. Комбинация или импровизация.

На **подготовительном этапе** должны быть изучены следующие движения.

В разделе «Разогрев»:

Задача этого урока — привести двигательный аппарат в рабочее состояние, разогреть все мышцы. В отличие от классического тренажа с определенной последовательностью упражнений, в модерн-джаз танце существуют различные способы разогрева: у станка, на середине и в партере. По функциональным задачам можно выделить группы упражнений.

Первая группа — это упражнения стрэтч-характера, т.е. растяжение, связанные со статическим напряжением мышц различных частей тела.

Вторая группа упражнений связана с наклонами и поворотами торса. Они помогают разогреть и привести в рабочее состояние позвоночник и его отделы (именно на позвоночник падает основная нагрузка в дальнейших частях урока). Эти упражнения эффективнее всего стоя или в партере.

Третья группа упражнений связана с разогревом ног. Здесь много заимствований из классического экзерсиса: *releve*, *battement tendu*, *battement jete* и т.д.

Четвертая группа упражнений связана с расслаблением позвоночника и включает в себя упражнения свингового характера или падения (*drop*) торса в различных направлениях. При сочетании всех упражнений достигается необходимый разогрев различных групп мышц.

В разделе «Изоляция»:

1. Голова: наклоны, повороты, круги, полукруги, sundari. Движения выполняются вперед-назад и из стороны в сторону, диагонально, крестом и квадратом,

2. Плечи: прямые направления, крест, квадрат, полукруги и круги, «восьмерка», твист, шейк.

3. Грудная клетка: движения из стороны в сторону и вперед-назад, горизонтальные и вертикальные кресты и квадраты. Начинать крест и квадрат с разных точек,

4. Пелвис: крест, квадрат, круги, полукруги, «восьмерка», shimmi, jelly roll.

5. Руки: движения изолированных ареалов, круги и полукруги кистью, предплечьем, всей рукой целиком, переводы из положения в положение, основные позиции и их варианты.

6. Ноги: движения изолированных ареалов (стопа, голеностоп). Переводы стоп из параллельного в выворотное положение. Исполнение всех движений как по параллельным, так и по выворотным позициям. Ротация бедра, исполнение движений выворотной и невыворотной ногой.

В разделе «Упражнения для позвоночника» должны быть усвоены следующие положения:

1. Flat back вперед, назад, в сторону, полукруги и круги торсом. Deep body bend. Twist и спираль.

2. Contraction, release, high release. Положение arch, low back, curve и body roll («волна» - передняя, задняя, боковая).

В разделе «Координация» изучаются:

1. Свинговое раскачивание двух центров.

2. Параллель и оппозиция в движении двух центров.

3. Принцип управления, «импульсные цепочки».

4. Координация движений рук и ног, без передвижения.

В разделе «Уровни» изучаются:

1. Основные уровни: «стоя», «сидя», «лежа».

2. Упражнения стретч-характера в различных положениях.

3. Переходы из уровня в уровень, смена положения на 8, 4, 2 счета.

4. Упражнения на contraction и release в положении «сидя».

б. Твист и спирали торса в положении «сидя».

6. Движения изолированных центров.

В разделе «Кросс. Перемещение в пространстве» изучаются:

1. Шаги с трамплинным сгибанием коленей при передвижении из стороны в сторону и вперед-назад.

2. Шаги по квадрату.

3. Шаги с мультипликацией.

4. Основные шаги афро-танца.

5. Трехшаговые повороты и полуповороты на двух ногах.

6. Триплеты с продвижением вперед, назад и по кругу.

7. Прыжки: hop, jump, leap.

В разделе «Комбинация или импровизация» изучаются: Комбинации на 32 и 64 такта, включающие движения изолированных центров, шаги, смену уровней и т. д.

Словарь терминов модерн-джаз танца.

A LA SECONDE [а ля сегонд] - положение, при котором исполнитель располагается en face, а "рабочая" нога открыта в сторону на 90°.

ALLONGE, ARRONDIE [алонже, аронди] - положение округленной или удлиненной руки.

ARABESQUE [арабеск] - поза классического танца, при которой нога отводится назад "носком в пол" на 45°, 60° или на 90°, положение торса, рук и головы зависит от формы арабеска.

ARCH [атч] - арка, прогиб торса назад.

ASSEMBLE [асембле] - прыжок с одной ноги на две выполняется с отведением ноги в заданном направлении и собиранием ног во время прыжка вместе.

ATTITUDE [аттитюд] - положение ноги, оторванной от пола и немного согнутой в колене.

BATTEMENT AVELOPPE [батман авлоппе] - противоположное battement developpe движение, "рабочая" нога из открытого положения через passe опускается в заданную позицию.

BATTEMENT DE VELOPPE [батман девлоппе] - вынимание ноги вперед, назад или в сторону скольжением "рабочей" ноги по опорной.

BATTEMENT FONDU [батман фондю] - движение, состоящее из одновременного сгибания коленей, в конце которого "рабочая" нога приходит в положение sur le cou-de-pied спереди или сзади опорной ноги, а затем следует одновременное вытягивание коленей и "рабочая" нога открывается вперед, в сторону или назад. В модерн-джаз танце используется также форма fondu из урока народно-сценического танца.

BATTEMENT FRAPPE [батман фραπε] - движение, состоящее из быстрого, энергичного сгибания и разгибания ноги, стопа приводится в положение sur le cou-de-pied в момент сгибания и открывается носком в пол или на высоту 45° в момент разгибания вперед, в сторону или назад.

BATTEMENT RELEVÉ LENT [батман релеве лян] - плавный подъем ноги через скольжение по полу на 90° вперед, в сторону или назад.

1 При научении словаря необходимо помнить о том, что движения классического танца, заимствованные модерн-джаз танцем, очень часто видоизменяются. Особенно это касается выворотного и параллельного положения. В связи с этим в словаре дается терминология классического балета без изменений (см. Все о балете//Составитель Е.Я. Суриц. М., 1966, Энциклопедия "Балет". М., 1981 и др.), а изменение положений зависит от контекста урока. Зачастую происходит терминологическое наложение английской и французской терминологии, например, temps leve аналогичен hop, battement tendu аналогичен brack, kick соответствует grand battement developpe и т.д. В этом случае необходимо использовать движение в зависимости от конкретного упражнения.

BATTEMENT RETIRE [батман ретире] - перенос через скольжение "рабочей" ноги, через passe из V позиции вперед в V позицию сзади.

BATTEMENT TENDU [батман тандю] - движение ноги, которая скользящим движением отводится на носок вперед, назад или в сторону. В модерн-джаз танце выполняется так же по параллельным позициям.

BATTEMENT TENDU JETE [батман тандю жете] - отличается от battement tendu активным выбрасыванием ноги в воздух на высоту.

BODY ROLL [боди ролл] - группа наклонов торса, связанная с поочередным перемещением центра корпуса в боковой или фронтальной плоскости (синоним "волна").

BOUNCE [баунс] - трамплинное покачивание вверх-вниз, в основном происходит либо за счет сгибания и разгибания коленей, либо пульсирующими наклонами торса.

BRUCH [браш] - скольжение или мазок всей стопой по полу перед открытием ноги в воздух или при закрытии в позицию.

CONTRACTION [контракшн] - сжатие, уменьшение объема корпуса и округление позвоночника, начинается в центре таза, постепенно захватывая весь позвоночник, выполняется на выдохе.

CORKSCREW TURN [корскру повороты] - "штопорные" повороты, при которых исполнитель повышает или понижает уровень вращения.

COUPE [купе] - быстрая подмена одной ноги другой, служащая толчком для прыжка или другого движения.

CURVE [кёрф] - изгиб верхней части позвоночника (до "солнечного сплетения") вперед или в сторону.

DEEP BODY BEND [диип боди бэнд] - наклон торсом вперед ниже 90°, сохраняя прямую линию торса и рук.

DEEP CONTRACTION [диип контракшн] - сильное сжатие в центр тела, в котором участвуют все сочленения, т.е. в это движение включаются руки, ноги и голова.

DE GAGE [дегаже] - перенос тяжести корпуса с одной ноги на другую по второй позиции (вправо, влево) и по четвертой позиции ног (вперед, назад), может выполняться как с *demi-plié*, так и на вытянутых ногах.

DEMI-PIÉ [деми-плие] - полуприседание, при котором пятки не отрываются от пола.

DEMIROND [деми ронд] - полукруг носком ноги по полу вперед и в сторону, или назад и в сторону.

DROP [дроп] - падение расслабленного торса вперед или в сторону.

ECARTE [экарте] - поза классического танца (*a la seconde*), развернутая по диагонали вперед или назад, корпус чуть отклонен от поднятой ноги.

EMBOÏTÉ [амбуате] - последовательные переходы с ноги на ногу на полупальцах, пальцах и с прыжком. Прыжки *emboîte* - поочередное выбрасывание согнутых в коленях ног вперед или на 45°.

EN DEDANS [ан дедан] - направление движения или поворота к себе, вовнутрь.

EN DEHORS [ан деор] - направление движения или поворота от себя или наружу.

EPAULMENT [эпольман] - положение танцовщика, повернутого в 3/4 в т. 8 или т. 2; различается *epaulement croisé* (закрытый) и *epaulement effacé* (стертый, открытый),

FLAT BACK [флэт бэк] - наклон торса вперед, в сторону (на 90°), назад с прямой спиной, без изгиба торса.

FLAT STEP [флэт стэп] - шаг, при котором вся стопа одновременно ставится на пол.

FLEX [флекс] - сокращенная стопа, кисть или колени.

FLIK [флик] - мазок стопой по полу к опорной ноге.

FOUETTE [фуэтте] - прием поворота, при котором тело исполнителя поворачивается к зафиксированной в определенном положении ноге (на полу или в воздухе).

FROG-POSITION [фрог-позишн] - позиция сидя, при которой согнутые в коленях ноги касаются друг друга стопами, колени должны быть максимально раскрыты в стороны,

GLISSADE [глиссад] - партерный скользящий прыжок без отрыва от пола с продвижением вправо-влево или вперед-назад.

GRAND BATTEMENT [гран батман] - бросок ноги на 90° и выше вперед, назад или в сторону.

GRAND JETE [гран жете] - прыжок с одной ноги на другую с продвижением вперед, назад или в сторону. Ноги раскрываются максимально и принимают в воздухе положение "шпагат".

GRAND PLIE [гран плие] - полное приседание.

HIGH RELEASE [хай релиз] - высокое расширение, движение, состоящее из подъема грудной клетки с небольшим перегибом назад.

HINGE [хинч] - положение танцора, при котором прямой, без изгибов торс отклоняется назад на максимальное расстояние, колени согнуты, стопы на полупальцах,

HIP LIFT [хип лифт] - подъем бедра вверх.

HOP [хоп] - шаг-подскок, "рабочая" нога обычно в положении "у колена".

JACK KNIFE [джэк найф] - положение корпуса, при котором торс наклоняется вперед, спина прямая, опора на руки, колени вытянуты, ноги во второй параллельной позиции, пятки не отрываются от пола.

JAZZ HAND [джаз хэнд] - положение кисти, при котором пальцы напряжены и разведены в стороны.

JELLY ROLL [джелли ролл] - движение пелвисом, состоящее из мелкого сокращения мышц с одновременным небольшим поворотом пелвиса вправо-влево (синоним - шейк пелвиса.)

JERK-POSITION [джерк-позишн] - позиция рук, при которой локти сгибаются и немного отводятся назад, за грудную клетку, предплечья располагаются параллельно полу.

JUMP [джамп] - прыжок на двух ногах.

KICK [кик] - бросок ноги вперед или в сторону на 45° или 90° через вынимание приемом developpe,

LAY OUT [лэй аут] - положение, при котором нога, открытая на 90° в сторону или назад, и торс составляют одну прямую линию.

LEAP [лиип] - прыжок с одной ноги на другую с продвижением вперед или в сторону.

WCOMOTOR [локомотор] - круговое движение согнутых в локтях рук вдоль торса.

LOW BACK [лоу бэк] - округление позвоночника в пояснично-грудном отделе.

PAS BALANCE [па балансе] - па, состоящее из комбинации tombe и раз de Ёоигтёе. Исполняется с продвижением из стороны в сторону, реже - вперед-назад.

PAS CHASSE [па шассе] - вспомогательный прыжок с продвижением во всех направлениях, при исполнении которого одна нога "догоняет" другую в высшей точке прыжка.

PAS DE BOURREE [па де бурре] - танцевальный вспомогательный шаг, состоящий из чередования переступаний с одной ноги на другую с окончанием на demi-plie. Синоним step pas de bourree, В модерн-джаз танце во время pas de Ёоигтёе положение sur le cou-de-pied не фиксируется.

PAS DE CHAT [па де ша] - прыжок, лимитирующий прыжок кошки. Согнутые в коленях ноги отбрасываются назад.

PAS FAILLJ [па файи] - связующий шаг, состоящий из проведения свободной ноги через проходящее demi plie по I позиции вперед или назад, затем на ногу передается тяжесть корпуса с некоторым отклонением от вертикальной оси.

PASSE [пассе] - проходящее движение, которое является связующим при переводе ноги из одного положения в другое, может выполняться по первой позиции на полу (passer par terre), либо на 45° или 90°.

PIQUE [пике] - легкий укол кончиками пальцев "рабочей" ноги об пол и подъем ноги на заданную высоту.

PIROUETTE [пируэт] - вращение исполнителя на одной ноге en dehors или en dedans, вторая нога в положении sur le cou-de-pied.

PLIE RELEVÉ [плие релеве] - положение ног на полупальцах с согнутыми коленями.

POINT [пойнт] - вытянутое положение стопы.

PRANCE [прайс] - движение для развития подвижности стопы, состоящее из быстрой смены положения "на полупальцах" и point.

PREPARATION [препарасьон] - подготовительное движение, выполняемое перед началом упражнения.

PRESS-POSITION [пресс-позишн] - позиция рук, при которой согнутые в локтях руки ладонями касаются бедер спереди или сбоку.

RELEASE [релиз] - расширение объема тела, которое происходит на вдохе.

RELEVÉ [релеве] - подъем на полупальцы.

RENVERSE [ранверсе] - резкое перегибание корпуса в основном из позы attitude croise, сопровождающееся pas de bouree en tournant.

ROLL DOWN [ролл даун] - спиральный наклон вниз-вперед, начиная от головы.

ROLL UP [ролл ап] - обратное движение, связанное с постепенным раскручиванием и выпрямлением торса в исходную позицию.

RONDE DE JAMBES PAR TERRE [рон де жамб пар терр] - круг вытянутой ногой, касаясь пальцами пола.

ROUDON DE JAMBES EN L'AIR [рон де жамб анлер] - круговое движение нижней части ноги (голеностопа) при фиксированном бедре, отведенном в сторону на высоту 45° или 90°.

SAUTE [соте] - прыжок классического танца с двух ног на две ноги по I, II, IV и V позициям.

SHIMMI [шимми] - спиральное, закручивающееся движение тазом вправо и влево,

SIDE STRETCH [сайд стрэтч] - боковое растяжение торса, наклон торса вправо или влево.

SISSON OUVERTE [сиссон уверт] - прыжок с отлетом вперед, назад или в сторону, при приземлении одна нога остается открытой в воздухе на заданной высоте или в заданном положении.

SOUTENU EN Tournant [сутеню ан турнан] - поворот на двух ногах, начинающийся с вытягивания "рабочей" ноги в пятую позицию.

SQUARE [сквэра] - четыре шага по квадрату: вперед-в сторону-назад-в сторону.

STEP BALL CHANGE [стэп болл чендж] - связующий шаг, состоящий из шага в сторону или вперед и двух переступаний на полупальцах (синоним step par terre),

SUNDARI [зундари] - движение головы, заключающееся в смещении шейных позвонков вправо-влево и вперед-назад.

SUR LE COU-DE-PIED [сюр ле ку-де-пье] - положение вытянутой ступни "работающей" ноги на щиколотке опорной ноги спереди или сзади.

СВИНГ - раскачивание любой частью тела (рукой, ногой, головой, торсом) в особом джазовом ритме.

THRUST [фраст] - резкий рывок грудной клеткой или пелвисом вперед, в сторону или назад.

TILT [тилт] - угол, поза, при которой торс отклоняется в сторону или вперед от вертикального положения, "рабочая" нога может быть открыта в противоположном направлении на 90° и выше.

TOMBĚ [томбе] - падение, перенос тяжести корпуса на открытую ногу вперед, в сторону или назад на demi-plie,

TOUCH - приставной шаг или шаг на полупальцы без переноса тяжести корпуса.

TOUR CHA^NES [тур шене] - исполняемые на двух ногах по диагонали или по кругу на высоких полупальцах следующие один за другим полуповороты, в модерн-джаз танце могут исполняться на полной стопе и в demi-plie.